**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружский Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и  утверждена  на заседании педагогического совета  от «31» августа 2024 г.  Протокол № | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУДО  «Краснояружский ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Болгова  Приказ № от «31» августа 2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«КРУГОСВЕТКА. МОЯ РОССИЯ»**

**Составитель**: Анащенкова Ю.А.,

педагог дополнительного образования

**Возраст обучающихся**: 5-10 лет

**Объем:** 288 ч.

**Срок реализации**: 2 года

**Направленность**: социально-гуманитарная

## 

п. Красная Яруга, 2024 год.

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………......3
2. Календарный учебный график……………………………………………………..…6
3. Учебный план 1 года обучения…………………………………..................................6
4. Учебно-тематический план 1 года обучения………………………………………....7
5. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.…….…………………..7
6. Учебный план 2 года обучения………………………………….................................12
7. Учебно-тематический план 2 года обучения………………………………………....12
8. Содержание учебно-тематического плана2 года обучения.…….…….……………..13
9. Планируемые результаты и критерии оценки ………………………………….…....18
10. Программа воспитания………………………………………………………………...19
11. Методическое обеспечение……………………………………………………….…...20
12. Литература……………………………………………………………………………...20

Приложения…………………………………………………………………………….21

*«Никто не возвращается из путешествий таким,*

*каким он был раньше»*

(китайская пословица).

1. **Пояснительная записка**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Кругосветка. Моя Россия» (далее Программа) предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа наилучшим образом открывает и объясняет ребенку целостную картину мира, жизнь общества, природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, стимулирует сопереживания персонажам художественных произведений.

В качестве отправного источника при разработке Программы послужили разработки Н.А Кохан, Л. И. Божович, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Махмутов, И. С. Фрейдкин и др. Во многих работах развитие познавательного интереса через формирование элементарных географических знаний, связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Кругосветка» имеет ***социально-гуманитарную*** **направленность**, так как ориентирована на обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально — личностное и художественно — эстетическое во взаимосвязи.

Данная Программа разработана в полном соответствии с нормативно-правовой базой современной системы дополнительного образования[[1]](#footnote-1), обеспечивает личностное развитие ребенка, содействует укреплению здоровья, создает условия творческого развития детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей, а также экологической культуры, организацию содержательного досуга.

**Новизна** данной программы состоит в том, что ее освоение дает возможность обучающимся не только усвоить элементарные географические знания, особенности различных природных зон, животное и растительное разнообразие России, но и позволяет сформировать чувство патриотизма, толерантное отношение к культурам, людям и особенностям регионов нашей страны.

**Актуальность программы** заключается в том, что ее реализация позволит обеспечить развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной активности детей, позволит развить внимательность, память, усидчивость, словарный запас, а также расширит кругозор. Данная Программа актуальна и может представлять интерес, как для широкого круга общественности, так и для специалистов в области дошкольного и дополнительного образования.

**Цель программы** — развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своей стране, воспитание чувства любви и гордости за свою малую родину средствами изобразительного и декоративноприкладного творчества.

**Общие программные задачи:**

1. **Обучающие:**

**- формировать целостное представление об окружающем мире, своей стране, населяющих ее народах, особенностях их культуры и быта;**

**2. Развивающие:**

**- расширить кругозор и словарный запас детей;**

- развивать память, внимание, основные познавательные и речевые умения;

1. **Воспитательные:**

- воспитание любви и чувства гордости к своей стране, родному краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

**Отличительные особенности программы:**

* Знакомство с родной страной (узнавая новое, выполняя задания, ребята совершат познавательный тур по нашей удивительной стране).
* Море творчества (каждое занятие включает игры и творчество: дети будут строить новые дома и воспроизводить чудеса света, представлять себя жителями разных регионов, рисовать, лепить и конструировать).
* Проникновение в другую культуру (дети будут слушать музыку, и танцевать, читать стихи и сказки, а также придумывать собственные).
* Привлечение всех доступных способов познания (на занятиях обучающиеся будут развивать логику, ТРИЗ, слушание и чтение).
* Возможность сохранить полученные знания (итогом занятий станут созданные самостоятельно альбомы и целые книги).
* *Интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (*взаимосвязь географии, литературы, музыки, изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества).
* *Игровые технологии (*при реализации Программы в качестве базовой выбрана игровая педагогическая технология, занятия проводятся в сюжетно-игровом формате, что позволяет легче усваивать учебный материал и развивать творческие навыки*).*
* *Включение родителей в образовательный процесс (*родители помогают детям выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением, посмотреть документальный или художественный фильм, прочитать сказку и т.п)

Программа «Кругосветка» является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Усложнение Программы происходит за счет:

- расширения и углубления изучаемой темы;

- усложнения способов и приемов исследования, изучения;

- увеличения объема материала, предлагаемого детям для освоения в рамках каждой темы;

- повышения уровня самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в выборе способов решения поставленных перед ребенком задач.

