

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании коллегии МУ «Управление образования администрации Краснояржского района»</p> <p>Протокол № 1 от « 25 »_февраля___2021 года</p>	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Начальник МУ «Управление образования администрации Краснояржского района» Е.Г.Головенко</p> <hr/> <p>Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояржского района» от « 25 »_февраля___2021 года № 98</p>
--	---

**Итоговый годовой отчет
МУ «Управление образования
администрации Краснояржского района»
о состоянии и перспективах развития образования
за 2020 год**

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы в системе образования продолжается внедрение новых организационно-экономических механизмов, новых стандартов качества образования, независимой формы контроля образовательных результатов, привлечения общественности к управлению образованием, идет работа над обновлением содержания, проводится поддержка одарённых детей, развивается система проектного и бережливого управления.

Система образования района в 2020 году направляла усилия на решение следующих задач, в том числе в рамках национального проекта «Образование»:

- комплектование образовательных учреждений педагогическими кадрами, работа по повышению профессионального уровня педагогов и переподготовке кадров;
- увеличение охвата детей программами раннего развития;
- сохранение 100%-ного охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного образования; повышение качества дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; активизации работы учреждений по включению детей-инвалидов в освоение образовательной программы дошкольного образования в различной форме;
- доведения количества детей, охваченных ранним изучением иностранного языка до 100%;
- проведение мероприятий, направленных на использование современных технологий в работе с семьями воспитанников и сохранения их здоровья;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях района на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения;
- минимизация разрыва между лучшими и худшими образовательными результатами выпускников;
- более активное внедрение в практику работы проектной деятельности; разработка и реализация проектов по бережливому управлению;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью в образовательных учреждениях района;

- увеличения в два раза количества обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе в рамках создания цифровой образовательной среды, создания высокооснащенных ученических мест для усиления предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- совершенствование системы по формированию ЗОЖ и повышения уровня физической подготовленности детей;
- увеличения количества детей, посещающих плавательный бассейн и занимающихся скандинавской ходьбой;
- усиления методического сопровождения педагогов и роли внутриучрежденческого контроля;
- использование ресурсов муниципальной образовательной сети для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; осуществление дифференциации и индивидуализации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, посредством реализации программ профильного и углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы;
- создание условий через реализацию мероприятий, конкурсов для трансляции образовательными учреждениями опыта своей работы.

В качестве ресурса обеспечения решения целей и задач развития муниципальной системы образования выступает районная целевая программа «Развитие образования Краснояружского района на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Краснояружского района от 06.10.2014 года № 612, которая реализуется по пяти направлениям: «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Развитие дополнительного образования», «Развитие системы оценки качества образования», «Исполнение муниципальных функций управлением образования Краснояружского района», а также федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образования».

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Краснояружском районе сформирована оптимальная сеть различных типов и видов образовательных учреждений, которая в 2020 году претерпела изменения.

Так, прошла реорганизация МОУ «Колотиловская ООШ» в МАНОУ «ОК» Слободжанщина»: изменен статус основной школы на среднюю. Учреждение работает в режиме образовательного комплекса, стало автономным и нетиповым.

МОУ «Краснояружская СОШ №1» изменило ведомственную принадлежность: стало государственным учреждением областного подчинения.

В настоящее время на территории муниципалитета находятся 20 образовательных учреждений, из них 6 детских садов, 7 средних, 3 основных школы и 4 учреждения дополнительного образования.

Непосредственно в ведомстве управления образования находятся 19 учреждений (6 детских садов, 10 школ и 3 учреждения дополнительного образования). Одно учреждение дополнительного образования - в ведомстве управления культуры - МБУ ДО «Краснояржуская детская школа искусств».

В районе 1 учреждение государственное областное, 18 учреждений – муниципальных; 1 учреждение автономное; 1 учреждение нетиповое; 1 учреждение – образовательный комплекс.

Действующая сеть муниципальных образовательных учреждений позволила охватить в 2020 году:

- общим образованием – 1686 чел.;
- дошкольным образованием – 719 чел.;
- дополнительным – 1869 чел.

Общий контингент детских садов и школ 2 405 человек, что составляет 16,9 % от общей численности жителей района (14 230 чел.).

Из них:

- 5,05 % составляют воспитанники ДОУ;
- 11,8 % обучающиеся образовательных учреждений.

100% образовательных учреждений района имеют лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования

Дошкольное образование в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» является одним из уровней общего образования.

Сегодня ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Именно поэтому для района приоритетным направлением в системе дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению его доступности.

Таким образом, муниципальная система дошкольного образования представлена 6 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, 10 группами дошкольного образования в структуре общеобразовательных учреждений (МОУ «Илек – Пеньковская СОШ», МОУ «Графовская СОШ», МОУ «Репяховская ООШ», МАНОУ «ОК «Слобожанщина», Теревренская ООШ», МОУ «Степнянская ООШ») и одной лекотекой в МДОУ «Краснояржуский ЦРР- детский сад» .

Дошкольные образовательные группы работают в разных временных режимах (с полным или неполным днем пребывания), отвечая тем самым запросам населения. Режим пребывания детей определяется потребностями родителей и социума в каждом сельском поселении:

- 11 учреждений полного дня;
- 1 учреждение сокращенного дня.

На протяжении последних лет в районе наблюдается стабильное увеличение числа детей, охваченных дошкольным образованием. Сегодня мы

достигли 100-процентную доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 3 до 7 лет, стоящих на учете для определения в учреждения дошкольного образования района.

Всего посещают дошкольные учреждения района 719 детей, что составляет 71,3% от общего количества детей дошкольников от 1 до 7 лет (против в 2019 году -65,9%, 2018 году - 65,6%), а целевой показатель по программе развития прогнозировался 100%, т.е имеет место не выполнение показателя на 28,7%. Наблюдается в 2020 году впервые за последние три года рост численности детского населения, в сравнении с прошлым годом увеличилась на 72 ребенка (таблица 1, рисунок 1):

Таблица 1

Численность детского населения в Краснояружском районе за 7 лет

Год	Численность детского населения (от 0 до 18 лет), чел.
2014 год	3195
2015 год	3183
2016 год	3252
2017 год	3260
2018 год	3126
2019 год	3115
2020 год	3187

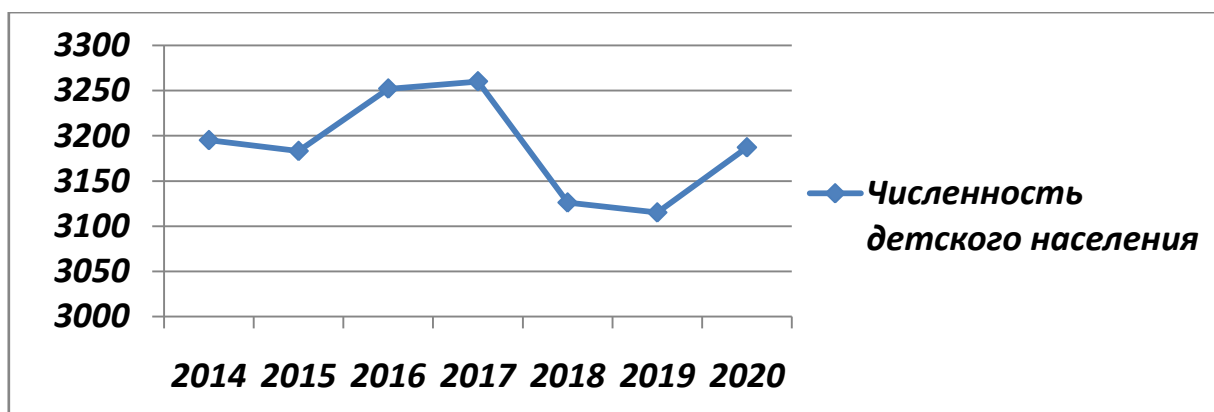


Рисунок 1 – Численность детского населения от 0 до 18 лет в Краснояружском районе, в чел.

За последние 13 лет, начиная с 2007 года число воспитанников в районе увеличилось на 222 человека или на 44%. Тем не менее, количество воспитанников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 16 человек (таблица 2, рисунок 2):

Таблица 2

Численность воспитанников детских садов по годам

Учебный год	Численность воспитанников	Увеличение кол-ва воспитанников в сравнении с 2007-2008 уч.г.
2007-2008	497	
2008-2009	519	Увеличение на 22 чел.
2009-2010	534	Увеличение на 37 чел.
2010-2011	595	Увеличение на 98 чел.
2011-2012	584	Увеличение на 87 чел.
2012-2013	602	Увеличение на 105 чел.

2013-2014	693	Увеличение на 196 чел.
2014-2015	710	Увеличение на 213 чел.
2015-2016	722	Увеличение на 225 чел.
2016-2017	725	Увеличение на 228 чел.
2017-2018	748	Увеличение на 251 чел.
2018-2019	727	Увеличение на 230 чел.
2019-2020	735	Увеличение на 238 чел.
2020-2021	719	Увеличение на 222 чел.

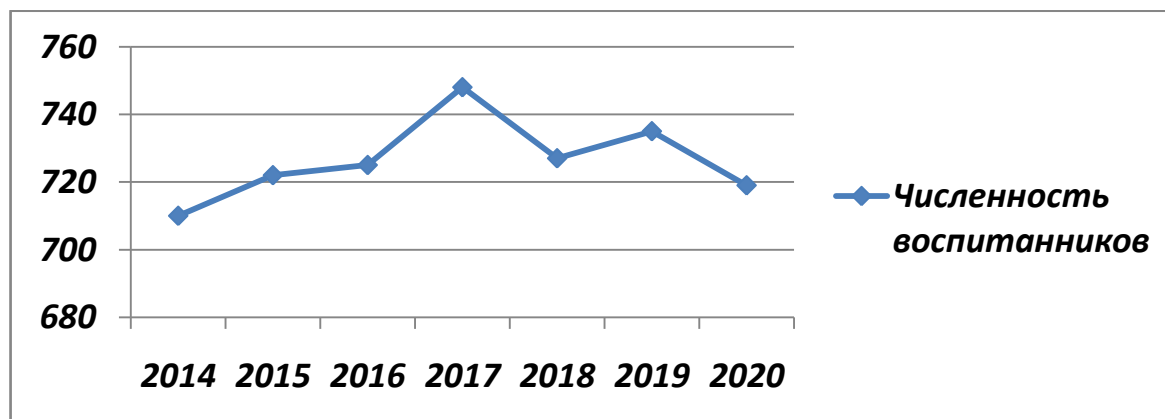


Рисунок 2 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

За отчетный год в дошкольных учреждениях количество мест увеличилось в МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» на 20 мест, в МАНОУ «ОК «Слобожанщина» на 20 мест. Все образовательные учреждения района, реализующие программу дошкольного образования, количество мест привели в соответствии с СанПиНом (таблица 3).

Таблица 3

Наполняемость дошкольных групп

№	Образовательное учреждение	Кол-во детей	Кол-во мест	Превышает норму
1	МБДОУ "Краснояржский детский сад «Солнечный»"	158	139	19
2	МДОУ "Краснояржский детский сад общеразвивающего вида"	140	139	1
3	МДОУ "Сергиевский детский сад»"	27	32	-
4	МОУ "Теребренская ООШ"	22	31	-
5	МОУ "Илѐк - Пеньковская СОШ"	41	40	1
6	МДОУ "Вязовской детский сад»"	46	52	-
7	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»"	23	40	-
8	МОУ "Репяховская ООШ"	22	20	2
9	МОУ "Графовская СОШ"	32	24	2
10	МДОУ "Демидовский детский сад"	12	22	-
11	МОУ "Степнянская ООШ"	42	42	-
12	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»"	154	144	10
	Итого	719	725	35

Приоритет в предоставлении мест в дошкольных образовательных организациях отдается детям в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет третий год составляет 100% (рисунок 3). Проблема решена полностью.



Рисунок 3 – Рост доступности дошкольного образования (от 3 до 7 лет), в %

В связи с этим обостряется проблема развития детей раннего возраста и актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения этих детей в условиях семейного воспитания. Основной мерой решения проблемы в районе выступают консультационные центры, которыми охвачено 238 детей (в 2019 году -179 чел.), что составляет 54,5 % от общего количества детей в районе в возрасте от 0 до 3 лет (в 2019 году – 40 %)(таблица 4).

Таблица 4

**Численность детей,
в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных дошкольным образованием
по состоянию на 31 декабря 2020 года**

№	Наименование учреждений	Кол-во детей, зачисленных в консультационный центр, чел.	Кол-во детей охваченных дошкольным образованием на базе учреждения	Всего, чел.
1	МБДОУ "Краснояржский детский сад «Солнечный»	55	41	96
2	МДОУ "Краснояржский детский сад общеразвивающего вида"	4	31	35
3	МДОУ "Сергиевский детский сад»	5	4	9
4	МОУ "Теребрнская ООШ"	11	6	17
5	МОУ "Илёк - Пеньковская СОШ"	6	9	15
6	МДОУ "Вязовской детский сад»	10	3	13
7	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	5	8	13
8	МОУ "Репяховская ООШ"	7	0	7
9	МОУ "Графовская СОШ"	34	0	34
10	МДОУ "Демидовский детский сад"	7	1	8
11	МОУ "Степнянская ООШ"	37	0	37
12	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	57	16	73
	Итого	238 54,5%	119 27,2%	357 81,6%

Проблема доступности дошкольного образования для детей раннего возраста является актуальной и находится в фокусе государственной и

региональной политики – предусматривается достижение в 2021 году областного показателя по охвату детей от 0 до 3 лет программами раннего развития –25 % (в 2020 году -23,2%). У нас - 29,09%, что выше областного показателя почти на 4,09% (таблица 5). В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018года №204 «О национальных и стратегических задачах развития РФ» поставлена задача по достижению к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Таблица 5

**Охват детей в возрасте от 0 до 3 лет
дошкольным образованием на базе учреждения**

№ п/п	ОУ	Кол-во детей от 1 до 3 лет, чел.	Детское население, чел.	Охват, %
1	МБДОУ "Краснояржский детский сад «Солнечный»"	41	235	37,5
2	МДОУ "Краснояржский детский сад общеразвивающего вида"	31		
3	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	16		
4	МДОУ "Сергиевский детский сад»	4	177	17,5%
5	МОУ "Теребренская ООШ"	6		
6	МОУ "Илѐк - Пеньковская СОШ"	9		
7	МДОУ "Вязовской детский сад»	3		
8	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	8		
9	МОУ "Репяховская ООШ"	0		
10	МОУ "Графовская СОШ"	0		
11	МДОУ "Демидовский детский сад"	1		
12	МОУ "Степнянская ООШ"	0		
	итого	119 (1)		

Численность детей, не обеспеченных местом на 31 декабря текущего года в ДОО (дефицит) составила 0 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Всего же детей, зарегистрированных в электронной очереди на предоставление места 110 человек (таблица 6).

Таблица 6

**Численность детей,
состоящих на учете для определения в учреждения дошкольного
образования района в разрезе дошкольных организаций**

№ п/п	ОУ	Кол-во заявлений для предоставления место в ДОО района
1	МБДОУ "Краснояржский детский сад «Солнечный»"	19
2	МДОУ "Краснояржский детский сад общеразвивающего вида"	16
3	МДОУ "Сергиевский детский сад»	4
4	МОУ "Теребренская ООШ"	0
5	МОУ "Илѐк - Пеньковская СОШ"	5
6	МДОУ "Вязовской детский сад»	3
7	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	0
8	МОУ "Репяховская ООШ"	3
9	МОУ "Графовская СОШ"	7

10	МДОУ "Демидовский детский сад"	1
11	МОУ "Степнянская ООШ"	10
12	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	42
	Итого	110

Таблица 7

**Количество детей, состоящих на учете
для получения места в ДОО в 2021 году**

	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 2,5 лет	от 2,5 до 3 лет	от 3 до 3,5 лет	от 3,5 до 4 лет	от 4 до 4,5 лет	от 4,5 до 5 лет	от 5 до 5,5 лет	от 5,5 до 6 лет	от 6 до 6,5 лет	от 6,5 до 7 лет	от 7 до 7,5 лет	Итого
2021	1	12	14	16	8	8	3	6	4	2	3	1	4	82

Выпустим 194 детей, желающих в 2021 году 82 человек (таблица 7).

В 2020 году снята проблема охвата детей до 3 лет дошкольным образованием в поселковых ДОО. По - прежнему проблемой останется охват детей до 3 лет дошкольным образованием в селах Графовка, Степное и Репяховка поскольку в первую очередь не созданы условия для пребывания детей данного возраста в этих сельских детских садах. Планируется в МОУ «Графовская СОШ» после капитального ремонта открыть дополнительно группу на 20 мест, тем самым будет снята проблема охвата детей до 3 лет дошкольным образованием в данном населенном пункте.

Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольных учреждений составил всего 57% против 74% в 2019 году (таблица 8). Причина - соблюдение санитарных требований в образовательных организациях района в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Таблица 8

Коэффициент посещаемости воспитанниками ДОО за 2020 год, %

Наименование образовательного учреждения	Число проведенных дней воспитанникам и (на основании таблиц посещаемости 2020 года)	Среднеодовая численность воспитанников, чел.	Плановое кол-во дней	Число рабочих дней	Коэффициент посещаемости, %		
					2020 год	2019 год	2018 год
МОУ «Сергиевский детский сад»	4190	26	4290	165	97,6	71	54 (за 4 месяцев работы учреждения)
МОУ «Степнянской ООШ»	6384	41	6765	165	94	99	65,6
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	4358	39	6903	177	63	66	59,5
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	1143	23	1978	86	57,8	95	44,6
МОУ «Теребренской ООШ»	1895	21	3318	158	57	63	56
МДОУ «Краснояржский центр развития ребенка - детский сад»	19038	162	35478	219	53,6	71	60
МДОУ «Вязовской детский сад»	6342	60	12900	215	49	71	66
МДОУ «Демидовский детский сад»	1324	12	2916	243	45,4	64	50,9
МОУ «Графовской СОШ»	2402	33	5346	162	45	58	42,3
МОУ «Репяховская ООШ»	2130	23	4922	214	43	54	50
МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	10544	120	29160	243	36	66	53

МБДОУ Краснояружский детский сад "Солнечный"	12350	152	36936	243	33	68,5	29 (за 6 месяцев работы учреждения)
	72100	697	133127	191	52%		
Итого по району коэффициент посещаемости 2020г -52% (2019г-74% , 2018 год -62,55%)							

Вариативные форм обучения в районе в 2020 году представлены консультационными центрами (лекотека).

Заинтересованных организаций, в строительстве дошкольных организации путем применения механизма государственно-частного партнерства нет.

Общедоступность дошкольного образования обеспечивается за счет реализации мер, направленных на социальную поддержку семей, имеющих детей дошкольного возраста. В дошкольных учреждениях района в 2020 году пользовались льготой при оплате за содержание ребенка в детском саду 184человека, из них 4 - ребёнка-инвалида, 1 – под опекой и 179 детей из многодетных семей (это на 29 человек больше, чем в прошлом году). Также из областного бюджета были выделены средства для предоставления компенсации родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях.

Образовательные услуги в ДОО организованы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (с 1 января 2014 года ФГОС).

При этом учтены региональные приоритеты, определяющие развитие образования дошкольников (стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп):

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Основные результаты работы в данных направлениях за 2020 г. следующие:

- вырос показатель охвата от 0 до 3 лет программами раннего развития – 29,09%, что выше областного показателя почти на 4,09% .

-уровень охвата детей ранним обучением иностранному языку в ОУ составил 63,1% (против 52% в 2016 году, 66,6% в 2017 году, 68% в 2018 году, 69,45% в 2019 году). 200 воспитанников из ОУ, реализующих программу дошкольного образования, в возрасте от 5 лет изучают иностранный язык в 8-ми образовательных организациях из 12-ти. Доля дошкольных организаций, реализующих программы раннего изучения иностранного языка, составляет 67 % (таблица 9), в абсолютных значениях число учреждений не изменилось.

Наиболее эффективно в данном направлении работают МОУ "Теребренская ООШ", МОУ «Илек – Пеньковская СОШ», МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МДОУ «Краснояржский Центр развития ребенка –детский сад», где охват детей изучением иностранного языка составляет 100% от общего количества детей в возрасте от 5 лет.

Задачи 2020 года выполнены не были, поэтому в 2021 году необходимо в 4-х учреждениях района (Демидовский детский сад, Сергиевский детский сад, детский сад «Солнечный» и Степнянская школа) организовать ранее изучение иностранного языка.

