

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

«16» июля 2021 года

№ 461

**О проведении заседания рабочей группы
по итогам мониторинга качества дошкольного
образования в образовательных учреждениях,
реализующих программу дошкольного образования**

Во исполнение приказа МУ «Управление образования администрации Красноярского района» от 8 июля 2021 года № 449 «О проведении мониторинга качества функционирования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования ВСОКО»

приказываю:

1. Провести заседание рабочей группы по итогам мониторинга качества образования 13 июля 2021 года по следующим направлениям (приложение 1):

1.1. Анализ мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (приложение 2).

1.2. Анализ мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования (приложение 3).

1.3. Анализ мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (приложение 4).

1.4. Анализ мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (приложение 5).

1.5. Анализ мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений (приложение 6).

1.6. Анализ мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования (приложение 7).

2. Утвердить и направить адресные рекомендации (приложение 8), рекомендации по использованию успешных практик (приложение 9), методические рекомендации (приложение 10) на основе анализа мониторинга качества дошкольного образования по использованию успешных практик участникам образовательных отношений.

3.Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, принять к исполнению адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические рекомендации на основе анализа мониторинга качества дошкольного образования.

4.Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Онежко И.Г

Начальник МУ «Управление образования администрации Краснояружского района»



Е.Г. Головенко

Жерновая Светлана Михайловна
84726346735

Приложение 1
к приказу МУ «Управление
образования
администрации
Краснояржского района»
от «16» июля 2021 г. № 461

**План заседания рабочей группы
по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования
в Краснояржском районе
в соответствии с муниципальными
показателями**

№ п/п	Тема	Ответственный
1	Анализ мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	Мазур Л.И., старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»
2	Анализ мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Дмитренко И.В., старший воспитатель МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»
3	Анализ мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Мазур Л.И., старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»
4	Анализ мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Мазур Л.И., старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»
5	Анализ мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями – равноправными участниками образовательных отношений	Дмитренко И.В., старший воспитатель МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»
6	Анализ мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Мазур Л.И., старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»

Анализ мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования.

Основание: Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 08 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Цель: выявление доли ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

- Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Краснояружского района;
- Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;
- Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»;
- Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»

проведен мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования. Мониторинг ООП ДОО осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях. Все учреждения были разбиты на кластеры:

1 кластер - 6 ДОО п. Красная Яруга (МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояружский ЦРР- детский сад», МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Вязовской детский сад», СДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад»

2 кластер - 4 структурных подразделения при школах (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская ООШ», МОУ «Степнянская СОШ».

3 кластер - 2 структурных подразделения при школах (МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ».

Из 6 ДОО (**1 кластер**) ООП 100% соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы.

В ООП структурных подразделений (**2 кластер**) (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская

ООШ», МОУ «Степнянская СОШ». соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы. Однако, в структурном подразделении «Теребрянская ООШ», «Степнянская СОШ» в содержательном разделе в части «Иные характеристики Программы» не четко прописаны характеристики содержания образования с учетом реализации Национальных проектов.

В структурных подразделениях (3 кластер) 2 ООП (МОУ Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ В этих ООП выявлены незначительные недостатки: не во всех компонентах разделов прослеживается формируемая часть Программы.

Критический уровень в ходе анализа ООП не выявлен.

Вывод: Доля ДОО 1 кластера (6 детских садов), в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 100%.

Доля ДОО 2 кластера (4 ОУ, имеющие дошкольные группы), в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 50%.

Доля ДОО 3 кластера, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 50% .

Приложение 3
к приказу управления образования
от «16» июля 2021 г. № 461

Анализ мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

Основание: Приказ управления образования администрации Красноярского района от 8 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»

Цель: Выявить долю образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июля 2021 года муниципальной рабочей группой в составе:

- Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Краснояружского района;
- Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;
- Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»;
- Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида».

Проведен мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО Краснояружского района на кластерной основе: 1 кластер - 6 ДОО Краснояружского района, 2 кластер - 4 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 2 дошкольные группы, 3 кластер - 2 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 1 дошкольную группу.

