

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка 3
   1. Цели и задачи организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями 5
   2. Принципы построения коррекционной программы 5
2. Общая характеристика детей логопункта в 2020-2021 учебном году 6
3. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы с детьми с речевыми нарушениями 9
4. Содержание образовательной деятельности 11
   1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушения с указанием форм организации образовательной деятельности 11
   2. Формы организации коррекционной деятельности 32
5. Учебно-методическое материально - техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы 33-40

Приложение 1. Список детей

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми разных возрастов данного учебного года

Приложение 3. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ

Приложение 4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Приложение 5. План работы с родителями

1. **Пояснительная записка.**Рабочая программа разработана с учетом Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный» и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и поддержка деятельности педагогов ДОО (методическое) в работе с детьми от 2 до 7 лет, консультирование родителей воспитанников ДОО.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда для детей с нарушениями речи.Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение согласно заключению территориальной психолого - медико - педагогический комиссии дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода.

В основу рабочей программы положены требования основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный», «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитии речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с недоразвитием речи представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение строем русского языка:

* интенсивное развитие фонетико-фонематического восприятия,
* лексико-грамматических категорий,
* развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа включает в себя организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом содержания основных образовательных областей (по ФГОС ДО) – физическое развитие дошкольников, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, спецификой ДОО и с учетом требований нормативных документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образовния для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДОО);
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Программой Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
* Положение о логопедическом пункте ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**1.1. Цель программы**

Цели и задачи организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениямиуказаны в Положении о деятельности дошкольного логопедического пункта.

**Цель программы:** создание условий для своевременного выявления и организации коррекционно-развивающей деятельности для овладения детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а также фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования.

Задачи рабочей программы:

1. Своевременно выявлять нарушения развития речи воспитанников; определять их степень недораразвития и характер.
2. Организовывать коррекционно-развивающую деятельность для овладения детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а также фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования.
3. Организовать работу по распространению специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

**1.2. Принципы построения коррекционной программы**

Содержание программы определено с учетом обще дидактическихпринципов,которые для детей с речевых патологий приобретают особую значимость: от простого ксложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала.

Кроме обще дидактической образовательной деятельности строится с учетом специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип п*риродосообразности*,который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на о*нтогенетическомпринцип*е, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа *комплексности* способствует более высоким темпам общего иречевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальногоруководителя, медицинского работника дошкольногоучреждения и воспитателей.

В соответствии с ФГОС ДОпланирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Принцип компенсаторности.***Компенсация** (*компенсаторные процессы*) - адаптация в условиях болезни, приспособление к патологическим условиям существования организма. Сформированное таким образом приспособление (*стадия компенсации*) иногда завершается истощением функциональных возможностей и срывом компенсации — [декомпенсацией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) (*стадия декомпенсации*).

Этот принцип позволяет строить логопедическую работу с опорой на хорошо развитие анализаторы.

*Принцип интеграции.* Для детей с нарушениями речи образовательная область **«Речевое развитие»** выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие».**

Отражая специфику работы в логопедическом пункте и учитывая основную его направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включается не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

**III. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

В логопедической группе посещают дети от 3 до 7 лет с общим недоразвитием речиI-II-III - уровней.

Структура дефектов у дошкольников данной группы неоднородна.

В среднейгруппе (4-5 года) – 2 человека(I-II- уровень речевого недоразвития)

В старшей группе – 3 человека, из них:

ОНР-III уровень- 2 человека;

ОНР- II уровень- 1 человек;

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

*Речь дошкольника с I уровнем*характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

*Речь дошкольника со II уровнем* речевого развития характеризуется зачаткамиобщеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции иискаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, преимущественнопассивным. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями простой конструкции.

Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки вупотреблении ряда лексико-грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура, звуконаполняемостьслова.Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, раз­личные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), назва­ния животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (рас­кладушка, табуретка, скамья) и т. д.

*Речь дошкольника с III уровнем* речевого развития характеризуется наличиемразвернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточноеупотребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образованииприлагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласованииприлагательных и числительных с существительными. Характернонедифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенокможет повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их вречевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточноепонимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения коррекционной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

**Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,**он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе с ОНР:**

- Совершенствование произносительной стороны речи

- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонетическое восприятие;
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Графо-моторные навыки;
* Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушенийречевого развития у воспитанников дошкольногообразовательного учреждения, ихподготовку к обучению в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушения с указанием форм организации образовательной деятельности

Таблица

**Перспективное планирование работы учителя-логопедас детьми 4 до 5 лет с ОНР**

| *Фамилия, имя ребенка* | *Направления коррекционно-развивающей работы с детьми* | *Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми* | | *I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)* | | *Методические пособия* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прокофьев Станислав Алексеевич (ОНР 1 уровень)  Звягинцева Алиса Сергеевна (ОНР 2 уровень) | Развитие фонетической стороны речи | Артикуляционная гимнастика:  Упражнения для губ и щек  Массаж щек, шарик лопнул, сытый хомячок.  Упражнения для губ  Улыбка, трубочка, заборчик. бублик, заборчик – бублик, улыбка – хоботок, кролик, поехали на лошадке.   Упражнения для развития подвижности губ  Массаж губ зубами, пятачок, рыбки разговаривают, спрятать губки.  Упражнения для развития подвижности нижней челюсти  Трусливый птенчик, акулы, обезьяна.  -развитие артикуляционного аппарата с целью выра­ботки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;  - развитие ощущений от движений органов артикуля­ции;  - развитие умения анализировать положение артику­ляционных органов при произнесении звуков;  - проведение упражнений на общее расслабление;  - развитие общей моторики, координации речи с дви­жением, статистической и динамической координа­ции движений;  - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гим­настика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, со­ставление узоров, фигур по образцу, обведение, за­крашивание и штриховка;  - развитие мимической мускулатуры лица;  - проведение самомассажа лица и шеи. | | Сентябрь- ноябрь | | О.И. Крепенчук  Артикуляционная гимнастика Н.В.Нищева | |
| Развитие дыхательной и голосовой функции | - развитие речевого дыхания;  - автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  - знакомство детей с различными видами интона­ции. | | Сентябрь- ноябрь | | Н.В. Нищева  Весёлая дыхательная гимнастика. | |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез | Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.  Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  Научить выделять начальные ударные гласные {а}, {у},{о},{и} из слов, различать слова с начальными ударными гласными. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Лексика | расширение и уточнение словаря по темам: «детский сад-чудесный дом! Хорошо живется в нем!», игрушки, одежда. обувь. овощи- фрукты. грибы-ягоды, я выросту здоровым, туалетные принадлежности, я. части тела и лица, мой родной посёлок, семья, продукты питания. | | Сентябрь- ноябрь | | Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми средней группы. | |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | - учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты, мяч- мячи, дом – дома, кукла- куклы, нога-ноги).  - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  - формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Связная речь | Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.  Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.  Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.  **Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «Один-два», «Посматри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает», «Кого не стало»»Что изменилось», «Кто лишний».  **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучению рассказыванию:** «Ранняя осень», «Ранняя весна» , «Мы строим дом», «В уголке природы», «Мы играем» «Птичий двор» «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | |  | | В.Н. Нищевой  Веселая артикуляционная и дыхательная гимнастика. | |
|  | II период (декабрь, январь, февраль) | | | | | | |
| Прокофьев Станислав Алексеевич (ОНР 1 уровень)  Звягинцева Алиса Сергеевна (ОНР 2уровень) | Развитие фонетической стороны речи | - продолжать развитие артикуляционного аппарата;  артикуляционная гимнастика:  Упражнения для губ и щек  Массаж щек, шарик лопнул, сытый хомячок.  Упражнения для губ  Улыбка, трубочка, заборчик. бублик, заборчик – бублик, улыбка – хоботок, кролик, поехали на лошадке.   Упражнения для развития подвижности губ  Массаж губ зубами, пятачок, рыбки разговаривают, спрятать губки.  Упражнения для развития подвижности нижней челюсти  Трусливый птенчик, акулы, обезьяна.  - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - закреплять умение анализировать положение арти­куляционных органов при произнесении звуков;  - упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  - развивать мимическую мускулатуру лица и проведе­ние самомассажа. | Декабрь-февраль  Декабрь - февраль | | | | Артикуляционная гимнастика Н.В.Нищева |
| Развитие дыхательной и голосовой функции | - развитие речевого дыхания;  - автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  - знакомство детей с различными видами интона­ции.  - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи.  - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. | Декабрь- февраль | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая дыхательная гимнастика. |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие. | Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  Научить выделять согласные звуки Т,П, Н, М,К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начало слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным акустическим признакам М-Н,П-Т,Б-Д, К-Т в ряду звуков, слогов, слов.  Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трёх звуков ( ам, он, пу, та, кот, уха). | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Лексика | Расширение и уточнение по лексическим темам: Здравствуй, зимушка-зима!, зимние виды спорта, дикие птицы, дикие животные, новый год. Ёлка, транспорт, знакомство с народной культурой и традициями, с книгой дружат все на свете, мой папа самый лучший. | Декабрь- февраль | | Календарно- перспективный план коррекционно- развивающих занятий с детьми средней группы | | |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода) | Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными полежащими и сказуемыми. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Связная речь | Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | -формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.  -учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетным картинкам, по демонстрации действий.  -развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.  -заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимикку.  **Рекомендованные игры и игровые упражнения**: Давайте отгадаем, в огороде у козы Лизы, Посмотри и назови, Чего не хватает?, Кого не стало?, Что изменилось?, Кто лишний?, Назови ласково, Чудесный мешочек, Живые звуки, Волшебные часы и т.д.  Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Птицы прилетели», «Аквариум», « Перекрёсток»,. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | Декабрь- февраль | |  | | |
|  | III период (март, апрель, май) | | | | | | |
| Прокофьев Станислав Алексеевич (ОНР 1 уровень)  Звягинцева Алиса Сергеевна (ОНР 2 уровень) | Развитие фонетической стороны речи | - дельнейшее развитие артикуляционного аппарата;  - совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;  - закрепление умения анализировать положение арти­куляционных органов при произнесении звуков;  - упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  - развитие мимической мускулатуры лица | Март- май | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая артикуляционная гимнастика. |
|  | Развитие дыхательной и голосовой функции | - развитие речевого дыхания;  - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  - закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - совершенствование умения вдыхать через нос и вы­дыхать через рот и наоборот;  - закрепление умения произвольно изменять силу го­лоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продол­жать работу над темпом и ритмом речи;  - закрепление умения произносить предложения с раз­личными видами интонации: повествовательной, во­просительной и восклицательной. | Март - май | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая дыхательная гимнастика |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие. | Научить подбирать слова с заданным звуком.  Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуком. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Лексика | весна. Первые весенние цветы, мамин праздник, птицы, домашние животные, домашние птицы, мебель, посуда, профессии, лето.цветы, лето. насекомые. | Март - май | | | | Календарно-перспективный план коррекционно- развивающих занятий с детьми средней группы. |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода) | Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Связная речь | Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | - воспитывать потребность в речевом общении.  -формировать умение заканчивать фразу, учить разговаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.  -формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.  -учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетным картинкам, по демонстрации действий.  -развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.  -заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимику.  **Рекомендуемые игры и игровые упражнения**:  Что изменилось?, Кто лишний?, Назови ласково, Чудесный мешочек, Живые звуки, Волшебные часы и т.д.  **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучению рассказыванию:**«Аквариум», «Перекрёсток» , «Мамы всякие нужны». | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | Март - май | | | |  |

**Перспективное планирование работы учителя-логопедас детьми 5 до 6 лет с ОНР**

| *Фамилия, имя ребенка* | *Направления коррекционно-развивающей работы с детьми* | *Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми* | | *I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)* | | *Методические пособия* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шипулина Виктория Максимовна  (III- уровень речевого развития)  Чехунова  Екатерина Александровна  (II-IIIуровень речевого развития)  Бондарева  Мария  Николааевна.  (III- уровень речевого развития) | Развитие фонетической стороны речи | Артикуляционная гимнастика:  Упражнения для губ и щек  Массаж щек, шарик лопнул, сытый хомячок.  Упражнения для губ  Улыбка, трубочка, заборчик. бублик, заборчик – бублик, улыбка – хоботок, кролик, поехали на лошадке.   Упражнения для развития подвижности губ  Массаж губ зубами, пятачок, рыбки разговаривают, спрятать губки.  Упражнения для развития подвижности нижней челюсти  Трусливый птенчик, акулы, обезьяна.  -развитие артикуляционного аппарата с целью выра­ботки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;  - развитие ощущений от движений органов артикуля­ции;  - развитие умения анализировать положение артику­ляционных органов при произнесении звуков;  - проведение упражнений на общее расслабление;  - развитие общей моторики, координации речи с дви­жением, статистической и динамической координа­ции движений;  - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гим­настика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, со­ставление узоров, фигур по образцу, обведение, за­крашивание и штриховка;  - развитие мимической мускулатуры лица;  - проведение самомассажа лица и шеи. | | Сентябрь- ноябрь | | О.И. Крепенчук  Артикуляционная гимнастика Н.В.Нищева | |
| Развитие дыхательной и голосовой функции | Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. | | Сентябрь- ноябрь | | Н.В. Нищева  Весёлая дыхательная гимнастика. | |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез | Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков,. слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Лексика | расширение и уточнение словаря по темам: «мой любимый детский сад! Хорошо живется в нем!», осенняя пора, дары осени, лес полный чудес. Грибы-ягоды, , путешествие в страну «здоровичков»труд взрослых на полях и огородах,люби и знай –родной свой край, страна, в которой я живу ,хлеб всему голова, моя малая Родина, | | Сентябрь- ноябрь | | Календарно-перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми средней группы. | |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения.  Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Связная речь | Воспитывать активное произвольное внимание речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.  **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучению пересказываю.**  Повара, на стройке, золотая рожь, зима в огороде, мы дежурим, мы играем в магазин, на почте, на музыкальном занятии, корова с телёнком, лошади и жеребята и др.  **Рекомендуемые игры и упражнения**.  Живые буквы, слушай и считай, кто скорее, кто за деревом, утёнок гуляет, разноцветные кружки, назови гласные, раздели и забери, когда это бывает,?, бабочка и цветок, у кого больше? | | Сентябрь- ноябрь | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | |  | | В.Н. Нищевой  Веселая артикуляционная и дыхательная гимнастика. | |
|  | II период (декабрь, январь, февраль) | | | | | | |
| Шипулина Виктория Максимовна  (III- уровень речевого развития)  Чехунова  Екатерина Александровна  (II-уровень речевого развития)  Бондарева  Мария  Николааевна.  (III- уровень речевого развития) | Развитие фонетической стороны речи | - продолжать развитие артикуляционного аппарата;  артикуляционная гимнастика:  Упражнения для губ и щек  Массаж щек, шарик лопнул, сытый хомячок.  Упражнения для губ  Улыбка, трубочка, заборчик. бублик, заборчик – бублик, улыбка – хоботок, кролик, поехали на лошадке.   Упражнения для развития подвижности губ  Массаж губ зубами, пятачок, рыбки разговаривают, спрятать губки.  Упражнения для развития подвижности нижней челюсти  Трусливый птенчик, акулы, обезьяна.  - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - закреплять умение анализировать положение арти­куляционных органов при произнесении звуков;  - упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  - развивать мимическую мускулатуру лица и проведе­ние самомассажа.  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Декабрь-февраль  Декабрь - февраль | | | | Артикуляционная гимнастика Н.В.Нищева |
| Развитие дыхательной и голосовой функции | - развитие речевого дыхания;  - автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  - знакомство детей с различными видами интона­ции.  - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи.  - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. | Декабрь- февраль | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая дыхательная гимнастика. |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие. | Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх- пяти звуков.  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, твёрдый- мягкий.  Закрепить понятия звук, гласный, согласный звук.  Сформировывать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.  Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.  Познакомить с буквами Б,Д, Г,Ф,В,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Лексика | Расширение и уточнение по лексическим темам: Здравствуй, зимушка-зима!, зимние виды спорта, дикие птицы, дикие животные, новый год. Ёлка, транспорт, знакомство с народной культурой и традициями, с книгой дружат все на свете, Наша армия родная. | Декабрь- февраль | | Календарно- перспективный план коррекционно- развивающих занятий с детьми старшей группы | | |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода) | Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существителных с суффиксами онок, енок, ат, ят глаголов с различными приставками. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Связная речь | Воспитывать активное произвольное внимание речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | -формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.  -учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетным картинкам, по демонстрации действий.  -развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.  -заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимикку.  **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучению пересказываю.**  Повара, на стройке, золотая рожь, зима в огороде, мы дежурим, мы играем в магазин, на почте, на музыкальном занятии, корова с телёнком, лошади и жеребята и др.  **Рекомендуемые игры и упражнения**.  Живые буквы, слушай и считай, кто скорее, кто за деревом, утёнок гуляет, разноцветные кружки, назови гласные, раздели и забери, когда это бывает,?, бабочка и цветок, у кого больше? | Декабрь- февраль | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой | | |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | Декабрь- февраль | |  | | |
|  | III период (март, апрель, май) | | | | | | |
| Шипулина Виктория Максимовна  (III- уровень речевого развития)  Чехунова  Екатерина Александровна  (II-уровень речевого развития)  Бондарева  Мария  Николааевна.  (III- уровень речевого развития) | Развитие фонетической стороны речи | - дельнейшее развитие артикуляционного аппарата;  - совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;  - закрепление умения анализировать положение арти­куляционных органов при произнесении звуков;  - упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  - развитие мимической мускулатуры лица | Март- май | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая артикуляционная гимнастика. |
|  | Развитие дыхательной и голосовой функции | - развитие речевого дыхания;  - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  - закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - совершенствование умения вдыхать через нос и вы­дыхать через рот и наоборот;  - закрепление умения произвольно изменять силу го­лоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продол­жать работу над темпом и ритмом речи;  - закрепление умения произносить предложения с раз­личными видами интонации: повествовательной, во­просительной и восклицательной. | Март - май | | | | В.Н. Нищевой  Весёлая дыхательная гимнастика |
|  | Развитие фонетической системы речи (фонематический слух, фонематическое восприятие. | Научить подбирать слова с заданным звуком.  Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуком. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Лексика | весна. Первые весенние цветы, мамин праздник, птицы, домашние животные, домашние птицы, Наша планета Земля, мебель, посуда, профессии, лето.цветы, лето. насекомые. | Март - май | | | | Календарно-перспективный план коррекционно- развивающих занятий с детьми старшей группы. |
|  | Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода) | Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения.  Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Связная речь | Воспитывать активное произвольное внимание речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. | Март - май | | | | По примерной адаптированной программе В.Н. Нищевой |
|  | Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. | **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучению пересказываю.**  Повара, на стройке, золотая рожь, зима в огороде, мы дежурим, мы играем в магазин, на почте, на музыкальном занятии, корова с телёнком, лошади и жеребята и др.  **Рекомендуемые игры и упражнения**.  Живые буквы, слушай и считай, кто скорее, кто за деревом, утёнок гуляет, разноцветные кружки, назови гласные, раздели и забери, когда это бывает,?, бабочка и цветок, у кого больше? | Март - май | | | | По примерной адаптированной  программе  В.Н. Нищевой |
|  | Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - закрепление выработанных навыков во время режим­ных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | Март - май | | | |  |

**4.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Основной формой обучения являются коррекционно-развивающие занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации занятий - подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин2.4.1.3049-13». А для среднего возраста 20 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 3-6 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя.

**Индивидуальные занятия**для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. В старшей группе проводятся 3 занятия в неделю и в средней группе согласно перспективному и календарному плану.

**Подгрупповые занятия** направлены наразвитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

**5.Учебно-методическое обеспечение и материально техническое обеспечение реализации рабочей программы**.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: Детство-Пресс».2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб: Детство-Пресс».2007.
3. Гаврина С. Развиваем память для детей 3-5 лет- ОЛМА- Москва,2014
4. Гаврина С. Учимся читать 5-7 лет- ОЛМА- Москва,2014
5. Гаврина С. Учимся считать 5-7 лет- ОЛМА- Москва,2014
6. Гаврина С, КутявинаН- Развиваем память - ОЛМА- Москва,2014
7. Гаврина С, КутявинаН- Обучаемся грамоте - ОЛМА- Москва,2014
8. Скворцова И. Логопедические игры для дошкольников.: «Олма медиа групп», Москва 2013.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Коррекционно- развивающее обучение – М:Мозайка – Синтез, 2007.-96 с.
10. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками 5+ СПб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2014.
11. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва РОСМЭН 2008
12. Громова О.Е. Иновации в логопедическую практику. ЛИНКА – ПРЕСС МОСКВА 2008.
13. Дербина А.И.., Крыласова Л.Е. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель»
14. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно – игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками.Волгоград
15. Жукова Н.С.,Букварь :Москва,УМка 2017.
16. Жукова Н.С. Уроки логопеда. ЭСКМО МОСКВА 2014.
17. Степанова О.А. Справочник учителя – логопеда ДОУ.:Москва, 2009.
18. Лазаренко О.И. Артикуляционно- пальчиковая гимнастика., «Айрис ПРЕСС», 2014.
19. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, Издательство Мозайка – синтез 2011г.
20. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет: Эксмо, 2015.-144с.
21. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы 5-7 лет. М.:.Эксмо, 2014.-152с.
22. ЯнышкоЕ , Помоги малышу заговорить 1.5-3 лет – Изд.10-е-М.:Теревинф, 2014.-192с.
23. Матвеева А.С., Домашние уроки логопеда Издательство АСТ, Москва.
24. Коноваленко В.В..КоноваленкоС.В.. Фронтальные – логопедические занятия в подготовительной группе 2 период М.: «Москва Издательство ГНОМ», 2018г.
25. Коноваленко В.В..КоноваленкоС.В.. Фронтальные – логопедические занятия в подготовительной группе 1 период М.: «Москва Издательство ГНОМ», 2018г.
26. Коноваленко В.В..КоноваленкоС.В.. Фронтальные – логопедические занятия в подготовительной группе 3 период М.: «Москва Издательство ГНОМ», 2018г.
27. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие, планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста М.: «Москва Издательство ГНОМ», 2018г.
28. НищеваН.В.Весёлая дыхательная гимнастика- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2014.-32с.
29. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно=-развивающей работы в логопедической группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.
30. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
31. .Нищева Н.В. Н71 ИГРАЙКА. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексическою состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. [Электронный ресурс] — СПб.: . «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004. 16стр.,
32. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки,

игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 32 с.

34.Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Худ. О.Н. Капустина.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 8 с.: цв.вкл.

35.НищеваН.В.Играйка8.Читайка:Игрыдля формирования у дошкольников навыки чтения слов / Худ. О.Н.Капустина. – [Электронный ресурс] СПб: Детство-ПРЕСС. 2010.-16с.

36. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонемати-ческой стороны речи у старших дошкольников / Худ. О. Н. Капусти­на. - [Электронный ресурс] СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 24 с. ISBN 978-5-89814-476-0.

37. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возроста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – [Электронный ресурс] СПб: - ООО «Издательство «Детство ПРЕСС» 2010 -32с.

38.Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Методические пособия для педагогов–[Электронный ресурс] ДОУ – СПб: – «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство ПРЕСс».2011-17с.

39. Нищева Н. В 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Худ. О.Н. Капустина. ––[Электронный ресурс] СПб: – ООО « ИЗДАТИЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. -16с.,

40.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.—–[Электронный ресурс] СПб.: – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.

41.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОН Р. Сентябрь—январь-–[Электронный ресурс] СПб.: –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - 448 с.

42.Нищева Н. В. Развивающие сказки. – [Электронный ресурс]

**Материально-техническое обеспечение:**

| *№* | *Наименование* |
| --- | --- |
| 1 | Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий 100 х 80 см. |
| 2 | Шкаф для пособий |
| 3 | Стол канцелярский |
| 4 | Стулья |
| 8 | Комплект «стол-стул» (2 комплекта) |
| 11 | Стол для индивидуальных занятий (1 шт.) |
| 12 | Диски с записями для воспроизведения на компьютере:  - «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова |
| 13 | Фонотека с файлами:   * Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп» (подвижные игры для детей); * Е. Железнова «10 мышек» (пальчиковые игры для малышей 2 – 5 лет); * Е. Железнова «5 поросят» (пальчиковые игры для малышей 2 – 5 лет); |
| 14 | Формирование звукопроизношения  -Логопедические кубики;  - Комплексы артикуляционно- пальчиковой гимнастики О.И. Лазаренко;  -Предметные картинки на звуки; |
| 15 | Обучение грамоте   * Настенный коврик с буквами; * Домино; * Учебные трафареты (буквы); * Логопедическое лото. Говори правильно «Р»; * Логопедическое лото. Говори правильно «Ш»; * Д/И познаём окружающий мир «Кто где живет?» * Д/И Развиваем внимательность и усидчивость «Я иду искать!» * Д/И Знакомство с гласными буквами «Азбука» * Д/И «Слоги» * «Развивающая игра» Готов ли ребёнок к школе? * «Развивающая игра» Геометрическая мозайка * Лото «Растительный мир» * Карточки «Учимся читать» * «Знакомство с буквами алфавита» * Игра со шнуровкой и липучками «Ёжик в лесу» * Лото «7 игр» * Лото «Собирайка» * Разрезные карточки «Деревья» * Разрезные карточки «Буквы» * Обучающие карточки «Времена года» * Обучающие карточки «Овощи» |
| Формированиелексико – грамматическогостроя речи  Предметные картинки по темам:  «Овощи», «Фрукты»,  «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды»,  «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»,  «Мебель», «Посуда»,  «Продукты питания»,  «Домашние животные и их детеныши»,  «Дикие животные», «Птицы»,  «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты»,  «Профессии», «Времена года» |
| 16 | Связная речь  Схемы для составления рассказов;  Сюжетные картинки;  Серии сюжетных картинок;  Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; |
| 17 | Развитие внимания, памяти словесно-логического мышления  Игра «Четвёртый лишний»  Игра «Счётные палочки»  Игра «Живое – неживое»  Игра «Что пропало»  Пазлы деревянные  Марблс камешки  Природные камни  Игра «Что из чего?»  Игра «Найди пару» |
| 18 | Развитие мелкой моторики  Пальчиковый театр;  Картинки для штриховки;  Трафареты, карандаши;  «Весёлые шнурочки»;  «Мозайка»  «Волшебные верёвочки»;  «Шнуровочный планшет»  «Игры со счётными палочками»;  Камешки марблс;  «Игры с песком» |
| 19 | Речевого дыхания  Д/И «Прожорливые фруктики»  Д/И Дыхательная гимнастика «Футбол» |
| 20 | Информационный материал для родителей и педагогов.  ***1. Материал для родителей .***  а) Папки- передвижки с играми и упражнениями по лексическим темам.  *Б)* Консультации для родителей групп комбинированной направленности:  - Развиваем фонематический слух;  - Дыхательная гимнастика  - Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях  -Зависимость психического развития ребенка от развития его речи  -Игры по обогащению и активизации словаря  -Особенности развития связной речи у детей  -В чем заключается связь движений пальцев рук и речи  -О подготовке ребенка к школе  - Основные задачи коррекционного обучения  - Рассказываем стихи руками  - Некоторые приемы подготовки руки к письму  - Как готовить ребенка к школе  - Рекомендации логопеда родителям будущих первоклассников  - Усвоение детьми фонетической системы родного языка  - Речь взрослых – образец для подражания  - Хорошо ли быть левшой?  - Общаясь с ребенком, развивайте его речь  - Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе? |
| 21 | -Настенная магнитная азбука «Простоквашино» с кассой букв  -Настенный алфавит |

**Электронные образовательные ресурсы:**электронные носители с информацией для занятий;ноутбук.