Таблица 9

Реализация программ раннего изучения иностранного языка в 2020 году

№ п/п	Наименование учреждения	Кол-во детей, изучающих иностранный язык, чел.	Общее кол-во детей в возрасте от 5 до 7 лет	Общее кол-во детей, изучающих иностр. язык в возрасте от 5 до 7 лет	Доля детей, изучающих иностранный язык, %
1	МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	154	78	78	100%
2	МОУ "Илѐк - Пеньковская СОШ"	41	18	18	100%
3	МОУ "Теребренская ООШ"	22	9	9	100%
4	МАНОУ « ОК «Слобожанщина»	23	5	9	100%
5	МДОУ "Краснояржский детский сад общеразвивающего вида"	140	65	54	83%
6	МОУ "Репяховская ООШ"	22	13	10	77%
7	МДОУ "Вязовской детский сад»	46	25	13	52%
8	МОУ "Графовская СОШ"	32	22	9	41%
9	МДОУ "Демидовский детский сад"	12	6	0	0
10	МДОУ "Сергиевский детский сад»	27	14	0	0
11	МОУ "Степнянская ООШ"	42	22	0	0
12	МБДОУ "Краснояржский детский сад «Солнечный»	158	51	0	0
Итого		719	317	200	63,1%

-42 дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребенка – инвалида получают специализированную помощь на базе 5-ти учреждений (ЦРР, детский сад «Солнечный», детский сад общеразвивающего вида, Степнянская и Графовская школы). Всего же детей инвалидов от 1,5 до 7 лет, проживающих на территории района 7 человек. Охват составил 57%. Таким образом, приоритетная задача по охвату детей-инвалидов и детей с ОВЗ услугами дошкольного образования не выполнена (плановое значение по области – 85%).

-4 учреждения ведут инновационную деятельность:

- в МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад», МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» реализуется парциальная программа « От Фрѐбеля до робота» (парциальная образовательная программа дошкольного образования), STEM-

образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) ;

- реализуется технология интеллектуально - творческого развития дошкольников (тема инновационной деятельности «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в дошкольных образовательных организациях Белгородской области») в МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Краснояржский ЦРР- детский сад», МДОУ «Вязовской детский сад», МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный».

- все дошкольные образовательные учреждения района принимают участие в реализации областных проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» (таблица 10).

Таблица 10

**Участие образовательных организаций района,
реализующих программы дошкольного образования, в областных
проектах в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»
в 2020 году**

№	Название регионального проекта	Участники	Примечание
1.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Все ДОУ	МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» - опорная площадка по организационно-методическому сопровождению проекта
2.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Все ДОУ	
3.	«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («ИНФОГИД»)	Все ДОУ	

- в 2020 году завершился региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), в рамках которого разработаны и реализованы 13 бережливых проектов.

Результаты проектов:

- разработка алгоритма работы педагогов по подготовке к родительскому собранию в группе;

-сокращение времени по:

- ✓ подготовке педагогов к родительскому собранию;

- ✓ проведению педагогической диагностики;

- ✓ нахождению нужной игровой зоны и игрового оборудования в ДОО;

заполнению отчетов;

- ✓ получению консультации при обращении в КЦ ДОО;
- правильное и своевременное исполнение распорядительных документов в соответствии с действующим законодательством;
- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса;
- внедрение элементов «Бережливого пространства» для творческой деятельности воспитанников разновозрастной группы;
- повышение качества оснащённости «Центра конструирования» в группе для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников;
- проведение оптимизации процесса работы помощника воспитателя по уборке помещений детского сада.

С педагогами образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования на базе «опорной» площадки МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» проведена фабрика процессов с целью создания необходимых условий для освоения и отработки умений, навыков и компетенций педагогов в области бережливых технологий.

Внедрен «Кодекс дружелюбного общения» (в рамках регионального проекта «Дети в приоритете») в 4 ДОО (67%), который разработан на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» (приказ департамента образования Белгородской области №3059 от 04.10.2019г) и представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил взаимодействия в триединстве семьи, детского сада и ребёнка внутри ДОО и вне её.

Кодекс опирается на систему духовно-нравственных норм и правил (таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга) взаимодействия участников образовательного процесса внутри дошкольной образовательной организации и во внешнем мире.

Для развития технического творчества в 3-х поселковых дошкольных образовательных организациях (50% от общего количества садов, 61% от общего кол-во воспитанников) реализуется районный проект по созданию лаборатории технического творчества «Детский Техномир» для детей старшего дошкольного возраста. В рамках проекта приобретены различные виды конструкторов, оборудования для экспериментирования и робототехники, расширены границы образовательного пространства ДОО, внедрены в образовательный процесс рабочие программы, обеспечивающие интегрированный подход к организации образовательного процесса по техническому творчеству и роботостроению. Работают 3 лаборатории технического творчества «Детский Техномир», которые открыли возможность для разностороннего развития детей, подготовки их к жизни в информационном обществе, популяризации инженерных профессий в детском сообществе. Работает пока одна анимационная студия на базе МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный». Планируется в 2021 году в рамках муниципального проекта открыть еще одну анимационную студию на базе МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида».

- 40 воспитанников из МДОУ «Краснояржский центр развития ребенка», МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный» в 2020 году приняли участие в районном фестивале детской игры «4д: дети, движение, дружба, двор».

- более 218 детей (в 2019 году-143детей) в 3-х поселковых детских садах посещают плавательный бассейн, 213 человек (в 2019 году -290 детей, в 2018 году – 247чел.) из 4-х учреждений (Центр развития ребенка, Краснояржский детский сад общеразвивающего вида, детский сад «Солнечный», Вязовской детский сад) занимаются скандинавской ходьбой, 213 детей (в 2019 году -145 детей) -хореографией (ритмикой), 21 ребенок занимается в ДШИ (МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»).

Системная работа по здоровьесбережению дает некоторые положительные результаты. Уровень заболеваемости детей дошкольного возраста за последние 3 года самый низкий в области (в 2016 году - 3,22 дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни при среднеобластном показателе 10 дней, в 2017 году -3,5 дней, в 2018 году – 3,49 дней, в 2019 году – 3,95 дней, в 2020 году – 2,82 дней) (рисунок 4).

По сравнению с 2016 годом (2281 дней), с 2017годом (2417 дней), с 2018 годом (2479 дней), с 2019 годом (2743 дней), в 2020 году (1966 дней) наблюдается снижение количества дней, пропущенных по болезни.

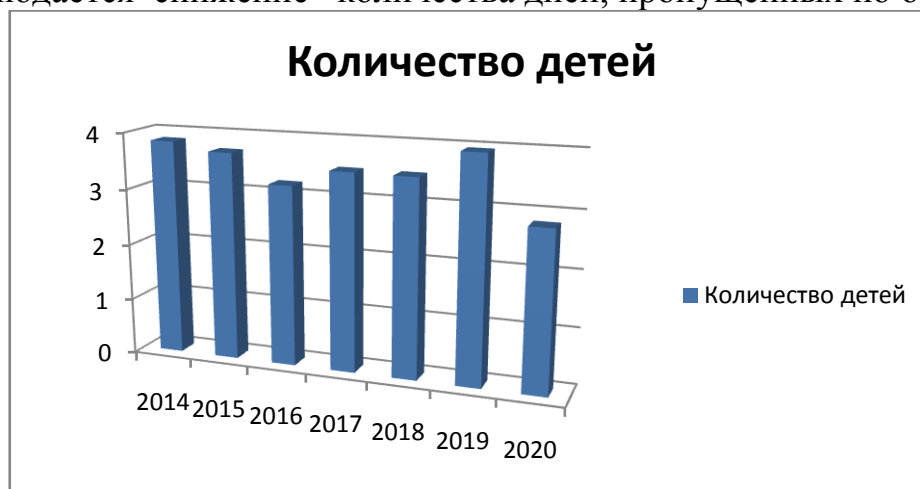


Рисунок 4 –Количество дней, пропущенных в среднем на 1 ребенка по болезни в год, в днях

Таблица 11

Распределение по группам здоровья детей

	Всего осмотрено, чел.	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2020 год	692	427	61,7	235	34	24	3,5	6	0,87	3
2019 год	729	478	65,6	214	29	29	4	8	1	5
2018 год	727	454	62,4	243	33,4	30	4,1	-	-	7
2017год	739	456	61,7	258	34,9	25	3,4	-	-	7
2016 год	725	495	68	211	29	14	2	5	0,6	8
2015год	722	538	74,5	162	22,4	17	2	5	0,7	8
2014год	715	517	72,3	182	25	17	2	0	0	5
2013год	692	475	69	199	29	15	2	3	0,04	4

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников детских садов за последние годы показывает, что уменьшилось количество здоровых детей 1 группы здоровья с 65,6 % до 61,7% (на 3,9%), идет увеличение детей 2-й группы здоровья (на 5%), процент детей 3-ей группы остался практически прежним. За два последних года появились дети 4-й и 5 –ой группы здоровья (таблица 11).

Оценка деятельности 100% дошкольных учреждений, их руководителей и основных категорий работников осуществлялась на основании показателей эффективности деятельности учреждений дошкольного образования.

В 2020 году успешно решалась задача по включению дошкольных образовательных учреждений в систему оценки качества образования с использованием механизма внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования.

В соответствии с мероприятиями «дорожной карты» осуществлялось мониторинговое сопровождение введения ФГОС ДО. В 100% дошкольных образовательных учреждений проведены социологический и психолого-педагогический мониторинги, направленные на выявление потребностей родителей и педагогов.

Регулярно осуществлялись мониторинги ведения официальных сайтов образовательных организаций на соответствие требованиям законодательства.

Среднемесячная заработная плата воспитателя муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования была сохранена на уровне средней заработной платы в общем образовании Белгородской области и составила на декабрь 2020 года 33 505 рублей.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника осталось на уровне прошлого года и составила 7,9 (против показателя 2018 года-8,4).

В течение года педагогам дошкольных образовательных учреждений осуществлялось возмещение расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки на оплату коммунальных услуг в размере 100 %. Благодаря этому 100% работников сферы дошкольного образования, имеющих право на получение социальной поддержки, получили её в полном объеме.

В целом в системе дошкольного образования в 2020 году улучшились показатели в сравнении с 2019 годом:

- стабильное увеличение охвата детей в возрасте от 0 до 3 лет программами раннего развития на базе дошкольных учреждений – на 5,39% (с 23,7% до 29%), при этом третий год посещают дошкольное учреждение дети в возрасте с полутора лет (ранее только с 2-х лет);

- сохранение 100%-ного охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- увеличение количества детей дошкольного возраста, охваченных коррекционной помощью (за счет открытия группы компенсирующей направленности в МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояружский ЦРР – детский сад»;

- увеличение количества детей-дошкольников, занимающихся хореографией (ритмикой) на 63 человека (с 145 до 213 чел.), посещающих бассейн на 75 человек (с 145 до 218 чел.);

-сохранение низкого уровня заболеваемости дошкольников на фоне областных показателей;

-сохранение среднемесячной заработной платы педагогических работников на уровне средней заработной платы в общем образовании.

2020 год – второй год реализации национальных проектов, в том числе по отрасли «Демография», «Образование» (таблица 12).

Таблица 12

**Значение показателей
национальных проектов в 2020 году**

№	Наименование показателя	План	Факт	Отклонения
Национальный проект «Содействие занятости женщин»				
1.	Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, чел.	112	120	+8
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет, %	100	100	0
3.	Охват детей в возрасте до трех лет, получающих дошкольное образование в государственных, муниципальных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход в общей численности детей в возрасте до трех лет, %	25	29	+4
Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
4.	Численность родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих Консультационных центрах, чел.	110	192	+82

Несмотря на позитивную динамику изменений в системе дошкольного образования по-прежнему остается ряд проблем, особенно в части реализации ФГОС ДО.

Не в полном объеме осуществляется образовательная область – художественно – эстетическое развитие в части – музыка (МДОУ «Демидовский детский сад», МОУ «Репяховская ООШ», МОУ «Колотиловская ООШ», МДОУ «Сергиевский детский сад»). Отсутствие музыкального руководителя не позволяет это сделать.

Из – за отсутствия площадей нет возможности оборудовать отдельный спортивный, музыкальный зал (МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Вязовской детский сад»), помещения для проведения логопедических занятий, помещений для изучения иностранного языка, изостудии.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций, составляет всего 50%.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций, составляет 0 шт.

Традиционно в сентябре диагностируется уровень готовности первоклассников к обучению в школе. Целью проведения ежегодной диагностики является получение информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе. Хороший уровень готовности показали выпускники МДОУ «Вязовской детский сад» и МОУ «Графовская СОШ». Недостаточную работу по подготовке детей к школе провели педагоги МДОУ «Демидовский детский сад» и МОУ «Степнянская ООШ» (таблица 15).

Таблица 15

Результаты выпускников дошкольных учреждений и групп

	Всего	№1	№2	№3	№4	№5	Итого
МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад»	48	3,99	3,92	2,77	3,72	3,58	17,98
МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	30	3,72	3,78	2,67	4,20	2,82	17,18
МДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»	25	4,08	3,84	2,18	3,24	3,06	16,4
МДОУ «Вязовской детский сад»	15	4,03	4,80	3,33	4,03	3,53	19,73
МДОУ «Сергиевский детский сад»	6	4,00	3,58	1,33	3,83	2,08	14,83
МДОУ «Демидовский детский сад»	2	2,75	4	2	2,5	3	14,25
МОУ «Графовская СОШ»	8	4,00	3,94	3,06	4,63	3,31	18,94
МОУ «Репяховская ООШ»	5	4,3	3,4	2,4	4,1	2,6	16,8
МОУ «Теребренская ООШ»	5	3,8	3,2	3,4	4,4	3	17,8
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	6	2,92	4,08	2,33	3,75	2,92	16,00
МОУ «Степнянская ООШ»	8	2,69	2,88	1,25	4,50	2,13	13,44
другие	4	3,38	3,75	1,75	3,63	1,75	14,25
Итого	162	3,83	3,86	2,56	3,87	3,09	17,20

Анализ показал, что у выпускников детских садов и дошкольных групп хорошо сформированы произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, навыки пересчета в пределах 9, соотношение цифр (графемы) и количества изображенных фигур. В то же время, недостаточный уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

В целом, учащиеся первых классов показали средний уровень готовности к школе (таблица 16).

Таблица 16

Результаты готовности к школе учащихся первых классов

№	Наименование ОУ	Средний балл за задания:					Итого
		№1	№2	№3	№4	№5	
1	ОГБОУ "Краснояржская СОШ "	3,89	3,55	2,00	3,01	3,12	15,57
2	МОУ "Краснояржская СОШ №2"	3,78	4,01	2,99	4,26	3,15	18,19

3	МОУ "Графовская СОШ"	4,18	4,00	2,86	4,73	2,95	18,73
4	МОУ "Вязовская СОШ"	4,13	4,75	2,88	3,00	3,13	17,88
5	МОУ "Сергиевская СОШ"	4,00	3,58	1,33	3,83	2,08	14,83
6	МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	2,88	4,06	2,13	3,19	2,88	15,13
7	МОУ "Степнянская ООШ"	2,50	2,64	1,18	3,91	2,00	12,23
8	МОУ "Репяховская ООШ"	4,3	4,2	3,2	4,5	3,2	19,4
9	МОУ "Теребренская ООШ"	3,8	3,2	3,4	4,4	3	17,8
10	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	4,44	4,88	3,63	5,00	4,13	22,06
	Всего по муниципалитету:	3,80	3,84	2,53	3,84	3,05	17,06

Наибольший средний балл набрали учащиеся МАНОУ «ОК «Слобожанщина» (22,06 б.), наименьший – учащиеся Степнянской ООШ (12,23 б.).

Выводы:

-**уровень** готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Краснояружского района к школьному обучению в 2020-2021 учебном году по результатам диагностики оценивается как **средний**;

-на высоком уровне у первоклассников традиционно сформированы

а) произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности

б) навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифр (графемы) и количества изображенных фигур;

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить в течение нескольких лет следующие проблемные зоны:

- сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Таким образом, приоритетные задачи развития дошкольного образования на 2021 год:

- создание условий для доступности дошкольного образования;

- повышение качества работы педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО;

-развитие технического творчества, формирование цифровых компетенций у детей дошкольного возраста;

- проведение мероприятий, направленных на использование современных технологий в работе с семьями воспитанников и сохранения их здоровья.

Планируем в 2021 году:

1. Усилить меры по реализации образовательной политики в области дошкольного образования, в частности:

- обеспечения местами в дошкольных организациях детей, в том числе и в возрасте в возрасте до 3 лет (открытие дополнительной группы для детей на 20 мест в МОУ «Графовская СОШ» после проведения капитального ремонта, открытие дошкольной разновозрастной группы на 20 мест в МОУ «Сергиевская СОШ», получение лицензии на реализацию программ дошкольного образования);

- активизации работы учреждений по включению детей-инвалидов в освоение образовательной программы дошкольного образования в различной форме;

-активизации работы консультационных центров, ориентированных на оказание психолого – педагогической поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в т.ч. организовать работу с родителями через социальные сети;

-доведения количества детей, охваченных ранним изучением иностранного языка, до 100%;

- увеличение количества детей, посещающих плавательный бассейн до 80%;

-усиления методического сопровождения педагогов и роли внутриучрежденческого контроля;

-развития технического творчества за счет создания и работы лабораторий «Техномир» в поселковых детских садах.

2. Продолжить работу по оснащению материально-технической базы дошкольных учреждений района в соответствии с ФГОС ДО, сделав акцент на:

- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

-приобретение оборудования для формирования цифровых компетенций и развития технического творчества (планшеты, роботы, роботы, роботы, мультстудия);

- на проведение капитального ремонта МОУ «Графовская СОШ» (дошкольная группа).

2.2. Общее образование

В 2020 году в районе функционировали 10 школ, в том числе 2 средние поселковые школы, 5 сельские средние школы, 3 основные сельские школы (рисунок 5). В 2020 году прошла реорганизация МОУ «Колотиловская ООШ» в МАНОУ «ОК» Слободжанщина»: изменен статус основной школы на среднюю.

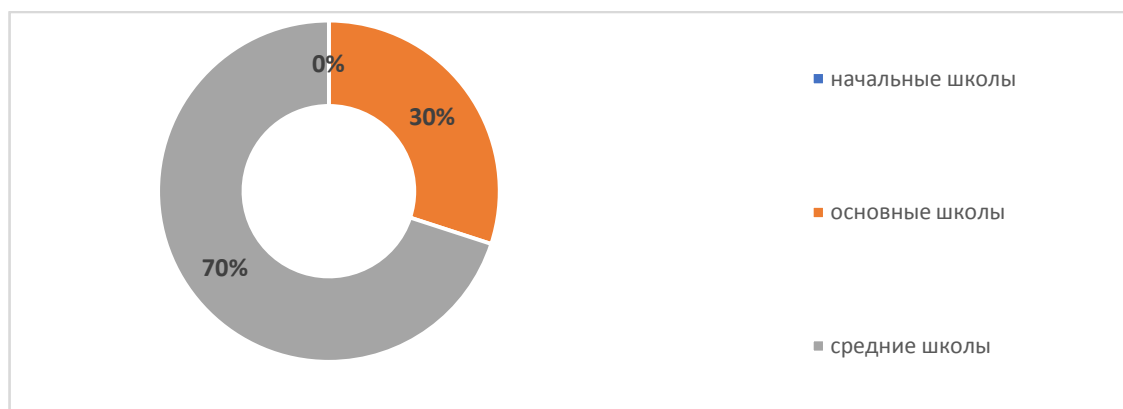


Рисунок 5-Структура сети общеобразовательных организаций

Всего школ, расположенных в сельской местности – 8, что составляет 80% от общего числа всех общеобразовательных школ (рисунок 6).

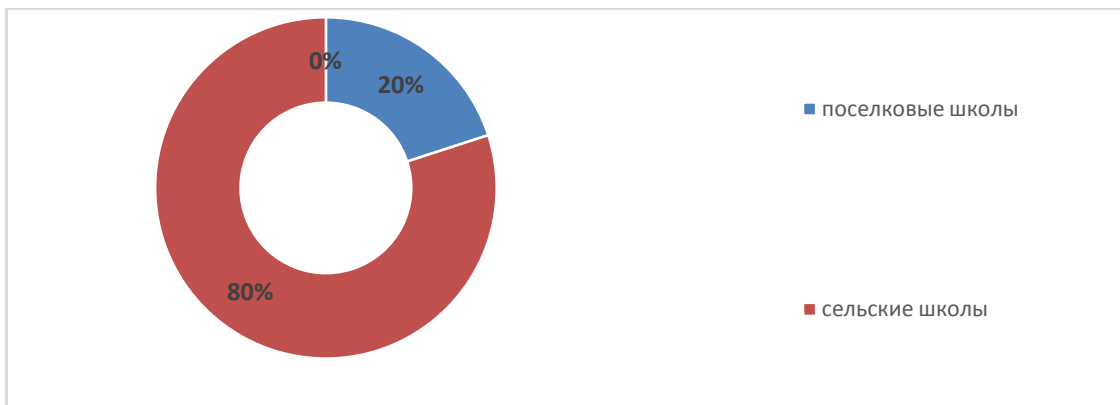


Рисунок 6-Удельный вес сельских школ

С 1 сентября 2020 года в районе функционируют 3 малокомплектных школы – МОУ «Вязовская средняя общеобразовательная школа», МОУ «И-Пеньковская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Графовская средняя общеобразовательная школа», что составляет 30 % от общего числа школ в районе (рисунок 7). Это на одну меньше, чем в прошлом и последние пять лет (с 2014 по 2020 год в районе функционировали 4 малокомплектные школы).