**Адресат программы**

Программа *рассчитана на обучающихся 5-10 лет*, разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста:

• отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности,

• обучающиеся этого возраста дружелюбны, легко вступают в общение.

• обучающихся увлекает совместная коллективная деятельность, хотя стремление к самореализации выражено также весьма ярко. Они легко и охотно выполняют поручения, хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Особенностями в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

В объединение принимаются все желающие, соответствующие возрасту, без ограничений и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных и не имеющих медицинских показаний.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 288 академических часа.

Срок реализации – 2 года.

**Формы обучения и методы обучения.**

Занятия по программе проводятся с сентября по май включительно.

**Форма обучения** – очная.

Расписание занятий составляется администрацией организации дополнительного образования по представлению педагога дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима и отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Основная **форма деятельности** – обучающие и развивающие занятия в группах и подгруппах.

В процессе освоения программы «Кругосветка» используются следующие

* **методы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| беседа, объяснение | наблюдение | творческие проекты |
| рассказ | показ фотографий, иллюстраций, видеоматериалов | практические задания |
| чтение художественной литературы | показ педагогом  приемов исполнения, работа по образцу | тренировочные упражнения |

* **формы проведения занятий:** беседа, викторина, наблюдение, выставка, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, практическое занятие, конкурс, экскурсия.
* **типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, самостоятельные.

Программа строится на следующих принципах:

* *природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
* *гуманизма:* через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребѐнка.
* *демократии*: совместная работа педагога, семьи, других социальных институтов направлена также на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Режим**. Занятия проводятся 2 раза в неделю: одно занятие в течение одного академического часа (30 минут – дошкольники, 45 минут – младшие школьники). Каждое занятие состоит из теоретической части и практического выполнения задания.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий с использованием компьютерной техники 1 занятие продолжительностью 30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем педагога дополнительного образования с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

**Условия реализации программы**

Программа разработана в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Помещение, в котором занимаются обучающиеся оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1.Учебно-наглядные пособия (тематические книги, иллюстрации, картинки, глобус, карты, презентации).

2.Мультимедийное оборудование (ноутбук) для просмотра видео.

1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов в год** | **Количество учебных часов в неделю** | **Режим занятий в неделю** |
| 1 сентября | 31 мая | 72 (36/год) | 288 (144/год) | 4 | 2 раза по 2 часа |

**3. Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Форма аттестации** | |
| **1 год** | |  |
| *теория* | *практика* |
| 1. | Вводный | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 2. | «Земля, планета на которой мы живем» | 8 | 12 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 3. | «По страницам истории моей Родины» | 12 | 16 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 4. | «Мир вокруг нас» | 7 | 11 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 5. | «Путешествие по России» | 30 | 44 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
|  | **Всего** | **144** | |  |

**4. Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | | | | | | **Форма аттестации** |
| Всего | | Теория | | Практика | |
| 1. **Вводный (4 ч).** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Волшебный мир путешествий. Вводное занятие. | 4 | | 2 | | 2 | | Наблюдение |
| Всего: | | **4** | | **2** | | **2** | |  |
| 1. **«Земля, планета на которой мы живем» (20 ч).** | | | | | | | | |
| 2.1. | Космическое путешествие «Тайны планет». | | 6 | 2 | | 4 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.2. | Литературный круиз «Мировой океан». | | 6 | 2 | | 4 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.3. | Доисторическая Земля. Вся правда о динозаврах. | | 4 | 2 | | 2 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.4. | Литературная экспедиция «Континенты и страны» | | 4 | 2 | | 2 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | | **20** | **8** | | **12** | |  |
| **3. «По страницам истории моей Родины» (28 ч).** | | | | | | | |  |
| 3.1. | «Откуда есть пошла Земля русская…» | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.2. | «Древняя Русь…» | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.3. | «По страницам истории моей Родины» | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.4. | «Край родной, навек любимый…» | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **28** | | **12** | | **16** |  |
| **4. «Мир вокруг нас» (18 ч).** | | | | | | | |  |
| 4.1. | Мой дом – моя семья | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.2. | Культура и традиции России | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.3. | Гордость России | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.4. | Символы России | | 2 | | 1 | | 1 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **18** | | **7** | | **11** |  |
| **5.Путешествие по России (74 ч).** | | | | | | | | |
| 5.1. | Золотое кольцо России | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.2. | Главные города России. Три столицы. | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.3. | Семь чудес России | | 14 | | 6 | | 8 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.4. | Юг России | | 12 | | 6 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.5. | Сибирь | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.6. | Камчатка и Дальний Восток | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.7. | Кавказ | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творче-ские задания |
| 5.8. | «Странствия – лучшее занятие в мире…». Итоговое занятие. | | 2 | |  | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **74** | | **30** | | **44** |  |
| **Итого:** | | | **144** | | **57** | | **87** |  |

