

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояружский Центр дополнительного образования»**

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №128 от 31.08.2023 г.
Директор МБУДО «Краснояружский
ЦДО»
_____ Л.П. Болгова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРУЖСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

п. Красная Яруга-2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	4
II. Организационный раздел.....	5
1. Управление реализацией образовательной программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	6
2.1. Характеристика педагогических кадров.	6
2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	7
2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы. ..	8
2.4. Финансовое обеспечение.	9
2.5. Характеристика социального окружения учреждения.	9
3. Учебный план и годовой календарный учебный график.....	10
III. Содержательный раздел.	11
1. Образовательная деятельность.	11
2. Работа с родителями.	11
3. Информационно-методическая работа.	12
4. Воспитательная работа	12
4.1. Рабочая программа воспитания.....	12
4.2. Календарный план воспитательной работы.....	13
5. Работа с одаренными детьми	16
6. Мониторинговая деятельность.	18
7. Коррекционно-развивающая работа.	20
8. Оценка результативности реализации образовательной программы.....	20
Приложение.....	21

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В 1991 году был образован Краснояружский район, а в 1992 году начало свою работу внешкольное учреждение – Дом пионеров, который в дальнейшем претерпел ряд преобразований:

Год	Наименование учреждения
1994	Дом детских общественных организаций
1996	Центр детско-юношеского творчества
2000	МОУДОД «Центр дополнительного образования для детей» (объединились МДЮКФП и ЦДЮТ)
2014	МБУДО «Краснояружский ЦДО»

Все эти годы шел процесс перестройки внешкольного учреждения в учреждение дополнительного образования на основе принципа эволюционного развития. Важно было сохранить и использовать передовой опыт, специфику и достижения внешкольной работы.

Менялись вывески, обновлялось содержание образовательного процесса за счет введения новых областей знаний, но в своей деятельности работники учреждения всегда стремились к тому, чтобы новое содержание наиболее соответствовало социальным ожиданиям детей и родителей, возможностям педагогической системы.

В настоящее время МБУДО «Краснояружский ЦДО» (далее - Учреждение) является одним из трех учреждений дополнительного образования в системе образования района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Адрес Учреждения: 309420, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, поселок Красная Яруга, улица Театральная, дом 7;

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Краснояружского района.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУДО «Краснояружский ЦДО», принятый на заседании Управляющего Совета 09.01.2023 г., утверждённый постановлением главы администрации Краснояружского района от 17.01.2023 г. №5;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности, выданной 11 декабря 2014 года, регистрационный номер №Л035-01234-31/00235791
- другими нормативными и правовыми актами федеральных, региональных и муниципальных органов власти, приказами и распоряжениями МУ «Управление образование администрации Краснояружского района Белгородской области».

Образовательная программа составлена в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют установленным требованиям, что зафиксировано в заключениях Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленности.

Организация образовательного процесса в Учреждении и его содержание регламентируются законодательными нормативными документами, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляет прием обучающихся в соответствии с положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся, а так же в соответствии с требованиями федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с целью создания условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формирования культуры и укрепления здоровья.

Основными задачами программы является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Конечным результатом реализации образовательной программы Учреждения должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Вместе с этим, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-педагогической направленностей обучающиеся должны получить знания, умения и навыки предусмотренные содержанием этих программ.

Так же в процессе реализации образовательной программы обучающиеся расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают

накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью.

Модель выпускника МБУДО «Краснояружский ЦДО»:

1. Человек высокой нравственной культуры.
2. Человек постоянно стремящийся к самообразованию и самовоспитанию.
3. Конкурентоспособный человек, умеющий реализовать свои возможности и желание занять значимое место в обществе.
4. Человек способный сделать правильный социальный и гражданский выбор.
5. Человек имеющий развитое эстетическое чувство и творческое начало.
6. Человек успешно освоивший содержание образовательной программы избранной направленности и способный применять полученные знания, умения и навыки на практике.

II. Организационный раздел.

1. Управление реализацией образовательной программы.

Процесс реализации образовательной программы Учреждения это процесс многоуровневый и сложный. Реализацией образовательной программы в Учреждении охвачены все ступени начиная с администрации учреждения и заканчивая педагогами дополнительного образования. На каждом уровне исполнитель выполняет определенные функции в рамках реализации образовательной программы:

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы;
- осуществляет контроль над реализацией программы;
- осуществляет работу с кадрами и партнерами;
- обеспечивает рациональное использование материальных средств.