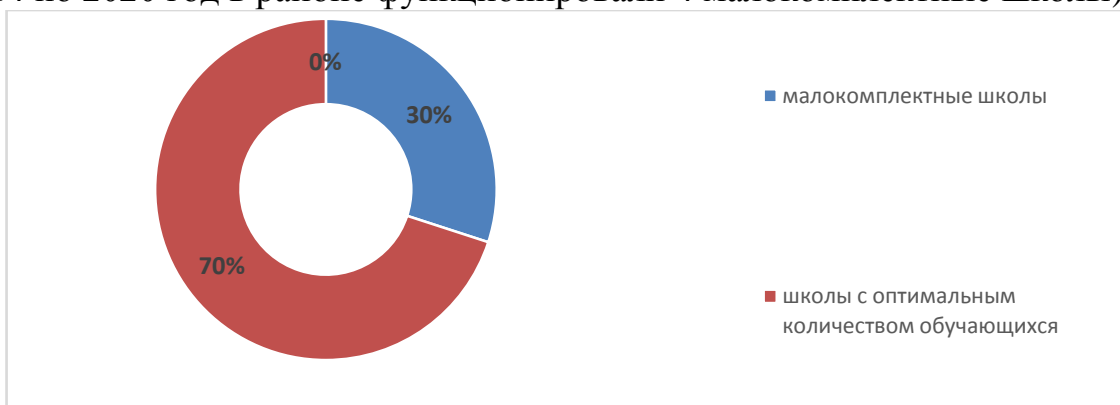


Рисунок 7-Удельный вес малокомплектных школ

Ликвидация образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2020 году не проводилась. Число общеобразовательных организаций на протяжении ряда лет остается стабильным. Потребности в строительстве новых школ нет.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций -20% (МОУ «Графовская СОШ», МОУ «Репяховская ООШ»).

Пятый год сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся (таблица 17, рисунок 8). Количество обучающихся увеличилось в сравнении с 2013-2014 учебным годом (*самое низкое число учащихся за последние 13 лет в районе*) на 127 человека, в сравнении с прошлым годом – на 18 человек.

Таблица 17

Численность обучающихся школ по годам

Учебный год	Количество классов	Численность обучающихся	Динамика кол-ва обучающихся в сравнении с 2007-2008 уч.г.
2007-2008	133	1775	

2008-2009	133	1733	Уменьшение на 42 чел.
2009-2010	129	1670	Уменьшение на 105 чел.
2010-2011	128	1615	Уменьшение на 160 чел.
2011-2012	128	1616	Уменьшение на 159 чел.
2012-2013	122	1577	Уменьшение на 198 чел.
2013-2014	121	1559	Уменьшение на 216 чел.
2014-2015	121	1592	Уменьшение на 183 чел.
2015-2016	120	1567	Уменьшение на 208 чел.
2016-2017	122	1604	Уменьшение на 171 чел.
2017-2018	120	1626	Уменьшение на 149 чел.
2018-2019	120	1647	Уменьшение на 128 чел.
2019-2020	123	1668	Уменьшение на 107 чел.
2020-2021	123	1686	Уменьшение на 89 чел.

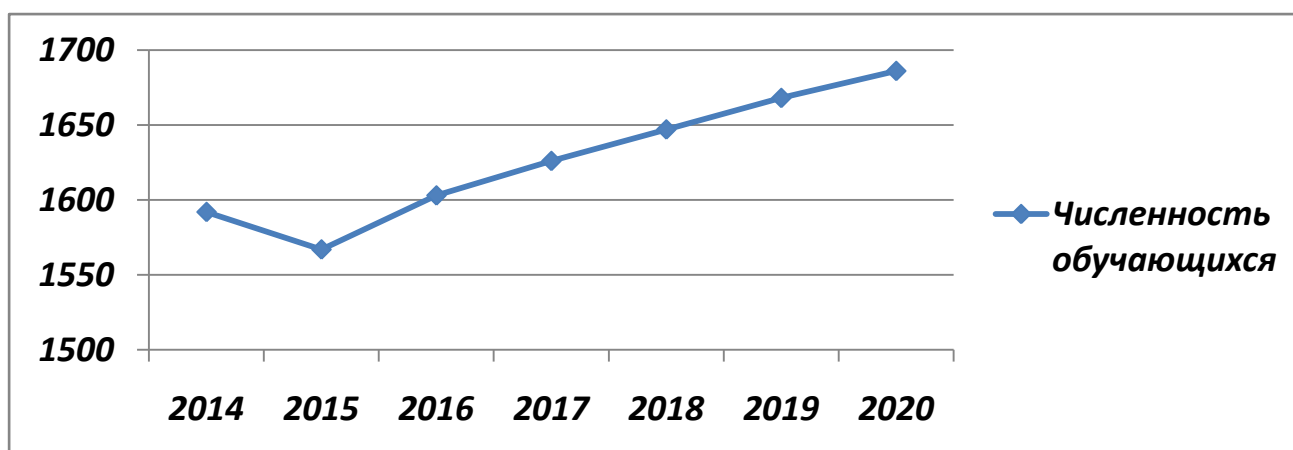


Рисунок 8 – Динамика численности обучающихся школ по годам

В 2020 году изменилась тенденция по количеству детей в поселковых и сельских школах. В этом году увеличилось количество учащихся в сельских школах на 44 чел. в сравнении с прошлым учебным годом. Количество детей в поселке уменьшилось на 26 чел. (таблица 18):

Таблица 18

Численность обучающихся школ по годам в разрезе город-село

Учебный год	Город, чел.	Село, чел.
2010-2011	880	735
2011-2012	898	711
2012-2013	915	662
2013-2014	926	633
2014-2015	949	643
2015-2016	962	605
2016-2017	1005	599
2017-2018	1006	620
2018-2019	1026	621
2019-2020	1044	624
2020-2021	1018	668

Одним из показателей эффективности организованной образовательной сети является наполняемость классов (таблица 19). Так наполняемость классов в школах, расположенных в поселке, составила – 21,21 человек (уменьшилась на

0,99 чел. в сравнении с прошлым годом), в школах, расположенных в сельских поселениях составила – 8,6 человек (увеличилась на 0,6 чел.).

Таблица 19

Наполняемость классов

Учебный год	Город, чел.	Село, чел.	По району, чел.
2014-2015	21,09	8,69	13,38
2015-2016	20,91	8,40	13,28
2016-2017	21,83	7,99	13,25
2017-2018	22,4	8,3	13,6
2018-2019	23,3	8,2	13,7
2019-2020	22,2	8,2	13,6
2020-2021	21,21	8,8	13,6

Содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательных организациях района определяются основными образовательными программами уровней общего образования:

-1656 обучающихся (98,2%) осваивают основные образовательные программы по уровням в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

-30 обучающихся (1,8%) осваивают основные образовательные программы по уровням в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Профильное (углубленное) обучение осуществляется на уровне среднего общего образования в трех школах района (ОГБОУ «Краснояржская СОШ», МОУ «Краснояржская СОШ №2», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МАНОУ «ОК» Слобожанщина), что составляет 57,1% от общего количества средних школ. Охвачены профильным обучением 45 чел.

103 обучающихся из 110, что составляет 93% (что на 37% выше 2019 года), изучают 8 учебных предметов на профильном и углубленном уровне (русский язык, математика, история, физика, химия, биология, экономика, право).

529 обучающихся из числа обучающихся 5-9 классов осваивают в 10 школах района второй иностранный язык.

58 обучающихся 10-11 классов (55,4% от общего числа старшеклассников в районе) из Краснояржской школы №2, Краснояржской школы, ОК «Слобожанщина» осваивают программы профессионального обучения.

Второй год во всех школах района образовательная деятельность с 1 сентября 2020 года организована в режиме школа полного дня (в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся вправе формировать собственный индивидуальный учебный план.

Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся 10-11 классов, составил в 2020 году 86% (при плане 25%).

Качество образования – характеристика, которая связывает все уровни образования, так как результаты одной ступени становятся основой для перехода на более высшую.

В связи с пандемией все учащиеся 9 классов в 2020 году ОГЭ не сдавали. Аттестаты за курс основного общего образования обучающиеся получили на основании годовых оценок.

Все обучающиеся 11 классов после написания итоговых контрольных работ получили аттестаты за курс среднего общего образования. Желаящие поступать в вузы сдавали ЕГЭ.

15 выпускников из 6-ти школ отказались сдавать ЕГЭ (22,3% от общего числа выпускников 11 класса). Всего приняли участие в ГИА-2020 в формате ЕГЭ 52 выпускника.

Большая часть выпускников средней школы для сдачи выбрали русский язык (76,5%), обществознание (52,9%), математику профильную (48,5%) (таблица 20).

Таблица 20

Участники ЕГЭ в Краснояружском районе в разрезе учебных предметов

Предмет	Всего	
	чел.	%
Русский язык	52	76,5
Обществознание	36	52,9
Математика (профильная)	33	48,5
Биология	11	16,2
Литература	10	14,7
Физика	10	14,7
Химия	8	11,8
История	6	8,8
Английский язык	2	2,9

Удельный вес численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, составил 88,9%, что почти на 8% больше, чем в прошлом году, при плане 85% в 2020 году.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, выбравших специальность для продолжения обучения, соответствующую профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов, составил 73%, при плане 75% в 2020 году. Не выполнение данного показателя свидетельствует о необходимости формирования системы профилей на муниципальном уровне с учетом потребностей обучающихся и их родителей, проведения более эффективной работы по осознанному выбору предметов на ЕГЭ и профориентационной работы.

Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, литературе, истории, физике. ГИА-11 выявила низкий уровень

подготовленности по биологии, химии, обществознанию, математике профильной (таблица 21).

Таблица 21

Успеваемость по результатам ЕГЭ -2020, %

	Преодолели мин.порог баллов	Не сдали
Русский язык	100%	
Математика (профильная)	78,8%	21,2%
Физика	100%	
Биология	90,2%	9,1%
Литература	100%	
Обществознание	73%	27%
Химия	75%	25%
История	100%	
Английский язык	50%	50%

Удельный вес численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, преодолевших с первого раза минимальный порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» по результатам единого государственного экзамена в основной период, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, составил 86,5% (7 человек не сдали профильную математику) (против 95,4% в прошлом году).

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 2 года показал, что в этом году увеличился процент, сдавших экзамены, по биологии и химии, стабильны результаты по русскому языку, физике, литературе, истории. Успеваемость по математике, обществознанию и английскому языку ниже прошлого года (таблица 22).

Таблица 22

Успеваемость по результатам ЕГЭ за два года, %

	Русский язык	Математика (база/профиль)	Физика	Биология	Литература	Обществознание	Информатика	Английский язык	Химия	История
2018 год	100	92	91,7	52,6	100	67,9	50	100	57,1	86,7
2019 год	100	100/91,7	100	22,2	100	88,9	100	100	66,7	100
2020 год	100	78,8	100	90,2	100	73	-	50	75	100

В 2020 году наблюдается снижение среднего балла по большинству предметов (таблица 23).

Таблица 23

Средний балл по результатам ЕГЭ 2020 (в разрезе учебных предметов)

Русский язык		Математика (профильная)		Физика		Биология		Литература		Обществознание		Информатика		Английский язык		Химия		История	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
71	69,3	50,3	43	56,1	52,6	35	44,9	67,3	65	58,2	53,8	73	-	64	37	41,3	46,3	56	58,3

По большинству предметов средний балл ниже среднеобластного (таблица 24). Исключение составили литература и история.

Таблица 24

**Средний балл по результатам ЕГЭ 2020
(в разрезе образовательных учреждений)**

Школа	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	Биология	Литература	Обществознание	Английский язык	Химия	История	ср.балл
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	70,7	44,5	52,7	53,7	63	56,6	60	63,5	61	58,4
МОУ «Графовская СОШ»	70,8	68	59	50		48,8			54	58,4
МОУ «Вязовская СОШ»	67,8	45	48	38	64	54		27	52	49,5
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	70,6	40,8	50	49,3	68	57,7	14	42,5		49,1
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	62	26,5				36				41,5
МОУ «Сергиевская СОШ»	63,3	27,7	41	37		45,3		27		40,2
Итого по району	69,3	43	52,67	44,9	65	53,8	37	46,3	58,3	52,3
Итого по области	70,87	50,99	53,5	49,7	63,27	56,13	66,99	56,67	55,82	

Из таблицы 24 видно, что в разрезе образовательных организаций 2 школы (33,3%) набрали средний суммарный балл по всем предметам ЕГЭ менее среднего по району.

В целом, лучше других сдали выпускные экзамены за курс средней школы учащиеся ОГБОУ «Краснояржская СОШ» (второй год подряд) и МОУ «Графовская СОШ». Так, из 8-ти учебных предметов по трем лучший средний балл у обучающихся, которых обучали педагоги ОГБОУ «Краснояржская СОШ» и МОУ «Графовская СОШ» (таблица 25). Школы имеют наибольший в районе средний суммарный балл – 58,4.

Таблица 25

Педагоги, чьи обучающиеся набрали лучший средний балл по предмету

Предмет	Лучший средний балл	Учитель
Русский язык	70,8	Болгова О.Н. (Графовская СОШ)
Математика(профильная)	68	Пидоря В.Н. (Графовская СОШ)
Обществознание	57,7	Ангольт Т.В. (Краснояржская СОШ №2)
Биология	53,7	Ворожбитова М.А. (Краснояржская СОШ)
Химия	63,5	Сидорова Т.Н. (Краснояржская СОШ)
Физика	59	Кравцова Г.А. (Графовская СОШ)
Литература	68	Шиянова Г.А. (Краснояржская СОШ №2)
История	61	Абулгасанова И.Х. (Краснояржская СОШ)

По 4 предметам 15 выпускников набрали 80 и более баллов (таблица 26). Наибольшее количество высокобалльных работ в разрезе предметов по русскому языку, в разрезе образовательных учреждений – в МОУ «Краснояржская СОШ №2».

**Количество высокобалльных работ (80-100 баллов)
(в разрезе предметов и в разрезе образовательных учреждений)**

Школа	Русский язык	Литература	Обществознание	История
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	1	1	1	2
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	6	1	2	
МОУ «Вязовская СОШ»	1			
МОУ «Графовская СОШ»				
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»				
МОУ «Сергиевская СОШ»				
Итого по району	8	2	3	2

Аттестаты с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников средней школы, что составляет 8,8% от общего количества выпускников 11 класса в районе (таблица 27). Это самое низкое количество медалистов, начиная с 2013 года.

Таблица 27

**Доля выпускников 11 класса в районе, награжденных медалью
от общего количества выпускников района, %**

Год	Кол-во выпускников, награжденных медалью	% от общего кол-ва выпускников	
		район	область
2013	11	9,2	
2014	10	13,5	
2015	7	10,6	
2016	6	8,96	
2017	9	13,2	15,09
2018	12	16,2	16,41
2019	8	12,12	12,09
2020	6	8,8	

Большее количество медалей в 2020 году у выпускников МОУ «Краснояржская СОШ №2» (таблица 28).

Таблица 28

Школа	2019 год	2020 год
МОУ «Краснояржская СОШ №1»	5	-
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	3	4
МОУ «Графовская СОШ»	-	2
Итого по району	8	6

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020 году показал, что:
- все выпускники преодолели минимальный порог баллов из обязательных предметов только по русскому языку;

- большая часть выпускников выбирает для сдачи предметов по выбору обществознание (52,9%, прошлый год - 67,2 %), профильную математику (48,5%, прошлый год – 49,3%);
- низкий процент сдачи выпускники показали по английскому языку (50%);
- лучший результат показали обучающиеся, изучающие предметы на профильном уровне.

В целом, сохраняется положительная динамика по отдельным показателям академических результатов выпускников старшей школы: все выпускники средней школы получили аттестаты, нет удаленных с экзаменов, все выпускники преодолели минимальный порог баллов из обязательных предметов по русскому языку, и это позиция сохраняется на протяжении ряда лет, причем 75% выпускников показали хороший и отличный уровень подготовки по русскому языку (набрали выше 61 балла).

Тем не менее, результаты ЕГЭ - 2020 хуже предыдущих. 14 выпускников текущего года, а это 27% от общего числа сдающих, не сдали экзамены, против 19% в прошлом году. Из них 8 человек – по одному предмету, 5 человек – по двум предметам, 1 человек - по трем. Наблюдается в сравнении с прошлым годом снижение среднего балла по большинству предметов. По семи из девяти сдаваемым предметам средний балл ниже областного, и только по двум (история и литература) – выше областного.

По итогам 2020 года на областном уровне в число «слабых» школ вошли 3 школы района (30%): Сергиевская, Графовская, Репяховская школы. Анализ результатов ГИА позволил на районном уровне выделить наличие сегмента общеобразовательных учреждений, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования (таблица 29). Таких школ три из шести средних школ (то есть 50% от числа средних школ): Вязовская, Сергиевская, Илек-Пеньковская школы. Это на одну меньше, чем три последних года (минус Графовская школа). Графовская школа – единственная школа района по итогам 2020 года, которая имеет средний балл по основным предметам (русский язык и математика) выше областного. Результаты аттестации за последние 5 лет стали предметом серьезного обсуждения: в 9, 11 классах по обязательным предметам «русский язык» и «математика» результаты из года в год ниже областных. К сожалению, на уровне района сохраняется разрыв в учебных результатах между школами, находящимися в разных условиях: поселок и село. В рейтинге образовательных учреждений по результатам ГИА за последние три года первые позиции занимают поселковые школы (таблица 30).

Но наметился небольшой сдвиг. Так, из 15-ти высокобалльных работ 14 работ выпускников Краснояружских поселковых школ, и 1 работа – выпускника сельской школы. По количеству медалистов: из 6 медалистов 2016 года – 6 это выпускники поселка, из 9 медалистов 2017 года – 8 это выпускники поселка, из 12 медалистов 2018 года -12 выпускники поселковых школ, из 8 медалистов 2019 года – 8 выпускники поселка, из 6 медалистов 2020 года -4 выпускники поселка и 2 – выпускники сельской школы.

Таким образом, основной задачей остаётся минимизация разрыва между лучшими и худшими образовательными результатами выпускников. Для её реализации в районе определены механизмы адресной помощи школам,

которые демонстрируют стабильно низкие результаты, разработана «дорожная карта», выполняются ее мероприятия, в названных школах проведен анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, так как у каждой слабой школы своя комбинация причин неуспеха.

