

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

«21» июля 2021 г.

№ 472

**Об утверждении программы
психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях повышения качества образования в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Краснояружского района.

приказываю:

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей Краснояружского района (далее – Программа) (прилагается).
2. Назначить муниципальным координатором реализации Программы Хаустову С.А., заместителя начальника управления образования.
3. Руководителям образовательных организаций района разработать планы мероприятий по реализации Программы на 2021-2022 учебный год, обеспечить их реализацию.
4. Отделу воспитания и дополнительного образования (Хализова Т.В.) провести мониторинг деятельности образовательных организаций района по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в срок до 1 ноября 2021 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района»**



Е. Г. Головенко

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
Нормативные основания разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями и дополнениями); - Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017)
Автор программы	педагог-психолог МОУ «Краснояржская СОШ №2» Толстых Ольга Тихоновна
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности
Срок реализации программы	2021-2022 уч. год
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги Центра одаренных детей, администрация, педагогические работники образовательных организаций района.
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые результаты	- Формирование методического банка для ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - Создание благоприятного психологического климата образовательного учреждения для всестороннего развития одаренных детей; Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности обучающегося при освоении модулей.
Система контроля исполнения программы	Контроль над реализацией программы осуществляет муниципальный координатор

Пояснительная записка

Создание условий, процесс выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

Такие документы, как Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2012), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями и дополнениями), Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017) указывают на необходимость развития механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, психологическая поддержка реализации потенциала одаренных детей. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Данная работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и других специалистов психолого-педагогического, работающих в образовательных организациях.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.

3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в эмоционально напряженных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, проектная деятельность и др..

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей включает в себя несколько этапов:

1 этап - Диагностический *(срок реализации до 30 октября).*

Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

2 этап – Информационный *(срок реализации до 1 декабря).* Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам диагностических исследований;
- Обновление информационной базы данных одаренных детей;

- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

3 этап – Подготовительный *(срок реализации до 31 января).*

На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

4 этап – Развивающий *(срок реализации до 1 июня).*

Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В образовательных организациях проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию креативного мышления учащихся.
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.

5 этап – Аналитический *(срок реализации до 1 сентября).*

Аналитический отчет по результатам реализации программы.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях, проявляющих выдающиеся способности в интеллектуальной, творческой сферах;
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности обучающегося при освоении модулей.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, поддержка и развитие; опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах развития ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников.

Используемая литература

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 2005.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.