



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007  
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81

E-mail: mail@beliro.ru

ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602

ИНН/КПП 3123086109/312301001

21.03.2022 № 571  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов,  
осуществляющих управление  
в сфере образования  
муниципальных районов  
и городских округов**

### **О проведении межмуниципального обучающего вебинара**

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» информирует о том, что Краснояружский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО» проводит 28 марта 2022 года межмуниципальный обучающий вебинар «Лучшие практики работы с одаренными детьми» (далее – Вебинар) в режиме видеоконференцсвязи.

Для участия в Вебинаре приглашаются руководящие и педагогические работники образовательных организаций Грайворонского городского округа, Борисовского, Ивнянского, Краснояружского и Ракитянского районов.

Дата и время проведения Вебинара: 28 марта 2022 года, 11:00 ч.

Ссылка на подключение:

[https://sferum.ru/?call\\_link=JwClEhZl2CrSn9HrJIHSSSt3Iy4hWJGeWE-Dg3CeUOjkg3wQvHuEUqAa2VNpHhsNivSQxnjFFcDlj2g-LtfvxMA](https://sferum.ru/?call_link=JwClEhZl2CrSn9HrJIHSSSt3Iy4hWJGeWE-Dg3CeUOjkg3wQvHuEUqAa2VNpHhsNivSQxnjFFcDlj2g-LtfvxMA).

Контактное лицо: Маслов Николай Павлович, методист  
Краснояружского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», тел. 89611647308

Просим довести данную информацию до заинтересованных лиц.

Участникам семинара будут направлены электронные сертификаты.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Ректор

А.А.Бучек

**Приложение 1**  
**к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»**  
**от 21.03.2022 № 581**

**Программа межмуниципального обучающего вебинара  
«Лучшие практики работы с одарёнными детьми»**

**Дата проведения:** 28 марта 2022 г., 11:00 ч.


**Участники:** руководящие и педагогические работники образовательных организаций Грайворонского городского округа, Борисовского, Ивнянского, Краснояружского и Ракитянского районов.

**Ссылка на подключение:**

[https://sferum.ru/?call\\_link=JwClEhZl2CrSn9HrJIHSSSt3Iy4hWJGeWE-Dg3CeUOjkg3wQvHuEUqAa2VNpHhsNivSQxnjFFcDlj2g-LtfvxMA](https://sferum.ru/?call_link=JwClEhZl2CrSn9HrJIHSSSt3Iy4hWJGeWE-Dg3CeUOjkg3wQvHuEUqAa2VNpHhsNivSQxnjFFcDlj2g-LtfvxMA).

№ п/п	Время	Содержание	Ответственный
1.	11:00–11:05	Приветственное слово. Знакомство с программой семинара	Цымбалюк Ольга Афанасьевна, старший методист Краснояружского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	11:05–11:20	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках истории: мотивационные аспекты	Алёхин Виталий Петрович, старший методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	11:20–11:35	Использование международного и отечественного опыта поддержки одаренных детей в современной школе	Олейник Николай Николаевич, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии Института международных коммуникаций НИУ «БелГУ»
4.	11:35–11:45	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения	Горлова Галина Александровна, учитель иностранного языка МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района.

4.	11:45–12:05	Мастер-класс «Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков школьников»	Хуртасенко Елена Александровна, учитель начальных классов ОГБОУ «Краснояржская СОШ» Краснояржского района
5.	12:05–12:15	Фрагмент урока музыки в 5классе «Музыка на мольберте»	Артемьева Елена Михайловна, учитель музыки, МБОУ «Пролетарская СОШ №1» Ивнянского района
6.	12:15–12:30	Фрагмент музейного урока	Кравченко Юлия Владимировна, руководитель школьного краеведческого музея, учитель истории и обществознания МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовского района
7.	12:30–12:45	Фрагмент заседания районного научного общества «Путь в науку»	Маслов Николай Павлович, методист Краснояржского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», Логвиненко Оксана Григорьевна, учитель истории МБОУ «Стригуновская СОШ» Борисовского района
8.	12:45–12:55	Организация работы с одаренными детьми МБУДО «Краснояржского Центра дополнительного образования»	Дворниченко Елена Анатольевна, методист МБУДО «Краснояржский Центр дополнительного образования» Краснояржского района
9.	12:55–13:00	Рефлексия. Подведение итогов семинара	Цымбалюк Ольга Афанасьевна, старший методист Краснояржского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Утверждаю  
Начальник МУ «Управление  
образования  
администрации Краснояружского района  
Белгородской области»  
  
Е. Головенко

**Тема выступления: «Организация работы с одаренными детьми в  
МБУДО «Краснояружский ЦДО»**

**Дворниченко Е.А.,**

**методист МБУДО «Краснояружский ЦДО»**

В настоящее время государство уделяет большое внимание выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Об этом говорит и концепция общенациональной системы дополнительного образования.

***Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

***Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

Работа с одаренными детьми является важным направлением деятельности нашего Центра.