Таблица 29

Индексы низких образовательных результатов

(красным цветом указаны показатели ниже среднеобластных (в баллах))

Наименование ОУ	Индексы низких образовательных результатов							
	низкие результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года, в сравнении со среднеобластным баллом (указаны баллы по годам)	средний балл результатов ОГЭ по русскому языку ниже 3,5 баллов за последние 3 года	низкие результаты ОГЭ по математике за 3 года, в сравнении со среднеобластным баллом (указаны баллы по годам)	средний балл результатов ОГЭ по математике ниже 3,2 баллов за последние 3 года	низкие результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года, в сравнении со среднеобластным баллом (указаны баллы по годам)	расхождение среднего балла по русскому языку со среднеобластным баллом ОГЭ по русскому языку более 20	самые низкие результаты ОГЭ по математике за 3 года, в сравнении со среднеобластным баллом (указаны баллы по годам)	расхождение среднего балла по математике со среднеобластным баллом ОГЭ по математике более 20
МОУ «Красноярская СОШ №1»	2015 -31,7 2016-34,1 2017 -30,1 2018 -30,3 2019 -29,5		2015-10,6 2016 -18,2 2017 - 16,8 2018-14,1 2019-16		2015-54,96 2016-67,9 2017 -71,4 2018-71 2019 -75 2020-70,7	нет	2015-49,21 2016-35 2017-56,2 2018 -42,7 2019-63,5 2020-44,5	нет
МОУ «Красноярская СОШ №2»	2015-32,5 2016-32,7 2017-29,5 2018-31 2019 -30,3		2015-11 2016-17 2017-13 2018-16,8 2019 -16,5		2015-59,9 2016-73,9 2017-76,6 2018-73 2019-74,3 2020-70,6	нет	2015-32 2016- 48 2017- 48,5 2018-45,9 2019-51,8 2020-40,8	нет
МОУ "Вязовская СОШ"	2015-29,9 2016-22,9 2017-26 2018 -32,3 2019-30,4	2016 2017	2015-8,6 2016-10,4 2017 -9,4 2018 -13,6 2019-12,8	2015 2016 2017	2015- 56,6 2016- - 2017- 64,4 2018-59 2019-75,3 2020-67,8	нет	2015-45,6 2016- - 2017-39,2 2018-41 2019-43,3 2020-45	нет
МОУ "Графовская СОШ"	2015-29,5 2016 -29,6 2017-23,6 2018 -28,4 2019 -27,9	2017	2016- 8,25 2016 -15,6 2017 -9,2 2018 -10,6 2019-15,9	2015 2017	2015-54,1 2016-61 2017— 2018 -54 2019-60,2 2020-70,8	нет	2015-25,4 2016-32 2017- 2018-39 2019-18 2020-68	2015 год 2019 год
МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	2015- 27,6 2016-28,9 2017- 28,5 2018 -28,2 2019 -28,2		2015-9,1 2016-16,4 2017-13,6 2018-12,2 2019-14,8	2015	2015- 57 2016-64,6 2017- 57,8 2018 -67 2019-66,3 2020-62	нет	2015- 38,3 2016-34,2 2017-40,3 2018 -43,1 2019-41,6 2020-26,5	нет
МОУ "Сергиевская СОШ"	2015-29,7 2016-31,4 2017- 27,2 2018 -24,4 2019 -25,1		2015-10,9 2016- 15 2017-8,6 2018 -9,9 2019-14,4	2017	2015-58 2016-54,3 2017- 54,6 2018 -66 2019-55,8 2020-63,3	нет	2015-40,5 2016-33 2017-32,5 2018 -37,6 2019- - 2020-27,7	нет
МОУ "Колотиловская"	2015-31 2016-32,8 2017-35		2015-9,5 2016-15,8 2017-18,7					

оош"	2018 – 2019 -27,8		2018— 2019-15					
МОУ "Степнян- ская ООШ"	2015-26,9 2016-29,3 2017-23,3 2018-29,2 2019 --	2017	2015-5,5 2016- 14,3 2017-10,6 2018-14 2019--	2017				
МОУ "Репахов- ская ООШ"	2015-31,3 2016-33,4 2017-28,3 2018 -29,4 2019-31,4		2015-11,7 2016-16,4 2017-11,8 2018-13,5 2019-15	2017				
МОУ "Теребрен- ская ООШ"	2015-29,3 2016-28,6 2017-31 2018 -27 2019-26,7		2015- 6 2016-13,2 2017 -15 2018-12 2019-12,8	2015				

Рейтинг образовательных организаций по результатам ГИА за 3 года

Таблица 30

	2018 год				2019 год				2020 год				Рейтинг за 3 года	Результат
	ОГЭ (усп., %)	Рейтинг	ЕГЭ (ср.б)	Рейтинг	ОГЭ (усп., %)	Рейтинг	ЕГЭ (ср.б)	Рейтинг	ОГЭ (усп., %)	Рейтинг	ЕГЭ (ср.б)	Рейтинг		
МОУ «Краснояржская СОШ №1»	81	4	50,9	2	75	7	59,9	1			58,4	1	2,5	3
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	100	1	53,4	1	86	3	53,3	3			49,1	4	2,0	1
МОУ «Вязовская СОШ»	82	3	48,3	3	75	7	58,4	2			49,5	3	3,0	4
МОУ «Графовская СОШ»	45	8	41,8	6	90	2	35,8	6			58,4	1	3,8	6
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	78	5	48,3	3	80	4	48,3	4			41,5	5	3,5	5
МОУ «Сергиевская СОШ»	38	9	42,2	5	58	8	43,2	5			40,2	6	5,5	9
МАНОУ "ОК "Слобожанщина"					80	4							4	7
МОУ "Степнянская ООШ"	90	2											2	1
МОУ "Теребренская ООШ"	57	7			83	6							7	10
МОУ "Репаховская ООШ"	64	6			100	1							4	7

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры.

В рамках внешней экспертизы в ОУ района проводятся мониторинговые исследования, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся.

В 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 5-9, 11 классах.

ВПР 5 класс

Таблица 31

Результаты ВПР 5 класс

Группы участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	58,7	93,08	70,72	96,55	75,23	98,99

Краснояржский район	45,8	85,8	58,97	92,3	69,53	98,01
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	55,82	83,73	55,81	93,02	85,37	100
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	43,75	83,33	61,23	89,8	78,72	97,87
МОУ «Вязовская СОШ»	62,5	87,5	87,5	100	66,67	100
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	44,44	77,77	42,86	100	28,57	100
МОУ «Графовская СОШ»	0	83,33	66,67	100	50	100
МОУ «Сергиевская СОШ»	42,86	71,43	57,14	85,71	33,33	100
МОУ «Репяховская ООШ»	57,14	85,71	37,5	62,5	71,43	71,43
МОУ «Степнянская ООШ»	36,36	100	54,54	99,99	54,54	99,99
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	33,33	100	72,72	99,99	45,45	100
МОУ «Теребренская ООШ»	42,86	100	50	100	66,66	99,99

В целом, обучающиеся 5 классов района показали результаты ниже областных (таблица 31).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной мере умениями:

По русскому языку:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

По математике:

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- владеть геометрическим языком, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

По окружающему миру:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

ВПр 6 класс

Таблица 32

Результаты ВПр 6 класс, %

Группы участников	Русский язык		Математика		Биология		История
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
Белгородская обл.	52,45	91,88	53,05	91,87	55,09	94,66	60,58
Краснояружский район	36,97	74,55	38,47	82,26	33,34	78,01	45,63
ОГБОУ «Краснояружская СОШ»	35	75	37,21	81,4	83,87	100	72,97
МОУ «Краснояружская СОШ №2»	45,29	75,48	45,46	78,19	10,64	59,58	22
МОУ «Вязовская СОШ»	36,36	54,54	40	60	0	58,33	25
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	100	100	0	66,67	71,43	100	28,57
МОУ «Графовская СОШ»	33,33	77,77	44,44	100	10	80	80
МОУ «Сергиевская СОШ»	16,67	50	16,67	83,34	40	100	40
МОУ «Репяховская ООШ»	0	30	10	80	11,11	66,67	50
МОУ «Степнянская ООШ»	30	100	30	100	30	100	40
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	18,75	87,5	46,66	93,33	43,75	81,25	50
МОУ «Теребренская ООШ»	75	100	80	100	0	66,67	100

В целом обучающиеся 6 классов района показали результаты ниже областных (таблица 32).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной мере умениями:

По русскому языку:

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

По математике:

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

-работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-строить график линейной функции;

-оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

-оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

По биологии:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение;

-не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

По истории:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных

центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР 7 класс

Таблица 33

Результаты ВПР 7 класс, %

Группы участников	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	48,75	89,03	43,04	91,44	52,62	94,44	49,7	94,32	55,74	97,61	54,15	94,93
Краснояржский муниципальный район	38,04	73,62	29,27	74,39	61,21	89,69	36,75	83,14	51,56	95,66	53,13	80,01
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	70,46	97,73	56,52	100	91,12	100	67,39	97,82	74,42	100	83,33	97,62
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	28,07	61,4	8,93	48,22	65,57	80,32	21,05	73,68	44,64	91,07	38,33	66,66
МОУ «Вязовская СОШ»	16,67	50	0	57,14	0	62,5	42,86	100	16,67	83,34	62,5	62,5
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	28,58	57,15	0	28,57	42,86	100	12,5	50	50	100	0	71,43
МОУ «Графовская СОШ»	16,67	33,34	66,67	100	0	100	33,33	66,66	0	100	66,67	100
МОУ «Сергиевская СОШ»	50	83,33	27,27	81,82	50	83,33	33,33	91,66	41,67	91,67	63,64	90,91
МОУ «Репяховская ООШ»	16,67	16,67	16,67	50	33,33	100	0	33,33	16,67	100	0	50
МОУ «Степнянская ООШ»	7,69	100	7,69	100	16,67	100	0	100	30,77	100	45,45	100
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	28,58	100	100	100	66,67	100	100	100	100	100	100	100
МОУ «Теребрнская ООШ»	20	40	20	100	60	100	40	80	100	100	20	60

В целом, обучающиеся 7 классов района показали результаты ниже областных (таблица 33). Исключение составил предмет «Биология», качество знаний по предмету выше областного на 8,59%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной мере умениями:

По русскому языку:

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

-проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По математике:

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

-использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

-оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

-оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

-оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

По биологии:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- смысловое чтение;

По истории:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- использовать историческую карту как источник информации;

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

По географии:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;
- использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

По обществознанию:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВПР 8 класс

Таблица 34

Результаты ВПР 8 класс, %

Группы участников	Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание
-------------------	--------------	------------	--------	----------	---------	-----------	-----------------	---------------	----------------

	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	44,3	88,3 1	42,6 7	92,8 5	45,7 4	92,5 2	53,1 7	95,1 8	52,2 4	94,2	39,9 1	94,4 8	39,3 1	85,4	38,0 9	91,7 9	46,4	92,9 1
Краснояржский район	46,0 9	86,7 2	36,0 9	88,7 2	25	75	44,8 9	91,8 3	39,4 3	83,8	29,7 3	93,9 2	22,7 7	71,5 5	11,1 1	88,8 9	42,0 3	92,0 3
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	65	95	60,4 6	100	9,76	82,9 3	57,7 7	100	61,3 7	100,0	40,9 1	90,9 1	32,4 4	64,8 7			57,1 5	100,01
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	35,4 9	74,2	11,4 3	82,8 6	44,7 4	55,2 7	48,8 4	86,0 5	18,4 2	65,7 9	34,8 8	97,6 7	23,6 8	76,3 1			44,7 3	78,9 4
МОУ «Вязовская СОШ»	40	80	60	100	20	100	16,6 7	66,6 7	40	100	0	100	16,6 7	83,3 4			50	100
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	22,2 2	66,6 6	0	22,2 2	0	57,1 4	44,4 4	100	0	22,2 2	0	90	0	20			0	57,1 4
МОУ «Графовская СОШ»	37,5	75	80	100	0	14,2 9	20	90	22,2 2	88,8 9	22,2 2	100			11,1 1	88,8 9	10	100
МОУ «Сергиевская СОШ»	40	100	28,5 8	85,7 2	40	100	16,6 7	66,6 7	50	66,6 7	0	57,1 4	33,3 3	66,6 6			33,3 3	100
МОУ «Репяховская ООШ»	57,1 4	85,7 1	42,8 6	85,7 2	28,5 7	100	42,8 6	100	28,5 7	100	57,1 4	100	20	60			71,4 3	100
МОУ «Степнянская ООШ»	0	100	0	100	20	100	22,2 2	100	50	100	30	100	0	100			50	100
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	70	100	44,4 4	100	33,3 3	100	44,4 4	88,8 8	54,5 5	100	9,09	100	22,2 2	100			11,1 1	100
МОУ «Теребренская ООШ»	66,6 6	100	66,6 6	100	66,6 6	100	66,6 7	100	66,6 7	100	33,3 3	100	50	100			0	100

Обучающиеся 8 классов района показали результаты ниже областных (успеваемость по всем предметам ниже областных) (таблица 34).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной мере умениями:

По русскому языку:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

По математике:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

По физике:

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

-использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое; магнитное).

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

По биологии:

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По истории:

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

По географии:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

По английскому языку:

- по разделу «Говорение»: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

По немецкому языку:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

По обществознанию:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР 9 класс

Таблица 35

Результаты ВПР 9 класс, %

Группы участников	Русский язык		Математика		Физика		Биология		Химия		История		География		Обществознание	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	49,62	87,58	36,23	92,5	46,2	92,63	56,16	95,89	67,82	96,78	60,69	95,64	42,18	94,23	42,11	90,37
Краснояржский район	44,85	72,89	29,53	88,6	21,6	66,38	74,07	96,29	65,48	96,45	30,36	66,97	11,11	92,31	12,17	59,13
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	75,76	96,97	44,11	100	48,6	91,43	96,88	100,0	67,74	100	63,63	99,99	22,86	97,15	17,15	80,01
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	27,03	51,35	5,56	75	0	31,11	83,33	97,62	84,79	97,83	4,65	20,93	0	86,67	2,33	25,59
МОУ «Вязовская СОШ»	33,33	33,33	33,33	100	0	50	0	66,67	0	100	0	100	0	100	0	100
МОУ «Графовская СОШ»	50	75	50	100	25	75	0	100	75	100	0	0	0	100	0	50
МОУ «Сергиевская СОШ»	35,71	85,71	18,18	72,8	7,69	84,61	16,67	83,34	7,69	84,61	14,29	100	0	85,71	0	78,57
МОУ «Репяховская ООШ»	0	0	50	100	25	75	100	100	66,67	100	66,67	100	0	100	0	50
МОУ «Степнянская ООШ»	16,67	100	0	100	0	100	50	100	50	100	16,67	100	0	100	33,33	100
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100
МОУ «Теребренская ООШ»	50	75	75	100	50	100	66,67	100	50	75	100	100	50	100	50	75

В целом обучающиеся 9 классов района показали результаты ниже областных (таблица 35). Исключение составили результаты по биологии.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной мере умениями:

По русскому языку:

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

По математике:

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

-использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

-работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

По физике:

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

По биологии:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

По химии:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

По истории:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

По географии:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По обществознанию:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

ВПР 11 класс

Таблица 36

Результаты ВПР 11 класс, %

	английский язык		история		география		химия		физика		биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
ОГБОУ «Красноярская СОШ»	44,45 %	88,89 %	12,5%	100%	-	-			0%	50%	100%	100%
МОУ «Красноярская СОШ №2»			76,47 %	100%	82,35 %	100%	66,67 %	100%	75%	100%	88,89 %	100%
МОУ «Графовская СОШ»			75%	100%	60%	100%	100%	100%			85,71 %	100%
МОУ «Вязовская СОШ»			71,43 %	100%	62,5%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%
МОУ «Сергиевская СОШ»			50%	100%	66,67 %	83,33 %	25%	50%	100%	100%		100%
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»			33,33 %	100%	0%	100%					100%	100%
Итого	44,45 %	88,89 %	57,78 %	100%	66,67 %	97,44 %	55,55 %	77,78 %	26,67 %	73,33 %	91,67 %	100%

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не овладели в полной следующими навыками и умениями (таблица 36):

По английскому языку:

- тематическое монологическое высказывание;
- лексико-грамматические навыки.

По истории: устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; отсутствуют знания/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

По географии: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; находить и применять географическую информацию, для

правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

По химии: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций (и составлять их уравнения); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

По физике:

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По биологии: основные положения биологических теорий, учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), не могут объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В разрезе основных предметов (русский язык и математика) ситуация следующая.

Русский язык

Во всех классах с 5 по 9 обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку.

Таблица 37

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе классов

Класс		
	КЗ	У
5 класс	45,8	85,8
6 класс	36,97	74,55
7 класс	38,04	73,62
8 класс	46,09	86,72
9 класс	44,85	72,89

Наименьший процент успевающих учащихся в 9 классе, наименьший процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», в 6 классе (таблица 37).

Таблица 38

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе школ

Группы участников	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	58,7	93,08	52,45	91,88	48,75	89,03	44,3	88,31	49,62	87,58
Краснояржский район	45,8	85,8	36,97	74,55	38,04	73,62	46,09	86,72	44,85	72,89
ОГБОУ «Краснояржская»	55,82	83,73	35	75	70,46	97,73	65	95	75,76	96,97

СОШ»										
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	43,75	83,33	45,29	75,48	28,07	61,4	35,49	74,2	27,03	51,35
МОУ «Вязовская СОШ»	62,5	87,5	36,36	54,54	16,67	50	40	80	33,33	33,33
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	44,44	77,77	100	100	28,58	57,15	22,22	66,66	-	-
МОУ «Графовская СОШ»	0	83,33	33,33	77,77	16,67	33,34	37,5	75	50	75
МОУ «Сергиевская СОШ»	42,86	71,43	16,67	50	50	83,33	40	100	35,71	85,71
МОУ «Репяховская ООШ»	57,14	85,71	0	30	16,67	16,67	57,14	85,71	0	0
МОУ «Степнянская ООШ»	36,36	100	30	100	7,69	100	0	100	16,67	100
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	33,33	100	18,75	87,5	28,58	100	70	100	100	100
МОУ «Теребренская ООШ»	42,86	100	75	100	20	40	66,66	100	50	75

Анализ результатов ВПР по русскому языку свидетельствует о низком уровне знаний учащихся МОУ «Репяховская ООШ» (таблица 38).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся всех классов не овладели в полной мере одними и теми же умениями.

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что большая часть обучающихся в 5, 6, 7, 9 классах понизили отметки, лишь 61,72% учащихся 8 класса подтвердили отметки (таблица 39).

Таблица 39

Группы участников	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Краснояржский муниципальный район					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,95	58,9	55,83	35,94	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45	35,58	40,49	61,72	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,6	5,52	3,68	2,34	5,71
Всего	100	100	100	100	100

Математика

Во всех классах с 5 по 9 обучающиеся выполняли ВПР по математике.

Таблица 40

Результаты ВПР по математике в разрезе классов

Класс		
	КЗ	У
5 класс	58,97	92,3
6 класс	38,47	82,26
7 класс	29,27	74,39
8 класс	36,09	88,72
9 класс	29,53	88,58

Наименьший процент успевающих учащихся в 7 класс, наименьший процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», тоже в 7 классе (таблица 40).

Таблица 41

Результаты ВПР по математике в разрезе школ

Группы участников	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	70,72	96,55	53,05	91,87	43,04	91,44	42,67	92,85	36,23	92,45
Краснояржский район	58,97	92,3	38,47	82,26	29,27	74,39	36,09	88,72	29,53	88,58
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	55,81	93,02	37,21	81,4	56,52	100	60,46	100	44,11	100
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	61,23	89,8	45,46	78,19	8,93	48,22	11,43	82,86	5,56	75

МОУ «Вязовская СОШ»	87,5	100	40	60	0	57,14	60	100	33,33	100
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	42,86	100	0	66,67	0	28,57	0	22,22	-	-
МОУ «Графовская СОШ»	66,67	100	44,44	100	66,67	100	80	100	50	100
МОУ «Сергиевская СОШ»	57,14	85,71	16,67	83,34	27,27	81,82	28,58	85,72	18,18	72,73
МОУ «Репяховская ООШ»	37,5	62,5	10	80	16,67	50	42,86	85,72	50	100
МОУ «Степнянская ООШ»	54,54	100	30	100	7,69	100	0	100	0	100
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	72,72	100	46,66	93,33	100	100	44,44	100	100	100
МОУ «Теребренская ООШ»	50	100	80	100	20	100	66,66	100	75	100

Анализ результатов ВПР по математике свидетельствует о низком уровне знаний учащихся МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» (таблица 41).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся всех классов не овладели в полной мере одними и теми же умениями. Особые затруднения вызывают задания раздела «Геометрия».

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что большая часть обучающихся в 6-9 классах понизили отметки, лишь 50% учащихся 5 класса подтвердили годовые отметки (таблица 42):

Таблица 42

Группы участников	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Краснояржский муниципальный район					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,38	54,17	59,76	48,12	47,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	41,07	37,8	45,86	45,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,62	4,76	2,44	6,02	6,8
Всего	100	100	100	100	100

Задачи:

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР во всех классах;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

-создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах).

Востребованность в креативной, интеллектуально-развитой личности становится наиболее актуальной для дальнейшего успешного развития социума. Интеллектуальная развитость, интеллектуальный потенциал общества и индивида становятся все более востребованные современной жизнью. Олимпиада школьников является важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету среди учащихся 7-11 классов.

Всего участников 838, что на 210 человек больше, чем в прошедшем учебном году и на 73 человека больше, чем в 2018-2019 году (таблица 43, рисунок 9).