По результатам мониторинга, члены рабочей группы отмечают следующее:

1 кластер: все 6 детских садов Краснояружского района, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 6 детских садов (100%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г., также в 1 ДОО (17%) дополнительно используется комплексная основная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической и художественно-эстетической направленности. В основном это программы белгородских авторов, такие как: парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г., «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО 2017 г., парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит 2017 г., «Цветной мир

Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. 2015 г. – 144 с., «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2018 г., «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой.

Наряду с этим, следует отметить, что в поселковых детских садах используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г. Только в одном детском саду реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство-Пресс».2016 г.. В 3 детских садах района реализуется. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»

2кластер: 4 структурных подразделения при школах Краснояружского района, имеющих 2 дошкольные группы, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). Также все структурные подразделения (100%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что структурные подразделения работают с программами социально-коммуникативной направленности, такие как: парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Сквозная программа раннего обучения ИПЦ «ПОЛИТЕРРА». В одном структурном подразделении кластера используют парциальную программу «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Белгород.

В списке используемых программ во всех структурных подразделениях кластера отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике, а также в 75% (3 структурных подразделения) не используют в своей работе программы белгородских авторов по всем направлениям развития.

3 кластер: данный кластер представлен 2 структурными подразделениями ОО Краснояружского района, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%), комплексную программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (100%)

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что структурные подразделения работают с программами социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой направленности, такие как: парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО 2015 г.; парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Белгород, Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»; Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Также, как и во 2 кластере, в списке используемых программ во всех структурных подразделениях 3 кластера отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике.

Вывод: доля детских садов 1 кластера, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по развитию технического творчества (Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих

инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г.) составляет 50%.

Доля детских садов 1 кластера, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по раннему развитию детей (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник») составляет 17 %.

Во 2 и 3 кластерах приоритетное направление развития системы дошкольного образования региона по развитию технического творчества реализуется через основную часть ООП. Доля использования парциальных программ в данном направлении составляет 0%.

Таким образом, анализ программно-методического обеспечения ДОО, участников мониторинга, показал, что необходимо увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона.

**Анализ
мониторинга качества адаптированных образовательных программ
дошкольного образования**

Основание: Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 08 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Цель: выявление доли ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной рабочей группой в составе:

- Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Краснояружского района;
- Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;
- Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»;
- Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида».

Мониторинг адаптированных образовательных программ дошкольного образования выявил, что из 6 учреждений 1 кластера АООП ДО реализуют только 4 образовательные организации, из 2 кластера ни одно учреждение не реализует АООП ДО, а из 2 учреждений 3 кластера АООП ДО реализует 1 организация. То есть адаптированную образовательную программу дошкольного образования реализуют всего 5 учреждений.

Из них, замечания по 1 кластеру:

в МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»:

- Не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.
- Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

– Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом условий конкретной образовательной организации.

– Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.

в МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»:

– Не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.

– Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

– Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом условий конкретной образовательной организации.

– Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.

в МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»:

– Не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.

– Не раскрыты виды образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.

– Не отражены направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

– Не указаны виды организации взаимодействия с семьями с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

– Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом условий конкретной образовательной организации.

– Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.

– Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.

– В особенностях развивающей предметно-пространственной среды не конкретизированы нозологическая группа/ примерной АООП и возрастная адресованность.

МДОУ «Сергиевский детский сад»:

- Не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.
 - Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы не соответствует требованиям ФГОС ДО не соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы.
 - Содержание коррекционно-развивающей работы не соответствует особенностям детей конкретной нозологической группы.
 - Система коррекционной работы не конкретизирована с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.
 - Не раскрыты виды образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.
 - Не выделены направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
 - Не представлены виды организации взаимодействия с семьями с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
 - Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
 - Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.
 - В особенностях развивающей предметно-пространственной среды не конкретизированы нозологическая группа/ примерной АООП и возрастная адресованность.
 - В презентации программы не указаны особенности развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа.
- По 3 кластеру:
- в дошкольной группе МОУ «Графовская СОШ»:
- Не отражены планируемые результаты с воспитанниками с ОВЗ старшего дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы.
 - Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы не соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы.
 - Содержание коррекционно-развивающей работы не соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы и примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.

