**Технология экономического**[**воспитания детей старшего дошкольного**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej)**возраста в условиях современного дошкольного учреждения**

I. Теоретическая часть

1. Цели, задачи, проблематика

**Экономическое воспитание** – это организованная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование **экономического сознания**. Говоря об **экономическом воспитании детей дошкольного возраста**, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребенка, доступные детям знания из области **экономики**.

* [Воспитание детей. Материалы для педагогов](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej)
* [Старшая группа](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa)
* [Финансовая грамотность, деньги. Экономическое воспитание](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekonomicheskoe-vospitanie)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie/)

**Экономическое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста** – это новое направление в **дошкольной педагогике**, которое закладывает предпосылки [финансовой грамотности](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekonomicheskoe-vospitanie). Для **детей приобщение к экономике** – это подготовка к жизни, социальной адаптации в обществе. Формируя у ребенка правильное представление о финансовом мире, вместе с тем мы **воспитываем** и бережливые качества личности у ребенка, а также помогаем ему не только правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, но и стать самостоятельным и успешным человеком. Это и послужило основанием для нашей деятельности по внедрению **технологии экономического воспитания детей**[**старшего дошкольного возраста в условиях**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa)**современного дошкольного учреждения**.

Основная цель работы: формирование **экономического мышления**, определенного отношения к предметному миру, окружающему ребенка, как совокупности ценностей, результатов труда человека.

Задачи:

• Познакомить **детей с простейшими экономическими понятиями**, их значением, применением в жизни.

• Развивать умение проявлять самостоятельность и инициативность, творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций.

• **Воспитывать у детей трудолюбие**, уважение к труду взрослых, бережливость и рациональность.

• Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах **экономического воспитания дошкольников**.

2. Описание и преимущества выбранной **технологии**

Новизна **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения и ее решения. Прежде всего, решение проблемы **экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте** видится в русле совершенствования нравственного **воспитания в целом**, в знакомстве с нормами морали, которые раскрывают перед ребенком правила поведения в окружающей природе, отношение к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

В настоящее время возникают новые ценности, а прежние становятся не столь актуальны, иначе **воспринимается** жизнедеятельность общества. **Дошкольник приходит в современную** жизнь равноправным членом общества, которому предстоит ее совершенствовать. С одной стороны, ребенку проще, чем взрослому, так как над ним не тяготеют прежние знания, а с другой стороны, сложнее по той причине, что он еще не знает, как ему реализовать себя. Одно из преимуществ использования **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста** как раз и состоит в том, чтобы преобразовать информацию, которую ребенок черпает из окружающего мира, в инструмент для использования и **экономического воспитания дошкольников**.

Так как ребенок в ежедневной жизни участвует в **экономических** процессах и получает **экономический опыт**, в не зависимости от того, хотим мы этого или нет, важной задачей педагога является не только дать какой-то объем **экономических знаний ребенку**, но и научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Педагогическая целесообразность применения **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения обусловлена** недостаточным уровнем **экономических знаний у старших дошкольников**. Это связано с отсутствием целостной педагогической системы формирования **экономической** и финансовой грамотности, а также недостаточной компетентностью родителей в данном вопросе.

Исходя из этого, была разработана **технология экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения заключается**, которая поможет детям получить элементарные **экономические знания**, а родителям – овладеть формами и методами **экономического воспитания в семье**. Учитывая то, что у **старших дошкольников** преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу целесообразно выстраивать в игровой форме.

3. Этапы внедрения **технологии**

На первом этапе была изучена литература по применению данной **технологии**, подобраны диагностические материалы для выявления уровня сформированности первоначальных **экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста**, разработан план работы по **технологии экономического воспитания в условиях современного дошкольного учреждения**.

На втором этапе была проведена организация игровых зон группы, реализация плана работы с родителями по разработке системы *«****экономического воспитания ребенка****»* и по повышению их педагогической компетентности в вопросах **экономического воспитания дошкольников**, а также реализация плана работы с детьми **старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию** и разработка дидактического материала *«Финансовый кейс»*.

На третьем этапе были спрогнозированы результаты по реализации **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения**.

II. Практическая часть

1. Характеристика выборки и мониторинг

В мониторинге принимали участие **воспитанники** подготовительной группы в количестве 11 **детей в возрасте от 6 до 7 лет**, из них 4 девочки и 7 мальчиков, все **воспитанники** диагностируемой группы из полных семей, **детей-сирот и опекаемых детей**, а также **детей** из неполных семей среди **воспитанников данной группы нет**. Все **воспитанники** в группе развиваются в соответствии **возрасту**.

На начальном этапе реализации **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста** была использована методика А. А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных **экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста**. В процессе педагогического наблюдения детям предлагалось 3 задания, которые оценивались по 3 уровням *(высокий, средний, низкий)*. Выявлены следующие результаты мониторинга: высокий уровень – 9% **детей**, средний уровень – 64%, низкий уровень – 27% **старших дошкольников**. Полученные результаты говорят о необходимости внедрения **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения**.

Опрос родителей также показал, что они заинтересованы в проведении работы по **экономическому воспитанию детей** подготовительной группы. Результаты опроса помогли выявить следующие проблемы:

- тревога по поводу рационального пользования карманными деньгами в предстоящей школьной жизни,

- умение **детей** планировать свой личный бюджет,

- недостаточно знаний, чтобы объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется.