Таблица 43

Количество участников муниципального этапа олимпиады школьников за четыре года

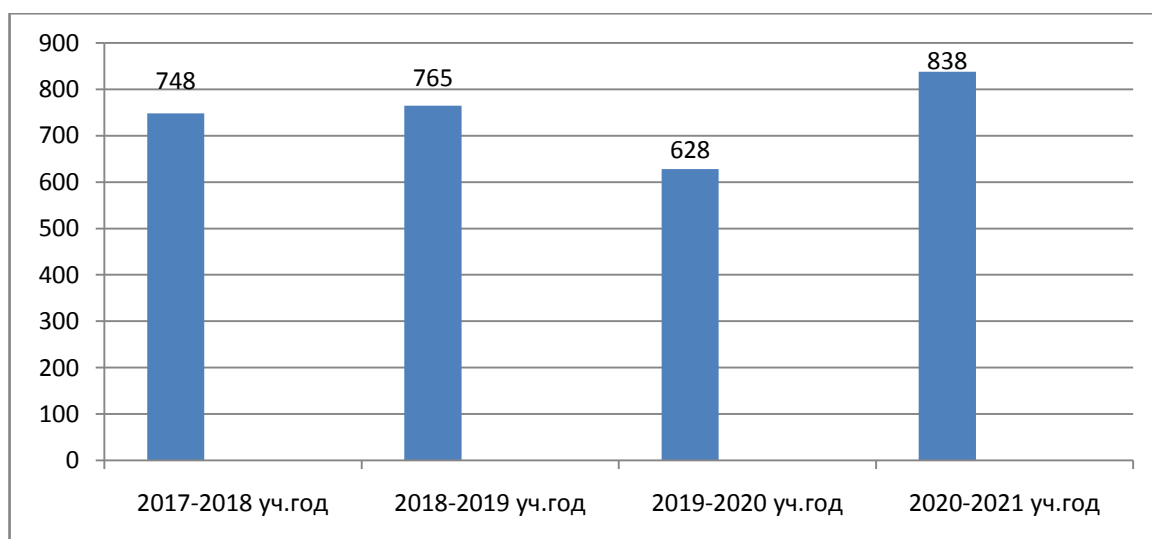


Рисунок 9- количество участников муниципального этапа олимпиады школьников за четыре года, чел.

Согласно п. 48 приказа Министерства образования от 18 ноября №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» организатором муниципального этапа олимпиады устанавливается количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиаде. Поэтому учащиеся некоторых школ не были допущены к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ряду предметов. Например, МОУ «Теребренская ООШ» участвовала только в 5 олимпиадах из 21. Низкая активность участия обучающихся МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Теребренская ООШ». В МОУ «Теребренская ООШ» всего 13 участников, столько же было в прошедшем году. Это объясняется низкой активностью участия в школьном этапе олимпиады. Уже стало традицией по предметам: экономика, информатика в МОУ «Теребренская ООШ» не

проводить школьный этап олимпиады. В этом году они провели олимпиады только по 12 предметам.

Согласно количеству участников и установленной квоте количество победителей и призеров в этом году составило 74 человек, что на 46 человек больше, чем в прошлом году, что на 38 человек больше чем в прошедшем году. Число победителей составило 26 человека, что на 2 человека больше чем в прошлом году, и на 8 человек меньше чем в 2017-2018 учебном году. Победители имеются:

ОГБОУ «Краснояржская СОШ» - 6 человек.

МОУ «Краснояржская СОШ №2» - 3 человек.

МОУ «Репяховская ООШ» - 2 человека

МОУ «Вязовская с СОШ» -1 человек

МОУ «Графовская СОШ» - 3 человека

МОУ «Илѐк-Пеньковская СОШ» - 3 человека

МАНОУ «ОК «Слободжанщина» - 10 человек

Уменьшилось число победителей в МОУ «Краснояржская СОШ № 2» на 3 человек.

Традиционно отсутствуют победители: МОУ «Сергиевская СОШ, МОУ «Теребренская ООШ». В этом году нет победителей в МОУ «Степнянская ООШ»

Победителей нет по предметам: русский язык, астрономия, немецкий язык, математика, физика, информатика, химия, география, история, право, биология, искусство (МХК).

Количество призеров составило 48 человек, что на 36 человек больше чем в прошедшем году и на 39 человек больше, чем в позапрошлом году. Из них 10 призеров - ученики ОГБОУ «Краснояржская СОШ», что на 6 человек больше чем в прошедшем году, 17 – МОУ «Краснояржская СОШ №2», что на 11 человек больше чем в прошлом году, 7 - МАНОУ «ОК «Слободжанщина», 6-МОУ «Вязовская СОШ», что на 6 человек больше, чем в прошлом году, 3 -МОУ «Степнянская ООШ», что на 3 человек больше, чем в прошлом году, 2-МОУ «Сергиевская СОШ, что на 2 человек больше, чем в прошлом году, по 1 призеру в МОУ «Репяховская ООШ», МОУ «Илѐк-Пеньковская СОШ, МОУ «Графовская СОШ». Нет ни победителей, ни призеров в МОУ «Теребренская ООШ» (таблица 44, рисунок 10, 11).

Таблица 44

**Количество участников, призеров и победителей
муниципального этапа олимпиады школьников**

№ п/п	ОУ	Всего участников	Количество победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров
1	МОУ «Краснояржская СОШ №2»	213	3	17	20
2	ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	222	6	10	16
3	МАНОУ «ОК «Слободжанщина»	171	10	7	17
4	МОУ «Вязовская СОШ»	54	1	6	7
5	МОУ «Графовская СОШ»	36	3	1	4
6	МОУ «Степнянская ООШ»	20	0	3	3
7	МОУ «Репяховская ООШ»	29	2	1	3
8	МОУ «Сергиевская СОШ»	39	0	2	2
9	МОУ «Илѐк-Пеньковская СОШ»	40	1	1	2
10	МОУ «Теребренская ООШ»	14	0	0	0

Всего участников

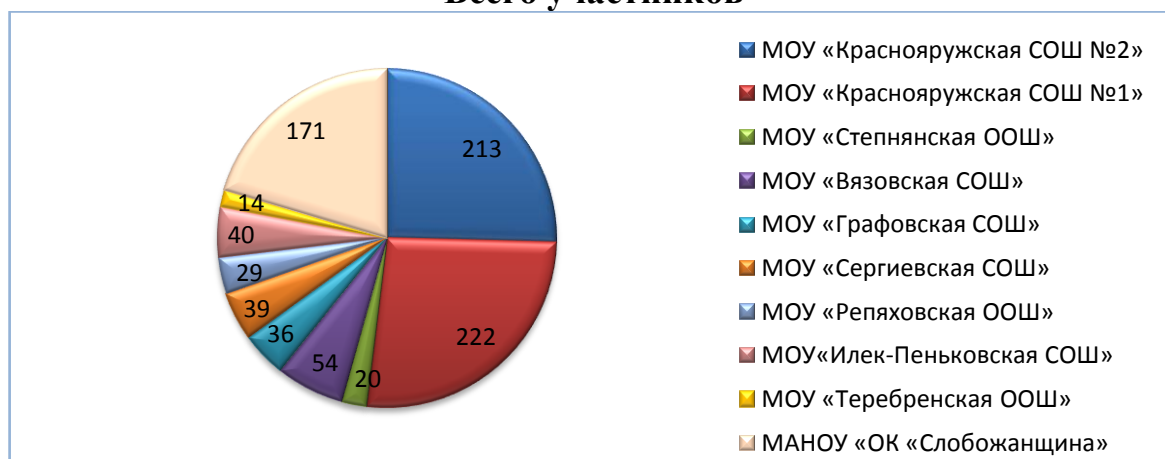


Рисунок 10- количество участников муниципального этапа олимпиады школьников в разрезе школ, чел.

Количество победителей и призеров

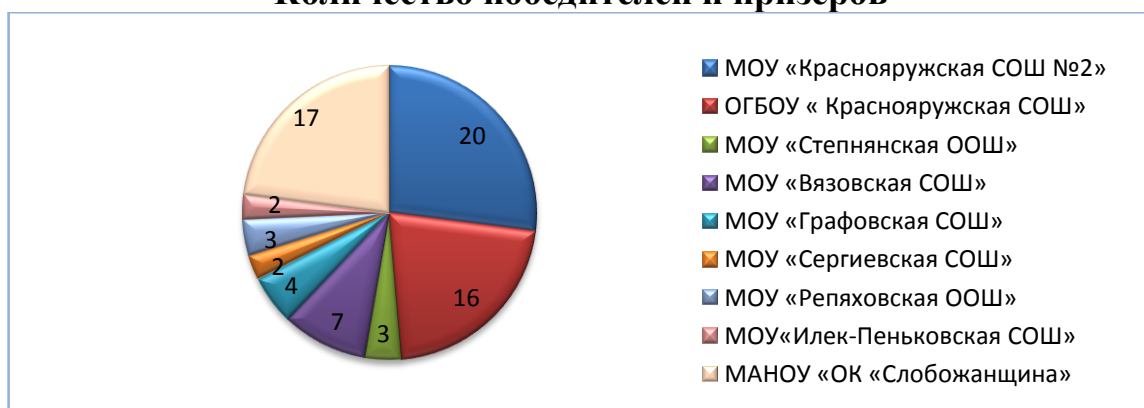


Рисунок 11- количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников в разрезе школ, чел.

В этом году только 1 ученик допущен к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году. Проблема низкой результативности по отдельным предметам на районных олимпиадах:

- отсутствие дифференцированной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной работы со способными детьми;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

Школьники района принимают участие во всероссийских, региональных, муниципальных (очных и заочных) конференциях. 6 человек стали победителями и призерами региональных, всероссийских научно-практических конференций «Меня оценят в XXI веке» (2 место по литературоведению и литературному творчеству, 3 место по правоведению), «Мои исследования родному краю» (1 человек – 3 место), «Первые шаги в науке» (2 победителя, 1 призер).

Учащиеся общеобразовательных учреждений принимают участие в конкурсах «Кенгуру», «ЭМУ», «Олимпус», «Молодежных предметных чемпионатах». Количество учащихся участвующих в таких конкурсах с каждым годом увеличивается. Традиционно проводятся районные олимпиады школьников по избирательному законодательству. Также учащиеся принимали участие в олимпиадах в сети интернет, таких как «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность», «Основы православной культуры»,

Многофункциональная инженерная олимпиада «Звезда», «Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию».

С целью стимулирования творческой активности педагогических работников, создания среды, для развития личности обучающихся, ежегодно производятся выплаты ученикам победителям районных олимпиад, а также лауреатам областных олимпиад, конкурсов.

Согласно постановлению главы местного самоуправления Краснояружского района от № 106 от 20.05.2019 «Об утверждении Положения о поддержке и поощрении обучающихся, проявивших выдающиеся способности», постановление главы местного самоуправления Краснояружского района от № 213 от 24.09.2019 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального района «Краснояружский район» от № 106 от 20.05.2019» победители муниципальных олимпиад, призеры областных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований награждаются денежными премиями и благодарностью главы администрации Краснояружского района. В январе 2021 году 144 школьника будут награждены денежной премией на сумму 146600 рублей (по итогам 2019 г. и первого полугодия 2020г.).

Для решения данных проблем необходимо:

- продолжить развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- создание для ученика ситуации успеха через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- продолжить совместную работу образовательных учреждений с вузами области.
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- продолжить публикации в средствах массовой информации.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательной школе — это демонстрация толерантного отношения детского и взрослого сообщества к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Школа становится для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности.

Для обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии в школах Краснояружского района создаются специальные условия обучения, рекомендованные центральной психолого-

медико-педагогической комиссией. В течение 2020 года 86 детей рассмотрены ЦПМПК (г.Белгород) (рисунок 12).

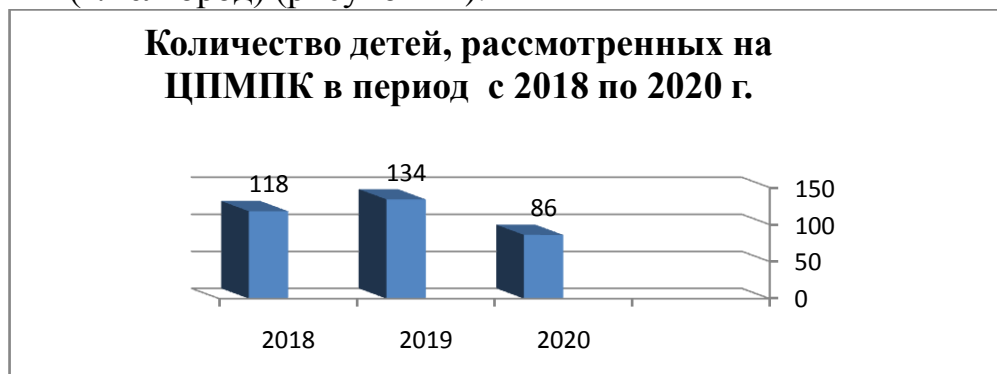


Рисунок 12 – количество детей, рассмотренных на ЦПМПК за 3 года, чел.

Удельный вес детей с ОВЗ среди детей в возрасте от 0 до 18 лет района составляет 4,2%, среди обучающихся образовательных учреждений района – 5,6%(рисунок13):

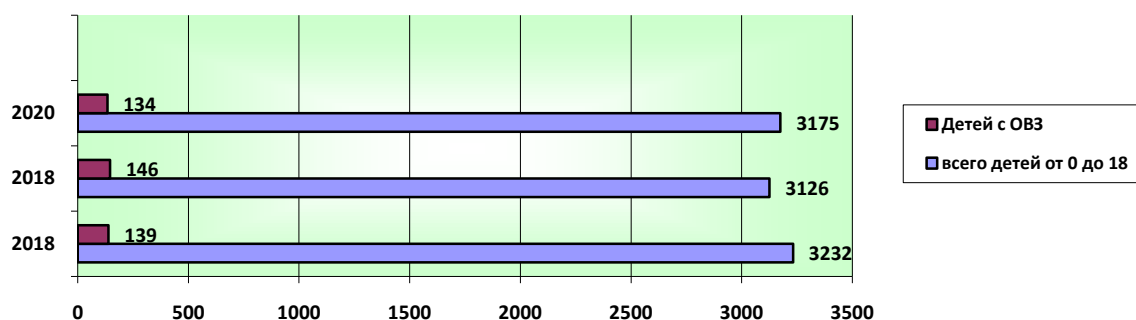


Рисунок 13 – количество детей с ОВЗ за 3 года, чел.

Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году

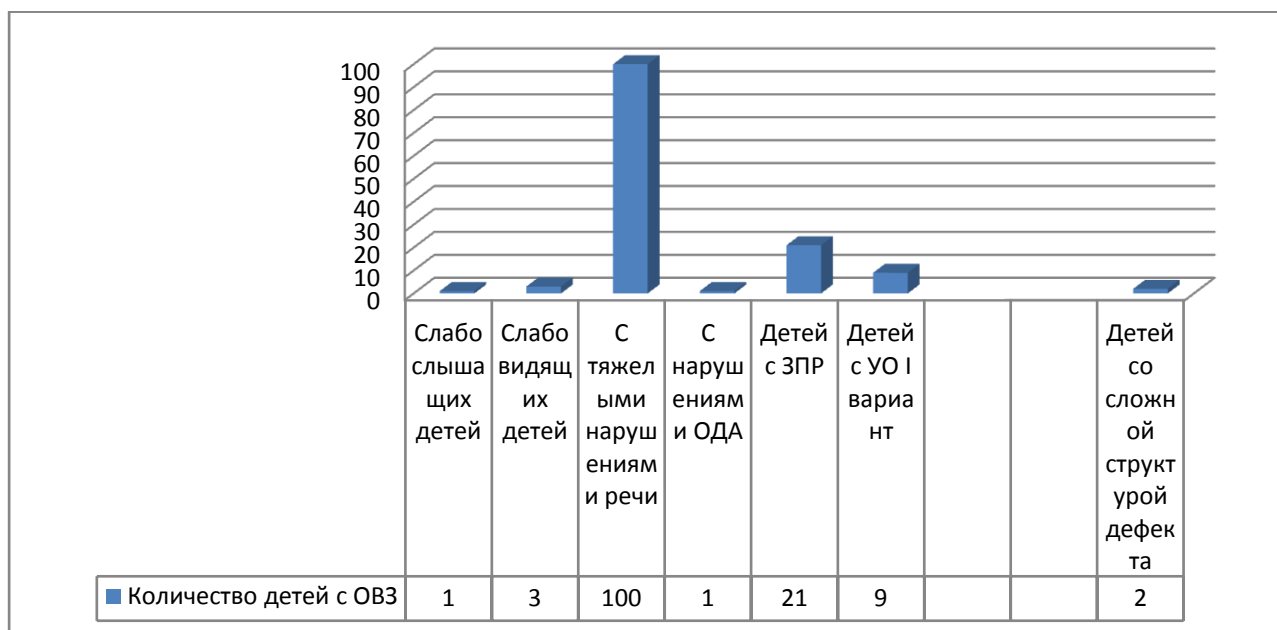


Рисунок 14 – структура численности детей с ОВЗ в 2020 году

В структуре численности детей с ОВЗ по нарушениям в 2020 году доминирует группа детей с тяжелыми нарушениями речи (69%), затем дети с ЗПР -14%, и дети с умственной отсталостью –(7%) (рисунок 14).

В 2020 году в Краснояружском районе число детей-инвалидов осталось на прежнем уровне, отмечается уменьшение числа детей-инвалидов по сравнению с 2017,2018 годами (таблица 45).

Таблица 45

Численность детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет

Год	Численность детей-инвалидов
2017	74
2018	72
2019	67
2020	68

В ОУ района функционирует служба психолого-педагогического сопровождения школьников. Ее деятельность осуществляется через работу психолого-медико-педагогических консилиумов школ, направленную на изучение, коррекцию и координацию сопровождения школьников. Служба действует в тесном контакте с ЦПМПК Белгородской области.

В 2020 году 9 ОУ и 3 ДОУ района осуществляли обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам. Из 10 общеобразовательных учреждений в 6 работают на постоянной основе школьные психологи и учителя – логопеды, в остальных – по совместительству. Нет полноценной возможности оказывать услуги дефектолога (специалист есть только в 3 ОУ района), что ведет к неисполнению в полном объеме рекомендаций ЦПМПК. Учителя, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, своевременно повышают квалификацию на базе ОГАОУ «Белгородский институт развития образования».

В целом, в 2020 году в системе общего образования (начальное, основное, среднее) района можно выделить следующие **положительные эффекты**:

- организация работы 100% школ в односменном режиме по пятидневной учебной неделе;

- организация работы 100% школ в режиме «школа полного дня»;

- 86% учащихся 10-11 классов осваивают программу по индивидуальному учебному плану, сформировано 28 групп;

- 93% старшеклассников охвачены профильным обучением по 8 предметам;

- 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании;

- 29% старшеклассников по итогам ЕГЭ имеют высокобалльные работы (80 и более баллов) по 4 предметам;

- 6 медалистов подтвердили свой статус и набрали на ЕГЭ более 70 баллов по русскому языку и математике;

- 79% выпускников показали хороший и отличный уровень подготовки по русскому языку (набрали выше 60 баллов);

- по двум предметам – история и литература – средний балл на ЕГЭ выше областного;

- качество знаний учащихся района составило 52,7%, что выше областного на 5,8%;

- 1 ученик стал участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Несмотря на позитивные изменения в системе общего образования остается ряд **проблем**:

– недостаточная динамика вариативности образовательных программ и адаптивности содержания общего образования для различных групп учащихся, в том числе для детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

– отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

– наличие сегмента общеобразовательных учреждений, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Кроме того, не все показатели региональной составляющей национального проекта «Образование» в 2020 году выполнены (таблица 46).

Таблица 46

**Значение показателей
национальных проектов в 2020 году**

№	Наименование показателя	План	Факт	Отклонения
Национальный проект «Современная школа», в том числе региональная составляющая				
1.	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс.единиц	0,002	0,002	стабильно
2.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс.человек	0,190	0,190	стабильно
3.	Удельный вес численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, преодолевших с первого раза минимальный порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» по результатам единого государственного экзамена в основной период, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	99	87	-12
4.	Удельный вес численности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, получивших с первого раза удовлетворительные результаты по всем учебным предметам по результатам основного государственного экзамена в основной период, в общей численности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	94		ОГЭ не проводилось
5.	Удельный вес численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профильным обучением, %	85	88,9	+4

6.	Удельный вес численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, выбравших специальность для продолжения обучения, соответствующую профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профильным обучением	75	73	-2
7.	Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, %	10	10	отклонений нет
8.	Доля организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме, в общем количестве организаций муниципального образования, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, %	10	20	+20
9.	Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	25	86	+61
10.	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	62	89,1	+27,1
11.	Удельный вес общеобразовательных организаций муниципального образования, допустивших необъективное оценивание в рамках проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА), в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	2,8	10	-7,2
12.	Удельный вес численности награждённых федеральной медалью «За особые успехи в учении» выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, подтвердивших итоговые отметки на едином государственном экзамене, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, претендующих на получение федеральной медали «За особые успехи в учении», %	100	100	отклонений нет
13.	Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профильным обучением, в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования, %	72,6	93	+21
14.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных горячим питанием за счет бюджетных средств, %	100	100	стабильно
Национальный проект «Цифровая образовательная среда»				
15.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, %	15	30	+15
16.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-	15	84,9	69,9

	сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %			
17.	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	3	11,2	+8,2
18.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая среда в РФ»), в общем числе педагогических работников общего образования, %	5	66	+61

Таким образом, **приоритетными задачами** развития общего образования на 2020 год являются:

-осуществлять дифференциацию и индивидуализацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, посредством реализации программ профильного и углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

-обеспечить кадровые, учебно-методические, материально-технические условия внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, работать над повышением её объективности.

