

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Краснояружский детский сад «Солнечный»**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»»  
Протокол от «30» 03 2022г.  
№ 4

Председатель педагогического совета О.С.Грабовская

Согласован с управляющим советом МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»»  
Протокол от «30» 03 2022г.  
№ 2

Председатель управляющего совета Е.Ю.Белоусова

Введен в действие приказом по МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»»  
от «01» 04 2022 г.

И.о.Заведующего МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»»  
О.С.Грабовская



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Краснояружский детский сад «Солнечный»  
по итогам 2021 года  
(по состоянию на 01 января 2022 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояружского района»  
направлен 14.04 2022г.**

**Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»  
О.С.Грабовская**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояружского района»  
принят \_\_\_\_\_ 2022г.**

**Начальник МУ «Управление  
образования администрации  
Краснояружского района»  
Е.Г.Головенко**

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Краснояржский детский сад «Солнечный»**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом требований ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

ООП ДО рассмотрена на педагогическом совете от 28.08.2018 протокол №1 и утверждена приказом заведующего от 3.09.2018 №4.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие парциальные программы:

Парциальная программа	Младшие группы	Средняя группа	Старшая А группа	Подготовительная группа	Старшая группа Б компенсирующей направленности
«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») под редакцией Л. В.Серых, Г.А.Репринцевой	+	+	+	+	+
«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») под редакцией Л. Н.	+	+	+	+	+

Волошиной, Л. В. Серых					
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие» Л.В. Серых, М. В. Панькова)	+	+	+	+	
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Под редакцией Л. Н. Волошиной		+	+	+	+
«Цветной мир Белогорья» (образовательная «Художественно-эстетическое развитие») под редакцией Л. В. Серых, С. В. Линник-Ботовой, А.Б. Богун	+	+	+	+	
«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Князевой, Стеркиной. Р.Б.			+	+	+
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпва, Т.В. Тимофеева			+		
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».				+	+
«5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости»)				+	

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется на основе:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС и с учетом комплексной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищевой.

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с потребностями детей и заключением ЦПМПК в 2021 году начали реализовывать адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, рассмотренную на педагогическом совете и утвержденную приказом заведующего №2 от 31.08.2021г. Программа разработана с учетом ФГОС

Численность возрастных групп и детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода в 2021 году

Всего детей	Младенческий возраст (2м- 1года)	Ранний возраст (1-2 года)	Дошкольный возраст			
			Младший (3-4года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-6 лет)	Подготовительный (6-7 лет)
154	0	42	28	20	38	26

Распределение детей по группам в 2021 году

Направленность группы	Кол-во групп	Численность детей	Численность детей с ОВЗ
Всего	8	154	23
Общеразвивающая	3	68	0
Комбинированная	4	74	11
Компенсирующая	1	12	12

Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин, от 3 до 4 лет – до 15 мин, от 4 до 5 лет – до 20 мин, от 5 до 6 лет – до 25 мин, от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: личностно-ориентированного взаимодействия, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные, «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, развивающего обучения, проблемного обучения.

Одним из важных условий реализации программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В течение учебного года в работе ДОУ родители принимали активное участие в проведении мероприятий, утренниках, участвовали в Дне здоровья, вместе с педагогами принимали участие в подготовке к конкурсам.

С 1 сентября 2021 года в ДОУ введена и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В программе определены содержание и организация воспитательной работы, рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ.

Главной задачей для педагогов ДОУ, являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Праздники в МБДОУ организовывались в форме тематических мероприятий, утренников с помощью которых дети знакомились с традициями, нравственными ценностями, культурными особенностями региона, такими как Новый год, Рождество, День осени, День матери, День отца и др.

Таким образом, в течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

### **Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование в ДОУ охватывает 40% детей детского сада (дети в возрасте от 4 до 7 лет), и позволяет реализовать детям свои способности в разных областях деятельности в соответствии с интересами и склонностями детей, пожеланиями родителей. Работа в творческих объединениях строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. В ДОУ функционирует два творческих объединения художественно-эстетической направленности:

- «Веселая палитра» (изобразительное творчество),

- «Солнышко»(хореография).  
По данным программам в 2021 году обучалось 72 ребенка.

## 2. Структура и система управления ДОУ

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

В ДОУ организована следующая система самоуправления: общее собрание работников трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Управляющий совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное руководство МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» осуществляет заведующий Жиленко Елена Александровна.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения (далее представительный орган работников).

### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Общее родительское собрание	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективы развития МБДОУ,</li> <li>• организации образовательной деятельности МБДОУ, в том числе в дистанционном режиме,</li> <li>• проведения совместных мероприятий, мероприятий различного уровня,</li> <li>• организации воспитательной работы</li> </ul>

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако, в связи с ограничительными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции, проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме в полном объеме не представилось возможным.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Педагогический коллектив работает над формированием адаптивной образовательной среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

Детский сад осуществляет свою деятельность по образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно – эстетическое развитие.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и

формы организации образовательного процесса, ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. При отборе программного обеспечения основного образования педагогический коллектив руководствуется показателями качества и использует в работе с дошкольниками:

1. Основную образовательную программу ДО (разработана на основе ФГОС ДО, примерной ООП ДО)
2. АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. АООП для детей с задержкой психического развития

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во %		Кол-во %		Кол-во %		Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	92	59	58	37	3	4	154	96

Мониторинг проводился в наблюдениях за детьми, во время игр, бесед и проблемных ситуаций. По результатам таблицы видно высокий уровень освоения образовательной программы в 2021 году.

В отчетный период за 2021г. были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

**1. Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад**

1.Сроки проведения исследования: с 16.08.2021 г. по 30.10.2021 г.

2.Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 100%;

-имеют средний уровень адаптации - 0%;

-имеют низкий уровень адаптации - 0%;

**2.Мониторинг готовности детей к обучению в школе.**

В течение года педагогом-психологом Чекризовой О.В. проводилась



психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

1. Всего обследованных детей: 26 чел. (100%);
2. Уровень готовности к началу школьного обучения:  
Высокий уровень – 55%; Средний уровень – 45 %);  
низкий уровень - 0 %); Прогноз адаптации:  
Благоприятный – 26 чел. (100 %);  
Неблагоприятный – 0 чел. (0 %)

Вывод: наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, по сравнению с первичной диагностикой: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности детей к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные. Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления.

### **Реализация коррекционной работы**

Психологическая служба МБДОУ ориентирована на создание социально- психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности дошкольников; оказание своевременной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем. Созданная система психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ПП-консилиума, обеспечивает целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность ППк позволила организовать деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также выделить группы детей, имеющих нарушения в речевом развитии, а также с задержкой психического развития, для занятий в логопункте ДООУ, скорректировать нагрузку для данной категории детей на физкультурных занятиях, наметить образовательную траекторию.

В 2021 году из 9 выпускников группы компенсирующей направленности на выходе в школу показали прогресс в коррекционной

работе. 2 ребенка пошли в школу без речевых нарушений. Хотя и виден результат, но в 2022 году необходимо улучшить качество коррекционной работы и деятельность специалистов.

#### **4. Организация учебного процесса**

В МБДОУ в 2021 году функционировали 8 групп: 1 компенсирующей направленности, 4 комбинированной направленности, 3 общеразвивающей.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой и второй группах раннего возраста не превышает 8 и 10 минут соответственно,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом смены видов деятельности с целью исключения переутомления детей, также проводятся упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Таким образом, учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН и утвержден на педагогическом совете учреждения.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники МБДОУ продолжают обучение в школах п. Красная Яруга, ОГБОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа», «Краснояржская СОШ №2».

## **6. Качество кадрового обеспечения**

Большинство педагогов имеют небольшой стаж работы. Коллектив молодой, инициативный, творческий. Многие педагоги находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества образования и воспитания дошкольников, экспериментируют, осваивают новые педагогические технологии. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они готовы к повышению своей компетентности и квалификации.

Общее количество сотрудников ДОУ – 49 человек, из них:

- административный персонал – 1 человек (заведующий)
- педагогический состав – 26 человек, в том числе:
- воспитатели - 17 человек
- старший воспитатель – 1 человек
- музыкальный руководитель – 1 человек
- инструктор по физической культуре – 1 человек
- учитель-логопед – 2 человека

- педагог-психолог – 2 человек
- педагог дополнительного образования – 2 человека

### **Анализ педагогического состава ДОУ:**

<b>по образованию:</b>				
Высшее - 20		Среднее профессиональное - 6		
<b>по стажу работы</b>				
До 3 лет – 3 человек	От 3 до 5 лет – 7 человека	От 5 до 10 лет – 3 человека	От 10 до 20 лет – 9 человека	От 20 и более лет – 3 человека

- Квалификационные категории имеют 11 человек. Из них с высшей категорией 4 педагога, с первой категорией – 7. В 2021 году аттестацию на первую категорию прошли 6 педагогов.

В ОГАОУ ДПО «БелИРО» за 2021 год 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО».

