

Критерии оценки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации Критерий Статус Присваиваемые баллы Критерий не выполнен «-» не выполнено 0 Критерий выполнено не в полном объеме (частично) «±» выполнено частично 1 Критерий выполнен в полном объеме «+» выполнено 2			
Результаты комплексной муниципальной проверки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Наименование организации: МОУ «Графовская СОШ»		Дата:	Дата:
№ п/п	Показатель	28.04.21 г	Примечание
	Макс количество баллов -82		
	Онежко И.Г.		
1	Организован внутришкольный контроль за организацией подготовки к ГИА	1	Отсутствует ВШК за уровнем обученности по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне
2	Используются ресурсы интернет, программные продукты, материалы районных проектов в ходе подготовки к ГИА («От ВПР до ГИА», «Видеошкола»)	2	
3	Проводятся школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору с периодичностью, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником; проводятся пробные экзамены для отсутствовавших учащихся	1	Тексты ШПЭ составляются самим учителем, ШПЭ проводится и проверяется самим учителем
4	Включены в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов, классных руководителей	0	Не включены
5	Организован ежедневный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий, дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА	2	
6	Организован ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА	1	Не ежедневно
7	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация	1	Отсутствует актуальная информация, много устаревшей информации, отсутствует информация о телефонах горячей линии
8	Проведены родительские собрания	0,5	Плохая периодичность проведения собраний, оформление и содержание протокол род.собраний требует корректировки
	Лукияненко Н.А.		
9	Разработана внутриучрежденческая «дорожная карта» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа	1	-внутриучрежденческая «дорожная карта» составлена без учета особенностей школы, убрана колонка охват
10	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА из числа обучающихся 9,11 классов (группа риска – неуспевающие учащиеся)	2	-сформирован состав обучающихся, с указанием причины неуспеваемости
11	Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, разработаны их индивидуальные образовательные маршруты	2	
12	Внедрены стандартизированные диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика; отражены в них динамика по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора)	1	Онищенко С.Н. не ведет диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика
13	Организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации для обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА	1	Требуется усилить индивидуальную работу с Семикопенко Илей по общественности

14	Проведен мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировка состава групп	0		Не ведется
15	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация (ГИА-9)	0		-форма бланка ответов по математике 2020 года (учитель Пидоря В.Н.) -отсутствует информация об особенностях ГИА-2021 года (в том числе схематичная), телефонах «горячей линии»
16	Проведены родительские собрания (ГИА-9)	1		-требуется корректировка содержания протоколов в соответствии с нормативной базой организации и проведения ГИА
	Щербак О.В.			
17	Проведен проблемно-ориентированный, предметно-содержательный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года	1		Анализ проведен не в полном объеме
18	Результаты анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года оформлены в виде аналитических справок, отражающих дефициты (проблемы) по учебным предметам	1		Справки не отражают дефициты (проблемы) по учебным предметам
19	Имеются адресные рекомендации по результатам анализа	1		
20	Имеются методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа	0		Отсутствуют
21	Имеются меры/мероприятия, сведения о сроках реализации, сведения об ответственных/участниках	2		
22	Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование с учетом предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур	1		
23	Проводится мониторинг достижения метапредметных результатов	0		Не проводился
24	Проводится мониторинг формирования функциональной грамотности	0		Не проводился
25	Имеются меры/мероприятия по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования	1		
	Попова А.А.			
26	Проведено тестирование предметных компетенций учителей, преподающих в 9,11 классах, ведущих подготовку к ОГЭ, ЕГЭ	2		
27	Проведен анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя	0		
28	Скорректирована методическая работа в школе с учителями, самообразование педагогов с целью устранения выявленных дефицитов	0		
29	Сформирован состав учителей, требующих индивидуального методического сопровождения по результатам тестирования предметных компетенций, оценочных процедур (учителя, имеющие предметные затруднения)	1		Работа ведется только с одним учителем математики Коротыч Я.В. Определен наставник Пидоря В.Н., есть план работы, посещаются уроки.
30	Проводятся школьные групповые и индивидуальные практикумы для учителей по развитию предметных компетенций учителей	0		
31	Проводятся школьные групповые и индивидуальные консультации для учителей на основе анализа их предметных дефицитов	1		Школьные индивидуальные консультации для учителя математики Коротыч Я.В.
32	Педагоги участвуют в обучающих онлайн/офлайн, очных/ дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, в том числе в обучающих мероприятиях областных государственных школ	2		
33	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, в том числе спецкурсы	2		
34	Учителя имеют АРМ	2		
35	Учащиеся имеют доступ к компьютерной технике, интернет-ресурсам	2		
	Хализова Т.В.			