Заместитель директора:

- осуществляет совместно с директором контроль за реализацией образовательной программы;
- осуществляет сбор, анализ и хранение информации о состоянии и результатах образовательного процесса в МБУДО «Краснояружский ЦДО».
- осуществляет разработку и внедрение необходимой нормативной и методической документации;

Методисты:

- организуют разработку и внедрение необходимой учебно - методической документации;
- обеспечивают реализацию образовательной программы посредством организации работы педагогов дополнительного образования;
- осуществляют методическое сопровождение образовательного процесса и оказывают помощь педагогам дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей;
- осуществляют работу с родителями;
- осуществляют воспитательную работу в объединении
- осуществляют реализацию образовательной программы учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- осуществляют обсуждение и принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- осуществляют обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- осуществляют контроля за соблюдением прав участников образовательных отношений.

2.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.1.Характеристика педагогических кадров.

В МБУДО «Краснояржский ЦДО» в 2023-2024 учебном году организацией и осуществлением образовательного процесса будет занято 25 педагогических и 2 руководящих работника, всего 27 специалистов; из них 15 человек – основные работники и 11 – совместители.

В МБУДО «Краснояржский ЦДО» работают высокопрофессиональные специалисты, среди них 6 работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

- Почётный работник общего образования РФ – 4 человека;
- Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека.

Анализ педагогических кадров по уровню образования.

Образование	Педагогические работники	Руководящие работники
Высшее	24	2
Среднее профессиональное	2	-
Всего	26	2

Квалификационные характеристики педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	9
I квалификационная категория	7
Соответствие	7
Не имеют категории	2
Итого	25

Категории педагогических и руководящих работников.

№	Категория работников	Количество
1	Руководящие работники	2
2	Педагоги дополнительного образования	19
3	Педагоги-организаторы	2
4	Методисты	4
	ИТОГО	27

Характеристика педагогов дополнительного образования по направлениям (включая внутреннее совмещение).

	Социально-гуманитарная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая	ИТОГО
Всего педагогов	6	10	3	3	1	23
Из них: муж./жен.	0 / 6	1/9	0/3	3/0	0/1	4/19

2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования работают по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и рабочим программам, утвержденным на заседании педагогического совета учреждения. В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуется 44 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Распределение образовательных программ по направленностям.

№	Направленность программ	Количество программ
1	Физкультурно-спортивная	5
2	Художественная	18
3	Социально-гуманитарная	13
4	Туристско-краеведческая	3
5	Техническая	5
	Всего	44

Виды дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году по направленностям.

Виды программ Направленность	Модифицированные	Авторские	Адаптированные	ИТОГО
Физкультурно-спортивная	5	-	-	5
Художественная	10	7	1	18
Туристско-краеведческая	2	1	-	3
Социально-гуманитарная	8	3	2	13
Техническая	5	-	-	5
ИТОГО	30	11	3	44