Анализ работы педагогов и опыт прошлых лет показал необходимость выделения работы с одаренными детьми как особого направления деятельности, поэтому в Центре ведется систематическая работа с одаренными детьми. Диагностическая работа, *психологическое сопровождение детей*, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Администрация и педагоги Центра предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми и построили работу следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений обучающихся. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям.

2. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности: организация исследовательской деятельности, организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей: тематический контроль знаний, умений и навыков в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ, денежная премия в рамках конкурса «Ученик года». Материальная поддержка талантливых и одарённых детей (занесение на районную доску Почета)
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и педагога. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем).
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми, МО педагогов дополнительного образования. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Выявление одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях ЦДО.
- Развитие одаренности.
- Всесторонняя помощь и поддержка одаренным детям и педагогам, работающим с детьми.

Одаренность – понятие многогранное и разноплановое. Как известно, педагоги – исследователи различают несколько групп одаренных детей. Самая многочисленная из них – это дети из обычной массовой школы, отличающихся от остальных особой предрасположенностью к овладению той или иной образовательной областью, а также дети, одаренность которых либо вовсе не выявляется, либо недооценивается. Современное же представление о типах одаренности, включающее такие, как «скрытая одаренность» (то есть не проявляющаяся до определенного времени) и «потенциальная одаренность», расширяет границы контингента таких детей до бесконечности.



Конечно, оценка конкретного ребенка как одаренного достаточно условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым или достаточным показателем его достижений в будущем. В последнее время все чаще звучит мнение, что о наличии одаренности у человека можно говорить, когда он уже прожил большую часть жизни и можно подвести какие – то итоги его деятельности. Говоря о наших одаренных детях и называя их одаренными, мы тоже имеем в виду итоги их деятельности, пусть даже прожили они еще совсем небольшую часть своей жизни.

Дети, приходящие в Центр дополнительного образования, выбирают объединение, в котором хотят заниматься. Выбор творческого объединения может быть, конечно, обусловлен наличием определенных способностей, но в основном дети идут заниматься в те объединения, где им особенно интересно. Поэтому ребенок может переходить из одного творческого объединения в другое в течение учебного года, пробуя себя в различных видах деятельности.

Главный принцип работы с одаренными детьми в дополнительном образовании – принцип предоставления возможностей (или создание условий) для предметной творческой деятельности и диагностика собственно одаренности по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности за определенный период. Здесь большое значение имеет личносно – ориентированный подход к каждому обучающемуся, который реализуется в Центре.

На занятиях первого года обучения проводится педагогическая диагностика ребенка (А.И. Савенков), определяются его интересы, наклонности, личностные черты и качества, мотивация обучения.

По результатам наблюдения педагогом за деятельностью обучающегося определяются имена кандидатов – обучающихся с признаками одаренности. Первичная диагностика дает важную информацию, которая является основой для выявления одаренности ребенка. Большое значение имеет выявление личностных особенностей детей. Личностные характеристики, такие как структура и устойчивость интересов, эмоциональное самочувствие, особенности самооценки и саморегуляции очень важны для определения, подходят ли те или иные условия обучения данному ребенку и как помочь ему преодолеть нежелательные отклонения, а также привлекают внимание к возможным личностным проблемам обучающихся.

Заинтересованность и желание ребенка продолжать обучение в творческом объединении – важный показатель для педагога. Приобретая определенные

знания, умения и навыки дети второго года обучения уже могут принимать участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. В это время продолжается наблюдение за ребенком, используется все более широкий арсенал методик и диагностик.

Важным критерием одаренности является анализ результатов деятельности обучающегося, в том числе общественное признание достижений ребенка: победы на конкурсах, соревнованиях, выставках, награды, публикации.

Проявляя особо выраженный интерес в той или иной области деятельности, одаренные дети часто опережают своих сверстников. Поэтому, поддерживая интерес ребенка и давая ему возможность наиболее полно проявить себя, педагог составляет отдельное планирование для способных и одаренных детей к дополнительной образовательной программе, так называемый индивидуальный учебный план. Обучение одаренных детей по ИУП ведется на основе образовательно – развивающих программ, составленных с учетом всей специфики одаренности, где учитываются психологические закономерности развития одаренного ребенка и обеспечивается активная познавательная деятельность.

Говоря о числе одаренных детей, нужно отметить, что оно меняется из года в год. В таблице можно увидеть положительную динамику количества одаренных детей.

2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
37	52	76	94	102

Ежегодно формируется и обновляется банк данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях Центра

О результативности работы в данном направлении говорит тот факт, что одаренные дети нашего Центра есть в числе награжденных дипломами премией главы Красноярского района, они являются неоднократными победителями и призерами районных и областных конкурсов.

Год	Количество победителей и призеров				
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Всего
2018	-	3	45	66	114
2019	-	7	97	111	215
2020		2	41	62	105
2021	1	3	118	98	220

Ежегодно обучающиеся Центра за высокие достижения заносятся на районную Доску почета.