



утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- - Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области», принятым Белгородской областной Думой 23.10.2014 года № 314 (изменениями на 2020 г.);

- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015 г. №346- пп «Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №565- пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.12.2013 г. №3156 «Об утверждении примерного положения о Консультативном центре»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12.01.2016 г. №16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей - инвалидов и детей с ОВЗ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 17.02.2016 г. №499 « О назначении уполномоченного органа по координации исполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в сфере образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 22.07.2016 г. №2452 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22.07.2016 №834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психо-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

- Дети - инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- Группа комбинированной направленности - группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

#### 1.7. Сокращения, используемые в Положении:

- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

- АООП - адаптированные основные образовательные программы;

- ДОО - дошкольная образовательная организация, образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования;

- АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- ППк – психолого-педагогический консилиум;

- ИПРА (ИПР) - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка - инвалида;

- СанПиН - Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

#### 1.8. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования при наличии детей - инвалидов и детей с ОВЗ, при необходимости создаются условия:

- Для организации инклюзивного дошкольного образования;

- Для получения дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на дому;

- Для получения дошкольного образования в семейной форме.

## 2. Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

### 2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей - инвалидов МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» организует самостоятельно или совместно с

муниципальным органом управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения индивидуальную работу с семьями, имеющими детей - инвалидов, по следующим направлениям:

- Планирование мероприятий в рамках программ развития образования по обеспечению доступности объектов и услуг дошкольного образования;
- Информирование семей о создании необходимых условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
- Планирование потребности в ДОО, имеющих определенные условия для получения детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- Оказание методической, психолого - педагогической, диагностической, консультативной помощи;

2.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения ООП ДО, создаются условия для организации комплексного обследования детей.

2.3. Комплексное обследование детей для посещения ЦПМПК производится с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Направление детей на ЦПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ЦПМПК могут быть:

- Трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития;
- Уточнение или изменение ранее данных ЦПМПК рекомендаций.

2.6. Зачисление детей - инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.7. При зачислении ребенка - инвалида в ДОО, специалистами ППк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ЦПМПК).

2.8. ДОО осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных в ДОО специальных условиях для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения об учреждениях на официальном сайте.

2.9. Заключение ЦПМПК на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка - инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в ДОО заключение ЦПМПК и/или ИПРА является основанием для создания СОУ ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.

2.10. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции.

2.11. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых материально-технических условий.

2.12. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ЦПМПК и/или ИПРА осуществляется специалистами ППк. Порядок деятельности ППк регламентируется положением, разработанным в ДОО.

2.13. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяется АООП, а для детей - инвалидов также ИПРА.

### **3. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования.**

3.1. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

3.1.1. Инклюзивное образование в ДОО строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных



потребностей каждого из детей группы;

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
- Принцип активного вовлечения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

3.1.2. Инклюзивное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в основной форме.

3.1.3. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка - инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АОП ДО и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и/или физического развития.

#### **4. Создание условий для получения детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования**

4.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО организуется обучение на дому.

4.1.1. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).

4.1.2. Порядок регламентации и оформления отношений ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части обучения по ООП ДО на дому, определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

4.2. Помимо получения дошкольного образования в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по АООП ДО (АОП ДО), оно может быть получено в форме семейного образования.

4.2.1. При данной форме получения дошкольного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи без взимания платы.

4.2.2. Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) создается Консультативный центр.

4.2.3. Консультативный центр, созданный на базе ДОО, является ее структурным подразделением.

4.2.4. Порядок организации и функционирования консультативного центра регламентируется Положением.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ.**

5.1. Психолого - педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Психолого - педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- Психолого - педагогическое обследование детей - инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
- Коррекционно - развивающую работу с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ в форме

- индивидуальных и групповых занятий;
  - Психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 5.4. Ответственность за организацию психолого - педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО возлагается на руководителя образовательной организации.
- 5.5. Организацию психолого - педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляет ППк.
- 5.6. В рамках своей деятельности ППк осуществляет:
- Разработку индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;
  - Оценку качества ее реализации.
- 5.6.1. Индивидуальная программа психолого - педагогического сопровождения ребенка - инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально - ориентированный план (форма прилагается) с указанием периодичности получения психолого - педагогической помощи.

## **6. Логопедическая помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ.**

- 6.1. Логопедическая помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально - коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.
- 6.2. Задачи логопедической помощи:
- Обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально - коммуникативном развитии;
  - Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;
  - Подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.
- 6.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в следующих организационных формах:
- В группах компенсирующей направленности
  - В группах комбинированной направленности (логопедический пункт).
- 6.4. Нарушение речевого развития может быть как основным нарушением у детей - инвалидов и детей с ОВЗ, так и сопутствующим.
- 6.5. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого нарушения:
- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;
  - Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- 6.5.1. Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи создаются:
- Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
  - Для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 6.5.2. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АОП ДО, разработанных творческой группой педагогов ДОО на основе АООП ДО для детей тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.
- 6.5.3. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДОО и АООП ДО для детей тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.
- 6.5.4. В ДОО организован логопедический пункт. Порядок его деятельности определяется положением.
- 6.5.5. Дети с ОВЗ, посещающие логопедический пункт, получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.
- 6.6. Логопедическая помощь также оказывается детям - инвалидам и детям с ОВЗ, у которых речевая патология является сопутствующим нарушением.
- 6.6.1. Логопедическая помощь таким детям оказывается в следующих организованных формах:

- В группах компенсирующей направленности
  - В группах комбинированной направленности (логопедический пункт)
- 6.6.2. Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития также отражается в АООП ДО (АОП ДО).

## **7. Заключительные положения.**

- 7.1. Образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений системы образования Белгородской области.
- 7.2. На всех уровнях системы образования необходимо создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей - инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
- 7.3. Для детей - инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку индивидуальности. С этой целью ДОО осуществляет следующую деятельность:
- Принимает надлежащие административные и иные меры для полного осуществления детьми - инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;
  - Принимает все необходимые меры в рамках своих полномочий для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица;
  - В своих отношении детей - инвалидов первоочередное внимание уделяют высшим интересам ребенка;
  - Обеспечивает получение помощи детьми - инвалидами в соответствии инвалидностью и возрастом;
  - Принимает безотлагательные меры для повышения просвещенности общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства детей - инвалидов; для воспитания на всех уровнях образования, в том числе у всех детей, начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам детей - инвалидов.