

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ул. Парковая, 38а
п. Красная Яруга, Краснояружский район,
Белгородская область, 309420
телефон/факс 847(263)46-0-50
yoakryar@mail.ru
yaruga-yo.belnet.ru
№261 от .04.06.2021 г.

**Руководителю
образовательного
учреждения**

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» направляет методические рекомендации по теме «Использование в образовательном процессе общеобразовательных организаций результатов оценочных процедур 2020-2021 учебного года (алгоритм действий)» для изучения и принятия управленческих решений.

Методические рекомендации содержат основные результаты оценочных процедур, которые необходимо использовать в образовательном процессе, информацию о совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в районе, методические рекомендации по совершенствованию системы работы учителя с результатами оценочных процедур, методические рекомендации по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года.

С уважением,

начальник

**МУ «Управление образования
администрации Краснояружского
района»**

Лукьяненко Наталья Анатольевна
(47263)46-6-33



Е.Г.Головенко

Методические рекомендации
**«Использование в образовательном процессе
общеобразовательных организаций результатов оценочных процедур
2020-2021 учебного года
(алгоритм действий)»**

Содержание:

1. Об основных результатах оценочных процедур 2020-2021 учебного года, которые необходимо использовать в образовательном процессе.
2. О совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в районе.
3. Методические рекомендации по совершенствованию системы работы учителя с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года.
4. Методические рекомендации по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года.

1. Каковы основные результаты оценочных процедур 2020-2021 учебного года, которые необходимо использовать в образовательном процессе?

В 2019 году **15%** выпускников 9 классов получили **первого раза удовлетворительные результаты** на ОГЭ по русскому языку и математике в основной период. Это **19** результат среди районов области. **Качество знаний по русскому языку и математике три последних года ниже областного.**

В 2020 году **13%** выпускников 11 классов, сдававших математику профильную, **не преодолели минимальный порог баллов**. Средний балл по русскому языку и математике **три последних года ниже областного** и по результатам 2020 года **по среднему баллу по русскому языку район имеет 9 результат, по математике – 19 результат** среди районов области.

По результатам ВПР (осень) **21%** обучающихся **не преодолели минимальный порог баллов** по русскому языку и **15%** - по математике. Это **22 и 19** соответственно результат среди районов области.

Такие результаты требуют **глубокого** анализа и принятия **управленческих решений и мер** на всех уровнях: муниципалитет, школа, учитель в части повышения уровня управленческой деятельности, **качества преподавания** учебных предметов, повышения **качества образовательной подготовки** обучающихся.

2. О совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в районе

Какие решения и меры принимались и выполнялись **в этом** году. В районе **сохранена система** пробных экзаменов, диагностических работ районного, школьного уровней, уровня учителя. В этом году она значительно дополнена региональными и федеральными диагностическими работами, апробациями. По результатам диагностических работ **формируются группы** высокомотивированных учащихся, учащихся, испытывающих трудности в освоении программы. Это **пофамильные** списки. Организуется их плотное **индивидуальное сопровождение**. В рамках урочной, внеурочной деятельности, неаудиторной занятости организуются групповая и индивидуальная работа, консультации, в том числе в группах временного состава. **Основой** индивидуального сопровождения является глубокая **диагностическая и аналитическая** работа. Учителями используются диагностические таблицы, позволяющие отслеживать результаты оценочных процедур в разрезе **каждого** ученика, тем, заданий.

Особое внимание **оценочной** деятельности учителя. В практику школ района активно возвращается **зачетная система**, внедряется **формирующее оценивание**. Очень четко звучит установка на **объективное оценивание учащихся**, строгое выполнение **норм оценивания** в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации.

Однозначно требуется **изменение** подходов к отбору приемов, методов, форм работы и содержания. Классно-урочная система не в полной мере отвечает требованиям времени, её сменяет **поточковая, групповая, индивидуальная** формы организации учебного процесса. В этом году **86%** учащихся 10-11 классов осваивают программу по **индивидуальным учебным планам**, сформировано **28** групп. Индивидуальный учебный план, ускоренное освоение программ – это **право каждого** ребенка, поэтому необходимо быть готовыми к широкому их внедрению на **всех** уровнях общего образования.

Сетевая форма организации образовательного процесса- это альтернатива закрытой локальной образовательной системе каждого

учреждения зачастую с довольно ограниченными ресурсами. В этом году, используя **материально-техническую базу** точек роста, в **сети** реализуются программы дополнительного образования.

Используя **кадровые ресурсы** опорной базовой поселковой школы, в сети организовали **дистанционное онлайн-консультирование** учащихся районной группы риска. Проведено 11 онлайн-консультаций по математике, обществознанию, биологии с охватом 126 человеко-посещений.