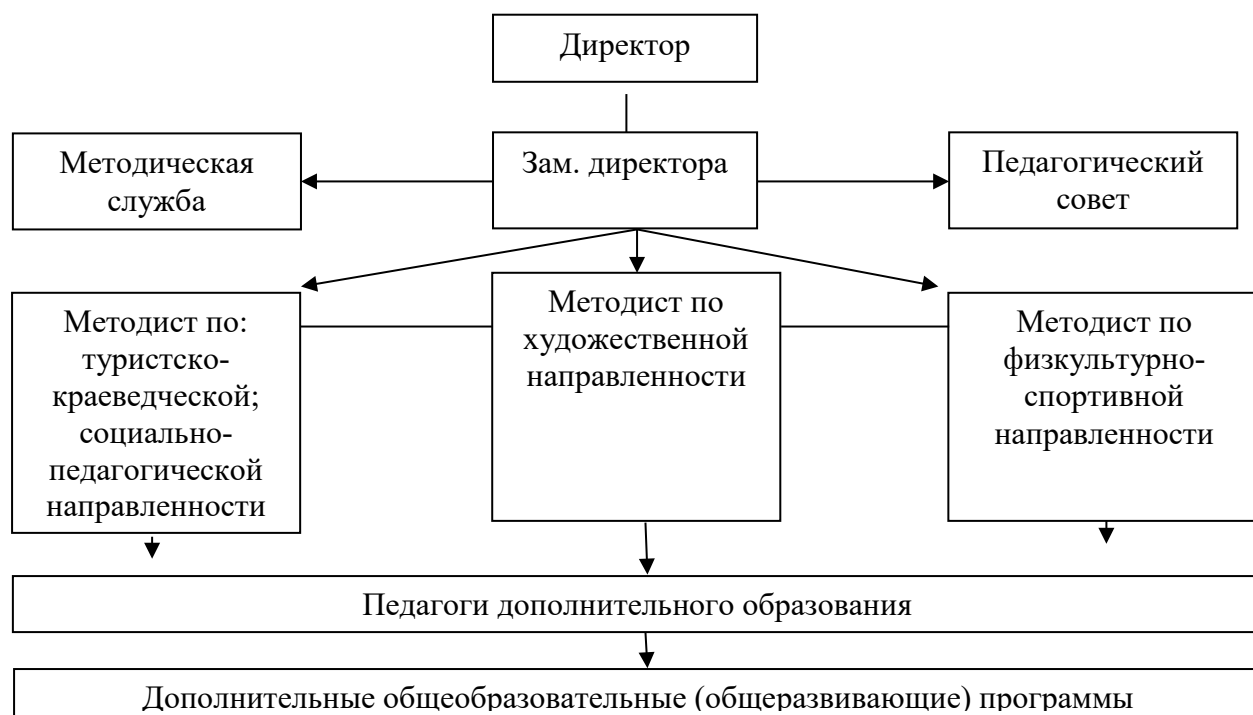
Распределение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году по сроку реализации.

Срок реализации Направление	1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения	ИТОГО
Физкультурно-спортивная	-	2	1	2	5
Художественная	2	9	5	2	18

Туристско-краеведческая	-	-	3	-	3
Социально-гуманитарная	11	2	-	-	13
Техническая	1	3	1	-	5
ИТОГО	14	16	10	4	44

На основании образовательных программ педагогами разработаны и реализуются рабочие программы для каждого объединения.

Управление реализацией образовательных программ.



Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на каждый конкретный учебный год представлен в Учебном плане МБУДО «Краснояржский ЦДО» на учебный год. (Приложение к Образовательной программе МБУДО «Краснояржский ЦДО»).

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБУДО «Краснояржский ЦДО» включает в себя ресурсы образовательных учреждений района, на базе которых на основании договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании осуществляется образовательный процесс с использованием их материально-технических средств и оборудования; а так же ресурсы непосредственно МБУДО «Краснояржский ЦДО». МБУДО «Краснояржский ЦДО» использует определенные помещения и оборудование учебных кабинетов образовательных учреждений района, перечень и план которых отражены в договорах. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ у педагогов дополнительного образования имеется все необходимое ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательных программ педагогов включает в себя оборудование и инвентарь, находящиеся в собственности образовательных учреждений района, которыми педагогические работники МБУДО «Краснояржский ЦДО» имеют право пользоваться на основании договоров «О безвозмездном пользовании»

и «О сотрудничестве» для организации образовательной деятельности, а так же, личные разработки, методические материалы и наглядные пособия.

В оперативном управлении учреждения находится здание реорганизованной начальной школы, памятник архитектуры 19 века. В здании имеется:

- 3 кабинета для администрации учреждения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- кабинет изостудии;
- кабинет для занятий театральной студии, оборудованный необходимыми ТСО
- кабинет для занятий вокалом;
- кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством;
- костюмерная для хранения эстрадных, сценических и других костюмов;
- инвентарная, для хранения спортивного инвентаря, туристского снаряжения и иного оборудования для организаций различных соревнований и мероприятий;
- актовый зал для проведения мероприятий различного уровня и направленностей;
- зал хореографии с раздевалками для девочек и мальчиков;
- кабинет для занятий техническим творчеством,
- кабинет для занятий с детьми дошкольного возраста;
- кабинет астрономии;
- музейный кабинет;
- кабинет журналистики,
- кабинет для занятий туристических
- гардероб;
- иные подсобные помещения, и помещения для обслуживающего персонала.