36	Проведено обследование неуспевающих обучающихся на школьных психолого-педагогических консилиумах	2		
37	Организована групповая и индивидуальная работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по заключениям школьных психолого-педагогических консилиумов психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами	2		
38	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (группа риска - психологическая неготовность)	2		Информационная справка составлена школьным педагогом-психологом
39	Организована групповая и индивидуальная работа, тренинги, консультации со всеми участниками образовательных отношений с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА в том числе с привлечением специалистов регионального центра психолого-медико-социального сопровождения	-		Дети «группы риска» отсутствуют
40	Подготовлены информационные письма для родителей (законных представителей), содержащих информацию о результатах оценочных процедур, методических рекомендациях учителей-предметников, профильных специалистов, классных руководителей по подготовке к ГИА	1		В информационных письмах нет рекомендаций для родителей
41	Определен уровень вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА в учебные дела детей	0		
42	Реализованы меры по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в образование учащихся	1		Имеются планы работы с родителями учеников, с низкими образовательными результатами, однако журнал проведения мероприятий с родителями отсутствует
	Итого	41,5 (50,6%)		

#### Адресные рекомендации:

1. Руководителю МОУ «Графовская СОШ» (Болгова О.Н.):
  - 1.1. Внести коррективы во внутриучрежденческую «дорожную карту» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа
  - 1.2. Включать в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов.
  - 1.3. Школьные пробные экзамены проводить придерживаясь принципа «осуществление административного контроля» (администрация школы составляет тексты ШПЭ, проводит ШПЭ, комиссия проверка и т.д.).
  - 1.4. Организовать ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА.
  - 1.5. Обновить информационные стенды, предметные уголки по подготовке к ГИА-21.
  - 1.6. Пересмотреть протоколы родительских собраний (11 класс), переформировать, которые требуют корректировки по содержанию.
  - 1.7. Обеспечить комплексное индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в том числе конкретизировать работу социального педагога.
  - 1.8. Обеспечить ведение диагностических таблиц в разрезе тем (заданий), учащихся, отражая в них динамику по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора) всеми учителями.
  - 1.9. Увеличить целенаправленность и количество тренировочных работ по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА.
  - 1.10. Проводить мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировать состав групп.
  - 1.11. Взять на контроль ведение тетрадей подготовки неуспевающими обучающимися (наличие в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержание и объем выполняемых работ. Обеспечить проверку и оценку учителем выполняемых учащимися работ.
  - 1.12. Оформить информационный стенд, предметные уголки по ГИА-9
  - 1.13. Провести анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя.

- 1.14. Организовать работу по самообразованию учителей, провести повторное тестирование и учесть результаты при распределении учебной нагрузки на следующий учебный год.
- 1.15. Организовать школьные практикумы для учителей русского языка и математике по развитию предметных компетенций учителей.
- 1.16. При проведении анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур давать подробные адресные рекомендации учителям-предметникам, работникам социально-психологической службы ОО.
- 1.17. Разработать методические рекомендации по итогам проведения анализа.
- 1.18. По результатам предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур вносить коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование.
- 1.19. Проводить мониторинг достижения метапредметных результатов.
- 1.20. Проводить мониторинг формирования функциональной грамотности.
- 1.21. Все имеющиеся материалы требуют доработки.