2. Характеристика **условий внедрения технологий**

Для внедрения **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения** была проведена следующая работа:

• создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды – *«Центра****экономики****»*;

• разработка перспективного планирования по **экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста** и включение данных мероприятий в календарное планирование группы;

• разработка дидактического материала *«Финансовый кейс»*;

• проведение работы с родителями по разработке системы *«финансового****воспитания ребенка****»*;

Такой комплексный подход в работе с детьми позволит расширить их **экономический** кругозор и уже имеющиеся представления, понять специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научит подходить разумно к вопросу траты денег, а также бережно относиться к вещам и природным ресурсам, осознать значимость труда в жизни человека,

3. Описание процесса внедрения **технологии**

Внедрение **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения** включает в себя следующие направления работы:

• Создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды – *«Центра****экономики****»*

В основу работы по **экономическому воспитанию** важно включить правильно организованную РППС, которая **безусловно** играет основополагающую роль в реализации деятельностного подхода, предусматривающего формирование **экономических** знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности, например, усвоение **экономических понятий***(деньги, цена, стоимость и т. п.)* успешно проходит в процессе сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных и речевых игр, которые невозможно организовать без правильно подобранной развивающей предметно-пространной среды (атрибуты для сюжетно-ролевых игр *«Магазин»*, *«Банк»*, *«Рекламное агентство»*, *«Почта»*, *«Ателье»*,*«Кафе»*, *«Аптека»* и т. д.).

• Разработка перспективного планирования по **экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста** и включение данных мероприятий в календарное планирование группы

Реализация **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения** возможна только в процессе интеграции образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие). Данный процесс носит целенаправленный и планомерный характер, а потому не возможен без четкого соблюдения плана.

Участниками образовательной деятельности являются дети, родители *(законные представители)* и педагогические работники ДОО, осуществляющие внедрение **технологии экономического воспитания дошкольников**. Необходимо четко определить место и роль каждого участника образовательного процесса в реализации **технологии экономического воспитания старших дошкольников**, а также грамотно расставить приоритеты в применении форм и методов работы (индивидуальные и групповые формы организации деятельности, ООД и игровая деятельность *(самостоятельная или организованная)* и т. д.).

• Разработка дидактического материала *«Финансовый кейс»*

Данные дидактически материалы включают в себя следующие объекты:

- медиатека инерактивных игр (маршруты товаров», *«собери монеты»*, *«самостоятельная покупка»* и др.)

- медиатека мультфильмов (*«Смешарики»*, *«Уроки тетушки Совы»*, *«Трое из Простоквашино»* и т. д.)

- лэпбуки

- наглядные пособия (товары и услуги», *«денежная карта мира»*, *«планируем финансы»* и др.)

- дидактические карточки *«финансовая грамотность»*

- альбомы профессий

- игры-путешествия (*«музей денег»*

- альбом **экономических сказок**

- игры-путешествия

- альбом *«эволюция денег»*

- альбом пословиц и поговорок

- картотека загадок

- банковские карты

- ненастоящие деньги

- настольно-печатные игры (*«продолжи ряд»*, *«найди пару»*, *«теневое лото»*)

- дидактические игры (*«дорого-дешево»*, *«разложи товар»*, *«математическая копилка»*, *«соедини половинки линиями»* и т. д)

- речевые игры (*«что лишнее?»*, *«назови правильно»*, *«сделай рекламу»* и т. д.).

• Проведение работы с родителями по разработке системы *«****экономического воспитания ребенка****»*

При разработке данной системы важно соблюдать следующие принципы:

- соблюдение гарантий неприкосновенности частной собственности, т. е. тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам;

- принятие всех убытков заранее. Данный принцип помогает осознать, что под руководством взрослого ребенок учится, имея *«страховку»*, которой он будет, скорее всего, лишен в дальнейшем. Поэтому пусть лучше при взрослом ребенок совершит как можно больше ошибок, которые будут разобраны вместе с исключительно исследовательской целью;

- четкое соблюдение договоренностей, которое подразумевает под собой с одной стороны отсутствие дополнительных финансовых *«вливаний»*, и выполнение обещаний – с другой стороны.

- обоснование ребенку важности той или иной покупки, обсуждение возможных вариантов. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы;

- определение системы финансирования ребенка, главным тезисом которой является: «карманные деньги – это те средства, распоряжаться которыми ребенок может по своему усмотрению». Важно помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков.

III. Ожидаемые *(прогнозируемые)* результаты

по реализации **технологии экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения** :

• приобретение знаний **социально-экономического характера**, начала **экономического мышления**;

• интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

• знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;

• обогащенный словарный запас, связанный с областью **экономики**, трудовой деятельностью людей **современных профессий**;

• получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

• развитие чувства собственного достоинства, ответственности, коммуникабельности;

• развитие здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи;

• применение практических советов в решении конкретных ситуаций.

Методическая литература:

1. Играем в **экономику** : комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г. - 169 с.

2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране **Экономика**. М. : Витапресс, 2016.

3. Смоленцова, А. А. Введение в мир **экономики**, или как мы играем в **экономику** : Учебно-методическое пособие/А. А. Смоленцова. – СПб. : *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2008. – 176 с.

4. Шатова, А. Нужно ли и зачем **дошкольнику экономическое воспитание**? // **Дошкольное воспитание**. – 2000. № 1. – С. 62-65.

5. Щедрина, Е. В. Исследование **экономических представлений у детей** // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 161-172.