2.3.Дополнительное образование

По итогам 2020 года в муниципальной системе функционировали 4 учреждения дополнительного образования, в том числе в ведомстве управления образования – 3; в ведомстве управления культуры – 1 учреждение.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась также общеобразовательными учреждениями и учреждениями дошкольного образования, имеющими лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В 2020 году они были у 10-и школ и 4-х детских садов.

Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования составил 94,1%.

Динамика изменения контингента обучающихся учреждений дополнительного образования детей представлена в таблице 47:

Таблица 47

Наименование ОУ	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. г.
МБУДО «Краснояржская СЮН»	445	445	378
МБУДО «Краснояржский Центр дополнительного	1062	972	1087

образования»			
МБУДО «Краснояржская ДЮСШ»	357	422	380
Итого:	1864	1839	1845

В 2020 году в учреждениях дополнительного образования функционировали 131 (79 (ЦДО)+31 (СЮН)+21(ДЮСШ)) объединение, реализующее дополнительные образовательные программы по всем 6 направлениям: художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, техническое. Самые востребованные направления: художественное творчество – 36 % от общего количества обучающихся, спортивное - 29%.

По итогам проведенного учреждениями дополнительного образования анкетирования показатель удовлетворенности детей, родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования остается стабильным и составляет 97% (в 2019 году - 97%).

В течение 2020 года велась работа по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В соответствии с муниципальной дорожной картой по реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведены мероприятия по достижению основных показателей проекта.

По итогам 2020 года достигнут целевой показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования – 94,1%.

Достижение показателя по числу участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию составило 162% (плановый показатель – 1295 чел.; факт – 2106 чел).

Один из показателей проекта «Успех каждого ребенка» - количество разработанных и внедренных курсов дополнительного образования детей.

В отчетный период реализованы дистанционный курс дополнительного образования естественнонаучной направленности «Природа наш дом» МБУДО «Краснояржская СЮН»; дистанционный курс художественной направленности «Фотография для детей и подростков» и социально-педагогической направленности «Введение в журналистику» (МБУДО «Краснояржский ЦДО»).

В 2020 году осуществлялась работа по поддержке и развитию системы Навигатор персонифицированного дополнительного образования. В отчетный период внесено 85 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (100%) учреждений дополнительного образования; 127 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ общеобразовательных учреждений и 19 программ МБУДО «Краснояржская ДШИ». С помощью Навигатора детьми и их родителями осуществлялся выбор программ, решалась задача учета детей, проведения опроса родителей и детей о качестве реализуемых программ. С 01.09.2020 года в 100% учреждений дополнительного образования внедрена система персонифицированного финансирования. 680 обучающихся (30% от детей от 5 до 18 лет) учреждений дополнительного образования обучаются по программам дополнительного образования с использованием финансового сертификата.

Важным показателем эффективности деятельности системы дополнительного образования являются результаты участия детей в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня. Именно они, результаты, являются показателем сформированности практических знаний, умений и навыков, свидетельствуют об уровне освоения дополнительной образовательной программы. Добиться успеха сможет только ребенок с высоким уровнем освоения программы.

В 2020 году удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, составил 77%, что превышает плановый показатель на 30% (целевой показатель – 47%).

Доля детей, ставших победителями и призёрами областных, всероссийских, конкурсов, в общей численности детей, участвовавших в данных конкурсах, составляет более 24% (в 2019 году - 20%). По сравнению с 2019 годом результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня в 2020 году увеличилась на 4%, расширился перечень конкурсов и соревнований областного и Всероссийского уровней.

В рамках развития системы дополнительного образования стоит задача, чтобы **каждый** школьник занимался в соответствии со своими интересами в учреждениях дополнительного образования.

Очень важный вопрос – доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ. В 2020 году более 80% детей с особыми образовательными потребностями занимались в творческих объединениях, спортивных секциях.

В 2020 году 9 обучающихся (100 %), состоящих на различных видах профилактического учета, заняты в системе дополнительного образования.

Одной из приоритетных задач в сфере укрепления здоровья является привлечение к систематическим занятиям детей и подростков физической культурой и спортом. Большая работа проводится по организации и вовлечению детей к занятиям в спортивных секциях. В Краснояружской детско-юношеской спортивной школе обучаются 380 воспитанников, культивируются шесть видов спорта (футбол, волейбол, плавание, полиатлон, дзюдо). В Краснояружском Центре дополнительного образования в объединениях физкультурно-спортивной направленности занимаются 149 обучающихся по таким видам спорта как футбол, волейбол, туризм, шахматы. В каждом образовательном учреждении района функционируют секции физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 48

Охват спортивными секциями учащихся ОУ за 3 последних года

ОУ	2020-2021 уч. год		2019-2020 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Охват по звеньям	Общешкольный охват	Охват по звеньям	Общешкольный охват	Охват по звеньям	Общешкольный охват
ОГБОУ «Краснояружская СОШ»	Нач. звено - 207 (100%)	442-94%	Нач. зв. 212 (100%)	436 (93%)	Нач. зв.- 203 (100%)	364 (78%)
	Ср. звено - 233 (100%)		Ср. звено 224 (100%)		Ср. зв.- 156 (70%)	
	Стар. Звено – 2(7%)		Ст. звено 3 (8%)		Ст. зв. – 5 (11%)	
МОУ «Краснояружская	Нач. звено 231 (100%)	512-95,1%	Нач. звено 237 (100%)	546 (96%)	Нач. зв.- 233 (100%)	502 (94%)
	Ср. звено 266 (100%)		Ср. звено 300 (100%)		Ср. зв.- 243 (86%)	

СОШ №2»	Стар. звено – 15(37,5%)		Ст. звено 9 (26%)		Ст. зв. – 26 (66%)	
МОУ «Сергиевская СОШ»	Нач. звено - 50 (96%)	103-98%	Нач. звено 52 (100%)	106 (95%)	Нач. зв.- 42 (100%)	107 (100%)
	Ср. звено - 49 (100%)		Ср. звено 50 (100%)		Ср. зв.- 54 (100%)	
	Ст. звено - 4 (100%)		Ст. звено 4 (40%)		Ст. зв. – 11 (100%)	
МОУ «Степнянская ООШ»	Нач. звено - 34 (100%)	78-92%	Нач. звено 36 (100%)	41 (45%)	Нач. зв.- 40 (100%)	68 (78%)
	Ср. звено - 44 (86,3%)		Ср. звено 54 (100%)		Ср. зв.- 28 (62%)	
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	Нач. звено - 34 (100%)	69-93%	Нач. звено 34 (100%)	68 (96%)	Нач. зв.- 34 (100%)	62 (81%)
	Ср. звено - 35 (100%)		Ср. звено 34 (100%)		Ср. зв.- 21 (68%)	
			Ст. звено 0		Ст. зв. – 7 (58%)	
МОУ «Вязовская СОШ»	Нач. звено - 40 (100%)	78-100%	Нач. звено 42 (100%)	92 (100%)	Нач. зв.- 48 (100%)	89 (94%)
	Ср. звено -38 (100%)		Ср. звено 37 (100%)		Ср. зв.- 32 (89%)	
МОУ «Репяховская ООШ»	Нач. звено - 39 (100%)	79-98%	Нач. звено 40 (100%)	80 (100%)	Нач. зв.- 38 (100%)	76(100%)
	Ср. звено - 40 (95%)		Ср. звено 40 (100%)		Ср. зв.- 38 (89%)	
МАНОУ «ОК» Слобожанщина»	Нач. звено - 19 (56%)	56-51%	Нач. звено 15 (100%)	34 (100%)	Нач. зв.- 17 (100%)	35(100%)
	Ср. звено - 30 (62%)		Ср. звено 19 (100%)		Ср. зв.- 18 (100%)	
	Стар. звено – 7(26%)					
МОУ «Графовская СОШ»	Нач. звено - 40 (100%)	79-100%	Нач. звено 36 (100%)	88 (97%)	Нач. зв.- 36 (100%)	94 (100%)
	Ср. звено - 21 (100%)		Ср. звено 38 (100%)		Ср. зв.- 39 (100%)	
	Стар. звено –18 (100%)		Ст. звено 14(82%)		Ст. зв. – 19 (100%)	
МОУ «Теребренская ООШ»	Нач. звено - 21 (100%)	49-100%	Нач. звено 25 (100%)	52 (100%)	Нач. зв.- 22 (100%)	51 (100%)
	Ср. звено - 28 (100%)		Ср. звено 27 (100%)		Ср. зв.- 29 (100%)	
ИТОГО	Нач. звено - 715 (97%) Ср. звено - 784 (95%) Стар. звено –46 (42%)	1545 – 93%	Нач. зв.- 729 (100%) Ср. зв.- 824 (100%) Ст. зв. – 43 (38%)	1596 (96%)	Нач. зв.- 713 (100%) Ср. зв.- 658 (83%) Ст. зв. – 72 (51%)	1448 (88%)

Охват учащихся образовательных учреждений района спортивными секциями составляет 1545 человек (93 %) (таблица 48). Это высокий показатель. Данный результат достигнут во многом за счёт проведения третьего часа урока физической культуры в секционной форме. А вот процент детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях (от двух и более часов в неделю, не беря во внимание спортивные секции взамен 3-го часа урока физической культуры) не высок (таблица 49).

Таблица 49

Охват детей, регулярно посещающих спортивные секции

ОУ	2020-2021 уч. год.		2019-2020 уч. год	
	Охват по звеньям	Общешкольный охват	Охват по звеньям	Общешкольный охват
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	На. Звено - 20 (9%)	60 – 12%	Нач. зв. 174 (82%)	302 (63%)
	Ср. звено - 38 (16%)		Ср. звено 125 (55%)	
	Стар. Звено – 2(7%)		Ст. звено 3 (8%)	
МОУ «Краснояржская СОШ №2»	На. Звено - 29 (12%)	198- 37%	Нач. звено 131 (55%)	319 (56%)
	Ср. звено - 154 (58%)		Ср. звено 179 (59%)	
	Ст. Звено - 15 (38%)		Ст. звено 9 (26%)	
МОУ «Сергиевская СОШ»	На. Звено - 29 (56%)	44-42%	Нач. звено 34 (65%)	70 (62%)
	Ср. звено - 49 (51%)		Ср. звено 32 (64%)	
	Стар. Звено – 0(0%)		Ст. звено 4 (40%)	
МОУ «Степнянская ООШ»	Нач. звено - 28 (82%)	37 -43%	Нач. звено 27 (80%)	41 (45%)
	Ср. звено - 9 (16%)		Ср. звено 14 (26%)	
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	На. Звено - 30 (88%)	44 – 59%	Нач. звено 26 (79%)	57 (81%)
	Ср. звено - 14 (40%)		Ср. звено 31 (91%)	
	Стар. Звено – 0 (0%)		Ст. звено 0	
МОУ «Вязовская СОШ»	На. Звено - 23 (58%)	61-78%	Нач. звено 29 (69%)	65 (71%)
	Ср. звено - 38 (100%)		Ср. звено 23 (62%)	
			Ст. звено 13 (100%)	

МОУ «Репяховская ООШ»	Нач. Звено - 23 (59%)	63 – 77%	Нач. звено 34 (85%)	73 (91%)
	Ср. звено - 40 (95%)		Ср. звено 40 (100%)	
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	На. Звено - 19 (52%)	46 – 42%	Нач. звено 11 (73%)	28 (85%)
	Ср. звено - 20 (41%)		Ср. звено 17 (90%)	
	Стар. Звено – 7(26%)			
МОУ «Графовская СОШ»	На. Звено - 40 (51%)	61 – 85%	Нач. звено 38 (100%)	77 (83%)
	Ср. звено - 16 (20%)		Ср. звено 25 (64%)	
	Стар. Звено – 5 (100%)		Ст. звено 14(82%)	
МОУ «Теребренская ООШ»	На. Звено - 11 (52%)	31 – 63%	Нач. звено 25 (100%)	45 (88%)
	Ср. звено - 20 (71%)		Ср. звено 20 (80%)	
ИТОГО	На. Звено - 252 (34%)	679 – 40%	Нач. зв.- 529 (72%)	1078 (65%)
	Ср. звено - 398 (49%)		Ср. зв.- 506 (61%)	
	Стар. Звено – 29 (27%)		Ст. зв. – 43 (38%)	

В младшем школьном возрасте он составляет 34% по району. Самый высокий показатель в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» и МОУ «Степнянская ООШ»- 80%. Самый низкий показатель на данной ступени в поселковых школах -не более 12%.

На средней ступени охват детей составил 49%. 100% детей охвачено в МОУ «Вязовская СОШ», 95% -в МОУ «Репяховская ООШ». Самый низкий процент на средней ступени в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» и в МОУ «Степнянская ООШ» – 16%.

На старшей ступени охват составил 40%. В ОГБОУ «Краснояржская СОШ» в старшей школе только 2 обучающихся занимаются в спортивных секциях.

В целом, при высоком охвате школьников спортивными секциями – 93%, регулярно занимаются в спортивных секциях – 40% детей и это на 25 % меньше, чем в прошлом году. Более 75% детей регулярно занимаются в МОУ «Графовская СОШ», МОУ «Вязовская СОШ», МОУ «Репяховская ООШ». Самый низкий охват в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» (12%).

В целом, анализируя систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности можно сказать, что в образовательных учреждениях района культивируется достаточное количество видов спорта, с высоким охватом школьников. При этом низкий процент детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях. Команды образовательных учреждений не всегда участвуют в районных соревнованиях по тем видам спорта, которые развиваются в их учреждении. И, зачастую, у обучающихся, участвующих в соревнованиях, наблюдается низкий уровень подготовленности, что не позволяет сформировать команду, способную на должном уровне представлять район на областных соревнованиях.

Отсюда, задача на 2021 год – активизировать работу в данном направлении.

Таким образом, приоритетными задачами в области совершенствования физкультурно-спортивного направления дополнительного образования в 2021 году остаются:

- увеличение охвата детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях;
- повышение уровня организации тренировочного процесса в рамках спортивных секций.

В 2020 году добились успехов на региональном уровне педагоги и в целом коллективы учреждений дополнительного образования. По итогам всесторонней экспертной оценки и анализа деятельности коллектив МБУДО «Краснояржская ДЮСШ» занял второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса среди учреждений физкультурно-спортивной направленности, также спортивная школа заняла второе место в региональном смотре-конкурсе среди учреждений дополнительного образования - детско-юношеских спортивных школ и центров дополнительного образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, на лучшую постановку работы по подготовке спортивного резерва. Педагоги дополнительного образования МБУДО «Краснояржский ЦДО» Каримова И.Д. стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»; Радченко Г.М. – лауреат ежегодной премии за достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи имени героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина; Литвиненко Е.В. – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Майдн-фитнес»; Кириченко Е.Л. – победитель регионального заочного конкурса «Векторы успеха» в номинации «Педагогический поиск».

Исходя из вышеизложенного, актуальными задачами для системы дополнительного образования на 2021 год остаются повышение качества занятости старших школьников, развитие программ профориентационной направленности, расширение метапредметных программ, направленных на развитие личной эффективности ребенка, развитие проектной деятельности.

2.4. Воспитательная работа

В 2020 году количество обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций, составило 100 % обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений района. В отчетный период детские объединения работали по четырем основным направлениям:

- «Личностное развитие»,
- «Военно-патриотическое»,
- «Гражданская активность»,
- «Информационно-медийное».

По каждому направлению проводилась работа в соответствии с днями единых действий РДШ, планом областных мероприятий детских общественных организаций, Российского движения школьников, а также с районным планом. В отчетный период участники детских общественных организаций района добивались высоких результатов в областных конкурсных мероприятиях. Финалистами областного смотра-конкурса детских общественных организаций стала команда ДОО «Юная Россия» МОУ «Краснояржская СОШ № 2». На протяжении последних 2-х лет детская общественная организация МОУ «Краснояржская СОШ № 2» выходит в финал областного конкурса «Лучшая команда РДШ». Успешным было участие детской общественной организации МОУ «Репяховская ООШ» в областных конкурсах: 3-е место в конкурсе «Я – гражданин России», выход в полуфинал Всероссийского конкурса проектов «Доброволец России-2020».

Однако, анализ деятельности по данному направлению показал, что имеет место упрощение форм воспитательной деятельности в части организации школьного самоуправления: имеют место коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и подростков; ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения.

Среди учащихся Красноярского количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей остается на прежнем уровне на протяжении последних лет (таблица 50):

Таблица 50

Год	Численность детей-сирот
2017	13
2018	14
2019	13
2020	13

В 2020 году число учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, составило 13 человек.

Личность подрастающего поколения формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Последняя имеет решающее значение для процесса воспитания. Особенно важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми. Это, прежде всего, семья, школа, класс. В каждой образовательной организации района в той или иной степени налажена работа с семьями учащихся, с учащимися группы риска, с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, а именно:

-образовательные учреждения осуществляют деятельность по обеспечению всеобуча. В каждом из них имеются банки данных на детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне, закрепленном за образовательным учреждением. Ежегодно по 2 раза осуществляется перепись детей. Также имеются банки данных на детей, обучающихся в данном и других образовательных учреждениях всех видов и типов, на детей, подлежащих приему в 1 класс в наступающем году, не имеющих основного образования и не обучающихся. В результате чего есть возможность отследить получение детьми основного общего образования. Созданы банки данных семей группы риска и семей, состоящих на различных видах учета.

-в работе с «трудными подростками», неблагополучными семьями, семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, образовательные учреждения тесно сотрудничают с администрациями поселений, управлением социальной защиты населения, ЦРБ. Проблемные вопросы поднимаются на заседаниях Совета профилактики школ.

-сбор информации о семье в целом, профилактическая работа с семьями «группы риска», с учащимися, стоящими на различных видах учета, планируется классными руководителями и социальными педагогами школ района. Классные руководители 1 кл., 5 кл, 9 кл, 11 кл имеют в своих планах посещение школьников дома, изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье.

-во всех школах района функционируют Советы профилактики, где рассматриваются вопросы работы с учащимися и семьями «группы риска».

В 2020 году традиционно состоялось социально-психологическое тестирование на добровольной основе учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 96% учащихся в возрасте 14 лет и старше.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

3.1. Финансирование муниципальной системы образования и совершенствование экономических отношений

Расходы бюджета района на отрасль «Образование» в общем бюджете района в 2020 году составили – 45% (против 48,2 % в 2019 году и 46,2% в 2018 году). Из этих средств – 19,2 % составила доля расходов на дошкольное образование и 70 % на общее образование.

Расходы на 1 ребенка в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях составили в 2020 году в среднем 11 897 руб. в месяц (таблица 51).

Таблица 51

В разрезе дошкольных образовательных учреждений

№ п/п	ДОУ	Кол-во детей	Расходы на 1ребенка в месяц, руб.
1.	МДОУ «Вязовской детский сад»	59	9 809
2.	МДОУ «Краснояржский центр развития ребенка –детский сад»	164	9 120
3.	МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»	118	12 406
4.	МДОУ «Сергиевский детский сад «	25	12 589
5.	МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»	154	13 542
6.	МДОУ «Демидовский детский сад «	11	34 425
	ИТОГО:	531	11 897

Расходы на 1 ребенка в муниципальных общеобразовательных учреждениях составили в 2020 году в среднем 13 524 руб. в месяц (таблица 52).

Таблица 52

Расходы на одного обучающегося в месяц по общеобразовательным учреждениям района

№ п/п	ОУ	Кол-во детей	Расходы на 1ребенка в месяц, руб.
1.	МОУ «Краснояржская сош №2»	562	7 477
2.	МОУ «Сергиевская сош»	111	14 430
3.	МОУ «Репяховская оош»	80	15 083
4.	МОУ «Вязовская сош»	87	17 031
5.	МОУ «Степнянская оош»	89	17 073
6.	МОУ «Графовская сош»	90	18 842
7.	МОУ «Илек-Пеньковская сош»	72	23 198
8.	МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	60	25 877
9.	МОУ «Теребренская оош»	51	25 995
	Итого	1202	13 524

Стоимость образовательной услуги в образовательных учреждениях не одинакова, что связано с количеством обучающихся в образовательном учреждении. Наиболее высокие расходы на одного обучающегося в сельских школах и детских садах с малой наполняемостью. Так, наиболее высокое содержание детей ежегодно в Демидовском детском саду – 34 435 рублей в месяц при среднерайонном значении 11 897 руб., среди школ – в Теребренской школе – 25 995 руб. в месяц при среднерайонном значении 13 524 руб.

«Стоимость» образования одного ученика достаточно велика в районе, т.к. невысоки средняя наполняемость классов в школах и соотношение «учитель-ученик». Количество учеников на 1 учителя в 2020 году составило 9,7. Наиболее низкое соотношение «учитель-ученик» в Теребренском сельском поселении, наиболее высокое – в п.Красная Яруга (таблица 53).