Для организации образовательного процесса и участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня в учреждении имеется:

- спортивный инвентарь;
- туристское снаряжение;
- веревка;
- страховочные системы;
- палатки;
- спальные мешки;
- спортивная форма;
- лыжные комплекты;
- методическая, справочная и научно-популярная литература;
- театральные, сценические костюмы;
- театральный реквизит;
- оборудования для изостудии;
- музыкальная аппаратура,
- ноутбуки и 3-Д принтер.

2.4. Финансовое обеспечение.

Учреждение по состоянию на 31.08.2023 г. состоит на муниципальном бюджете и не имеет иных внебюджетных источников финансирования.

Все расходы на содержание материально-технической базы, оплату услуг, оплату труда работников учреждения, участие в мероприятиях и организацию образовательного процесса оплачиваются из муниципального бюджета.

В 2023-2024 учебном году в рамках внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования часть объединений МБУДО «Краснояржский ЦДО» переведена на персонифицированное финансирование, в связи с чем изменятся источники финансирования деятельности части объединений.

2.5. Характеристика социального окружения учреждения.

МБУДО «Краснояржский ЦДО» является одним из трех учреждений дополнительного образования в системе образования района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. Образовательный процесс организован на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений района на основании договоров о сотрудничестве и безвозмездного пользования. Деятельность МБУДО «Краснояржский ЦДО» имеет большое значение для образовательных учреждений, так как в большинстве случаев только за счет часов и специалистов Учреждения в образовательных учреждениях могут быть удовлетворены потребности обучающихся в занятиях объединений различных направленностей. Это связано с тем, что школы не имеют возможности выделить большое количество часов для организации дополнительного образования в учреждении. Учреждение же имеет достаточно широкий спектр направленностей, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а именно: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная и обладает не плохим кадровым потенциалом.

Учреждение предоставляет учащимся района возможность выбора объединений по интересам в соответствии с запросами социума по 5 направлениям, в рамках которых ежегодно реализуется 44 образовательных программы по различным видам спорта, различным видам художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, туристско-краеведческой деятельности и т.д.

В своей деятельности при организации образовательного процесса Учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, с образовательными учреждениями района и области, с организациями, управлениями и иными учреждениями и структурами:

Организации и учреждения	Содержание совместной работы
Образовательные учреждения Краснояржского района	Использование базы ОУ для организации образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с лицензией) и проведения мероприятий, совместное проведение массовых мероприятий различного уровня, организация для учащихся районных конкурсов и соревнований, организация для педагогических работников обучающихся семинаров и оказание методической помощи.
МУ «Управление культуры администрации Краснояржского района» МУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Краснояржского района»	Организация и проведение совместных мероприятий, конкурсов и соревнования различного уровня, организация участия обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней.
МУ ФОК «Краснояржский» МУК «Центр культурного развития Краснояржского района»	Использование базы для проведения мероприятий различного уровня, совместное проведение массовых мероприятий.

Духовно-просветительский центр Совет ветеранов Межрайонный военный комиссариат Отдел полиции Больница Краеведческий музей Пограничная часть	Сотрудничество в части исследовательской и краеведческой деятельности, привлечение специалистов для участия в мероприятиях различных направленностей, организация и проведение совместных мероприятий.
---	--

3. Учебный план и годовой календарный учебный график.

Основными документами, определяющими регламент образовательного процесса, перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, режим работы учреждения, нагрузку, сроки и формы промежуточной аттестации являются учебный план Учреждения и годовой календарный учебный график. Учебный план и годовой календарный учебный график оформляются самостоятельными документами на конкретный учебный год, утверждаются в установленном порядке в соответствии с законодательством и являются приложениями к данной Образовательной программе МБУДО «Краснояружский ЦДО».

III. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность.

МБУДО «Краснояружский ЦДО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 11 декабря 2014 года, регистрационный номер №Л035-01234-31-31/00235791

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Содержание образования на каждый учебный год определено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, перечень которых ежегодно может изменяться по различным объективным причинам. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуемые в конкретном учебном году определены учебным планом учреждения, который ежегодно утверждается и является приложением к настоящей программе.

2. Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся МБУДО «Краснояружский ЦДО» осуществляется в течение учебного года педагогами дополнительного образования и администрацией учреждения.