- Описание системы коррекционной работы не конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.
- Не указаны направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
- Не представлены виды организации взаимодействия с семьями с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
- Не включены современные формы организации взаимодействия с семьей с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
- Не дано описание методических материалов, средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации.
- В особенностях развивающей предметно-пространственной среды не конкретизированы нозологическая группа/ примерной АООП и возрастная адресованность.

Вывод: Доля детских садов от количества ДОУ, реализующих АООП ДО, 1 кластера (3 ДОО), в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО составляет 60%.

Во 2 кластере АООП ДО не реализуется.

В 3 кластере структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО примерным АООП ДО (100%).

Приложение 5
к приказу управления образования
от «16» июля 2021 г. № 461

Анализ мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Основание: Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 08 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Цель: выявление доли, в которой ДОО обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

- Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Краснояружского района;
- Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;
- Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»;
- Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида».

проведен мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по двум кластерам: 1 и 3 кластером.

В первом кластеры имеются 2 - группы компенсирующей направленности, 9 - групп комбинированной направленности, в 3 кластере 1 группа комбинированной направленности. Во 2 кластере отсутствуют дети ОВЗ и инвалиды.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Создание оптимальных условий для профессионального роста педагогов, основанных на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Кадровая политика образовательных учреждений опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, внедрять инновационные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Анализ работы кадровых условий 1 кластер - группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-7 лет):

№	Наименование организации	кол-во групп	кол-во детей ОВЗ	Учитель-логопед	Педагог-психолог
1	МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»	1	12	1 (1 шт.ед.)	1 (0,5 шт.ед.)
2	МБДОУ	1	10	1	1

	«Краснояржский детский сад «Солнечный»			(1 шт.ед.)	(0,5 шт.ед.)
--	----------------------------------------	--	--	------------	--------------

Анализ работы кадровых условий 1 и 3 кластера – группы комбинированной направленности для детей с ТНР (3-7 лет): (3-7 лет):

№	Наименование организации	кол-во групп	кол-во детей с ОВЗ	Учитель-логопед	Педагог-психолог
1	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	1	12	1 (1 шт.ед.)	1 (0,5 шт.ед.)
2	МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»	5	12	1 (1 шт.ед.)	1 (1 шт.ед.)
3	МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	3	20	1 (1,75 шт.ед.)	1 (1 шт.ед.)
4	дошкольной группе МОУ «Графовская СОШ»	1	4 (1 нарушение слуха, 3 с ТНР)	1 (0,5 шт.ед.)	1 (0,5 шт.ед.)

Согласно мониторинга кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, который был проведен в образовательных дошкольных учреждениях Краснояржского района можно сделать следующие выводы, что не все учреждения полностью укомплектованы кадрами.

Мониторинг групп комбинированной направленности показал дефицит специалистов в дошкольной группе МОУ «Графовская СОШ»: требуется введение в штатное расписание 0,2 ст. учителя – дефектолога (сурдопедагога)

Вывод: в 1 кластере (компенсирующие группы - 2 (2 ДОО)) доля детских садов, в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 100% (2).

В 1 и 2 кластере (комбинированные группы - 10 (4 ДОО)) доля детских садов, в которых в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 90% (3).

**Анализ
мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями -
равноправными участниками образовательных отношений**

Основание: Приказ управления образования администрации Красноярского района от 8 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»

Цели:

- Выявление доли ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания
- Выявление доли ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г - 30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной рабочей группой в составе:

Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Красноярского района;

Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»;

Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»;

Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида».

Проведен мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений по двум показателям: ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности и ДОО, обеспечивающие индивидуальную поддержку детей в семье, ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (таблица).

Таблица;

ДОО	активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих	родители удовлетворены образовательным и услугами
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	индивидуальную поддержку детей в семье	
	%	%
1 кластер		
МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»	86	97,5
МДОУ «Краснояржский ЦРР-детский сад»	87	98,5
МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	84,5	83
МДОУ «Вязовской детский сад»	87	98
МДОУ «Сергиевский детский сад»	94	81
МДОУ «Демидовский детский сад»	85	100
2 кластер		
МАНОУ «ОК «Слобжанщина»	98	99
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ», структурное подразделение «Детский сад»	99	95
МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение «Детский сад»	92	88
МОУ «Степнянская ООШ», структурное подразделение «Детский сад»	100	100
3 кластер		
МОУ «Репяховская «ООШ», структурное подразделение «Детский сад»	90	90
МОУ «Графовская СОШ», структурное подразделение «Детский сад»	89	85

В целом 92 % родителей положительно оценивают работу детских садов и структурных подразделений.