Таблица 53

**Количество учеников на 1 учителя в 2020 году
в разрезе сельских поселений:**

	Красная Яруга	Вязовое	Графовка	Илек-Пеньковк а	Колотиловка	Репяховка	Сергиевка	Теребрено	Итого
Кол-во уч-ся на 1 уч-ля, чел.	14,4	6,7	6,0	4,8	7,1	7,3	8,5	3,9	9,7
Кол-во уч-ся, чел.	1035	87	90	72	149	80	111	51	1675
Кол-во уч-лей, чел.	72	13	15	15	21	11	13	13	173

В структуре расходов бюджета по статьям экономической классификации наибольший удельный вес занимают первоочередные социально-значимые обязательства, обеспечивающие текущее функционирование учреждений образования. Наиболее весомая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда.

Среднегодовая заработная плата воспитателя в 2020 году составила 34 065 рублей, учителя 34 670 рублей, педагогического работника ДОД 34 670 рублей.

Анализ исполнения бюджета показал, что денежные средства по разделу «Образование» за 2020 год в сумме 531 млн.118 т.руб. были использованы по назначению в соответствии с кодами классификации на:

- оплату труда - 187 488,8 т.руб.
- начисление на оплату труда – 55 410,0 т.руб.
- услуги связи – 1 362,8 т.р.
- коммунальные услуги – 23 175,9 т.р. из них:
теплоэнергия –15 872,8 т.р., газ – 260 т.р., электроэнергия –5 463,4 т.р., вода – 555 т.р., водоотведение- 137,7 т.р. ЖБО -430,5 т.р.
- услуги по содержанию имущества- 6 464 т.р., в т.ч.:
текущий ремонт образовательных учреждений – 1 698,2 т.руб;
ремонт и обслуживание автомобилей 439,4 т.руб.;;
противопожарные мероприятия – 1 166,6 т.руб.

- прочие услуги – 6 226,5 т.руб. в т.ч.
командировочные расходы-54,2 т.руб.,
переподготовка кадров-385,3 т.р.,
страхование автотранспорта -51,4т.р.,
медосмотр -1 462,2 т.р.
- увеличение стоимости основных средств – 11 455 т.руб., в т.ч.
приобретение оборудования – 9 191,7 т.руб.
учебники- 1 965,5 т.руб.;
- приобретение компьютерной техники – 297,7 т. руб.
- увеличение стоимости материальных запасов – 18 761,1 т.руб в т.ч.
питание- 9 481,9 т.руб.;
- медикаменты- 86,2 т.руб.;
- ГСМ- 3 994 т.руб.;
- мягкий инвентарь – 328 тыс.руб.;
- прочие расходы – 4 871 т.руб.

3.2. Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений муниципальной системы образования

Капитальный ремонт, реконструкция и строительство учреждений; приобретение оборудования. Проведена большая работа по улучшению материально-технической базы образовательных учреждений:

- замена окон в МДОУ «Сергиевский детский сад»;
- проведен капитальный ремонт МОУ «Сергиевская СОШ»;
- проведен капитальный ремонт МОУ «Колотилловская ООШ»;
- завершен капитальный ремонт МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида».

Приобретено компьютерное оборудование в образовательные учреждения района на сумму 1 млн.200 тыс. рублей. В рамках капитального ремонта в Сергиевскую и Колотилловскую школы приобретено 133 единиц компьютерной техники. Кроме того, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получено современное оборудование в МОУ «Графовская СОШ» на сумму 1 млн.728 тыс.479,13 рублей (фед.средства) (38 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 2 вычислительных блока к ним, 1 МФУ). Районные средства не предусматривались. Получено современное оборудование на сумму 792 тыс.306,72 рублей (фед. средства) в МОУ «Сергиевская СОШ» и МОУ «Илек-Пеньковская СОШ».

В целом, количество учащихся, которое приходится на 1 компьютер в среднем составил в 2020 году 3,5 (против 4,2 в 2019 году и против 8,44 в 2018 году).

Все общеобразовательные учреждения района оснащены 3Д-принтерами.

Планируется в 2021 году завершить капитальный ремонт МБУДО «Краснояржский ЦДО» и начать капитальный ремонт МОУ «Графовская СОШ», установить уличное освещение Репяховской школы.

Безопасность учреждений. От состояния основных фондов зависит обеспечение безопасности объектов образования, соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Важной составляющей является организация работы по выполнению правил пожарной безопасности. Следует отметить, что работа, проводимая в предыдущие годы, способствовала созданию условий в ОУ для исполнения требований пожарной безопасности. Все без исключения ОУ оборудованы АПС с выводом на пульт -01, тревожными кнопками. В последние годы не допущено пожаров на объектах образования, пожаров из-за детской шалости с огнем. Требуется уделить внимание ремонту и содержанию пожарных водоемов и гидрантов.

Особое внимание в прошедшем учебном году было уделено антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Деятельность ОУ по данному вопросу регламентирована локальными актами, имеется пакет необходимых документов, оформлены уголки по антитерроризму, улучшилась работа по организации непрерывного дежурства работников ОУ во время учебного процесса. Все ОУ оборудованы системой видеонаблюдения. Установлена металлодетекторная рамка на центральном входе Краснояружской СОШ№1. В 2020 году приобретены ручные металлоискатели во все школы и поселковые детские сады (объекты 3-ей категории опасности). Разработаны паспорта безопасности.

Остается проблемой перевод охраны учреждений силами ЧОП, оборудование объектов 3 категории защищенности охранной сигнализацией.

Общеобразовательные учреждения в районе территориально расположены неравномерно. Часть детей, проживающих в сельской местности, нуждаются в подвозе. Регулярные перевозки 189 школьников к месту обучения осуществляются школьными автобусами, закрепленными за 10-тью общеобразовательными учреждениями. Парк школьных автобусов системы образования Краснояружского района составляет 14 единиц.. Все автобусы оборудованы системой Глонасс и тахографами, соответствует требованию раздела 1.16 приложения № 6 к «Техническому регламенту о безопасности колесных транспортных средств».

В образовательных учреждениях проводится работа по соблюдению правил техники безопасности, профилактики несчастных случаев. Проведено обучение сотрудников образовательных учреждений по охране труда. Несчастных случаев с работниками ОУ допущено не было. В целом, проводимая работа по созданию безопасных условий соответствует установленным требованиям.

Библиотечный фонд.

В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ, в соответствии с частями 1 и 2 статьи 35 федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году на приобретение и обновление учебников было выделено **1820000 руб.** областных субвенций (в прошлом году – **1873000 руб.**). Из местного бюджета на учебники было выделено **225728,35руб.** (в прошлом году **687969,8 руб.**). Итого в **2020** году потрачено **2045729 руб.**, приобретено **5307 экз.** (по **4,4 учебника** на 1 учащегося). В

прошлом году – **5092 экз. (по 3,5 на 1 учащегося)**. Общая средняя стоимость учебника составила – **416 руб.** (в прошлом году **395 руб.**).

На **100%** средств областных субвенций и средств местного бюджета учебники приобретались напрямую у издательств, через БЛИЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО». В заказ вошли учебники из федерального перечня, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

В связи с переходом на ФГОС произведена полная замена учебников в 10-х классах всех школ и произведена замена учебников, исключенных из нового федерального перечня учебников. Постепенно осуществляется переход начальной школы с УМК «Начальная школа XXI век» на УМК «Школа России», дающий стабильно высокие образовательные результаты (отчет БелИРО). Решен вопрос обеспеченности специальными учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспеченность учебниками на 01.09.2020 года составила **100%**. Проблемными в плане укомплектованности были учебниками, исключенные из федерального перечня, но используемые в образовательных учреждениях района: Математика 6 класс; Технология 5-9 классы; ОБЖ 7-9 классы, Всеобщая история. История Нового времени 8-9 классы; Биология 6-7 классы.

В районе продолжает практиковаться взаимообмен учебниками, не востребованными в текущем учебном году, между ОУ района. Благодаря этому удалось довести обеспеченность учебниками до **100%**.

Основной задачей работы по приобретению учебников в 2020-2021 учебном году является обеспечение в полном объеме учащихся всех школ учебниками по всем предметам с учетом нового федерального перечня учебников. По предварительным данным **потребность в недостающих учебниках на 2021 учебный год, с учетом потребности на введение ФГОС в 11 классах составляет 4478 экз.** Из них: учебники, которые необходимо заменить – **3631 экз. (81,1%)**; недостающие учебники – **847 экз. (18,9%)**. Средняя планируемая цена учебника – **500 руб.**

3.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания

Обязательным фактором обеспечения качества образования является создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности, забота о сохранении здоровья детей. Одним из важных направлений в работе управления образования и образовательных учреждений района является оценка состояния здоровья детей и организация деятельности по здоровьесбережению.

Общеобразовательные учреждения решают вопросы оздоровления, используя не только свои, но и кадровые и материальные ресурсы и потенциал

плавательного бассейна, стадиона, ФОКа, центральной районной больницы. По графику детям делают оздоровительный массаж, налажено посещение кабинета лечебной физкультуры, ведется плавание, в период летней оздоровительной кампании проводится санация зубов, ингаляции, посещение солевой комнаты. Охват детей данными видами оздоровления составляет в районе 100% не только в период летней оздоровительной кампании, но и в течении всего учебного года.

Во всех образовательных учреждениях района осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий. Педагоги общеобразовательных учреждений, ДОУ и медицинский персонал, специалисты ЦРБ, ФОКа в течении всего года работали в тесном контакте.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся была создана система мониторинга здоровья обучающихся, изучались цифровые показатели:

- по группам здоровья,
- по видам заболеваний,
- по количеству учащихся, отнесенных к основной группе занятий физической культурой.

Данные мониторинга здоровья обучающихся следующие:

Таблица 68

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2020 г.	1686	416	24,6	1082	64	163	9,64	29	1,7
2019 г.	1670	426	25,5	1037	62	179	10,7	28	1,6
2018 г.	1646	369	22,4	1112	67,5	165	10,5	-	-
2017 г.	1629	430	26	1065	65,4	134	8	-	-
2016 г.	1606	522	32,5	942	58,7	110	6,8	32	2
2015 г.	1567	616	39	808	51,5	109	7	34	2
2014 г.	1592	511	32	930	58	130	8	20/1	1
2013 г.	1559	396	25	1010	65	132	8	21	1
2012 г.	1574	427	27	966	61	162	10	29	2

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что количество детей 1 группы здоровья уменьшается на 0,9% в сравнении с 2019 годом. Увеличилось количество детей 2 группы здоровья на 2%. Почти на 1% уменьшилось количество детей 3 группы здоровья, на прежнем уровне остались дети 4-5 группы здоровья (таблица 68).

Исходя из вышеизложенного, сокращается число абсолютно здоровых детей.

Таблица 69

год	заболевания опорно-двигательного аппарата			заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания нервной системы	дефект речи	Понижение зрения	кариес	Нарушения питания, недост. питание									
	сколиоз	нарушения осанки								плоскостопие								
2020	72	4,3 %	-	-	458	27 %	100	5,9%	22	1,3 %	7	4 %	291	17%	458	27 %	99+	8,7 %
2019	102	6%	-	-	381	22,8%	127	7,6	50	3	10	6,3	328	19,7	379	22,6	55	3,2
2018	91	5,5	5	0,3	307	18,	133	8%	67	4%	10	6	340	20,6	388	23,6	3	0,2

		%		%	6%					0	%			%		%		%
2017	56	3%	13	0,8%	188	11,5%	154	9,5%	34	2%	82	5%	267	16,4%	97	6%	78	4,8%
2016	99	6%	9	0,6%	223	14%	112	7%	59	3,7%	83	5%	307	19%	119	7,4%	104	6,5%
2015	148	9%	35	2%	185	12%	40	2,5%	57	3,6%	65	4%	207	13,5%	167	11%	107	8%
2014		7%		2%		13,8%		5,5%		2%		5%		9,8%		11%		4%

Как показывает анализ данных, за последний год увеличился показатель заболеваемости: заболевания опорно-двигательного аппарата с 28,9% до 31,3%. Увеличилось количество выявленных заболеваний, связанных с нарушением питания 99 чел. (5,8%), недостаточное питание - 47чел. (2,8%) (таблица 69).

В структуре заболеваемости на 1 месте выступает заболевания опорно-двигательного аппарата- 31,36% (2019 год- 28,9%), на 2 месте – понижение зрения -17% (2019 г.-19,7%), на 3 месте - нарушение питания, недостаточное питание – 8,7% (2019 г. -3,2%).

Количество заболеваний нервной системы с каждым годом уменьшается на 1,7%, увеличилось число заболеваний кариеса на 4,4% (с 22,6% до 27%).

На базе МОУ «Краснояржская СОШ №2» функционирует кафе здоровья «Ассорти».

Одной из приоритетных задач в сфере укрепления здоровья является привлечение к систематическим занятиям детей и подростков физической культурой и спортом. В образовательных учреждениях района созданы благоприятные условия для занятий физической культурой. Все имеющиеся спортивные сооружения загружены в соответствии с нормативными требованиями. В первой половине дня – урочными формами, во второй половине дня и в вечернее время – внеурочными и внеклассными формами работы.

В школах района остро стоит вопрос о нехватке спортивного инвентаря. Так, необходимо пополнение материальной базы для выполнения всех разделов программы по физической культуре и проведения секционных занятий.

Нуждаются в реконструкции и плоскостные открытые спортивные площадки по различным видам спорта. Необходимо обустроить школьные стадионы беговыми дорожками.

В 2020 году во всех образовательных учреждениях района продолжилась работа по обучению детей плаванию. В октябре 2020 года проведено тестирование всех учащихся школ района на умение плавать. Результаты приведены в таблице 54.

Количество школьников, умеющих плавать

Таблица 54

Школа	Кол-во тестируемых	Не умеют плавать	Держаться на воде	Умеют плавать
МОУ «Вязовская СОШ»	72	21	14	37
МОУ «Графовская СОШ»	77	42	6	29
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	66	32	11	23
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	420	106	35	279
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	106	37	13	56
МОУ «Краснояржская СОШ № 2»	486	140	38	308
МОУ «Репяховская ООШ»	69	46	4	19

МОУ «Сергиевская СОШ»	100	51	10	39
МОУ «Степнянская ООШ»	83	35	22	26
МОУ «Теребренская ООШ»	47	18	6	23
итого:	1526	528	159	839

Все сельские образовательные учреждения не менее двух раз в неделю осуществляли подвоз детей в бассейны МУ ФОК «Краснояржский». Обучающиеся МОУ «Краснояржская СОШ №2» 100% охвачены плаванием через урочные и вне урочные формы занятий, чего нельзя сказать об обучающихся ОГБОУ «Краснояржская СОШ», которая имеет собственный бассейн. С 1 сентября 2020 года плаванием охвачено менее 50% школьников. Задача ставилась и ставится перед образовательными учреждениями района – научить всех детей плавать.

В образовательных учреждениях района ведется работа по развитию физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне». В прошедшем году учащиеся школ района сдавали тестирование физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне». Из-за пандемии количество учащихся, принявших участие, а соответственно и сдавших на знаки значительно меньше, чем в прошлом году. Успешно выполнили нормы на знаки 148 учащихся (против 571 человека в 2019 году) (таблица 55).

Таблица 55

Выполнение учащимися норм ГТО на знаки в 2020 год

Школа	Принявшие участие	Всего знаков	Золото	Серебро	Бронза
МОУ «Вязовская СОШ»	27	11	3	4	4
МОУ «Графовская СОШ»	20	16	2	6	8
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	16	1	0	1	0
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	115	82	16	36	30
МОУ «Колотилловская ООШ»	34	5	3	2	0
МОУ «Краснояржская СОШ № 2»	20	7	5	2	0
МОУ «Репяховская ООШ»	15	6	1	3	2
МОУ «Сергиевская СОШ»	15	9	3	6	0
МОУ «Степнянская ООШ»	4	0	0	0	0
МОУ «Теребренская ООШ»	21	11	1	4	6
итого:	287	148	34	64	50

Учащиеся района принимают активное участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях. В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, как в области, так и за её пределами в 2020 году многие соревнования были отменены. Но учащиеся и команды нашего района смогли принять участие в ряде соревнованиях, и занять на них высокие места. Так, в рамках областной спартакиады школьников команда района, заняла третье место по зимнему многоборью ГТО. Команда ОГБОУ «Краснояржская СОШ», заняла первое место в региональных соревнованиях «Зимние забавы». Радуют достижения воспитанников Краснояржской ДЮСШ. Особо важные из них: одна из воспитанниц, заняла второе место в Первенстве трёх федеральных округов РФ по полиатлону; шесть обучающихся завоёвывали медали различных достоинств в Первенствах Белгородской области по полиатлону; шесть легкоатлетов были признаны победителями межрегионального легкоатлетического кросса «Кросс Белогорья», а восемь воспитанников стали

его призёрами, четверо дзюдоистов завоевали призовые места в межрегиональных соревнованиях; команды-девочек становились призёрами Первенств Белгородской области по мини-футболу, три воспитанника завоевали медали различных достоинств в Первенстве Белгородской области по лыжным гонкам.

По итогам всесторонней экспертной оценки и анализа деятельности учреждения Краснояружская ДЮСШ заняла второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса среди учреждений физкультурно-спортивной направленности. Кроме того, по итогам 2020 года Краснояружская ДЮСШ признана призёром регионального смотр-конкурса «Лучшая спортивная организация -2020 года».

Приоритетными задачами в области совершенствования спортивно-физкультурной работы в 2021 году остаются:

- пополнение материально-технической базы для проведения уроков физической культуры и секционных занятий;
- директорам школ организовать обучение плаванию всех детей, не умеющих плавать;
- продолжать организованный подвоз обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района, не менее 2-х раз в неделю, в плавательные бассейны с целью обучения их плаванию.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

В ежедневный рацион учащихся введены такие продукты питания, как молоко, пчелиный мед, яблоко, хлеб с микронутриентами. В целях предупреждения возникновения заболеваний, связанных с дефицитом йода, в приготовлении блюд используется только йодированная соль.

В образовательных учреждениях района организовано 2-х разовое горячее питание. Организация горячего питания -это обязательное использование в каждый прием пищи горячих блюд. В общеобразовательных организациях, работающих в режиме школы «полного дня», дополнительно для обучающихся организован полдник.

С 1 сентября 2020 года изменился механизм финансирования получения горячих завтраков для 1-4 классов. Все учащиеся 1-4 классов ежедневно обеспечиваются бесплатным одноразовым горячим питанием за счет средств федерального и регионального бюджетов независимо от социального статуса. Учащиеся 5-11 классы за счет местного бюджета.

Родительская плата в день составляет 30 -35 рублей.

В 100% образовательных учреждений действующие рационы питания согласовываются с территориальным отделом Роспотребнадзора.

Продолжается оздоровительная работа.

В Краснояружском районе оздоровление детей осуществляется в следующих типах лагерей:

Таблица 56

Типы лагерей	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Пришкольные оздоровительные лагеря	9	9	9	9	9	9	8

Лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей	6	6	6	6	6	6	4
Палаточный лагерь «Альтаир»	1	1	1	1	-	1	0
ИТОГО	16	16	16	16	15	16	12

В 2020 году в 8-и общеобразовательных учреждениях из 10 были открыты пришкольные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (таблица 56). Год был сложным из –за пандемии.

Работа летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей была организована в 1 смену.

Всего за год по линии МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» отдохнуло: 469 чел.

Всего охват оздоровленных детей составил 28% (без 9 -11 классов- 248чел.) (против 2019 год- 129,5%, 2018год- 107,3%).

Кроме того, в 2020 году по линии МУ «Управление социальной защиты населения администрации Краснояружского района» в загородных лагерях отдохнуло в МУ «Оздоровительный лагерь им. А.Гайдар» Ракитянского района – 11 чел.

По линии ОГБУЗ «Краснояружская центральная районная больница» оздоровлено в санаториях Белгородской области - 30 чел.

На организацию работы лагерей было израсходовано – 444 тыс. руб.:

из областного бюджета – 136,2 тыс. руб.;

из местного бюджета – 242 тыс. руб.;

за счет средств родителей – 65,9 тыс. руб.

3.4. Кадровый потенциал

В системе образования района работает 287 педагогических работников, в том числе в системе общего образования - 188 человек, из них учителей – 147 человек; дошкольного – 75 человек, дополнительного – 22 человека, руководителей – 18, заместителей руководителей – 22 человека.

Данные образовательного уровня педагогов представлен в таблице 57:

Таблица 57

Всего педагогических работников	Высшее образование		Среднее профессиональное		Начальное профессиональное		Среднее общее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>Общеобразовательные учреждения</i>								
188	137	73	51	27	0	0	0	0
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>								
75	47	63	28	37	0	0	0	0
<i>Учреждения дополнительного образования</i>								
22	20	91	2	9	0	0	0	0

Более высокий процент педагогов с высшим образованием среди педагогов дополнительного образования – 91% (на 6% выше, чем в 2019 году).