На базе ДОУ функционирует методическое объединение воспитателей, работает творческая группа по сопровождению инновационной деятельности ДОУ, консультационный центр для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году методическая работа в ДОУ была представлена следующими формами: заседание педагогического совета, семинары – практикумы, заседание творческой группы, методического объединения воспитателей, консультации, мастер – классы, квест-игры по вопросам реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и реализацией новых образовательных технологий.

ДОУ является региональной ресурсной площадкой по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению

«Обновление содержания образования детей раннего возраста», а также муниципальной «опорной» площадкой по внедрению бережливых технологий в рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»).

Также МБДОУ принимал участие в муниципальном проекте «Создание лаборатории технического творчества «Детский техномир»

Таким образом, за 2021 год педагоги активно принимали участие в повышении своего уровня профессионального мастерства. В перспективах увеличение процента аттестуемых педагогов в МБДОУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками ООП ДО и АООП. В полном объеме имеются необходимые методические пособия по образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной части ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечения и материально-технические условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

- ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемой образовательной программой.

## **8. Библиотечно – информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование, электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации.

## 9. Материально-техническая база

Пространственная предметно-развивающая среда в ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально- коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Имеются спортивный и музыкальный зал, изостудия, развивающий центр

«Интеллект 0+», методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда.

На территории ДОО размещены: площадки для прогулок детей, оборудованные современными игровыми комплексами, спортивные комплексы, центры отдыха и развития.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимой современной техникой (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные установки, мультстудия, робототехника, проектор и т.д.). В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО задействованы 24 единицы технических средств:

- Компьютеры – 3
- Ноутбук - 10
- МФУ- 3
- Принтер - 2
- Беспроводная портативная колонка – 1
- Столик-планшет для рисования песком – 3
- Мультимедийный проектор – 1
- Фотоаппарат – 1
- Мультстудия - 1

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет оптимизировать управленческую деятельность учреждения и создавать организационно-педагогические условия для организации единого открытого информационно-образовательного пространства ДОО.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно

субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Осуществляется благоустройство территории ДООУ: разбиты клумбы, благоустроен огород, посажены саженцы молодых деревьев (ели, можжевельник, туи, кедры и др.).

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования, родителей, опроса. С целью информирования

родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, создана официальная группа в социальной сети Вконтакте.

Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами.

За 2021 год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на организованной образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах. В МБДОУ установлен противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатными вахтерами, в ночное время - сторожами.

Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования показал следующие результаты:

**Сравнительные результаты карт анализа анкеты**  
«Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности»

Средний уровень удовлетворенности педагогов		
2019г.	2020г.	2021г.
97,5	98,3	98,3

Средний процент удовлетворенности педагогов – 98,3%. Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов - несмотря на то, что регулярно приобретается игровое оборудование, его недостаточно, чтобы удовлетворить интересы всех детей; - большой процент молодых педагогов, считающих себя недостаточно квалифицированными и компетентными педагогами.

**Сравнительные результаты карт анализа анкеты**  
«Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности»

Средний уровень удовлетворенности родителей		
2019г.	2020г.	2021г.
95	93	95

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в МБДОУ – 93 %. Вывод: в целом родители и педагоги удовлетворительны качеством предоставляемых муниципальных услуг в МБДОУ, у педагогов прослеживается положительная динамика, у



родителей отмечается увеличение уровня удовлетворенности качеством, по сравнению с ограничениями в ковидный период. По-прежнему, необходимо продолжать совершенствовать систему самоуправления в МБДОУ для широкого привлечения родителей к участию в организации образовательного процесса в детском саду. Воспитателям МБДОУ обратить внимание на предоставление доступной и полной информации для родителей о том, как ребенок живет в детском саду в течение дня.

## **II. Анализ показателей деятельности МБДОУ**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для дальнейшей реализации ООП ДО и АООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка (совершенствование системы консультирования родителей через сайт ДОУ, ведение групповых страниц в сети Интернет, создание персональных сайтов педагогов).

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10  
декабря 2013 г.  
N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	154
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	46 (консультационный центр)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	154 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	154 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23 человек/ 14,94%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23 человек/ 14,94%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23 человека/ 14,94%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20 человек/ 76,93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 человек/ 76,93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 человека/ 23,07%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человека/ 23,07%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	11 человек/ 42,39%

	числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/ 15,39%
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/ 26,93%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10 человек/ 38,47%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 человек/ 34,62%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 человек/ 3,89%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 человека/ 53,07%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 человека/ 53,07%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да

1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	8,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	304,86 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ «Краснояржский детский сад  
«Солнечный»

О.С.Грабовская

