

«Слова-паразиты – как отучить ребенка?»

Речь маленького ребенка формируется поэтапно в определенные периоды его жизни. Словарный запас накапливается постепенно, по мере того, как речевые зоны головного мозга созревают. Импрессивная речь, это сложный интеллектуальный процесс, который требует взаимодействия многих отделов головного мозга. Развитие произвольной речи процесс сугубо индивидуальный для каждого ребенка, есть только условные сроки и описания механизмов ее формирования.

Но после того, как ребенок научился произвольно выражать свои мысли и желания, у некоторых детей начинают появляться слова, которые беспричинно ребенок повторяет не зависимо от окружающей ситуации. И тогда, без помощи взрослых и педагогов, данная «привычка» может перейти в патологическую.

В речи детей дошкольного возраста можно часто услышать «ну», «это», «может» и другие, самые различные слова, которыми ребенок может начать заполнять паузы между словами. Это, так называемые слова-паразиты, которые ребенок может начать использовать как средство, дающее время вспомнить необходимо слово.

Дети, как пылесосы, подбирают слова-паразиты на улице, в детском саду, школе, дома и т. д. Если до 5-ти лет слова-паразиты повторяются детьми неосознанно, то в дошкольном возрасте ребенок очень хорошо понимает значение этих слов.

У ребенка в результате употребления этих слов наблюдается потеря связной речи и может развиваться хроническое запинание.

Для профилактики появления слов-паразитов, необходимо тщательно отслеживать состояние речи ребенка, насыщать ее новыми словами, при этом не забывая объяснять и показывать значения новых слов. Речь окружающих взрослых, особенно обращенная к ребенку, должна быть четкой и понятной ему, все «жаргонизмы», слова-паразиты, нецензурная лексика должны быть исключены из речи близких людей. Стоит учесть, что красивая связная детская речь формируется только в постоянной практике. Поэтому нужно как можно больше спрашивать ребенка о его настроении, впечатлениях, воспоминаниях, как можно сильнее поощрять стремление рассказывать об увиденном.

Если же случилось так, что «ненужное» слово все-таки попало в речь ребенка и начинает прочно закрепляться в ней, тогда стоит попросить ребенка объяснить значение данного слова, пояснить те моменты в которые его можно употребить и как данное слово связано с ситуацией в которой находится ребенок сейчас. Также хорошо работает метод повторения сказанного ребенком заново, только лексически правильной речью.

Лингвисты и психологи также советуют больше читать с ребенком, учить наизусть стихи и так далее. Просите ребенка, чтобы он не спешил, когда разговаривает с вами, а внимательно следил за речью. Постоянно деликатно указывайте на «недостатки» речи, как только вы услышите то, что не должно появляться в речи ребенка.

Так же необходимо отметить, что бывают случаи, когда из-за негативных провоцирующих психологических факторов, в речи ребенка появляются слова и вокализации, которые говорят проблемах определенного нервно-психического расстройства. Начало этого нарушения сложно установить. Чаще всего между провоцирующим фактором и появлением первых симптомов проходит много времени. При таких состояниях, речь ребенка может сопровождаться: навязчивыми страхами, навязчивыми движениями, действиями, навязчивыми мыслями и словесными выражениями. Как правило, данные расстройства диагностируются при обращении к врачу – неврологу (невропатологу). При своевременном выявлении и правильной терапии, успешно проходят и не усугубляются.

Речь ребенка на протяжении его роста и взросления необходимо контролировать, учитывая все его психологические особенности, давать эталоны правильной, красивой связной речи