В 1 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей всех детских садов кластера не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей

- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители всех детских садов кластера не всегда могут участвовать в планировании деятельности.

- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей.

- Не все родители детских садов кластера регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.

- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад», «Демидовский детский сад»)

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием здоровья (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад»)

- Мнение родителей всех детских садов кластера не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения.

- Не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (МДОУ «Сергиевский детский сад», «Вязовской детский сад», МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»).

- Некоторые родители детских садов данного кластера считают, что анкетирование родителей проводится не по всем аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода.

Во 2 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение,).

- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение, МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение.).

- При взаимодействии с родителями не всегда используются различные мессенджеры (МАНОУ «ОК «Слобожанщина»)

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (МОУ «Теребренская ООШ», структурное подразделение, МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение.).

- У родителей не всегда имеется возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ», структурное подразделение).

В 3 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Родители не всегда участвуют в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) (МОУ «Графовская СОШ», структурное подразделение, МОУ «Репяховская ООШ», структурное подразделение).

- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (МОУ «Графовская СОШ», структурное подразделение, МОУ «Репяховская ООШ», структурное подразделение).

Вывод:

в 1 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 87% (6 ДОО).

Во 2 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 97% (4 структурных подразделения).

В 3 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 89,5% (2 структурных подразделения).

В 1 кластере доля ДОО, в которых родители, удовлетворены образовательными услугами составляет 93% (6 ДОО).

Во 2 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 95,5% (4 структурных подразделения).

В 3 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 87,5% (2 структурных подразделения).

Приложение 7
к приказу управления образования
от «16» июля 2021 г. № 461

Анализ
мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях,
реализующих основную, в том числе адаптированную,
образовательную
программу дошкольного образования

Основание: Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 08 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Цель: выявление доли ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

- Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Краснояружского района;
- Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;
- Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»;

– Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида».

В муниципальном образовании Краснояржского района функционирует 12 ДОО. Из них в 1 кластере - 6 ДОО (МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Вязовской детский сад», СДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад»)

Во 2 кластере - 4 структурных подразделения при школах (МАНОУ «ОК «Слободжанщина», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребрянская ООШ», МОУ «Степнянская СОШ»).

3 кластер - 2 структурных подразделений при школах (МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ»).

Информация по разделу - 8.2. «Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» проводилась методом сбора информации - заполнение чек-листов руководителями ДОО.

В соответствии с таблицей мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и анализа чек-листов ДОО, получена следующая информация:

Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов - реализовано на 100% во всех ДОО.

В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО АГО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО - реализовано во всех ДОО на 100%.

Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО - реализовано во всех ДОО на 100%.

В срок до 12 февраля 2021 года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО - реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства - реализовано в ДОО на 95% - у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ ДОО 3 кластера показал, что 2 структурных подразделения МОУ «Репяховская СОШ», МОУ «Графовская СОШ» требуется решить вопрос об установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО.

Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте - реализовано в ДОО на 100%

На территории ДОО установлено видеонаблюдение - реализовано во всех ДОО на 99%. В учреждениях, где установлено видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО - реализовано на 100%.

Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение - реализовано на 100% ДОО.

Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности - реализовано во всех ДОО АГО на 100%. На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование - реализовано во всех ДОО на 100%. В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников - реализовано во всех ДОО на 100%. В ДОО ведется журнал регистрации посетителей - реализовано во всех ДОО на 100%. ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации - реализовано во всех ДОО на 100%. Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 2316699) - реализовано в ДОО на 100%.

Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены - реализовано во всех ДОО на 100%.

Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей) - реализовано во всех ДОО на 100%.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП - реализовано в ДОО на 97,2% - у 1-го ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по 2-м дошкольным учреждениям в срок до 01.09.2021г решить вопрос по установлению защитных решеток высотой от пола не менее 1,2 м. (СП для безопасной эксплуатации, имеющихся остекленных дверей. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации - реализовано во всех ДОО АГО на 100%. На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку - реализовано во всех ДОО на 100%. В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) - реализовано во всех ДОО на 100%.