Критерии оценки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Критерий Статус Присваиваемые баллы			
Критерий не выполнен «-» не выполнено 0			
Критерий выполнено не в полном объеме (частично) «±» выполнено частично 1			
Критерий выполнен в полном объеме «+» выполнено 2			
Результаты комплексной муниципальной проверки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Наименование организации: МОУ «Сергиевская СОШ»		Дата:	Дата:
№ п/п	Показатель	28.04.21 г	Примечание
	Макс количество баллов -84		
	Онежко И.Г.		
1	Организован внутришкольный контроль за организацией подготовки к ГИА	1	ВШК за подготовкой ГИА осуществляется только в рамках классно-обобщающего контроля, отсутствуют справки по итогам проведения ШПЭ во 2 полугодии
2	Используются ресурсы интернет, программные продукты, материалы районных проектов в ходе подготовки к ГИА («От ВПР до ГИА», «Видеошкола»)	1	Ресурсы «Видеошколы» не используют выпускники 9 кл., не знают о ее работе
3	Проводятся школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору с периодичностью, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником; проводятся пробные экзамены для отсутствовавших учащихся	1	Для отсутствующих ШПЭ во 2 полугодии не проведены
4	Включены в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов, классных руководителей	0	Не включены
5	Организован ежедневный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий, дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА	0	Не организован
6	Организован ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА	1	Не ежедневно
7	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация	1	Отсутствуют информационные и предметные уголки, в материалах, размещенных в классах отсутствует информация о телефонах горячей линии, проект расписания ГИА-11
8	Проведены родительские собрания	2	Имеются в содержании протоколов даты прошлого года
	Лукьяненко Н.А.		
9	Разработана внутриучрежденческая «дорожная карта» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа	1	-внутриучрежденческая «дорожная карта» составлена без учета особенностей школы, убрана колонка охват
10	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА из числа обучающихся 9,11 классов (группа риска – неуспевающие учащиеся)	2	-сформирован состав обучающихся, с указанием причины неуспеваемости
11	Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, разработаны их индивидуальные образовательные маршруты	1	-в планы индивидуального развития не включены занятия психолога, классного руководителя
12	Внедрены стандартизированные диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика; отражены в них динамика по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора)	1	Мутурнюк И.Н. не ведет диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика

13	Организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации для обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА	0		9 кл., математика (учитель Дзюбак Д.В.): Грибенка А.-нет тетради подготовки к ГИА (дополнительных занятий, консультаций и т.д.) Исакова А.-нет дат работ, работы в основном не проверены, работ мало Кулик А.-работы с 23.04, 3 работы из них 2 проверены 11 кл., биология (учитель Мутурнюк И.Н.): Руденко Е. -нет тетради подготовки к ГИА 11 кл., география (учитель Мутурнюк И.Н.): Радченко А. -нет тетради подготовки к ГИА
14	Проведен мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировка состава групп	0		Не ведется
15	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация (ГИА-9)	0		-информационных стендов нет, информация сложена в папках -форма бланка ответов по русскому языку (учитель Бояринцева Т.М.) представлена 2015 года -отсутствует информация об особенностях ГИА-2021 года (в том числе схематичная), телефонах «горячей линии», методические рекомендации
16	Проведены родительские собрания (ГИА-9) Щербак О.В.	2		
17	Проведен проблемно-ориентированный, предметно-содержательный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года	2		
18	Результаты анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года оформлены в виде аналитических справок, отражающих дефициты (проблемы) по учебным предметам	2		
19	Имеются адресные рекомендации по результатам анализа	0		Отсутствуют
20	Имеются методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа	0		Отсутствуют
21	Имеются меры/мероприятия, сведения о сроках реализации, сведения об ответственных/участниках	2		
22	Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование с учетом предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур	2		
23	Проводится мониторинг достижения метапредметных результатов	0		Не проводился
24	Проводится мониторинг формирования функциональной грамотности	0		Не проводился
25	Имеются меры/мероприятия по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования Попова А.А.	1		
26	Проведено тестирование предметных компетенций учителей, преподающих в 9,11 классах, ведущих подготовку к ОГЭ, ЕГЭ	2		
27	Проведен анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя	0		
28	Скорректирована методическая работа в школе с учителями, самообразование педагогов с целью устранения выявленных дефицитов	2		
29	Сформирован состав учителей, требующих индивидуального методического сопровождения по результатам тестирования предметных компетенций,	2		