Основные направления ежегодной работы учреждения с родителями обучающихся

Направления работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
--------------------	-------------	-------	---------------

Диагностика	1. Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения (анкетирование)	Апрель-май	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора
	2. Социальный заказ на деятельность учреждения (анкетирование)	Март-апрель	
Вовлечение родителей в жизнедеятельность учреждения	Родительские собрания в объединениях	В соответствии с Планом работы учреждения	Педагоги дополнительного образования
	Организация мероприятий в коллективах с участием родителей	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Посещение родителями концертов, выставок, фестивалей, конкурсов, соревнований	В течение года	Педагоги дополнительного образования, администрация учреждения

3. Информационно-методическая работа.

Информационно-методическая работа в МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется посредством деятельности методической службы, которая включает в себя:

- Методический совет;
- МО педагогов дополнительного образования
- МО старших вожатых;
- МО руководителей школьных музеев.

С целью обеспечения педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования детей, обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса, внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания организовать консультирование по актуальным вопросам организации образовательного процесса.

Ежегодно проходят заседания методического совета и методических объединений в соответствии с утвержденным планом.

4. Воспитательная работа

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржский ЦДО» определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении и является частью образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

большое внимание уделяется воспитательному процессу. В этой связи разработан комплекс мер в данном направлении. В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Воспитательная работа предполагает организацию ряда мероприятий и акций вне занятий, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Цель воспитательной работы: создание условий и образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, развитию индивидуальных задатков, формированию мотивации подростков к познанию, личностно-профессиональному самоопределению, творческой активности в различных сферах социально-значимой деятельности, социализации, и самореализации.

Основные задачи воспитания обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО»:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия
2. Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни района и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Основные принципы организации воспитания.

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе,

основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России, формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Содержание (название мероприятия)	Сроки проведения
--	--	-------------------------

<i>Гражданско-патриотическое</i>	- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; - формирование гражданского отношения к Отечеству; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.	В течение учебного года
<i>Духовно-нравственное</i>	- воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.) - воспитание верности духовным традициям России; - воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России, - об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России - формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.	В течение учебного года
<i>Здоровьесберегающее</i>	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья	В течение учебного года
<i>Профориентационное</i>	- Формирование представлений о трудовой деятельности - воспитание познавательных интересов - профессиональное самоопределение	В течение учебного года
<i>Экологическое</i>	- Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде - воспитание экологической культуры личности	В течение учебного года
<i>Правовое</i>	- формирование правовой культуры у обучающихся - формирование представлений о правах и обязанностях, - воспитание уважения к правам человека и свободе личности	В течение учебного года

Ожидаемые результаты.

Реализация рабочей программы воспитания должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО». Воспитательная работа направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в учреждении.

В результате воспитательной работы

- ожидается рост степени удовлетворенности деятельностью учреждения со стороны всех его субъектов (родители, обучающиеся и педагоги);
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально — значимой деятельности.

5. Работа с одаренными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием дополнительного образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Методологической основой построения работы с одаренными детьми является образовательное пространство, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде.

Такой подход ставит во главу работ индивидуализацию как совместную деятельность педагога и ребёнка по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребёнке от природы (задатки) и приобретено им в жизненном опыте.

Работа с одаренными детьми направлена на:

- адаптацию и психологическую поддержку одарённых детей;
- развитие одарённости детей;
- поддержку и развитие креативности (творчества) в объединениях;
- создание условий (среды) для развития одарённых детей, их самореализации.

Основная цель работы с одаренными детьми - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Задачи:

1. Организация информационно-просветительской деятельности для педагогов и родителей;
2. Оказание помощи педагогам и родителям в процессе формирования одарённости личности;
3. Определение оптимальных программ и методик работы с одарёнными детьми;
4. Стимулирование профессионального роста педагогов.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. поднять престиж личности одарённого ребёнка как ценности в обществе;
2. создать условия для развития одарённости и таланта у детей ;
3. повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах одаренности;
4. помочь в профессиональном самоопределении одарённым детям.