Вывод: практически во всех ДОО, обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования. В МДОУ «Сергиевский детский сад» отсутствует установленное видеонаблюдение, а в МДОУ «Демидовский детский сад» отсутствуют на дверях предусмотренные защитные решетки высотой от пола не менее 1.2 м. (СП 252.1325800.2016)

Анализ

мониторинга по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов

Основание: Приказ управления образования администрации Красноярского района от 8 июля 2021 года № 452 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»

Цель: Выявить долю ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием.

Дата проведения мониторинга: 28.06.2021 г.-09.07.2021 года.

В период с 28 июня по 9 июля 2021 года муниципальной рабочей группой в составе:

Жерновая С.М., главный специалист отдела дошкольного и общего образования МУ «Управление образования администрации Красноярского района;

Ивашина Т.В. – старший воспитатель МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»;

Дмитренко И.В. – старший воспитатель МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»;

Мазур Л.И. – старший воспитатель МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида».

Проведен мониторинг достижения педагогами ДОО Красноярского района планируемого образовательного ценза и уровня аттестации на кластерной основе: 1 кластер - 6 ДОО Красноярского района, 2 кластер - 4 структурных подразделения при школах Красноярского района, имеющих 2 дошкольные группы, 3 кластер - 2 структурных подразделения при школах Красноярского района, имеющих 1 дошкольную группу.

По результатам мониторинга члены рабочей группы отмечают следующее:

1 кластер: В 2 детских садах поселка (МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» и МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад») отмечается положительная динамика доли педагогов с высшим педагогическим образованием, а также педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. В МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» отмечается положительная динамика в аттестации педагогов, а образовательный ценз педагогов в данном учреждении, напротив, стал ниже. Сельские детские сады (МДОУ «Вязовской детский сад», МДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад») демонстрируют стабильную ситуацию в вопросе и образовательного ценза, и уровня аттестации педагогов – данные за 2 календарных года остались неизменны. При этом в МДОУ «Демидовский детский сад» отсутствуют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией.

2 кластер: МАНОУ «ОК «Слобожанщина» показывает положительную динамику по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов. Структурные подразделения таких ОО как МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ», МОУ «Теребренская ООШ», МОУ «Степнянская ООШ» показывают отсутствие динамики как в вопросе доли педагогов с высшим педагогическим образованием, так и в доле педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. При чем в структурном подразделении МОУ «Теребренская ООШ» вообще отсутствуют педагоги с высшим педагогическим образованием и квалификационной категорией.

3 кластер: данный кластер представлен 2 структурными подразделениями ОО Краснояружского района – МОУ «Графовская СОШ» и МОУ «Репяховская ООШ». Данные учреждения показывают следующие результаты: доля педагогов с высшим педагогическим образованием в структурном подразделении МОУ «Графовская СОШ» составляет 50 %, динамика отсутствует; в МОУ «Репяховская ООШ» педагоги с высшим педагогическим образованием отсутствуют.

Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в структурном подразделении МОУ «Репяховская ООШ» составляет 100 %, в структурном подразделении МОУ «Графовская СОШ» педагоги с квалификационной категорией отсутствуют.

Вывод: доля детских садов 1 кластера, имеющих положительную динамику в мониторинге высшего педагогического образования составляет 33% (в них доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 60%); доля педагогов, имеющих положительную динамику в вопросе получения первой и высшей квалификационной категории, составляет 50% (в них доля педагогов, имеющих категории – 64%).

Доля детских садов 2 кластера, имеющих положительную динамику в мониторинге высшего педагогического образования составляет 25% (в них доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 25%); доля педагогов, имеющих положительную динамику в вопросе получения первой и высшей квалификационной категории, составляет также 25% (в них доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 25%).

В структурных подразделениях 3 кластера отсутствует положительная динамика по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов.

Таким образом, анализ мониторинга по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов показал, что необходимо увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием, а также с первой и высшей квалификационной категорией.