	оценочных процедур (учителя, имеющие предметные затруднения)			
30	Проводятся школьные групповые и индивидуальные практикумы для учителей по развитию предметных компетенций учителей	0		
31	Проводятся школьные групповые и индивидуальные консультации для учителей на основе анализа их предметных дефицитов	2		
32	Педагоги участвуют в обучающих онлайн/офлайн, очных/ дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, в том числе в обучающих мероприятиях областных государственных школ	2		
33	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, в том числе спецкурсы	2		
34	Учителя имеют АРМ	2		
35	Учащиеся имеют доступ к компьютерной технике, интернет-ресурсам	2		
	Хализова Т.В.			
36	Проведено обследование неуспевающих обучающихся на школьных психолого-педагогических консилиумах	2		
37	Организована групповая и индивидуальная работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по заключениям школьных психолого-педагогических консилиумов психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами	1		Имеется только журнал педагога-психолога
38	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (группа риска - психологическая неготовность)	1		Информационная справка составлена Серых Т.С., на основании анализа ответов обучающихся. Справка не утверждена и не рассмотрена на педагогическом совете.
39	Организована групповая и индивидуальная работа, тренинги, консультации со всеми участниками образовательных отношений с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА в том числе с привлечением специалистов регионального центра психолого-медико-социального сопровождения	0		
40	Подготовлены информационные письма для родителей (законных представителей), содержащих информацию о результатах оценочных процедур, методических рекомендациях учителей-предметников, профильных специалистов, классных руководителей по подготовке к ГИА	1		Информационные письма подготовлены по каждому предмету, отметка о получении их родителями имеется, однако рекомендации по дальнейшей работе родителям не даны.
41	Определен уровень вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА в учебные дела детей	0		
42	Реализованы меры по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в образование учащихся	0		
	Итого	44 (52%)		

#### Адресные рекомендации:

1. Руководителю МОУ «Сергиевская СОШ» (Солошина О.Н.):
  - 1.1. Включать в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов. Осуществлять тематический контроль в рамках подготовки к ГИА.
  - 1.2. Проинформировать обучающихся 9-х классов о районном банке видеоконсультаций, использовать ресурсы «Видеошколы» для подготовки выпускников 9 кл. к экзаменам.
  - 1.3. Проводить своевременно пробные экзамены для отсутствовавших учащихся.
  - 1.4. Проводить ежедневный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий, дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА.
  - 1.5. Организовать ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА.
  - 1.6. Оформить информационные стенды, предметные уголки по подготовке к ГИА-21. Обновить имеющуюся информацию в классах.

- 1.7. Обеспечить комплексное индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в том числе дополнить эту работу занятиями психолога, классного руководителя, конкретизировать работу социального педагога.
- 1.8. Обеспечить ведение диагностических таблиц в разрезе тем (заданий), учащихся, отражая в них динамику по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора) всеми учителями.
- 1.9. Увеличить целенаправленность и количество тренировочных работ по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА.
- 1.10. Проводить мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировать состав групп.
- 1.11. Взять на контроль ведение тетрадей подготовки неуспевающими обучающимися (наличие в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержание и объем выполняемых работ. Обеспечить проверку и оценку учителем выполняемых учащимися работ.
- 1.1. Оформить информационный стенд, предметные уголки по ГИА-9.
- 1.2. Разработать методические рекомендации по итогам проведения анализа.
- 1.3. По результатам предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур вносить коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование.
- 1.4. Проводить мониторинг достижения метапредметных результатов.
- 1.5. Проводить мониторинг формирования функциональной грамотности.
- 1.12. Провести анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя.
- 1.13. Организовать проведение школьные практикумы для учителей по развитию предметных компетенций.



Критерии оценки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации Критерий Статус Присваиваемые баллы Критерий не выполнен «-» не выполнено 0 Критерий выполнено не в полном объеме (частично) «±» выполнено частично 1 Критерий выполнен в полном объеме «+» выполнено 2			
Результаты комплексной муниципальной проверки работы школ района, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации			
Наименование организации: МОУ «Репяховская ООШ»		Дата:	Дата:
№ п/п	Показатель	28.04.21 г	Примечание
	Макс количество баллов -84		
	Онежко И.Г.		
1	Организован внутришкольный контроль за организацией подготовки к ГИА	1	Администрацией школы не посещаются уроки в выпускном классе
2	Используются ресурсы интернет, программные продукты, материалы районных проектов в ходе подготовки к ГИА («От ВПР до ГИА», «Видеошкола»)	2	<i>Рекомендация: использовать ресурсы «Видеошколы» не только по обязательным предметам</i>
3	Проводятся школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору с периодичностью, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником; проводятся пробные экзамены для отсутствовавших учащихся	2	
4	Включены в планы внутришкольного контроля проверки: уровня и качества обученности обучающихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, работы профильных специалистов, классных руководителей	2	
5	Организован ежедневный контроль качества подготовки и проведения учебных занятий, дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА	2	<i>Рекомендация: осуществлять проверку не только наличия поурочных планов, но и их содержание</i>
6	Организован ежедневный мониторинг работы с обучающимися, требующими особого внимания при подготовке к ГИА	1	Тетради для дополнительных занятий своевременно не проверяются
7	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация	1	Отсутствует актуальная информация, отсутствует информация о телефонах горячей линии, проект расписания
8	Проведены родительские собрания	2	
	Лукьяненко Н.А.		
9	Разработана внутриучрежденческая «дорожная карта» по выводу школы из красной зоны по результатам государственной итоговой аттестации с учетом специфики ОО и на основании проблемно-ориентированного анализа	1	-внутриучрежденческая «дорожная карта» составлена без учета особенностей школы, убрана колонка охват
10	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА из числа обучающихся 9,11 классов (группа риска – неуспевающие учащиеся)	2	-сформирован состав обучающихся, с указанием причины неуспеваемости по состоянию на 1.10, 1.12, 1.04, состав скорректирован
11	Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, разработаны их индивидуальные образовательные маршруты	1	-не обеспечен комплексный подход к организации индивидуального сопровождения, индивидуальные образовательные маршруты разработаны только учителями-предметниками
12	Внедрены стандартизированные диагностические таблицы в разрезе тем (заданий), каждого ученика; отражены в них динамика по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания на основании кодификатора)	2	

13	Организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации для обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА	1		-9 кл., математика (учитель Мельникова Т.И.): Учащиеся решают варианты КИМ, отработывают решение отдельных заданий, работы (закончившиеся тетради) хранятся, однако многие работы без дат, не все работы проверены
14	Проведен мониторинг динамики по каждому обучающемуся, требующему особого внимания при подготовке к ГИА (по количеству набираемых баллов), корректировка состава групп	2		-по двоим обучающимся имеется положительная динамика по количеству набираемых баллов на школьных пробных экзаменах
15	На информационных стендах, в предметных уголках, официальных сайтах школы размещена актуальная информация (ГИА-9)	0		-форма бланка ответов 2020 года -отсутствует информация об особенностях ГИА-2021 года (в том числе схематичная), телефонах «горячей линии», расписании ОГЭ
16	Проведены родительские собрания (ГИА-9)	0		-не ознакомлены участники образовательных отношений с нормативно-правовой базой по ГИА-9 2021 года
	Щербак О.В.			
17	Проведен проблемно-ориентированный, предметно-содержательный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года	2		
18	Результаты анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур 2020-2021 учебного года оформлены в виде аналитических справок, отражающих дефициты (проблемы) по учебным предметам	2		
19	Имеются адресные рекомендации по результатам анализа	1		Рекомендации имеются учителям русского языка и математики, но они носят общий характер
20	Имеются методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа	0		Материалы отсутствуют
21	Имеются меры/мероприятия, сведения о сроках реализации, сведения об ответственных/участниках	2		
22	Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование с учетом предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур	1		Для проверки предоставлено планирование неаудиторной занятости
23	Проводится мониторинг достижения метапредметных результатов	1		
24	Проводится мониторинг формирования функциональной грамотности	1		
25	Имеются меры/мероприятия по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования	2		
	Попова А.А.			
26	Проведено тестирование предметных компетенций учителей, преподающих в 9,11 классах, ведущих подготовку к ОГЭ, ЕГЭ	2		
27	Проведен анализ предметных затруднений в преподавании учителей-предметников в разрезе каждого учителя	2		
28	Скорректирована методическая работа в школе с учителями, самообразование педагогов с целью устранения выявленных дефицитов	1		Проведены МО учителей русского языка и математики, рассмотрен вопрос «Групповые и индивидуальные консультации/ практикумы как средство развития предметных компетенций»

				педагогов в рамках подготовки обучающихся к ГИА»
29	Сформирован состав учителей, требующих индивидуального методического сопровождения по результатам тестирования предметных компетенций, оценочных процедур (учителя, имеющие предметные затруднения)	0		Все справились хорошо, не требуется
30	Проводятся школьные групповые и индивидуальные практикумы для учителей по развитию предметных компетенций учителей	0		Все справились хорошо, не требуется
31	Проводятся школьные групповые и индивидуальные консультации для учителей на основе анализа их предметных дефицитов	0		Все справились хорошо, не требуется
32	Педагоги участвуют в обучающих онлайн/офлайн, очных/ дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, в том числе в обучающих мероприятиях областных государственных школ	2		
33	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, в том числе спецкурсы	2		
34	Учителя имеют АРМ	0		
35	Учащиеся имеют доступ к компьютерной технике, интернет-ресурсам	0		
	Хализова Т.В.			
36	Проведено обследование неуспевающих обучающихся на школьных психолого-педагогических консилиумах	1		Нет приказа по результатам ППК.
37	Организована групповая и индивидуальная работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по заключениям школьных психолого-педагогических консилиумов психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами	2		
38	Сформирован состав обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (группа риска - психологическая неготовность)	0		
39	Организована групповая и индивидуальная работа, тренинги, консультации со всеми участниками образовательных отношений с учетом результатов областного мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9,11 классов к ГИА в том числе с привлечением специалистов регионального центра психолого-медико-социального сопровождения	0		
40	Подготовлены информационные письма для родителей (законных представителей), содержащих информацию о результатах оценочных процедур, методических рекомендациях учителей-предметников, профильных специалистов, классных руководителей по подготовке к ГИА	1		Родители проинформированы о результатах оценочных процедур, однако рекомендации по дальнейшей работе не даны
41	Определен уровень вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА в учебные дела детей	1		Список родителей не составлен. Ведется групповая работа со всеми родителями.
42	Реализованы меры по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в образование учащихся	2		На основании протоколов родительских собраний, можно сделать вывод о большой целенаправленной работе по подготовке к ГИА
	Итого	50 (59,5%)		

#### Адресные рекомендации:

1. Руководителю МОУ «Репяховская ООШ» (Сотникова Т.Н.):
  - 1.1. Посещать уроки в выпускном классе.
  - 1.2. Использовать ресурсы «Видеошколы» не только по обязательным предметам.
  - 1.3. Осуществлять проверку не только наличия поурочных планов, но и их содержание в части подготовки к ГИА (сопутствующее повторение, повторение по темам и разделам, которые освоены на низком уровне и т.д.).
  - 1.4. Своевременно проверять тетради для дополнительных занятий.
  - 1.5. Обновить информационные стенды, предметные уголки по подготовке к ГИА-21.
  - 1.6. Обеспечить комплексное индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, в том числе дополнить эту работу занятиями профильных специалистов, классного руководителя.

- 1.7. Взять на контроль ведение тетрадей подготовки неуспевающими обучающимися (наличие в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержание и объем выполняемых работ. Обеспечить проверку и оценку учителем выполняемых учащимися работ.
- 1.8. Оформить информационный стенд, предметные уголки по ГИА-9.
- 1.9. Своевременно проводить ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации, в том числе на родительских собраниях.
- 1.10. При проведении анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур давать подробные адресные рекомендации учителям-предметникам, работникам социально-психологической службы ОО.
- 1.11. Разработать методические рекомендации по итогам проведения анализа.
- 1.12. По результатам предметно-содержательного анализа результатов оценочных процедур вносить коррективы в календарно-тематическое планирование неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, поурочное планирование.
- 1.13. Проводить мониторинг достижения метапредметных результатов.
- 1.14. Проводить мониторинг формирования функциональной грамотности.
- 1.15. Организовать проведение школьных групповых практикумов для учителей по развитию предметных компетенций (Демченко Ж.Н, Штыленко А.А.).