Содержание работы

№ п/п	Направление деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственные
----------	-----------------------------	--------------	-------	---------------

1	Диагностика и выявление одаренности	Выявление талантливых (одаренных) обучающихся в объединении по результатам педагогического наблюдения и участия в конкурсах, соревнованиях	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Организация работы с одаренными детьми	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора, методисты
		Организация обучения по индивидуальным учебным планам	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
		Организация участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
		Учет результатов участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.	В течение года	Методисты
		Организация наставничества для одаренных детей	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты
3	Информационно-методическая работа	Сбор и накопление информационных и методических материалов по вопросам одаренности	В течение года	Методисты
		Размещение информации о результатах участия одаренных детей в конкурсах на сайте учреждения, в СМИ и социальных сетях	В течение года.	Администрация учреждения, методисты
		Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты, педагоги.
		Организация консультаций для родителей по вопросам одаренности	В течение года. При необходимости	Методисты, педагоги.
		Освещение результатов работы педагогов на заседаниях коллегиальных органов, поощрения	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты

Оценка результативности реализации работы с одаренными детьми.

Эффективность реализации программы оценивается посредством анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях, а так же, посредством оценки выполнения индивидуальных учебных планов.

6.Мониторинговая деятельность.

Цель мониторинговой деятельности: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- сбор, хранение и систематизация информации об образовательном процессе

Методы: опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков обучающихся, анкетирование, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами мониторинговой деятельности и должен быть систематизирован в виде банка информации. Форма ведения и обработки банка информации - компьютерный и (или) на бумажном носителе. Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены коррективы. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Принципы работы с диагностической информацией:

- информация должна быть достоверной, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе.

Мониторинговая деятельность предполагает изучение объектов и процессов по следующим направлениям:

- Педагогический коллектив;
- Обучающиеся образовательного учреждения;
- Воспитательный процесс;
- Образовательный процесс;
- Взаимодействие с социумом;

Содержание мониторинговой деятельности.

№ п/п	Наименование направления	Сроки проведени я	Форма представ ления	Ответственны й
Педагогический коллектив				
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование. Уровень квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров	Сентябрь. Май	Информация. Банк данных	Методисты, зам. директора
2	Достижения педагогов	Май - июнь	Информация. Банк данных	Методисты
3	Обобщение опыта работы педагогов	В течение года	Банк данных	Методисты
4	Удовлетворенность педагогических работников деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель-май	Информация	Методисты, зам. директора
Обучающиеся образовательного учреждения				
5	Контингент обучающихся	Сентябрь	Информация	Методисты, педагоги
6	Одаренные дети	В течение года	Банк данных	Методисты, педагоги
Воспитательный процесс				
7	Уровень воспитанности обучающихся	Май - июнь	Информация	Методисты, педагоги
8	Удовлетворенность обучающихся деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель-май	Информация	Методисты, педагоги
9	Психологический климат в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Январь-февраль	Информация	Методисты, педагоги
Образовательный процесс				
10	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ. (Аттестация обучающихся)	Декабрь, май	Информация. Банк данных	Зам. директора, методисты, педагоги
11	Достижения обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Май - июнь	Банк данных	Зам. директора, методисты, педагоги
Взаимодействие с социумом				
12	Удовлетворенность родителей деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель-май	Информация	Зам. директора, методисты,
13	Социальный заказ на деятельность учреждения	Март-апрель	Информация	Зам. директора, методисты,

Уровень воспитанности обучающихся учреждения, психологический климат в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО», удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО», удовлетворенность педагогических работников деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО» и социальный

заказ на деятельность учреждения исследуется в соответствии с установленной методикой и анкетами (Приложения к программе).

По остальным показателям в соответствии с программой оформляется соответствующая информация и формируется банк данных подтверждающих документов. Вся информация систематизируется и хранится в учреждении 5 лет.

Оценка результативности реализации образовательной программы.

Оценка результативности реализации образовательной программы МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется путем анализа динамики показателей изучаемых в программе мониторинга. По завершении учебного года проводится сравнительный анализ указанных в программе мониторинга показателей с показателями предыдущего учебного года.

7.Коррекционно-развивающая работа.

В случае наличия в учреждении обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), в учреждении обеспечиваются все необходимые условия для успешного освоения детьми данной категории образовательных программ (индивидуальных учебных планов). Обучение данных детей осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и по разработанным на их основе индивидуальным учебным планам, с учетом рекомендаций ПМПК, специфики заболевания и особенностей развития детей данной категории.

8.Оценка результативности реализации образовательной программы.

Оценка результативности реализации образовательной программы МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется путем анализа показателей выявленных в результате мониторинговой деятельности, а также путем анализа результатов работы учреждения по направлениям, представленным в программе.

Приложение №1
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

Методика изучения уровня
воспитанности обучающихся М.И.Шиловой.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Выявив уровень воспитанности каждого учащегося можно вычислить показатель для объединения в целом посчитав среднеарифметический показатель.

Приложение №2
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

**Карта-схема для выявления психологического климата
в коллективе Л.Н. Лутошкина.**

В данной методике в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

-2 – качество проявляется в большинстве случаев;

-3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Оценка результатов:

Неблагоприятный климат – сумма баллов в интервале от -5 и меньше;

Неопределенный климат – от -5 до 20;

Благоприятный климат – от 20 до 39.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ОБЪЕДИНЕНИЯ

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"							В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на "при-вилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Приложение №3
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

**Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей
деятельностью МБУДО «Красноярский ЦДО».**

Анкетирование родителей предполагает выявление степени удовлетворенности деятельности МБУДО «Красноярский ЦДО» по 8 направлениям:

- Доступность дополнительного образования и информационная открытость;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Воспитательная работа;
- Режим работы, расписание занятий;
- Взаимоотношения педагогов с родителями;
- Квалификация, компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- Оборудование помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы;
- Успехи ребенка в результате занятий в объединениях.

Также родителям предлагается ответить на вопрос *«В чем Вы видите смысл дополнительного образования?»* и выбрать подходящие варианты.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Родителям предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий ?(Доступность дополнительного образования и информационная открытость)			
Удовлетворены ли Вы качеством предоставления образовательных услуг?			
Удовлетворены ли Вы режимом работы, расписанием занятий?			
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?			
Удовлетворены ли вы воспитательной работой в объединении, которое посещает ваш ребенок?			
Удовлетворены ли Вы квалификацией, компетентностью и профессиональным мастерством педагогов?			
Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения? (Оборудование			

помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы)			
Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»?			

Ответьте пожалуйста на вопрос: В чем Вы видите смысл дополнительного образования? (отметьте необходимые варианты ответа)

☐

Развитие интересов, способностей ребенка

☐

Подготовка к получению профессии

☐

Самопознание и самосовершенствование ребенка

☐

Возможность стать успешным человеком

☐

Познание, понимание окружающей жизни

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся предполагает выявление степени удовлетворенности деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО» по 7 направлениям:

- Доступность дополнительного образования и информационная открытость;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Воспитательная работа;
- Режим работы, расписание занятий;
- Свои успехи и достижения в объединении;
- Взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- Оборудование помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы.

Также обучающимся предлагается ответить на вопрос «ЧТО дают Тебе занятия в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»?» и выбрать подходящие варианты ответов.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Обучающимся предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Анкета для обучающихся

Объединение _____

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
Удовлетворяет ли тебя доступность дополнительного образования и информационная открытость?			

Удовлетворяет ли тебя качество предоставления образовательных услуг?			
Удовлетворяет ли тебя режим работы, расписание занятий?			
Удовлетворен ли ты отношениями с педагогом дополнительного образования (руководителем объединения)?			
Удовлетворен ли ты деятельностью объединения которое ты посещаешь?			
Удовлетворен ли ты оборудованием помещений для занятий, наличием необходимой материальной базы?			
Удовлетворен ли СВОИМИ УСПЕХАМИ и достижениями В ОБЪЕДИНЕНИИ?			

Ответь на вопрос: ЧТО дают Тебе занятия в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»? (выбери не более 5 вариантов ответов)

1. Узнаю новое и интересное
2. Учусь конкретной деятельности
3. С пользой провожу свободное время
4. Развиваю свои способности
5. Нашел новых друзей и общаюсь с ними
6. Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
7. Учусь самостоятельно приобретать новые знания
8. Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
9. Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении
10. ИНОЕ (что именно) _____

Изучение степени удовлетворенности педагогических работников деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО».

Анкетирование педагогических работников предполагает выявление степени удовлетворенности по 6 направлениям:

1. Удовлетворенность условиями, создаваемыми в МБУДО «Краснояржский ЦДО» для педагогов
2. Удовлетворенность отношениями между администрацией и педагогами (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы)
3. Удовлетворенность общим социально-психологическим и эмоциональным климатом в Центре в целом.
4. Удовлетворенность оснащением оборудованием для реализации программы вашего объединения, состоянием материальной базы кабинетов, в которых вы работаете?
5. Удовлетворенность заработной платой.
6. Удовлетворенность возможностью для профессионального развития

Также педагогическим работникам предлагается написать какие (по их мнению) в учреждении существуют проблемы и предложить пути для дальнейшего улучшения деятельности учреждения.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Педагогическим работникам предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
----------	---------------	------------------------	------------------

Удовлетворены ли вы условиями, создаваемыми в МБУДО «Краснояржский ЦДО» для педагогов (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т.п.)?			
Удовлетворены ли вы отношениями между администрацией и педагогами (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы)?			
Удовлетворены ли вы общим социально-психологическим и эмоциональным климатом в Центре в целом?			
Удовлетворяет ли Вас работа в МБУДО «Краснояржский ЦДО»?			
Удовлетворены ли вы заработной платой?			
Удовлетворены ли вы оснащённостью оборудованием для реализации программы вашего объединения, состоянием материальной базы кабинетов, в которых вы работаете?			
Удовлетворяет ли Вас возможность для профессионального развития?			

Какие проблемы (по вашему мнению) в деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО» существуют, которые еще не удалось решить?

(напишите) _____

Сформулируйте пожалуйста Ваши предложения для дальнейшего улучшения деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО»?

(напишите) _____

Приложение №4
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

Анкета

для изучения социального заказа на деятельность учреждения

Уважаемые родители! В целях улучшения деятельности учреждений дополнительного образования и повышения качества предоставления образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Посещает ли Ваш ребенок какие-либо учреждения дополнительного образования?

- ☐ Да, (если «да», то какое _____)
- ☐ Нет

2. Имеется ли у вас и вашего ребенка сегодня потребность в получении дополнительного образования?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Как вы считаете, о сегодня в нашем районе достаточно учреждений, которые предлагают услуги дополнительного образования?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ затрудняюсь ответить.

4. Какие направления дополнительного образования Вы считаете необходимыми для удовлетворения потребностей ваших детей:

- ☐ спортивные секции по видам спорта;
 - ☐ изобразительное искусство;
 - ☐ хореография;
 - ☐ вокал;
 - ☐ театральное искусство;
 - ☐ хоровое исполнительство;
 - ☐ декоративно-прикладное творчество (бисероплетение, лепка, аппликация, конструирование, вязание, вышивание, резьба и.д.);
 - ☐ туризм и краеведение;
 - ☐ технические виды спорта (радиоспорт, авиа и авто моделирование, управляемые модели техники и т.д.)
 - ☐ компьютерные знания, компьютерная графика, видео-творчество;
 - ☐ спортивный туризм и ориентирование;
 - ☐ журналистика;
 - ☐ иностранные языки;
 - ☐ точные науки;
 - ☐ робототехника
 - ☐ 3-Д моделирование
 - ☐ Дошкольное развитие
 - ☐ ваш вариант _____
- _____
- _____

5. Для детей какого возраста имеет смысл предоставлять дополнительные образовательные услуги по выбранному Вами направлению ?
- ☐ 5-7 лет
 - ☐ 7-10 лет
 - ☐ 11-14 лет
 - ☐ 15-17 лет
6. Согласны ли вы оплачивать, в определенной мере, услуги дополнительного образования?
- ☐ да;
 - ☐ нет;
 - ☐ затрудняюсь ответить.
7. Ваши ожидания (запросы) в отношении учреждений дополнительного образования:
- ☐ Приобретение ребенком новых дополнительных знаний, умений, навыков
 - ☐ Создание условий для проявления ребенком своих творческих способностей и талантов
 - ☐ Укрепление физического здоровья ребенка
 - ☐ Подготовка ребенка к будущей профессии
 - ☐ Содержательное заполнение свободного времени и досуга ребенка
 - ☐ Обеспечение общения по интересам ребенка со сверстниками
 - ☐ Развитие личностных качеств
 - ☐ Формирование основных жизненных ценностей
 - ☐ Предоставление дополнительных образовательных услуг
 - ☐