***ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ***

***МОУ «Краснояружская СОШ №2»***

***Речевая карта***

 ***Фамилия, имя, возраст –***

 ***Школа , класс***

 ***Домашний адрес –***

***Дата зачисления в логопедический пункт –***

***Успеваемость (к моменту обследования) -***

***Жалобы учителя или родителей -***

***Заключение психиатра*** *–*

***Состояние слуха –***

***Данные о ходе развития речи –***

|  |
| --- |
| ***1. Артикуляционная моторика*** ***Инструкция:*** *«Смотри внимательно* *и повторяй за мной движения»* |
|  *1* |  *«Улыбочка»* |  |
| *2* |  *«Трубочка»* |  |
| *3* | *«Улыбочка – Трубочка»* |  |
| *4* | *«Лопаточка»* |  |
| *5* | *«Иголочка»* |  |
| *6* | *«Часики»* |  |
| *7* | *«Чашечка»* |  |
| *8* | *«Лошадка»* |  |

|  |
| --- |
| ***3. Фонематические процессы*** |
| 1. ***Фонематическое восприятие***

***Инструкция:*** *«Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее"* | 1. ***Фонематический анализ***

***Инструкция: «****Назови в словах все звуки по порядку»* |
| *1* | *1* | *ба-па - па-ба* |  | *2* | *1* | *мак* |  |
| *2* | *са-ша - ша-са* |  | *2* | *утка* |  |
| *3* | *ша-жа-ша - жа-ша-жа* |  | *3* | *кит* |  |
| *4* | *ца-са-ца - са-ца-са* |  | *4* | *кошка* |  |
| *5* | *ра-ла-ра - ла-ра-ла* |  | *5* | *капуста* |  |
| 1. ***Фонематический синтез***

***Инструкция: «****Составь слово из звуков»* | 1. ***Фонематическое представление***

***Инструкция: «****Назови слова, которые начинаются со звука»* |
| *3* | *1* | *[к-о-т]*  |  | *4* | *1* | *[а]* |  |
| *2* | *[в-о-д-а]* |  | *2* | *[о]* |  |
| *3* | *[л-о-д-к-а]*  |  | *3* | *[у]* |  |
| *4* | *[н-а-с-о-с]* |  | *4* | *[к]* |  |
| *5* | *[с-ы-р]* |  | *5* | *[с]* |  |
| *6* | *[л-а-п-а]* |  | *6* | ***Инструкция: «****Подбери картинки, в названиях которых есть звук [с] »* |  |

|  |
| --- |
| ***4. Слоговая структура слова*** |
| *1* |  *1* | *танкист* |  |
| *2* | *космонавт* |  |
| *3* | *сковорода* |  |
| *4* | *аквалангист* |  |
| *5* | *термометр* |  |

|  |
| --- |
| ***5.Словарь и навыки словообразования******1. Детеныши животных******Инструкция:*** *«Назови детёнышей животных по образцу»* |
| *1* | *1* | *козы* |  | *6* | *собаки* |  |
| *2* | *волка* |  | *7* | *курицы* |  |
| *3* | *утки* |  | *8* | *свиньи* |  |
| *4* | *лисы* |  | *9* | *коровы* |  |
| *5* | *льва* |  | *10* | *овцы* |  |
| ***2. Образование прилагательных от существительных******2.1. Относительных******Инструкция:*** *«Назови слова по образцу»* |
| *2* | *1* | *шляпка из соломы* |  | *6* | *кисель из клюквы* |  |
| *2* | *горка изо льда* |  | *7* | *салат из моркови* |  |
| *3* | *варенье из вишни* |  | *8* | *суп из грибов* |  |
| *4* | *варенье из яблок* |  | *9* | *лист дуба* |  |
| *5* | *варенье из сливы* |  | *10* | *лист осины* |  |
| ***2.2. Качественных 2.3. Притяжательных*** |
| ***Если днем жара, то день жаркий, а если...*** | ***У собаки хвост собачий, а у …*** |
| *2* | *11* | *мороз* |  | *16* | *кошки* |  |
| *12* | *солнце* |  | *17* | *волка* |  |
| *13* | *снег* |  | *18* | *льва* |  |
| *14* | *ветер* |  | *19* | *медведя* |  |
| *15* | *дождь* |  | *20* | *лисицы* |  |

|  |
| --- |
| ***6.Грамматический строй речи******1. Повторение предложений******Инструкция****: «Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее»* |
| *1* | *1* | *Птичка свила гнездо.* |  |
| *2* | *В саду было много красных яблок.* |  |
| *3* | *Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.* |  |
| *4* | *Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.* |  |
| *5* | *На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.* |  |
| ***2. Верификация предложений******Инструкция:*** *«Я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить»* |
| *2* | *1* | *Собака вышла в будку.* |  |
| *2* | *По морю плывут корабль.* |  |
| *3* | *Дом нарисован мальчик.* |  |
| *4* | *Хорошо спится медведь под снегом.* |  |
| *5* | *Над большим деревом была глубокая яма.* |  |
| ***3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме******Инструкция:*** *«Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение»* |
| *3* | *1* | *мальчик, открывать, дверь* |  |
| *2* | *сидеть, синичка, на, ветка* |  |
| *3* | *груша, бабушка, внучка, давать* |  |
| *4* | *Витя, косить, трава, кролики, для* |  |
| *5* | *Петя, купить, шар, красный, мама* |  |
| ***4. Добавление предлогов в предложение******Инструкция:*** *«Я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено»* |
| *4* | *1* | *Лена наливает чай … чашки.* |  |
| *2* | *Почки распустились … деревьях.* |  |
| *3* | *Птенец выпал …гнезда.* |  |
| *4* | *Щенок спрятался … крыльцом.* |  |
| *5* | *Пес сидит … конуры.* |  |
| ***5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже*** |
| ***Один дом, а если их много, то это – дома*** | ***Один дом, а много чего? – домов*** |
| *5* | *1* | *Один стол, а много – это …* |  | *6* | *Один стол, а много чего? -* |  |
| *2* | *стул* |  | *7* | *стул* |  |
| *3* | *окно* |  | *8* | *окно* |  |
| *4* | *звезда* |  | *9* | *звезда* |  |
| *5* | *ухо* |  | *10* | *ухо* |  |

|  |
| --- |
| ***7.Исследование связной речи***1. ***Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)***
 |
| *1* | *1* | ***Инструкция:*** *« Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ»* |  |
| *2* |  |
| *3* |  |
| ***2. Пересказ прослушанного текста*** |
| *2* | *1* | ***Инструкция:*** *«Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать»* ***ГОРОШИНЫ****В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Одна дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.* |  |
| *2* |  |
| *3* |  |

|  |
| --- |
| ***8.Чтение*** |
| ***1 класс*** | ***2-4 классы*** |
| *1* | *1* | *Скорость чтения* |  | *Скорость чтения* |  |
| *2* | *Способ чтения* |  | *Правильность чтения* |  |
| *3* | *Правильность чтения* |  | *Понимание смысла прочитанного* |  |

|  |
| --- |
| ***9.Письмо*** |
| *1* | *1 класс* |  |  |
| *2 - 4 классы* |  |  |

***Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям*** *–*

***Заключение учителя-логопеда –***

***Результаты коррекционной работы:***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |