

Российская Федерация
Белгородская область
Администрация Краснояружского района

Муниципальное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА»

309420 п. Красная Яруга, ул. Парковая, 38а
телефон/факс 46-0-50
yoakryar@mail.ru

№181-11/331 от 14.07.2021г.

**Руководителям
образовательных
организаций, реализующих
программы дошкольного
образования**

**О направлении адресных,
методических рекомендаций,
рекомендаций по использованию
успешных практик по результатам
анализа мониторинга качества дошкольного образования**

На основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 8 июля 2021 года № 452 О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования с 24 июня по 9 июля 2021 года рабочей группы были проведены мониторинги:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- образовательного ценза и уровня аттестации педагогов;
- качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений;
- безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования.

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования принять к исполнению адресные рекомендации (приложение 1), рекомендации по использованию успешных практик (приложение 2), методические рекомендаций (приложение 3).

Приложение: на 75 л. в 1 экз.

**Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района»**

Е.Г. Головенко

Жерновая Светлана Михайловна
(47263) 46-7-35

Адресные рекомендации по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)

Мониторинг ООП ДОО осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были поделены на кластеры: 1 кластер - 6 ДОО п. Красная Яруга (МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Вязовской детский сад», СДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад»

2 кластер - 4 структурных подразделения при школах (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская ООШ», МОУ «Степнянская СОШ».,

3 кластер - 2 структурных подразделений при школах (МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ». Из 12 ДОО (1 кластер) ООП 6 детских садов соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы.

В структурных подразделениях 2 кластера (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская ООШ», МОУ «Степнянская СОШ») структура ООП соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы. Однако, в структурном подразделении «Теребрянская ООШ», «Степнянская СОШ» в содержательном разделе в части «Иные характеристики Программы» не четко прописаны характеристики содержания образования с учетом реализации Национальных проектов. (отсутствует «Планируемые результаты»: ранний возраст, «Описание вариативных форм, способов, методов и средств», «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»).

В структурных подразделениях (3 кластер), куда вошло 2 учреждения (МОУ Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ) в ООП выявлены незначительные недостатки: не во всех компонентах разделов прослеживается формируемая часть Программ. В данных учреждениях ООП требует доработки выявленных недостатков: пополнить организационный раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС.

Критический уровень в ходе анализа ООП не выявлен.

Учитывая вышеизложенное образовательным организациям:

1 кластера

ОО	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад»	Внести принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст, формируемая часть.	Пополнить раздел описанием образовательной деятельности формируемой части Программы. Проработать раздел «Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы в соответствии с ФГОС	
МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»	Внести в раздел «Планируемые результаты» показатели по раннему возрасту, показатели на этапе завершения образования в формируемой части	Пополнить раздел описанием образовательной деятельности формируемой части Программы	Проработать четкую конкретизацию возрастной адресованности РППС
МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	Проработать значимые характеристики Программы в формируемой части		Добавить особенности РППС раннего возраста
МДОУ «Вязовской детский сад»	Внести возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и специфику ДОО, отражающие реализацию формируемой части	Проработать раздел «Описание вариативных форм, способов, методов и	
МДОУ «Сергиевский детский сад»		Добавить в раздел формы обеспечения профессиональной коррекции, включить современные формы работы ДОО с семьей	Внести материально - техническое обеспечение формируемой части Программы
МДОУ «Демидовский детский сад»	Внести приоритетные направления деятельности ДОО, специфические условия ДОО в формируемой части	Проработать раздел «Иные характеристики Программы», пополнить раздел описанием культурных практик	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС

Руководителям ДОО 1 кластера пополнить содержательный раздел в части «Иные характеристики Программы» - характеристиками содержания образования с учетом реализации Национальных проектов.

2 кластер

ОО	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организац ионный раздел
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	Разработать раздел «Планируемые результаты» по возрастам и с учетом формируемой части	В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
МОУ «Илек- Пеньковская СОШ»	Отразить значимые для разработки и реализации Программы характеристики с учетом формируемой части		Привести в соответстви е описание РППС
МОУ «Теребрянская СОШ»	Разработать раздел «Приоритетные направления деятельности»	Разработать раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы».	Проработат ь с конкретиза цией раздел «Обеспечен ность
МОУ «Степнчнская СОШ»	Внести приоритетные направления деятельности ДОО. Отразить значимые для разработки и реализации Программы характеристики с учетом формируемой части.	Четко прописать способы и направления поддержки детской инициативы и современные формы работы ДОО с семьей	Внести обеспечени е методическ им материалом формируем ой части Программы
<p>Всем детским садам 2 кластера проработать в каждом разделе ООП часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обратит внимание на отражение современных, интерактивных форм сотрудничества с семьей. Пополнить содержательный раздел в части «Иные характеристики Программы» - характеристиками содержания образования с учетом реализации Национальных проектов</p>			
3 кластер			
МОУ «Репяховская СОШ»	В каждом компоненте раздела отразить част Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Добавить в раздел формы обеспечения профессиональной коррекции, включить современные формы работы ДОО с семьей	Внести материальн о - техническо е обеспечени е

МОУ «Графовская СОШ»	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Пополнить раздел описанием форм профессиональной коррекции	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС.
----------------------	--	--	---

Структурным подразделения 3 кластера выстроить содержание ООП в соответствии с компонентами каждого раздела, представленных в оценочной таблице оценки качества ООП ДО. В каждом разделе отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете и утвердить основную образовательную программу дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций в новой редакции

Адресные рекомендации

по итогам мониторинга программно-методического обеспечения разработки

и реализации образовательных программ дошкольного образования

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были поделены на кластеры: 1 кластер - 6 ДОО Краснояружского района, 2 кластер - 4 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 2 дошкольные группы, 3 кластер - 2 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 1 дошкольную группу.

По результатам мониторинга, члены рабочей группы отмечают следующее:

1 кластер: все 6 детских садов Краснояружского района, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 6 детских садов (100%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание пятое

(инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г., также в 1 ДОО (17%) дополнительно используется комплексная основная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической и художественно-эстетической направленности. В основном это программы белгородских авторов, такие как: парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г., «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО 2017 г., парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит 2017 г., «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. 2015 г. – 144 с., «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2018 г., «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой.

Наряду с этим, следует отметить, что в поселковых детских садах используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г. Только в одном детском саду реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство-Пресс».2016 г.. В 3 детских садах района реализуется. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»

2кластер: 4 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 2 дошкольные группы, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную

программу дошкольного образования (100%). Также все структурные подразделения (100%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что структурные подразделения работают с программами социально-коммуникативной направленности, такие как: парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Сквозная программа раннего обучения ИПЦ «ПОЛИТЕРРА». В одном структурном подразделении кластера используют парциальную программу «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Белгород.

В списке используемых программ во всех структурных подразделениях кластера отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике, а также в 75% (3 структурных подразделения) не используют в своей работе программы белгородских авторов по всем направлениям развития.

Зкластер: данный кластер представлен 2 структурными подразделениями ОО Краснояружского района, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%), комплексную программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (100%)

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что структурные подразделения работают с программами социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой направленности, такие как: парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г.; парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Белгород, Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ

ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»; Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Также, как и во 2 кластере, в списке используемых программ во всех структурных подразделениях 3 кластера отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике.

Учитывая вышеизложенное, детским садам и структурным подразделениям всех кластеров, в содержание которых не включены парциальные программы дошкольного образования по техническому творчеству как приоритетному направлению развития системы дошкольного образования региона в срок до 1 сентября 2021 года создать необходимые условия для реализации парциальной программы по техническому творчеству и включить ее в формируемую часть ООП ДОО.

Детским садам, оказывающим услуги детям раннего возраста. в содержание которых не включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по раннему развитию детей в срок до 1 сентября 2022 года создать необходимые условия для реализации парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир» и включить ее в формируемую часть ООП ДОО.

Образовательным организациям, не реализующим программы по техническому творчеству и робототехнике, в течение 2021-2022 учебного года на педагогических советах, методических объединениях педагогов проанализировать программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, НАУСТИМ — цифровой интерактивной среды, ЛЕГО-конструирования, для дальнейшей их реализации.

**Адресные рекомендации
по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных
программ дошкольного образования**

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социальноматериальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. В ходе мониторинга АООП были выявлены некоторые недочеты в содержательном и организационном разделах АООП ДО.

Выявленные недочеты, требуют их устранения с помощью актуализации и приведение программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете и утвердить адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций в новой редакции.

1 кластер

МБДОУ «Краснояржский детский сад Солнечный»

- отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

-Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

-Указать возрастные категории, на которые ориентирована программа. МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад»

-Отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

-Выделить особенности обеспечения методическим материалом и средствами обучения и воспитания с учетом условий организации.

-Указать ссылку на используемые локальные акты (раскрыто не в достаточном объеме)

МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»

Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям:

- познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

-В особенностях развивающей предметно-пространственной среды конкретизировать возрастную адресность.

-В программе предусмотреть учебный график и учебный план.

МДОУ «Вязовской детский сад»

-Отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

-Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям:

-познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

-Указать используемые комплексные и парциальные программы.

-Составить описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

МДОУ «Сергиевский детский сад»

-раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие;

-отразить планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.

-включить современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

-описать методические материалы, средства обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

МДОУ «Демидовский детский сад»

- Раскрыть содержание образования по 5-ти образовательным областям с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

-отразить планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.

-включить современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

-описать методические материалы, средства обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

2 кластер.

АООП ДО в данном кластере не реализуются.

3 кластер.

В данном кластере АООП ДО реализуется в одном структурном подразделении МОУ «Графовская СОШ».

В АООП ДО данного структурного подразделения не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего

дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.

Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом условий конкретной образовательной организации.

Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.

Отразить разнообразие видов организации взаимодействия с семьями, представленных с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

Включить современные формы организации взаимодействия с учетом условий образовательной организации.

Включить современные формы организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

Кадровое обеспечение реализации АООП: выявить соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС (заявлена программа работы с детьми ТНР, штатной единицы учителя-логопеда нет).

Адресные рекомендации по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Создание оптимальных условий для профессионального роста педагогов, основанных на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Согласно мониторинга кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, который был проведен в образовательных дошкольных учреждениях Краснояружского района можно сделать следующие выводы, что не все учреждения укомплектованы кадрами полностью.

Кадровая политика образовательных учреждений опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием. В ДОУ созданы условия для самореализации профессиональных возможностей,

членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения. Мониторинг кадрового обеспечения образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности показал дефицит специалистов в дошкольной группе МОУ «Графовская СОШ».

В 1 кластере (компенсирующие группы - 2 (2 ДОО)) доля детских садов, в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 100% (2).

В 1 и 3 кластере (комбинированные группы - 10 (4 ДОО)) доля детских садов, в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 80% (4).

В связи с этим руководителю МОУ «Графовская СОШ» в срок до 1 сентября 2021 года создать условия для введения в штатное расписание 0,2 ст. учителя – дефектолога (сурдопедагога).

Адресные рекомендации по итогам мониторинга качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Мониторинг качества психолого-педагогических условий дошкольного образования осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были разбиты на кластеры: 1 кластер - 6 ДОО Краснояружского района; 2 кластер – 4 структурных подразделения при школах, имеющие в своем составе 2 дошкольные группы, 3 кластер - 2 структурных подразделения при школах, имеющие в своем составе 1 дошкольную группу.

Выявленные недочеты, требуют их устранения и приведение в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в срок до **1 сентября 2021 года** рассмотреть на педагогическом совете и с учетом адресных рекомендаций устранить проблемные поля.

В соответствии с таблицей мониторинга качества психолого-педагогических условий дошкольного образования и анализа чек-листов

ДОО, получена следующая информация:

В 1,2,3 кластере:

Показатель - ДОО, условия для социально-личностного развития ребенка, все ДОО имеют достаточный и высокий уровень. Однако имеются некоторые проблемные поля, которые указаны в таблице:

МДОУ	Проблемное поле
1 кластер	
МДОУ «Вязовской детский сад»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность (отсутствует музыкальный руководитель).
МДОУ «Сергиевский детский сад»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).
МДОУ «Демидовский детский сад»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).
2 кластер	
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность (отсутствует музыкальный руководитель).
МОУ «Теребренская ООШ»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).
МОУ «Степнянская ООШ»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).
3 кластер	
МОУ «Графовская СОШ»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).
МОУ «Репяховская ООШ»	Не в полной мере реализуется музыкальная деятельность. (отсутствует музыкальный руководитель).

В 1,2,3 кластере:

Показатель - ДОО, характер взаимодействия с детьми и родителями, все ДОО имеют достаточный и высокий уровень. Однако имеются некоторые проблемные поля, которые указаны в таблице:

МДОУ	Проблемное поле
1 кластер	
МБДОУ	Недостаточно внедрены дистанционные технологии

«Краснояржский детский сад «Солнечный»	поддержки родителей («телеобразование»)
МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»).
МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)
МДОУ «Вязовской детский сад»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)..
МДОУ «Сергиевский детский сад»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»).
МДОУ «Демидовский детский сад»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»).
2 кластер	
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня»,)
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»	Не достаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня»,)
МОУ «Теребренская ООШ»	Не достаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня»,)
МОУ «Степнянская ООШ»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня»,)
3 кластер	
МОУ «Графовская СОШ»	Недостаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня»,)

МОУ «Репяховская ООШ»	Не достаточно внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»). Педагоги недостаточно реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс «маршруты входного дня».)
-----------------------	--

Адресные рекомендации по итогам мониторинга качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были разбиты на кластеры: 1 кластер - 6 ДОО Краснояружского района; 2 кластер – 4 структурных подразделения при школах, имеющие в своем составе 2 дошкольные группы, 3 кластер - 2 структурных подразделения при школах, имеющие в своем составе 1 дошкольную группу.

По результатам мониторинга было отмечено следующее:

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО района закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В результате анализа деятельности дошкольных учреждений Краснояружского района можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Были выявлены следующие проблемные поля:

По 1 кластеру:

ДОО

Проблемные поля

МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»

По итогам анализа полученной информации не разрабатываются адресные рекомендации, а также не всегда принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, анализ их эффективности.

МДОУ «Краснояружский ЦРР- детский сад»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения.

МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»

По итогам анализа полученной информации не разрабатываются адресные рекомендации, а также не всегда принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, анализ их эффективности.

МДОУ «Вязовской детский сад»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения.

МДОУ «Сергиевский детский сад»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения.

МДОУ «Демидовский детский сад»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения.

По 2 кластеру.

МАНОУ «ОК «Слобожанщина»

По итогам анализа полученной информации не разрабатываются адресные рекомендации, а также не всегда принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, анализ их эффективности.

МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»

По итогам анализа полученной информации не разрабатываются адресные рекомендации, а также не всегда принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, анализ их эффективности. Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения

МОУ «Теребренская ООШ»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения

МОУ «Степнянская ООШ»

По итогам анализа полученной информации не разрабатываются адресные рекомендации, а также не всегда принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, анализ их эффективности.

По 3 кластеру

МОУ «Репяховская СОШ»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения

МОУ «Графовская СОШ»

Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, не имеют срок исполнения

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования всех кластеров в течение 2021 - 2022 учебного года в срок до **1 июня 2022 года** устранить все замечания.

**Адресные рекомендации
по итогам мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями -
равноправными участниками образовательных отношений**

Мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений проведен по двум показателям: ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности и ДОО, обеспечивающие индивидуальную поддержку детей в семье, ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

В целом более 92 % родители положительно оценивают работу детских садов и структурных подразделений.

Несмотря на это, **в 1 кластере:**

- Мнение родителей всех детских садов кластера не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители всех детских садов кластера не всегда могут участвовать в планировании деятельности.

- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей.

- Не все родители детских садов кластера регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.

- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад», «Демидовский детский сад»)

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием здоровья (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад»)

- Мнение родителей всех детских садов кластера не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения.

- Не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад», МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»).

- Некоторые родители детских садов данного кластера считают, что анкетирование родителей проводится не по всем аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода.

Во 2 кластере:

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение,).

- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение, МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение.).

- При взаимодействии с родителями не всегда используются различные мессенджеры (МАНОУ «ОК «Слобожанщина»)

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение, МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение.).

- У родителей не всегда имеется возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение).

В 3 кластере:

- Родители не всегда участвуют в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) (МОУ «Графовская СОШ», структурное подразделение, МОУ «Репяховская ООШ», структурное подразделение).

- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (МОУ «Графовская СОШ», структурное подразделение, МОУ «Репяховская ООШ», структурное подразделение).

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования всех кластеров в течение 2021 - 2022 учебного года в срок до 1 июня 2022 года устранить все замечания.

**Адресные рекомендации
по результатам мониторинга безопасных условий пребывания детей в
организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную,
образовательную программу дошкольного образования**

В муниципальном образовании Краснояружского района функционирует 12 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Из них в **1 кластере** - 6 ДОО - (МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояружский ЦРР - детский сад», МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ

«Вязовской детский сад», СДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад»)

. Во 2 кластере - 4 структурных подразделения при школах (МАНОУ «ОК «Слободжанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская ООШ», МОУ «Степнянская СОШ».

В 3 кластере - 2 структурных подразделений при школах (МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ».)

В сводном мониторинге оценки безопасных условий пребывания детей в ДОО учитывались 12 ДОО. Информация по разделу - 8.2. «Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» проводилась методом сбора информации - заполнение чек-листов руководителями ДОО.

В соответствии с таблицей мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и анализа чек-листов ДОО, получена следующая информация:

Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов - реализовано на 100% во всех ДОО.

В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО АГО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО - реализовано во всех ДОО на 100%.

Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО - реализовано во всех ДОО на 100%.

В срок до 12 февраля 2021 года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО - реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства - реализовано в ДОО на 95% - у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ ДОО 3 кластера показал, что 2 структурных подразделения МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ» требуется решить вопрос об установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО.

Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте - реализовано в ДОО на 100%

На территории ДОО установлено видеонаблюдение - реализовано во всех ДОО на 99%. В учреждениях, где установлено видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО - реализовано на 100%.

Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение - реализовано на 100% ДОО.

Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности - реализовано во всех ДОО АГО на 100%. На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование - реализовано во всех ДОО на 100%. В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников - реализовано во всех ДОО на 100%. В ДОО ведется журнал регистрации посетителей - реализовано во всех ДОО на 100%. ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации - реализовано во всех ДОО на 100%. Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 2316699) - реализовано в ДОО на 100%.

Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены - реализовано во всех ДОО на 100%.

Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей) - реализовано во всех ДОО на 100%.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП - реализовано в ДОО на 97,2% - у 1-го ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по 2-м дошкольным учреждениям в срок до 01.09.2021г решить вопрос по установлению защитных решеток высотой от пола не менее 1,2 м. (СП для безопасной эксплуатации, имеющихся остекленных дверей. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации - реализовано во всех ДОО АГО на 100%. На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку - реализовано во всех ДОО на 100%. В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) - реализовано во всех ДОО на 100%.

Вывод: практически во всех ДОО, обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования. В МДОУ «Сергиевский детский сад» отсутствует установленное видеонаблюдение, а в МДОУ «Демидовский детский сад» отсутствуют на дверях предусмотренные защитные решетки высотой от пола не менее 1.2 м. (СП 252.1325800.2016)

Руководителям образовательных организаций, в которых были выявлены нарушения необходимо устранить замечания согласно плана мероприятий управления образования администрации Красноярского района по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям на 2021 год.

Рекомендации по использованию успешных практик по итогам мониторинга качества дошкольного образования (по кластерам)

Анализ мониторинга выявил дошкольные учреждения района, чьи практики можно использовать в работе другим организациям.

Из 12 образовательных учреждений района, реализующих программу дошкольного образования 6 ДОО (1 кластер) ООП

100% соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы.

По результатам мониторинга, рабочая группа отмечает, что в 1 кластере все 6 ДОО, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г., также в 1 ДОО (17%) дополнительно используется комплексная основная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г., «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО 2017 г., парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит 2017 г., «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. 2015 г. – 144 с., «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2018 г., «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой. Но к сожалению не все детские сады используют данные программы.

Одним из приоритетных направлений региона и района является развитие технического творчества, формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста. В связи с этим

в 5 ДОО используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) . В 3 ДОО «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое

творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г. «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич. - парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство-Пресс».2016 г.. А так-же созданы условия для реализации «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».

2 и 3 кластер:

6 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). В разработке ООП ДОО используют комплексную программу «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание пятое (инновационное).

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности и речевой направленности, такие как: парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г.; парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Белгород, Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»; Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений выявил, что все учреждения образования, реализующих программу дошкольного активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях.

Показатель - удовлетворенность родителей образовательными услугами свыше 90% ярко представлен : в 1кластере доля ДОО, в которых родители, удовлетворены образовательными услугами составляет 93% (6 ДОО).

Во 2 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 95,5% (4 структурных подразделения).

В 3 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 87,5% (2 структурных подразделения).

Приложение 3

**Методические рекомендации
для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.**

1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

1.1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы.

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (Ст.11. ч.2

закона «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст. 11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разрабатывается и утверждается образовательными Организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ). Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

1.2. Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании Одной из центральных проблем исследований дошкольного возраста является рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. К концу 30-х г.г. XX в. сложились три основные теории, посвященные этой проблеме. Первая теория рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.). Данной теории соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. В данной теории главное это спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Вторая теория признает взаимосвязь развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Согласно этой теории, развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем, обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение тождественно друг другу. Третья теория полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно исторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах АН. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психолого педагогические условия развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теоретико-методологической основой нового стандарта дошкольного образования стали культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я.

Гальперина, Д. Б. Эльконина, а также учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин). В книге "История развития высших психических функций", опубликованной в 1960 г., дано развернутое изложение культурно - исторической теории развития психики: по Выготскому, необходимо различать два плана развития человека - натуральный (результат биологической эволюции) и культурный (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики. Суть культурного поведения в его опосредованности орудиями и знаками (язык, цифры), этому способствует обучение. Сегодня культурно-историческая теория является наиболее востребованной в образовательных системах Европы, а с 1970 года все труды Л.С. Выготского были переведены и легли в основу образовательной системы США. Методологической основой нового стандарта является также системно - деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Системно деятельностный подход возник в 1985-м году в результате научных споров между А. Н. Леонтьевым и Б. Ф. Ломовым. Данный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета и перейти впервые от индуктивного пути к индуктивно-дедуктивному. Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей. На протяжении XX столетия интеграция использовалась педагогами на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, которое позволило внести целостность в познание ребёнком мира. Особый интерес к проблеме интеграции появился в конце XX в. В это же время появился сам термин «интеграция». На сессии ЮНЕСКО (1993 г.) было принято рабочее определение интеграции как такой органической взаимосвязи, такого взаимопроникновения знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира. Наибольшим достижением практической науки в конце 1980х - начале 1990х годов было создание разнообразных интегрированных курсов для детей - дошкольников («Математика и конструирование», «Природоведение», «Окружающий мир»). В начале XXI в. отечественными методистами были разработаны интегрированный курс чтения и письма в период обучения грамоте, а учителями-практиками в различных регионах России описаны отдельные случаи применения частичной интеграции: чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира. Интеграция предметов позволяет младшему школьнику увидеть и понять любое явление целостно. Знание - это совокупность мыслительных форм, отношение человека к миру. Интеграция ведёт к обобщению и уплотнению информационной ёмкости знаний. В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача -

разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. До недавнего времени в ДОО существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчленёнными по предметному принципу. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие, изменяются пропорции тела, нарастает мышечная масса, увеличивается масса мозга. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. По мнению некоторых учёных (А.Ф. Яфальян и др.), голографическое (целостное) и субсенсорное (сверхчувствительное) восприятие мира, являющиеся врождёнными, обеспечивают быстрое развитие ребёнка. Высокая чувствительность, целостность восприятия мира дают ему возможность наиболее полно, объёмно, быстро и, главное, точно усваивать человеческий опыт. При рождении ребёнок представляет собой большой чувствительный орган или, точнее, находится в голографическом (целостном) состоянии. Он способен целостно, нерасчленённо, а значит, точно и адекватно воспринимать мир. Детское восприятие голографично: ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом. Мир, внешние воздействия пронизывают тело, психику, мозг и адекватно воспринимаются. Постепенно, со временем происходит дифференциация органов ощущений. Угасание субсенсорности и голографичности, по мнению учёных, резко снижает темпы развития ребёнка. Обеспечение систематического функционирования интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др. Некоторые учёные при интеграции различных видов деятельности предлагают создавать синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет

включить ребёнка в творческую деятельность. Как интегратор всех видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании уместно также рассматривать игру. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. В качестве конечного результата образовательной деятельности ДООУ можно считать формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДООУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДООУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДООУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Тема «Моя семья» (старший дошкольный возраст) предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация». Проект достаточно трудоёмкий, поэтому его выполнение может проходить в течение 3-5 дней. Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьёй. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита минипроекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир. В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»).

Помимо этого в такие проекты могут быть включены выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть так же прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме, прочитана сказка А.Лингрен «Малыш и Карлсон». Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей: - компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция) - во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция) - в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция) - в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Три основных уровня интегрированного процесса предложил Ю.С.Тюнников. Он выделил низкий - модернизация процесса обучения только относительно его содержания, средний - комплексирование компонентов процесса обучения и высокий - синтез целостного новообразования. Различные уровни интеграции можно рассмотреть на примере одной из образовательных областей, например, образовательной области «Музыка». Первый уровень (По Ю.С. Тюнникову - низкий уровень) - внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Познание ценности при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому) или от общего к частному. Это первый уровень интеграции - внутри музыкальной деятельности, внутри образовательной области «Музыка». Все виды музыкальной деятельности направлены на достижение цели - развитие положительного эмоционально - оценочного отношения к ценностной по своему художественному уровню музыке, формирование основ музыкальной культуры детей. Такое интегрированное содержание является «информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями» (В.Т.Фоменко). Наиболее ярким примером может служить использование в работе программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, где очень хорошо прослеживается данный вид интеграции. Второй уровень (По Ю.С.Тюнникову - средний уровень интеграции) - интеграция внутри художественно - эстетического направления, которая способствует развитию обобщенных представлений о разных видах искусства и художественной деятельности и направлена на проявление ценностного к ним отношения, на формирование основ художественной культуры детей. Одной из форм работы такой интеграции является интегрированный курс. Он характеризуется блоковой подачей

материала. Признаки - это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность. Содержание таких курсов может быть различно как по отбору, так и структурированию материала и его реализации в образовательном процессе. Примером таких интегрированных курсов может служить работа музыкального руководителя по программам «Синтез» К.В.Тарасовой, «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной, «Вдохновение» Н.В.Корчаловской в форме кружка или студии. Так, например, был реализован интегрированный курс «Школа красоты и гармонии» на основе программы «Синтез» К.В.Тарасовой. Третий уровень (По Ю.С.Тюнникову - средний уровень) - интеграция межвидовая (межпредметная) т.е. между образовательными областями на основе комплексно - тематического планирования. Такая интеграция проявляется в использовании одной области при изучении другой, и данная систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании детей. Межвидовая интеграция существенно обогащает внутривидовую. Одной из форм работы интеграции является интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД). В такой деятельности объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД отличается от прежних занятий следующими особенностями: 1) предельной четкостью, компактностью, сжатостью представляемого материала; 2) логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала; 3) его большой информативной емкостью. Четвертый уровень интеграции (По Ю.С.Тюнникову - деятельностная интеграция) предполагает объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. Примером может служить реализация педагогической технологии «Развитие социальной компетентности застенчивого ребенка путем усвоения социального опыта через коммуникативные танцы». Пятый уровень - интеграция межсистемная (По Ю.С.Тюнникову - высокий уровень). Этот уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого детьми вне ДООУ, например через участие в детско-взрослых проектах вне стен детского сада в окружающем его социуме. Научными исследованиями ученых (А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко,

К.Ю.Колесина, О.Г.Гилязова, А.Г.Кузнецова и другие) доказано, что содержание образовательного процесса может быть выстроено на основе различных подходов к осуществлению интеграции. Так, помимо уровней интеграции, в педагогике выделяются и другие ее виды. В.Т.Фоменко, А.Католиков, И.В.Коммина различают горизонтальное и вертикальное интегрирование. Под горизонтальным интегрированием понимается распространенный способ объединения сходного содержания ряда предметов. Под вертикальным интегрированием понимается объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определенной теме воспитания. Интегрированно организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с неинтегрированной.

1. Прежде всего, она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей.

2. Она способствуют развитию в большей степени, чем неинтегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно - образного, творческого) детей дошкольного возраста.

3. Интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяют вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствуют творческому развитию детей.

4. Интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников.

5. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности.

6. Кроме этого, она оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условиями для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

Таким образом, интеграцию в дошкольном образовании следует отнести к одному из основных принципов построения образовательных программ, как соответствующую физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста и дающую безусловные положительные эффекты его развития. Рассмотрим функции образовательных программ в образовательном процессе организации с учетом методологии нового стандарта и принципа интеграции их содержания.

1.3. Функции основной образовательной программы и особенности планирования

образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС

Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования. Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности обучающихся или воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Причем речь шла об их необходимости и достаточности для получения требуемых результатов. Подразумевалось, что она может быть определена - обоснована теоретически и выявлена с помощью апробации программ на практике. Однако в стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Эта особенность ФГОС отражается на характере программ дошкольного образования и на планировании образовательного процесса в целом. Основная функция программ будет в связи с отсутствием жестко заданных и предлагаемых сверху, то есть самими педагогом результатов, к которым «подтягивается» ребенок будет иной. Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Если программа и программирование это достаточно жесткие понятия, родственные алгоритмам, то в данном случае речь идет о невозможности использования в образовании дошкольников каких-либо алгоритмов. Это планирование, которое, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху - от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира. В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога. Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы. Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Корректируются две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов. Во-вторых, корректируется сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа - это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Во всех этих ситуациях первоначальная программа нуждается в коррекции. Часто, и не только в школе, от педагогов требуется полное выполнение программы или они сами к этому стремятся. Полнота реализации программ и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме. Однако неверно

слепо исполнять любую программу, следовать всему, что в ней содержится. Ее качество, соответствие условиям реализации нужно подвергать анализу. Программы дошкольного образования также нужны для того, чтобы по ним осуществлять контроль и коррекцию образовательного процесса, как самим педагогам, так и проверяющим органам. Однако ФГОС вносит существенные коррективы в понимание данного процесса. В детском саду, в отличие от предыдущих лет, приоритетом для организации работы с детьми служит не программа образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка. Подход к планированию по ФГОС прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно - на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети. Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности программ дошкольного образования, в том числе выполняющих роль примерных, с учетом которых будут разрабатываться программы организаций, и методы контроля их исполнения. В случае, если педагогические коллективы обладают достаточной квалификацией для адаптации образовательной программы, достаточно иметь программу, которая будет иметь обобщенный универсальный характер, то есть содержать общие модели, идеологию, принципы построения образовательного процесса. Наряду с ними программы могут быть максимально детальными, но при этом вариативными, например, строиться по типу модульных. Объяснять, обосновывать, как, с помощью каких методов и приемов наилучшим образом поддерживать развитие ребенка и как действовать в различных ситуациях. Разъяснять, какое поведение, какие результаты не нужно ошибочно принимать за отклонение в развитии и, следовательно, корректировать программу. Описывать, как действовать в ситуации отставания, опережения и других особенностей развития ребенка. Известно, что многие вещи корректируются в самом процессе развития и без специального вмешательства взрослого. В этом случае проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного

№ п/п	Наличие	Обеспеченность
1. Формальные признаки		
1.1	Титульный лист	Отметка о принятии коллегиальными
		Отметка об утверждении руководителем
		Ссылка на локальные акты
1.2	Оформление содержания	указать разделы

		указать страницы разделов
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО
II. Структурные компоненты		
2.1. Целевой раздел		
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности	
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2. Содержательный раздел		
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие Описание деятельности ПМПк Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной Описание культурных практик
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки Описание направления поддержки
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями Включение современных форм организации взаимодействия

2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики
2.3. Организационный раздел		
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение	Описание
2.3.1.1		с конкретизацией Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание
		с конкретизацией Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание
		с конкретизацией
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий
		Описание праздников
		Описание мероприятий
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО
		Конкретизация возрастной адресованности
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие
		Отражение возрастных категорий воспитанников
		Отражение программного обеспечения
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ
2. Дополнительный раздел		
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа
		Указание используемой примерной(-ых) программы
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Методические рекомендации по программно-методическому обеспечению разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ПООП) одобрена и размещена Федеральным учебно-методическим объединением в Реестре примерных основных образовательных программ 20 мая 2015 года. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования. Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации (далее - Организация) получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу.

Методические рекомендации раскрывают понятие основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) и дают представление о требованиях к ее качеству, а также предлагаются подходы к разработке ООП с учетом ПООП на основе использования комплексных и парциальных программ дошкольного образования, раскрывается технология их выбора.

Рекомендации содержат описание важных для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт) особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые нужно учитывать при разработке ООП.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию, родителям.

1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки

1.1. Что такое Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Закон) ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), 4 организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта. В ст. 2 ч.10 Закона вводится понятие примерной основной образовательной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. ПООП является документом, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, а также общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с пятью образовательными областями. Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.2. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования

Нормативной правовой основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования с учетом примерных, является Закон. К основным образовательным программам относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Ст. 12 ч.2 и 3 Закона). Данные программы

разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона). На основе положений Ст.11. ч.2 Закона требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Закона). Закон допускает использование при реализации образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми, образовательных форм и технологий и принципов, в частности: -сетевых форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. Закона); -модульный принцип построения образовательных программ и учебных планов (Ст. 13 ч.3 Закона), использовании соответствующих образовательных технологий. В настоящее время Организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В отличие от примерных основных образовательных программ дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся: - размер Организации, определяемый общим числом детей и групп; - потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные

особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива. - контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада; - кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации; - возможности окружающего социума для развития детей; - ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций. Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др. При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками. Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

Авторские образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта. К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо».

Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и

разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений. Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание дошкольников, так и на основе новых, не получивших массового распространения отечественных педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе идей зарубежной педагогики. Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании. ООП дошкольного образования - это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая: - описание совместной деятельности взрослого с детьми; - содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; - ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта. В образовательном процессе ООП выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам. Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были predetermined заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации. В настоящее время в ООП заданные Стандартом результаты будут конкретизированы с учетом особенностей функционирования Организации. Образовательные программы должны указывать особенности совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащихся в Стандарте. ООП разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В ООП должно содержаться описание методов осуществления совместной со

взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы.

Особую роль в этой работе выполняет семья. В ООП должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня. Следующим положением, которое должно найти свое отражение в ООП, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка предметной пространственной среды. В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. ООП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Особое внимание в ООП рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных Организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. Основная образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступив к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если ООП дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ и собственных

образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации. При разработке ООП необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. На основании вышеизложенного в практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается - черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное требование к таким программам - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;
- 3) Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Принципы:

- Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы ребенка
- Сотрудничество с семьей

Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее

предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательной исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Для разработки собственной ООП образовательные организации могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП. Кроме того образовательные организации могут включать в ООП авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретной Организации. Созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей ООП должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение целевых ориентиров Стандарта и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению. Естественно, что разрабатывая ООП, большинство образовательных организаций захочет сохранить действующую образовательную программу, так как это позволит использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия сотрудников. Однако такое решение не всегда может быть наилучшим, оптимальным для организации. При наличии ПООП, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у Организации появляется возможность обогатить образовательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание ПООП?

Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап - аналитический - цель этапа состоит в определении тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ;

2 этап - поисковый - целью этапа является нахождение и обзор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров;

3 этап - формирующий - его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП. Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

1 этап - аналитический

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП. - Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП - Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью - Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении

2 этап - поисковый Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП - Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП. - Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации. - *Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений. Определение программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации. - Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации. Результаты: наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП.

3 этап - формирующий Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП.

- Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации.

- Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов).

- Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей, и специфическим условиям функционирования детского сада.

- Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности

- Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик. Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации.

Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу. Под актуальностью комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность. Однако в равной степени актуальные для Организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации

ПООП. Под критерием инновационного потенциала комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач Организации в плане реализации ООП, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП. Кроме потенциальной полезности важным для выбора программ является критерий их надежности. Под надежностью понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под перспективностью понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для Организации. Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких авторских образовательных программ (комплексных и парциальных), а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Формирования ООП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных па также авторских разработок педагогов конкретной Организации с ПООП, конкретизации положений Примерной основной образовательной программы, коррекции и

адаптации ее содержания с учетом условий деятельности Организации. При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

Структура ООП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу. Согласно требованиям Стандарта, ООП «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры Организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников.

Содержание ООП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством. Разработка ООП Организации может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике 18 пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах Организации, что не допустимо. В связи с этим разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста ООП анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов Программы.

Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия. Конкретизировать содержание общих положений ООП можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы.

В ООП должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

ООП должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

Для включения в процесс разработки ООП Организации участников образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП Организации.

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению АООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Таким образом, образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП).

При разработке АООП необходимо предусмотреть и обосновать строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра,) в целях максимальной реализации их реабилитационного потенциала к моменту поступления в школу. (см. Комментарии к ФГОС дошкольного образования к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249)

Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП дошкольного образования, использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. (см. Комментарии к

ФГОС дошкольного образования к разделу II пункта 2.2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Структура АООП также как и ПООП дошкольного образования включает целевой, содержательный и организационный разделы.

При разработке АООП дошкольной образовательной организации рекомендуется брать во внимание АООП обучающихся с ОВЗ соответствующей категории. Это важно для осуществления преемственности с НОО (в случае если ребенок будет продолжать обучение по такой программе). (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 63. Общее образование. п.1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными).

№ п/п	Критерий	Обеспеченность критерия
Формальные признаки		
1.1	Титульный лист	Наличие Отметка о принятии коллегиальными органами Отметка об утверждении руководителем Ссылка на локальные акты
1.2	Оформление содержания	Наличие с указанием разделов с указанием страниц разделов
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО
2. Структурные компоненты основных разделов		
1. Целевой раздел		
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>	
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;
2.1.1.3.3.	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП
2. Содержательный раздел		

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации. Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
3. Организационный раздел		
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание С конкретизацией Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации; Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание С конкретизацией Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям

		конкретной образовательной организации; Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН Соответствии с возрастными категориями
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий Описание праздников Описание мероприятий
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП Конкретизация возрастной адресованности
2.3.6.	Календарный учебный график <i>(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>	Наличие
2.3.7.	Учебный план <i>(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>	Наличие
4. Дополнительный раздел		
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Методические рекомендации по обеспечению взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Характерной тенденцией современного периода в развитии образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители (законные представители), которые являются основными социальными заказчиками детского сада. Взаимодействие педагогов с ними невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

В соответствии с ФГОС ДО, ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося (воспитанника), создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках

триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование. Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей). Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Основная цель взаимодействия с семьей воспитанников – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательных отношений.

Из цели вытекают следующие **задачи**:

- изучить фактическое социальное, физическое и психическое развитие ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- познакомить с разнообразными формами организации досуга в семье;
- реализовывать единый подход к ребёнку с целью его личностного развития;
- осуществлять постоянную работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинств дошкольника.

В связи с этим можно выделить основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей, построение индивидуального маршрута развития;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;

- создание условия для повышения педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- создание ситуации совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семей.

Условиями для успешной работы с родителями (законными представителями) является:

- изучение социального состава родителей (законных представителей), уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) должно строиться на основе следующих **принципов**:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям (законным представителям);
- учитывать пожелания и предложения родителей (законных представителей), высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями (законными представителями) обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями):

- деятельность родительского комитета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы; - семинары-практикумы; - мастер-классы;
- круглые столы;
- тренинги;

- анкетирование;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, конкурсы на которых отражается совместное творчество взрослых и детей;
- сайт детского сада;
- официальная группа детского сада в социальных сетях;
- использование социальных мессенджеров для общения.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в детский сад. В процессе работы с семьей будущего воспитанника, проводится анкетирование, где выясняются такие важные для педагогов вопросы, как потребности родителей в образовательной услуге, социальный статус, образовательный уровень, культурные запросы.

Исходя из этого первые контакты с родителями, имеют следующие формы:

- приглашение родителей с детьми и без них посетить детский сад;
- педагоги посещают семью на дому;
- предоставляют визитную карточку о работе детского сада;
- устанавливают встречи с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

Дальнейшие контакты и связь между родителями и педагогами детского сада:

- ежедневное непосредственное общение, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей с письменным материалом о детях;
- предложения посетить врача, психолога, логопеда или других специалистов;
- доска объявлений для родителей;
- дни или вечера для родителей с посещением группы, чтобы увидеть, как занимается их ребенок или ознакомиться с работой детского сада.

На первом родительском собрании заведующий детским садом, медсестра, старший воспитатель подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в детский сад. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители

заполняют на первой встрече. Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями (законными представителями), устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают: заведующий детским садом, старший воспитатель на них оказывается консультационная помощь семье. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей (законных представителей). В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки, интернет - поиск по определенному заданию, копилки педагогического мастерства.

Методические рекомендации по организации психолого-педагогических условий дошкольного образования

Одно из приоритетных направлений работы ДООУ – взаимодействие с семьями воспитанников. Педагоги ДООУ осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с семьями для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Современный детский сад должен стать детско-родительским центром, в котором каждая семья найдет помощь и поддержку в воспитании детей.

Телеобразование – это модель дистанционного образования на базе телеконференций (телемостов, онлайн трансляций через соцсети, мобильные мессенджеры, платформу zoom и пр.), включающая в себя телекейсы по определенным темам, образовательные события, проводимые онлайн с участием детей, родителей, педагогов.

Цель внедрения технологии «телеобразования» в детском саду – это в первую очередь повышение педагогической компетентности родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода дошкольного детства.

Задачи технологии телеобразования:

- создание безопасной цифровой образовательной среды (отсутствие лишней информации, рекламы и т.д.);
- формирование цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей;

- обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями;
- формирование у детей позитивного образовательного опыта как основы их успешности во взрослой жизни.

Суть технологии телеобразования заключается в том, что участникам образовательных отношений предоставляется возможность получать и делиться информацией в режиме реального времени.

Для детей:

- Проведение образовательной деятельности в прямом эфире (Zoom, Skype, Instagram и т.д.).
- Телерепортажи с мест включения за пределами ДОУ (экскурсии, поездки, соревнования и т.д.)

Для родителей:

- Прямая трансляция праздников, мероприятий;
- Онлайн – консультации (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) специалистов ДОУ.

Для педагогов:

- Телемосты, конференции;
- Теленаставничество.

Технология телеобразования позволяет создавать условия для качественного и эффективного дошкольного образования путем внедрения современных технологий, а также мотивирует родителей на активное включение в образовательную деятельность в детском саду.

Концепция технологии «телеобразования» семьи

Концепция (от латинского *conceptio* «система понимания») - комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему.

Телеобразование - это технология, подразумевающая динамический процесс, способный катализировать изменения социальных установок, представлений информации и навыков в результате использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательных отношений и общественными структурами в целях целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Цель внедрения технологии «телеобразования» в детском саду – это в первую очередь повышение педагогической компетентности родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода детства.

Задачи:

- обеспечение условий для качественного и эффективного дошкольного образования путем внедрения современных технологий;
- создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание модели дистанционного взаимодействия как главной формы реализации технологии «телеобразования»;
- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Принципы:

- ✓ принцип доступности выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- ✓ принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

Потребители: Педагоги, дети, родители (законные представители).

Миссия:

- ✓ Создание безопасной цифровой образовательной среды (отсутствие лишней информации, рекламы и т.д.)
- ✓ Формирование цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей.
- ✓ Обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями.
- ✓ Формирование у детей позитивного образовательного опыта как основы их успешности во взрослой жизни.

Описание технологии:

Технология телеобразования в ДОУ заключается в том, что участникам образовательных отношений предоставляется возможность получать и делиться информацией в режиме реального времени.

Для детей:

✓ Проведение образовательной деятельности в прямом эфире (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) Предполагает живое взаимодействие педагога с ребенком.

✓ Телерепортажи с мест включения за пределами ДОУ. (Экскурсии, поездки, соревнования и т.д.)

Для родителей:

✓ Прямая трансляция праздников, мероприятий;

✓ Онлайн – консультации (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) специалистов

ДОУ.

Для педагогов:

✓ Телемост, конференции;

✓ Теленаставничество социальных партнеров.

Этапы реализации:

1. Оснащение точек вещания телеоборудованием, для трансляции видеоизображения и звука на экране воспроизводящего устройства. (Оборудование позволяет взаимодействовать с участниками, способствует развитию познавательных и образовательных программ, голосованиям в прямом эфире, соцопросам и т.д.)

2. Использование телеобразовательных технологий в образовательном процессе ДОУ: образовательная деятельность с детьми в прямом эфире (Zoom, Skype, Instagram и т.д.), телерепортажи с мест включения за пределами ДОУ. (Экскурсии, поездки, соревнования и т.д.), прямая трансляция праздников, мероприятий; онлайн – консультации для родителей (законных представителей) (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) специалистов ДОУ; телемост, конференции для педагогов ДОУ; теленаставничество социальных партнеров.

3. Оценочно-рефлексивный этап (создание тематических кейсов, оценка деятельности родительской общественностью).

4. Популяризация опыта работы.

Возможные направления деятельности

1. Конференции в Zoom

Это совместные интерактивные мероприятия, в которых все участники могут просматривать экран, включать свою камеру/звук, а также просматривать список участников. Конференции могут быть двух типов:

• **Мгновенные.** Подходят, когда нужно провести совещание с педагогами, обговорить проект с участниками или решить другие неотложные дела. Организатор входит в режим конференции, рассылает приглашения участникам, и они по ссылке получают доступ к мероприятию. В рамках «телеобразования» такие конференции могут быть организованы как педагогами, так и родителями. Посредством такой формы можно освещать интересные события и мероприятия (экскурсии по музеям, участие в соревнованиях, интересные встречи в библиотеке и т.д.).

• **Запланированные.** Подходят для проведения онлайн-занятий, мастер-классов, конференций. В этом случае организатор назначает дату и время конференции, указывает тему, проводит предварительные настройки видео и аудио, рассылает приглашения участникам по почте, в мессенджеры или в Zoom.

Для организации такого типа конференций на странице «Телеобразование» размещается календарь мероприятий, который формируется на основе годовых задач деятельности ДОУ, результатов онлайн-опросов (онлайн-сервис Google Формы) и запросов родителей.

Такая форма позволяет встретиться на одной площадке, чтобы узнать и обсудить проверенные временем подходы, инновационные программы и технологии, которые, благодаря позитивному влиянию на развитие маленьких детей, стали известны и

востребованы. Так же она позволяет организовать живые дискуссии между участниками, создает условия для обсуждения, групповой работы.

2. Виртуальный клуб

Виртуальный клуб создается для реализации творческих проектов.

Виртуальный клуб - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. В основе такого взаимодействия детского сада и семьи лежит принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании ребенка.

Цель клуба - поиск эффективных форм организации различных видов деятельности для развития детей, установление основанных на доверии равноправных отношений между семьей и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми.

Механизм работы:

- на странице «Телеобразование» создаётся раздел Виртуальный клуб, где размещается календарь мероприятий;
- вся информация по данному разделу дублируется в сообществе ВК и Инстаграм;
- все этапы деятельности клуба по проектам осуществляются в форме конференций в Zoom;

Тематика проектов и мероприятия по их реализации планируются педагогическим советом ДОО. Но при этом она может изменяться по запросу родителей. Свои предложения родители могут разместить в сообществах ВК Инстаграм под хэштегом, или озвучить их во время онлайн-конференций. Запросы собираются, анализируются и вносятся корректировки в мероприятия.

Виртуальный клуб — это практика, которую каждый готовит со своим коллективом (педагогическим, семейным). У всех участников — свой рецепт, свои традиции и способы презентации, но есть и общее: все практики ориентированы на ребёнка. С ними можно будет познакомиться на онлайн-встречах и в видеоархивах проектов, выбрать интересную себе.

Критерии достижения цели:

- повышение квалификации педагога, удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;
- оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами;
- организация дистанционного обучения отсутствующих воспитанников;
- создание кейса образовательных событий группы, обучающих программ, дидактических и методических материалов по направлениям деятельности;
- трансляция взаимодействия с воспитанниками для родителей, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания.

Целевая аудитория (потребители):

Категория потребителей	Проблема	Решение
Педагоги ДОО	Отсутствие необходимой электронной систематизированной базы практического материала и образовательных событий группы. Недостаточно профессиональных умений и навыков. Отсутствие технических возможностей.	Подбор и систематизация электронной версии материала в единый структурированный, постоянно пополняемый, тематический кейс. Повышение квалификации педагогов. Обогащение РППСС.
Родители (законные представители)	Недостаточность и разрозненность информации об образовательных событиях группы. Отсутствие времени, технических	Создание виртуального информационного ресурса с возможностью знакомства с образовательными событиями

	возможностей	группы, получения практической помощи
Воспитанники	Отсутствие необходимой электронной базы практического материала для организации дистанционного обучения	Подбор и систематизация электронной версии материала в единый структурированный, постоянно пополняемый, тематический кейс.

Ключевые свойства:

- Доступность – содержание материалов кейса доступно для родителей, педагогов;
- Актуальность – материалы подобраны и обновляются в соответствии с современными технологиями и методиками развития детей ;
- Инновационность – игровой материал подобран с ориентировкой на инновационные, нетрадиционные технологии работы с детьми
- Системность - систематизация игрового материала, видеотеки в зависимости от возраста детей, поставленных задач и т.д.
- Практичность – возможность использования материала не только в условиях дошкольной организации, но и в условиях семьи.

Одним из эффективных способов работы является разработка «маршрутов выходного дня». Известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. "Маршрут выходного дня" - один из эффективных и инновационных способов взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

- «**Маршрут выходного дня**» может разрабатываться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута.

Алгоритм разработки маршрутов:

1. Родительское собрание. Рассказ родителям о том, какие мероприятия проводятся в ДООУ для ознакомления детей с родным поселком, городом. Результат: Мотивация родителей на предстоящую деятельность.
2. Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города. (Подбор иллюстраций о городе, книг, вырезок из газет, журналов, видеофильмов о городе.) Результат: Оформление альбомов, фотоальбомов.
3. Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.
4. Прогулка по маршруту. Результат: Фотовыставка, доклад, рисунки, презентации, стенгазеты.
5. Презентация проекта. (Заслушивание докладов, просмотр презентаций, альбомов, стенгазет.)
6. Вернисаж рисунков «Мой выходной день».

При реализации проекта «Маршрут выходного дня» ожидаются следующие результаты: Мотивация родителей на дальнейшее сотрудничество с детским садом. Расширение представлений детей об Арзамасе, его истории и культуре. Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи. Насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с родителями, презентациями и фильмами о городе и крае.

Примерные темы маршрутов:

«Наш поселок», «Славные люди земли русской», «Будем ближе к природе».

Методические рекомендации по организации функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование;
 - отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- наблюдение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Положение о внутренней оценке качества образования, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на педагогическом совете ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ, действует до принятия нового.

Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

Целью ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами ВСОКДО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,
- направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКДО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве реализации образовательного процесса в ДОО,
- о качестве условий в ДОО, обеспечивающих образовательный процесс,
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП-ОПДО.

Основными принципами системы внутренней оценки качества образования в ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования ДОО, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП-ОПДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

Группа мониторинга (педагоги ДОО):

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в ДОО;

- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДОО.

Педагогический совет ДОО:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования;

- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКОДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации.

Объект оценки: качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП-ОПДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов освоения ООП-ОПДО ДОО.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Система оценки качества условий реализации ООП-ОПДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;

- материально-технических;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка условий для коррекционной работы;
- оценка условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- создание условий для физического развития дошкольников;
- оценка заинтересованности посещения ДОО родителями воспитанников.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе

педагогического совета, мониторинговой службы, включения педагогов в работу по самообразованию и др.)

Критерии оценки материально-технических условий:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

финансовое обеспечение реализации ООП-ОПДО исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

оценку рациональности содержания ООП-ОПДО, методов и технологий; качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных

моментов;

качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ОПДО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДООУ;
- степень освоения ребенком ООП-ОПДО, его образовательных достижений,
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДООУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества результатов управления деятельностью ДОО.

