

Критерии оценки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Критерий Статус Присваиваемые баллы			
Критерий не выполнен «-» не выполнено 0			
Критерий выполнено не в полном объеме (частично) «±» выполнено частично 1			
Критерий выполнен в полном объеме «+» выполнено 2			
Результаты комплексной муниципальной проверки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Наименование организации: МОУ «Графовская СОШ»		Дата:	Дата:
№ п/п	Показатель	28.04.21 г	Примечание
	Макс количество баллов -82		
	Онежко И.Г.		
1	Организован внутришкольный контроль за организацией подготовки к ГИА	1	Отсутствует ВШК за уровнем обученности по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне
2	Используются ресурсы интернет, программные продукты, материалы районных проектов в ходе подготовки к ГИА («От ВПР до ГИА», «Видеошкола»)	2	
3	Проводятся школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору с периодичностью, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником; проводятся пробные экзамены для отсутствовавших учащихся	1	Тексты ШПЭ составляются самим учителем, ШПЭ проводится и проверяется самим учителем
4	Включены в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов, классных руководителей	0	Не включены
5	Организован ежедневный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий, дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА	2	
6	Организован ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА	1	Не ежедневно
7	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация	1	Отсутствует актуальная информация, много устаревшей информации, отсутствует информация о телефонах горячей линии
8	Проведены родительские собрания	0,5	Плохая периодичность проведения собраний, оформление и содержание протокол род.собраний требует корректировки
	Лукияненко Н.А.		
9	Разработана внутриучрежденческая «дорожная карта» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа	1	-внутриучрежденческая «дорожная карта» составлена без учета особенностей школы, убрана колонка охват
10	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА из числа обучающихся 9,11 классов (группа риска – неуспевающие учащиеся)	2	-сформирован состав обучающихся, с указанием причины неуспеваемости
11	Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, разработаны их индивидуальные образовательные маршруты	2	
12	Внедрены стандартизированные диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика; отражены в них динамика по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора)	1	Онищенко С.Н. не ведет диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика
13	Организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации для обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА	1	Требуется усилить индивидуальную работу с Семикопенко Илей по общественности

14	Проведен мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировка состава групп	0		Не ведется
15	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация (ГИА-9)	0		-форма бланка ответов по математике 2020 года (учитель Пидоря В.Н.) -отсутствует информация об особенностях ГИА-2021 года (в том числе схематичная), телефонах «горячей линии»
16	Проведены родительские собрания (ГИА-9)	1		-требуется корректировка содержания протоколов в соответствии с нормативной базой организации и проведения ГИА
	Щербак О.В.			
17	Проведен проблемно-ориентированный, предметно-содержательный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года	1		Анализ проведен не в полном объеме
18	Результаты анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года оформлены в виде аналитических справок, отражающих дефициты (проблемы) по учебным предметам	1		Справки не отражают дефициты (проблемы) по учебным предметам
19	Имеются адресные рекомендации по результатам анализа	1		
20	Имеются методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа	0		Отсутствуют
21	Имеются меры/мероприятия, сведения о сроках реализации, сведения об ответственных/участниках	2		
22	Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование с учетом предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур	1		
23	Проводится мониторинг достижения метапредметных результатов	0		Не проводился
24	Проводится мониторинг формирования функциональной грамотности	0		Не проводился
25	Имеются меры/мероприятия по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования	1		
	Попова А.А.			
26	Проведено тестирование предметных компетенций учителей, преподающих в 9,11 классах, ведущих подготовку к ОГЭ, ЕГЭ	2		
27	Проведен анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя	0		
28	Скорректирована методическая работа в школе с учителями, самообразование педагогов с целью устранения выявленных дефицитов	0		
29	Сформирован состав учителей, требующих индивидуального методического сопровождения по результатам тестирования предметных компетенций, оценочных процедур (учителя, имеющие предметные затруднения)	1		Работа ведется только с одним учителем математики Коротыч Я.В. Определен наставник Пидоря В.Н., есть план работы, посещаются уроки.
30	Проводятся школьные групповые и индивидуальные практикумы для учителей по развитию предметных компетенций учителей	0		
31	Проводятся школьные групповые и индивидуальные консультации для учителей на основе анализа их предметных дефицитов	1		Школьные индивидуальные консультации для учителя математики Коротыч Я.В.
32	Педагоги участвуют в обучающих онлайн/офлайн, очных/ дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, в том числе в обучающих мероприятиях областных государственных школ	2		
33	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, в том числе спецкурсы	2		
34	Учителя имеют АРМ	2		
35	Учащиеся имеют доступ к компьютерной технике, интернет-ресурсам	2		
	Хализова Т.В.			