Используя **кадровые ресурсы** Краснояружская СОШ №2 в мае организовали работу **муниципальной консультационной площадки** по подготовке к ГИА учащихся районной группы риска. Проведено 48 консультаций по математике, русскому языку, биологии, консультаций психолога с охватом 132 человеко-посещений.

В предстоящем учебном году широкое распространение в практике школ района получают **спецклассы**. Это более **ранняя профориентация**. Раннее профессиональное самоопределение – это хорошая **мотивация учебной деятельности**.

Ну и, конечно же, **приоритет** наряду с предметными результатами формирование **метапредметных, личностных** результатов, **функциональной грамотности** учащихся. Это гарант **качественной конкурентноспособной** подготовки выпускников.

В рамках районного проекта «Школа полного дня» проведены обследования **стабильно неуспевающих** обучающихся специалистами **школьных психолого-педагогических консилиумов**. Согласно полученным заключениям с этими детьми организована работа профильных специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов). В рамках реализации школы полного дня работают **консультационные площадки** по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Для проведения консультаций выделены часы внеурочной деятельности, неаудиторной занятости и часы дополнительного образования.

Инициирован районный проект «**Видеошкола**», результатом которого стал банк, включающий не менее **60** видеоконсультаций учителей предметников района по семи предметам по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В марте утвержден районный проект «**От ВПР до ГИА**», инициированный образовательным комплексом Слобожанщина. Школой разработаны в **электронном формате стандартизированные диагностические таблицы**.

Бесспорно, что **высокое качество** общего образования можно обеспечить при **высоком уровне предметных** компетенций учителей. В

текущем году на этом сделан **значительный** акцент. В связи с чем особое внимание в работе с учителем было уделено формированию наряду с **методической** компетентностью **предметной** по **западающим** темам, выявленным по результатам диагностических работ.

Вопрос работы с результатами оценочных процедур включается во все **муниципальные** тематические и комплексные **проверки** и держится на особом **контроле** Управления образования.

3. Методические рекомендации **по совершенствованию системы работы учителя с результатами** **оценочных процедур 2020-2021 учебного года**

В настоящий момент мы имеем результаты региональных диагностических работ в 9,10 классах, в **июне** мы получим результаты всероссийских проверочных работ, написанных в апреле, результаты ГИА 2021 года. В предверии получения этих результатов, начала нового учебного года (а старт учебному году мы даем не 1 сентября, а на этапе анализа и планирования) считаем уместным выделить **особенности** работы учителя, классного руководителя, руководителя МО по **совершенствованию системы работы с результатами оценочных процедур**.

Прежде всего необходимо провести **анализ** результатов оценочных процедур в разрезе **каждого** обучающегося, класса, параллели.

Результаты анализа оформляются в виде **аналитических справок**, отображающих **дефициты** (проблемы) по конкретному учебному предмету, каждому обучающемуся, классу.

Вносятся **изменения** в соответствующие разделы **рабочей программы** (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по **учебному предмету**, учебному **курсу** (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по **курсу внеурочной** деятельности.

Вносятся **изменения** в технологические карты, **планы-конспекты** учебных занятий с целью **оптимизации** использования в образовательном процессе **методов** обучения, организационных **форм** обучения, **средств** обучения, использования **современных педагогических технологий** по учебному предмету.

Разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты** для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Проводятся учебные занятия с **учетом** соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы, направленные на формирование и развитие **несформированных умений, видов деятельности**.

Вносятся изменения в **содержание** проведения **текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов** освоения образовательных программ с учетом несформированных умений, видов деятельности.

Проводится **анализ результатов** текущей, тематической и промежуточной **оценки** планируемых результатов освоения образовательных программ.

Составляется **аналитический отчет**, в котором отражается **динамика** сформированности у **каждого** обучающегося выявленных по результатам оценочных процедур проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности.

Проводится **анализ эффективности принятых мер** по организации образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур.

Это **полный цикл** действий учителя с результатами оценочных процедур в соответствии с федеральными рекомендациями 2021 года.

Особое внимание при работе с результатами оценочных процедур необходимо уделить работе по **формированию** различных групп из числа учащихся, требующих **особого** внимания и дальнейшему индивидуальному плотному их **сопровождению**. Это группы высокомотивированных учащихся, претендентов на медаль, олимпиадников, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и другие.

Основой индивидуального сопровождения является диагностическая работа. **Инструментарием** могут быть диагностические таблицы, которые **позволяют** видеть результаты **разреze** тем (заданий), каждого ученика; отражают **динамику** по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания в соответствии с кодификатором), в том числе материалы районного проекта «От ВПР до ГИА».

Наряду с ведением таблиц с **периодичностью**, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником необходимо проводить диагностические работы.

Далее разработать **гибкое** расписание консультаций. Систематически проводить **групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации** для обучающихся, требующих особого внимания, в том числе с использованием материалов районного проекта «Видеошкола».