В общеобразовательных учреждениях - 73% педагогических работников имеют высшее образование. Ниже процент педагогов с высшим образованием в

дошкольных учреждениях, он составляет всего 63% (однако это выше, чем в прошлом году на 8%).

Таблица 58

Квалификационные категории

Тип образовательной организации	Численность педагогов	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
ДОП	22	3 (14%)	7 (32%)
ООУ	188	40 (21%)	80 (43%)
ДОУ	75	22 (29%)	24 (32%)

Самый высокий уровень категоричности среди педагогов учреждений дополнительного образования, первую и высшую категории имеют 93% педагогов (против показателя прошлого года – 78%) (таблица 58). Среди педагогов общеобразовательных учреждений – всего лишь 64%, и в сравнении с прошлым годом снизился процент педагогов дошкольных образовательных учреждений с высшей и первой категорией до 51%.

Следует отметить снижение уровня категоричности у педагогических работников района. Незначительно повысился процент педагогов ДОУ с высшей категорией. Значительное снижение количества педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и первую категории (с 90% до 46%).

Проблема старения районного педагогического коллектива начала понемногу решаться. Стаж работы свыше 20-ти лет имеют 58% педагогов школ (в прошлом году - 65%), среди педагогов дошкольных образовательных учреждений продолжилась тенденция омоложения за 2 последние года на 6% (с 42% до 36%). Среди педагогов дополнительного образования наоборот (с 37% до 41% педагогов со стажем свыше 20 лет). На 3% уменьшилось количество педагогов в возрасте старше 45-ти лет (с 52% до 49%). В учреждениях работает 41 педагог пенсионного возраста, что составляет 14,3% (в предыдущем году – 12,5%). В районе проводится работа по обновлению педагогического состава и его омоложению. Ежегодно образовательные учреждения района пополняются молодыми специалистами. В течение последних 2-х лет по 2 молодых специалиста прибывали в район.

В 2020 году 27 работников системы образования района награждены наградами различного уровня. 11 человек награждены ведомственными наградами, 4 человека получили Благодарность департамента образования области, 3 человека занесены на районную Доску Почёта и 2 коллектива (МОУ «Степнянская ООШ» и МБУДО «Краснояржская ДЮСШ», второй год подряд), 9 награждены Почётной грамотой и Благодарностью главы администрации района. К сожалению, в 2020 году количество награждённых снизилось, не удалось удостоить наградами работников, проработавших более 10 и 20 лет в системе образования района, к юбилейным датам.

Уже не первый год остро стоит проблема отсутствия кадров по таким предметам, как математика, физика, английский и немецкий язык, русский язык, химия, в детских садах недостаток в музыкальных руководителях, пока остаётся актуальной потребность в учителях-логопедах, дефектологах и педагогах-психологах.

Аттестация педагогических и руководящих работников ОУ является одним из важнейших направлений повышения профессионального мастерства педагогов. В 2020 году было аттестовано 82 педагога: на первую категорию – 58 человек, на высшую - 24. 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Педагоги проходят **курсовую переподготовку** по дополнительным профессиональным программам в очной и заочной формах. План-проспект курсовой переподготовки на 2020 год выполнен. Так, слушателями различных курсов стали в 2020 году 150 человек (в 2019 году -79 человек, в 2018 году -120 чел., в 2017- 185чел.) (рисунок 15):

1) Курсы повышения квалификации «Методика создания урока в системе дистанционного обучения» обучения для педагогов ИТ-направлений- 20 человек

2) В рамках федерального проекта «Учитель будущего» (функциональная грамотность), дистанционное обучение- 14 человек

3) Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли 75 педагогов (заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) – 42 чел.)

4) Обучение по программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»- 15 чел. (все директора школ +5 заместителей директора).

Прохождение курсовой переподготовки за четыре года:

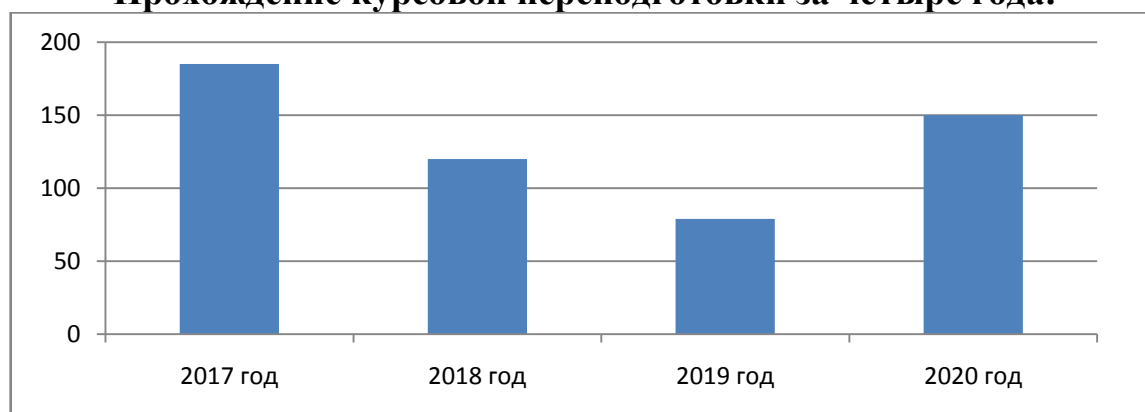


Рисунок 15 –численность педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку за 4 года

Рассматривая проблему **обобщения актуального педагогического опыта**, можно отметить, что в 2020 году этому вопросу уделялось определённое внимание. Обобщён и внесён в муниципальный банк данных АПО опыты работы учителя истории и обществознания МОУ «Краснояржская СОШ №2» Ангольт Татьяны Викторовны по теме «Повышение качества знаний посредством использования диагностических работ при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию» и учителя физики и информатики Кравцовой Галины Анатольевны МОУ «Графовская СОШ» ПО ТЕМЕ «Использование технологии 3Д-моделирования как средство повышения познавательного интереса учащихся на уроках физики».

В 2020 году педагоги района принимали участие в профессиональных конкурсах различной направленности. На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Портфель уроков» размещены методические разработки уроков педагогов Краснояржского района: Литвиновой Т.А. и Папуша С.А.

МОУ «Репяховская ООШ», Бочкаленко Ю.Н., МОУ «Краснояржская СОШ №2».

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России», приняло участие 6 педагогов из 5-ти школ района. Отмечается хороший уровень подготовки конкурсантов. Победителем в номинации «Лучший учитель» стала Кальная Е.В., учитель физики МОУ «Вязовская СОШ», в номинации «Педагогический дебют» - учитель математики ОГБОУ «Краснояржская СОШ» - Денисенко И.А.

Не приняли участие ни в одной номинации конкурса следующие ОУ: МОУ «Теребренская ООШ», МОУ «Графовская СОШ», МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Репяховская ООШ», МОУ «Степнянская ООШ».

Инновационная деятельность является положительным аспектом в развитии ОУ, их самосовершенствовании и накоплении опыта работы по определённым темам. В инновационной деятельности регионального уровня участвуют 4 дошкольных образовательных учреждения МДОУ «Вязовской детский сад», МДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

В соответствии с реализацией регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») «опорной» площадкой по внедрению бережливых технологий является МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный». Проект в 2020 году завершен.

В реализации двух областных проектах: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («ИнфоГид для родителей») участвуют МДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад», МДОУ «Вязовской детский сад», МДОУ «Сергиевский детский сад», МДОУ «Демидовский детский сад».

МОУ «Краснояржская СОШ №2» продолжает выступать в роли опорной площадки в рамках регионального проекта «Бережливая школа».

Отмечается низкий уровень участия педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в инновационных площадках всероссийского и регионального уровней. Поэтому необходимо активизировать работу в этом направлении. ОУ района необходимо определиться в каком инновационном режиме будет развиваться каждое учреждение.

3.5. Развитие системы оценки качества образования

В 2020 году проводились муниципальные плановые проверки.

Основными направлениями в организации контроля за деятельностью ОО района в 2020 году стали:

- Организация деятельности в образовательных учреждениях Краснояружского района по реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- Организация деятельности в образовательных учреждениях Краснояружского района по реализации муниципальных проектов в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- Организации работы образовательных организаций во время выполнения капитальных ремонтов;
- Организация образовательного процесса в школах района в 2020-2021 учебном году в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции;
- Соответствие ОУ санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Соблюдение процедуры проведения ГИА-9 при проведении РДР-9 в форме ОГЭ;
- Организация деятельности в образовательных учреждениях по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Организация и качество питания;
- Организация работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (реализация нацпроекта «Современная школа»).

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были отменены следующие плановые проверки:

- Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2020 году;
- Организованное начало учебного года;
- Организация и качество питания (в период с марта по сентябрь 2020 года).

Организация деятельности в образовательных учреждениях Краснояружского района по реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Выявленные проблемы в ходе районной проверки образовательных организаций по вопросу реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» (МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Вязовская СОШ», МОУ «Теребренская ООШ»):

-в программы воспитания и социализации школ не внесены дополнения и изменения в связи с реализацией региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

-классными руководителями воспитательная работа в контексте Стратегии «Доброжелательная школа» не планируется и не проводится (Сергиевская СОШ);

-в материалах родительских собраний, классных часов, заседаний школьного актива не отражена информационно-разъяснительная работа реализации Стратегии «Доброжелательная школа», Кодекса доброжелательности (Сергиевская СОШ, Вязовская СОШ);

-обучающиеся начального, основного и среднего звена не владеют содержанием Стратегии «Доброжелательная школа», Кодекса доброжелательности, ценностей доброжелательной школы (Сергиевская СОШ);

-педагоги не знают ценности доброжелательной школы, кодекс доброжелательности педагога (Сергиевская СОШ, Теребренская ООШ);

-в оформлении школы отсутствует визуализация доброжелательного воспитательного пространства: Кодекс доброжелательности, ценности доброжелательной школы (Сергиевская СОШ, Теребренская ООШ);

-тематика августовского педагогического совета не соответствует тематике, заданной Департаментом образования (Краснояржская СОШ №2).

Организация деятельности в образовательных учреждениях Краснояржского района по реализации муниципальных проектов в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Выявленные проблемы в ходе районной проверки образовательных организаций по вопросу реализации муниципального проекта «Школа полного дня – школа успеха» (МОУ «Сергиевская СОШ», МОУ «Вязовская СОШ», МОУ «Теребренская ООШ»):

-нарушение режима работы школы полного дня (Сергиевская СОШ);

-низкое качество проведения режимных моментов: внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, самоподготовки (Сергиевская СОШ, Вязовская СОШ);

-не организован полдник (Сергиевская СОШ, Вязовская СОШ);

-не визуализирована работа консультационных площадок (Вязовская СОШ);

-режим пребывания ребенка в школе не согласован с каждым родителем (законным представителем) с указанием времени ухода из школы (Теребренская ООШ);

-не выстроены индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося (Теребренская ООШ);

Организации образовательного процесса в школах района в 2020-2021 учебном году в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Выявленные проблемы в ходе контроля организации образовательного процесса в школах района в 2020-2021 учебном году в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции:

-паспорта дорожной безопасности ОУ не прошли соответствующее согласование (Краснояржская СОШ, Вязовская СОШ, Графовская СОШ);

-нет акта обследования дорог по маршрутам;

-нет медицинской сестры (Краснояржская СОШ);

-недостаточное количество термометров (Краснояржская СОШ №2 - 4, Сергиевская СОШ – 2, Вязовская СОШ -1, Теребренская СОШ - 1);

- в штате недостаточное количество работников школьной столовой, не организован полдник (Илек-Пеньковская СОШ);
- не хватает мебели (Сергиевская СОШ – 15 столов, 25 стульев, отсутствует мебель в «зеленом классе»);
- сломана компьютерная техника (Вязовская СОШ – кабинеты 2,4 кл - компьютеры, 9 – проектор);
- отсутствуют дезсредства, СИЗ (Краснояржская СОШ);
- недостаточность дополнительного оборудования для проведения уроков на улице (мольбертов, магнитно-маркерных досок).

На начало учебного года выявленные нарушения были устранены.

Организации работы образовательных организаций во время выполнения капитальных ремонтов.

Выявленные проблемы в ходе муниципальной плановой проверки организации работы МОУ «Сергиевская СОШ» во время выполнения капитального ремонта:

-нарушение санитарно-эпидемиологических требований организации работы МОУ «Сергиевская СОШ» в части организации перевозки детей и работников (отсутствие утвержденных маршрутов движения, приказа школы), выполнения требований к учебным кабинетам (по площади, освещению, удаленности доски от первой парты);

-отсутствие библиотеки, читального зала, доступа у обучающихся к ресурсам интернет;

-несоответствие санитарным требованиям туалетов;

-отсутствие графика работы кабинета информатики;

В указанные сроки выявленные нарушения были устранены.

Соответствие ОУ санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выявленные проблемы в ходе муниципальной проверки соответствия ОУ санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

-не визуализированы зоны для отдыха учащихся на переменах в помещении, на территории (отсутствие разметки, таблички);

-не разведены потоки детей в раздевалках, столовых, рекреациях, холлах;

-отсутствие или несоблюдение графиков работы рециркуляторов;

-отсутствие разметки в обеденном зале;

-наличие детей передвигающихся в школе, на территории без контроля педагогических работников.

Соблюдение процедуры проведения ГИА-9 при проведении РДР-9 в форме ОГЭ.

Выявленные проблемы в ходе муниципальной проверки соблюдения процедуры проведения ГИА-9 при проведении РДР-9 в форме ОГЭ:

-не нанесена разметка, которая обеспечивает соблюдение социальной дистанции в задействованных помещениях не менее 1,5 метров;

-нарушения при работе с формами отчетности, в части их наличия, оперативности и правильности заполнения.

Организация деятельности в образовательных учреждениях по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ходе выполнения мероприятий по контролю без взаимодействия с юридическими лицами (изучение документов, размещенных на официальных сайтах школ) по вопросу реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (изучение) выявлено следующее:

-на официальных сайтах школ имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

-созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-имеются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

-осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Однако, выявлены следующие нарушения:

-не доведена до участников образовательных отношений информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей возможность их правильного выбора (Проверка прокуратуры Красноярского района 02.06.2020 года - 9 представлений);

-при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий объем непосредственного взаимодействия педагогов с обучающимися был минимальным, с отдельными классами онлайн - взаимодействие отсутствовало вообще;

-при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий был ослаблен внутришкольный контроль в части контроля за объемом занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, качеством проводимых занятий, соблюдением требований СанПин школы в части продолжительности непрерывного применения технических средств.

Организация и качество питания.

В ходе изучения деятельности школ по организации питания основными выявленными нарушениями стали:

- отсутствует равномерный подход в выполнении среднесуточных норм по всем продуктам питания, ослаблен контроль со стороны администрации школы за анализом выполнения норм питания и принятием мер по его результатам.

-приемка продуктов питания не всегда осуществляется согласно характеристикам, указанным в спецификации товара, не обеспечено наличие у членов приемочной комиссии спецификации на весь товар без исключения.

Организация работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (реализация нацпроекта «Современная школа»).

В ходе изучения деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 4-х школах основными выявленными нарушениями стали:

-недостаточная активность педагогов и обучающихся Центров в конкурсном движении;

-не реализуются программы с использованием сетевой формы (за исключением Илек-Пеньковской школы);

-оформление помещений Центров не в полной мере соответствует фирменному стилю и брендбуку Центров «Точка роста».

Отсюда, основные направления деятельности в 2021 году, выводы и рекомендации:

1)Организовывать деятельность образовательных организаций района с учетом и на основании Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, Государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы», портфелей проектов по функциональным направлениям Стратегии;

2)Продолжить работу по формированию доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений;

3)Направить усилия на повышение эффективности виртуального образовательного пространства;

4)Проводить работу по освоению действующей и обновляющейся нормативно-правовой базы, в том числе в рамках «регуляторной гильотины»;

5)Систематически проводить работу по анализу состояния соблюдения обязательных требований в ОО, вести работу по предупреждению и устранению нарушений;

6)Усилить контроль за анализом выполнения норм питания и принятием мер по его результатам;

7) Расширять сеть и профиль Центров «Точка роста», в том числе с использованием сетевых форм работы.

В 2020 году плановые проверки управлением по контролю и надзору департамента образования Белгородской области не проводились.

Образовательные учреждения с 2013 года участвуют в независимой оценке учреждений социальной сферы, проводимой общественностью (таблица 59).

Таблица 59

Этапы	Учреждение	Рейтинг в данном этапе (всего 365 ОО)
-------	------------	--

20 этап	МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»	100
	МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» Краснояружского района	188
	МОУ «Теребренская основная общеобразовательная школа» Краснояружского района	131
	МОУ «Вязовская средняя общеобразовательная школа» Краснояружского района	14
	МОУ «Степнянская основная общеобразовательная школа» Краснояружского района	14
	МБУДО «Краснояружская детско-юношеская спортивная школа»	61

На основании анализа оценочных листов проблемными являются следующие критерии и показатели качества работы:

1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок.

2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Таким образом, в районе складывается определенная система оценки качества образования, но она требует доработки и новых подходов в ее осуществлении. В 2020 году системой оценки качества образования охвачены все уровни образования района.

Необходимо в соответствии с подпрограммой «Развитие системы оценки качества образования» районной целевой программы развития образования Краснояружского района на 2020-2025 годы:

- развивать муниципальную систему мониторинговых исследований качества образования путем внедрения электронного мониторинга образовательных организациях Белгородской области и мониторинга процесса информатизации образовательных организациях;
- создать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

В связи с этим в 2021 году планируем продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение объективности оценки образовательных результатов;
- развитие форм оценки личностных результатов;
- эффективное использование результатов независимой оценки, ВПР, РДР на уровне муниципалитета и учреждения.

IV. Меры по развитию системы образования

Состояние системы образования Краснояружского района по итогам работы за 2020 год рассматривалось по следующим направлениям:

- динамическое сравнение основных характеристик процесса;
- оценка полученных результатов;
- оценка имеющихся ресурсов.

Полученные данные позволяют сделать заключение о стабилизации ситуации и определяют пути ее развития.

Система образования в 2021 году направит усилия на решение следующих задач, в том числе в рамках национального проекта «Образование»:

- комплектование образовательных учреждений педагогическими кадрами, работа по повышению профессионального уровня педагогов и переподготовке кадров;
- увеличение охвата детей программами раннего развития;
- сохранение 100%-ного охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного образования; повышение качества дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; активизации работы учреждений по включению детей-инвалидов в освоение образовательной программы дошкольного образования в различной форме;
- доведения количества детей, охваченных ранним изучением иностранного языка до 100%;
- проведение мероприятий, направленных на использование современных технологий в работе с семьями воспитанников и сохранения их здоровья;
- повышение эффективности виртуального образовательного пространства;
- минимизация разрыва между лучшими и худшими образовательными результатами выпускников;
- создание условий для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- создание условия для формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста;
- более активное внедрение в практику работы проектной деятельности; разработка и реализация проектов по техническому творчеству;
- увеличения количества обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе в рамках создания цифровой образовательной среды, создания базы для усиления предметной области «Биология», «Химия», «Физика»;
- совершенствование системы по формированию ЗОЖ и повышения уровня физической подготовленности детей;
- использование ресурсов муниципальной образовательной сети для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; осуществлять дифференциацию и индивидуализацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, посредством реализации программ профильного и углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы; в том числе и в сетевой форме;
- создание условий через реализацию мероприятий, конкурсов для трансляции образовательными учреждениями опыта своей работы;
- выстраивание работы по оценке эффективности механизмов управления качеством образования Краснояружского района.

Исходя из вышеизложенного, управление образования администрации Краснояружского района на предстоящий 2021 год планирует:

- обеспечить местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3 лет;
- открыть одну дополнительную группу на 20 мест в МОУ «Графовская СОШ»;
- продолжить развитие направления 3Д-моделирования, работу по развитию робототехники, конструирования, использования технологий виртуальной реальности;
- завершить капитальный ремонт МБУДО «Краснояружский ЦДО»;
- выполнить капитальный ремонт МОУ «Графовская СОШ»;
- открыть на базе МОУ «Степнянская ООШ» центр образования цифровой, технологической и естественно-научной направленностей (в рамках регионального проекта «Современная школа»);
- продолжить работу по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в МОУ «Краснояружская СОШ №2» и МОУ «Краснояружская СОШ №1», МОУ «Графовская СОШ» начать данную работу в МОУ «Вязовская СОШ» и МОУ «Сергиевская СОШ» (в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»);
- открыть мини-технопарк на базе МБУДО «Краснояружский ЦДО»;
- создать условия для коррекционного развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в МОУ «Сергиевская СОШ» (в рамках государственной программы «Доступная среда»).