36	Проведено обследование неуспевающих обучающихся на школьных психолого-педагогических консилиумах	2		
37	Организована групповая и индивидуальная работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по заключениям школьных психолого-педагогических консилиумов психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами	2		
38	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (группа риска - психологическая неготовность)	2		Информационная справка составлена школьным педагогом-психологом
39	Организована групповая и индивидуальная работа, тренинги, консультации со всеми участниками образовательных отношений с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА в том числе с привлечением специалистов регионального центра психолого-медико-социального сопровождения	-		Дети «группы риска» отсутствуют
40	Подготовлены информационные письма для родителей (законных представителей), содержащих информацию о результатах оценочных процедур, методических рекомендациях учителей-предметников, профильных специалистов, классных руководителей по подготовке к ГИА	1		В информационных письмах нет рекомендаций для родителей
41	Определен уровень вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА в учебные дела детей	0		
42	Реализованы меры по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в образование учащихся	1		Имеются планы работы с родителями учеников, с низкими образовательными результатами, однако журнал проведения мероприятий с родителями отсутствует
	Итого	41,5 (50,6%)		

Адресные рекомендации:

1. Руководителю МОУ «Графовская СОШ» (Болгова О.Н.):
 - 1.1. Внести коррективы во внутриучрежденческую «дорожную карту» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа
 - 1.2. Включать в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов.
 - 1.3. Школьные пробные экзамены проводить придерживаясь принципа «осуществление административного контроля» (администрация школы составляет тексты ШПЭ, проводит ШПЭ, комиссия проверка и т.д.).
 - 1.4. Организовать ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА.
 - 1.5. Обновить информационные стенды, предметные уголки по подготовке к ГИА-21.
 - 1.6. Пересмотреть протоколы родительских собраний (11 класс), переформировать, которые требуют корректировки по содержанию.
 - 1.7. Обеспечить комплексное индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в том числе конкретизировать работу социального педагога.
 - 1.8. Обеспечить ведение диагностических таблиц в разрезе тем (заданий), учащихся, отражая в них динамику по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора) всеми учителями.
 - 1.9. Увеличить целенаправленность и количество тренировочных работ по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА.
 - 1.10. Проводить мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировать состав групп.
 - 1.11. Взять на контроль ведение тетрадей подготовки неуспевающими обучающимися (наличие в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержание и объем выполняемых работ. Обеспечить проверку и оценку учителем выполняемых учащимися работ.
 - 1.12. Оформить информационный стенд, предметные уголки по ГИА-9
 - 1.13. Провести анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя.

- 1.14. Организовать работу по самообразованию учителей, провести повторное тестирование и учесть результаты при распределении учебной нагрузки на следующий учебный год.
- 1.15. Организовать школьные практикумы для учителей русского языка и математике по развитию предметных компетенций учителей.
- 1.16. При проведении анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур давать подробные адресные рекомендации учителям-предметникам, работникам социально-психологической службы ОО.
- 1.17. Разработать методические рекомендации по итогам проведения анализа.
- 1.18. По результатам предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур вносить коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование.
- 1.19. Проводить мониторинг достижения метапредметных результатов.
- 1.20. Проводить мониторинг формирования функциональной грамотности.
- 1.21. Все имеющиеся материалы требуют доработки.