Ещё один аспект на который хотелось бы обратить внимание. Это использование **зачетной системы, формирующего оценивания**. Они ориентированы на: оценивание отдельного ученика «относительно его самого», а не на оценивание его относительно других, проверку развития навыков, а не умственных способностей ученика, на помощь школьнику, а не навешивание ярлыков. В этой связи вектор самообразования необходимо направить на внедрение формирующего подхода в оценивании на уровне класса.

Наибольшее затруднение вызывает работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

Организовывать работу с неуспевающими учащимися необходимо в **тренировочном** режиме, то есть надо увеличивать целенаправленность, определять минимально достаточную выборку заданий и увеличивать количество тренировочных работ.

Обязательны постоянный **ежедневный** мониторинг динамики по каждому неуспевающему обучающемуся и своевременная **корректировка** состава групп.

Особый контроль **ведению тетрадей подготовки** неуспевающими обучающимися, наличие в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержанию и объему выполняемых работ, обеспечению их своевременной проверке и оценке.

Еще один вопрос, на который хотелось бы обратить внимание. Это своевременное **выявление** неуспевающих и **определение причин** неуспеваемости. Предметник, классный руководитель аккумулирует информацию о каждом ребёнке. Информацию об учащих, испытывающих трудности в освоении учебной программы, они **обязаны своевременно** довести до сведения курирующего заместителя директора и председателя психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет **обследование** учащихся, динамическое **наблюдение** за продвижением каждого ребёнка. В соответствии с рекомендациями консилиума организуется соответствующая работа.

Особое внимание работе с **родителями**. Учащиеся, родители под подпись должны быть ознакомлены с результатами оценочных процедур в **день получения результатов**, в установленный школой срок ознакомлены с выявленными **дефицитами**. Необходимо определить уровень **вовлеченности** родителей обучающихся, требующих особого внимания в учебные дела

детей, реализовать **меры** по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания в образовании учащихся.

Особое внимание **методической и предметной** компетенции учителя. Результаты оценочных процедур должны быть рассмотрены на МО, проведена **корректировка** планов по самообразованию. Каждый учитель должен работать над повышением уровня своей методической и предметной подготовки особенно по западающим темам, выявленным по результатам оценочных процедур. Необходимо активно участвовать в **обучающих** онлайн/офлайн, очных/дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, изучить **нормы** выставления оценок, нормы единого орфографического режима, порядок промежуточной аттестации и текущего контроля в школе, осуществлять **качественную** проверку тетрадей, **качественную оценочную** деятельность на уроке.

Исследования высокоэффективных школьных систем показывают, что **повышение** качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает **прямое** влияние на уровень подготовки учащихся. Качество работы учителя - это прежде всего качественный урок.

4. Методические рекомендации

по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года

Необходимо продумывать соответствие выбора **типа урока, его структуры**, логической последовательности и взаимосвязи этапов урока.

При проведении урока добиваться достижения **цели и задач** урока.

Осуществлять целесообразное распределение **времени** на уроке.

Обеспечивать **соответствие объема содержания** материала урока отводимому на его изучение времени: выбирать необходимый и достаточный объем информации, отбирать реальное количество используемых средств, адекватных методов и видов деятельности.

Использовать **принцип научности** при изложении учебного материала.

Эффективно использовать на уроках **наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства** обучения, реализуя принцип наглядности.

Систематически проводить работу по **ликвидации пробелов** в знаниях учащихся посредством многократного повторения, поэтапного закрепления материала, сопутствующего повторения, вовлекая в работу всех обучающихся.

Включать в структуру урока этап **подведения итогов занятия** с целью реализации одного из принципов развивающего обучения - принципа активности и сознательности, а также включать этап **рефлексии**, как обязательное условия создания развивающей среды на уроке, когда каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Включать в структуру урока **этап оценивания** обучающихся с целью формирования внутренних мотивов учебной деятельности, а также способствовать развитию навыков оценочной деятельности у самих учащихся.

Задавать и разъяснять **домашнее задание** до звонка, задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся, т.е. иметь разноуровневый характер.

На каждом уроке осуществлять **дифференцированное обучение** учащихся.

Готовить **задания и продумывать виды деятельности** учащихся на уроке, ориентированных на **разный уровень** их подготовленности и способностей.

Использовать **тестовые технологии** в среднем и старшем звене не только как форму контроля, но и как основу **планирования** деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников.

Систематически проводить работу по **ликвидации пробелов** в знаниях учащихся.

Выступление Лукьяненко Н.А.,
начальника отдела правового обеспечения и
организационно-контрольной работы
МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района
Белгородской области»
4 июня 2021 года
Районный семинар учителей русского языка и математики