Содержание процедуры оценки качества управления деятельностью ДОО включает в себя:

- рациональное использование ресурсы дошкольного образовательного учреждения качество управления ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- психологический климат в ДОО;
- квалификация педагогов ДОО;
- достижения детей ДОО.

Процедура проведения мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании заведующего на официальном сайте ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Ответственность

Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОО Учредителю, заинтересованным лицам.

Делопроизводство

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока реализации ООП-ОПДО.

По истечении срока передаются в архив ДОО.

Методические рекомендации по осуществлению безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования

Является ли сфера образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности? Можно считать, что дети, находящиеся в детском саду находятся при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы имеются, и в достаточном количестве. Надо также понимать, что присущие детям подвижность и любознательность, а также их слабая осведомленность в вопросах безопасности – это ещё одна причина повышенного травматизма среди детей.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года говорится о том, что образовательная организация несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования образовательной организации является обеспечение безопасности обучающихся и соответствующее снижение травматизма среди них. При этом особую актуальность приобретают вопросы организации работы по профилактике травматизма обучающихся во время образовательной деятельности.

Целью данных методических рекомендаций является показать ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в детском саду и предложить

организационные мероприятия по исключению возможных неблагоприятных последствий.

Создание безопасной образовательной среды

В статье 41 п. 1 п.п. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года говорится, что образовательная организация должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в ней. В связи с этим основой деятельности образовательной организации является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательных отношений. При этом основными задачами образовательной организации в части создания безопасных условий осуществления образовательной деятельности являются:

- обеспечение выполнения участниками образовательных отношений требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образования;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией; формирование у участников образовательных отношений устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;
- организация транспортной безопасности при перевозке детей;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.

Обеспечение безопасности должно быть организовано так, чтобы заранее исключить возможные неблагоприятные последствия. Осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований правил по мерам безопасности педагогическими работниками является обязательным условием в работе по организации безопасных условий при проведении мероприятий и пребывания детей в детском саду.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности

Детский сад должен иметь правовые и организационные документы по обеспечению безопасности: комплект внутренних приказов и документов образовательной организации по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, планы, памятки и рекомендации для детей, сотрудников и родителей). В образовательной организации рекомендуется разработать локальный акт «Основные положения об организации работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности».

Руководитель образовательной организации, в соответствии с разработанным Положением, приказом устанавливает объекты ответственности педагогических работников по обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Например: Заведующий обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников при эксплуатации здания, мебели, инвентаря и другого хозяйственного оборудования, находящегося в здании организации. Если в образовательной организации есть сотрудник, отвечающий за административно-хозяйственную работу (или сотрудник, назначенный по приказу), то ему может вменяться в обязанность ежедневный контроль состояния электропроводки, щитовой, туалетов, лестничных пролётов, регулярный осмотр здания и территории с целью предотвращения появления посторонних подозрительных предметов. Старший воспитатель отвечает за безопасность образовательного процесса при проведении организованной образовательной деятельности согласно расписанию, а также при проведении мероприятий вне здания, за безопасность образовательного процесса при организации и проведении воспитательных мероприятий, в том числе спортивных, как в здании, так и вне, если они были организованы в соответствии с планом работы школы, а также во время экскурсий по плану воспитательной работы организации.

Воспитатели несут ответственность за формирование у воспитанников мотивов безопасного поведения. Воспитатель обязан в своей деятельности планировать и проводить профилактическую работу с детьми и родителями по предупреждению несчастных случаев и травм.

Конкретные должностные обязанности работников по обеспечению безопасности образовательного процесса излагаются в должностных инструкциях каждого. Воспитатели несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время их пребывания в детском саду. В случае возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, педагог обязан незамедлительно сообщить о ней руководителю образовательной организации и действовать по определённому алгоритму, который разрабатывается в детском саду и имеет статус локального акта.

Если ребёнок получил травму во время нахождения его в детском саду, ответственность за причиненный вред здоровью несет образовательная организация. Родители имеют право предъявить требования по возмещению вреда, причинённого здоровью ребёнка, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В любой образовательной организации должен быть приказ «Об обеспечении безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений», который должным образом должен быть доведён до каждого педагогического работника и сотрудника.

Предотвратить ситуацию, опасную для жизни и здоровья обучающихся, может систематический административный контроль: за своевременным проведением инструктажей по правилам и мерам безопасности; за обеспечением безопасного пространства в образовательной организации

(исключение возможности контакта детей с травмоопасными предметами) в здании и на прилегающей территории.

Локальный акт, регулирующий организацию работы по созданию безопасных условий образовательной среды, должен предусмотреть категорическое запрещение во время пребывания ребенка в детском саду.

Ответственность за безопасность обучающихся

В образовательной организации должна быть установлена строгая ответственность, в соответствии с приказом руководителя, для персонала за жизнь и здоровье воспитанников при сопровождении их в культурные, спортивные и другие учреждения.

Иногда травмы случаются из-за конфликтных ситуаций и драк. Задача педагогов состоит в том, чтобы научить детей правовым нормам поведения в социуме, умению общаться друг с другом (умение выразить свое желание, выслушать желание другого человека, договориться и т. д.). Необходимо помнить, что предупреждение конфликтов наиболее перспективно на ранних стадиях, на этапе их зарождения. Признаками зарождения конфликтов могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребёнка от группы других детей, затянувшееся выяснение отношений. При разрешении конфликта педагог несёт профессиональную ответственность за правильное разрешение ситуации конфликта: детский сад - модель общества, где обучающиеся усваивают социальные нормы отношений между людьми.

Но если конфликтная ситуация привела к нарушению здоровья обучающегося, отвечать придётся детскому саду! Если травма случилась в результате драки или агрессивного поведения одного из детей, то опять же виновен будет воспитатель, поскольку он как представитель ОО обязан предпринять все меры и не допустить причинение даже самого незначительного вреда здоровью воспитанников.

За ненадлежащее исполнение своих обязанностей педагог может быть привлечён к дисциплинарной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Если причинение вреда здоровью ребёнка произошло в результате нарушения норм и требований безопасности или правил охраны труда, наказание может быть намного серьезнее, вплоть до уголовной ответственности. Статьей 293 «Халатность» УК РФ предусмотрено, что причинение особо крупного ущерба наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

Если следствием нарушения правил безопасности стала смерть ребёнка, то педагогу, ответственному за соблюдение этих норм, за совершённое деяние предусмотрено наказание принудительными работами на срок до пяти лет с

лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового. Иногда причиной травмы может стать случайность. Если администрация школы докажет, что факта недосмотра не было, то иск будет отклонен (п. 3 ст. 1073 ГК РФ).

Ребёнку стало плохо. Законодательством Российской Федерации предусмотрен порядок действия и ответственность образовательной организации в случае, когда у обучающегося возникают проблемы со здоровьем или были получены повреждения здоровья. Педагогический работник, если произошёл несчастный случай с обучающимся, обязан немедленно сообщить о несчастном случае руководителю организации (или лицу, его замещающему), осуществляющей образовательную деятельность. Руководитель образовательной организации (или лицо, его замещающее), осуществляющей образовательную деятельность, при наступлении несчастного случая в первую очередь обязан немедленно организовать оказание первой помощи пострадавшему и при необходимости - доставку его в медицинскую организацию, а также проинформировать о несчастном случае с обучающимся Учредителя, родителей или законных представителей пострадавшего.

Для предупреждения несчастных случаев и травм во время пребывания необходимо помнить о причинах, приводящих к ним, а также о действиях, обеспечивающих их предупреждение, предотвращение.

Методические рекомендации по кадровым условиям АООП ДО

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенностей их кадрового сопровождения устанавливается органами власти субъектов РФ.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основами, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.