**5. Содержание программы 1-го года обучения.**

**Раздел 1. Вводный (4 ч.)**

1. **Тема: Волшебный мир путешествий. Вводные занятия.**

Теоретические знания: Познакомить детей с глобусом, как макетом нашей планеты, картой мира. Беседа «Волшебный мир путешествий». Великие путешественники (А. Никитин – «Хождение за 3 моря», Х. Колумб – открытие Америки, Ф. Магеллан – кругосветное путешествие, подводная одиссея Ж.И. Кусто). Семь чудес света.

Практическая работа:

- Рассматривание иллюстраций.

- Чтение книги А. Усачева «Мои географические открытия».

- Инструктаж по ТБ.

- Изготовление дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение.

**Раздел 2. «Земля, планета на которой мы живем» (20 ч.)**

1. **Тема: Космическое путешествие «Тайны планет».**

Теоретические знания: Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практическая работа:

- Игра «Путешествие в космос».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: Литературный круиз «Мировой океан».**

Теоретические знания: Формировать у детей общие представления об океанах. Беседы: «Почему «Тихий» океан», «Почему самый соленый океан», «Почему самый теплый океан», «Почему самый неопределенный океан». Просмотр мультфильмов «Уроки Тетушки Совы – «Тихий океан», «Северный Ледовитый океан», «Путешествия с Хрюшей и Степашкой – Атлантический океан, Индийский океан».

Практическая работа:

- Коллективная работа «Морские жители».

- Знакомство со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды», стихами А. Усачева «Мои географические открытия».

- Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе», «Приготовление морской воды».

- Подвижные игры «Океаны волнуются», «Океан – суша», «Моржи», «Пингвины».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: Доисторическая Земля. Вся правда о динозаврах.**

Теоретические знания: Познакомить обучающихся с историей жизни и причинами исчезновения динозавров с нашей планеты, наукой палеонтологией.

Практическая работа:

- Просмотр презентации.

- Рассматривание иллюстраций.

- Игра «Какой ты динозавр», игра «Палеонтолог».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Литературная экспедиция «Континенты и страны».**

Теоретические знания: Формировать у детей общие представления о материках и континентах. Беседа «Как появились материки?». Просмотр мультфильма «Путешествие с Хрюшей и Степашкой – Материки».

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Рассматривание иллюстраций.

- Подвижная игра «Ловушка».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 3. «По страницам истории моей Родины» (28 ч.)**

1. **Тема: «Откуда есть пошла земля русская».**

Теоретические знания: Рассказать о могучей, богатой стране – России. Расположение ее на карте. Раскрыть понятие «страна», «государство», «Родина». Чем богата наша страна (национальности людей, леса, поля, горы, моря и озера, животные, птицы…). Крупные города России. Как происходило освоения дальних русских земель.

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Рассматривание иллюстраций.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Древняя Русь»**

Теоретические знания: Формировать понимание того, что Россия — страна с многовековой историей. Знакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, материалом, из которого она строится. Дать представление о предметах быта, их назначении: печь, лавка, сундук, люлька. Развивать связанную речь детей, обогащать словарный запас исконно русскими словами.

Практическая работа:

- Интерактивная игра «Что было — что стало»;

- Прослушивание аудиозаписей русских народных песен;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «По страницам истории моей Родины»**

Теоретические знания: Познакомить с основными вехами истории Российского государства, повысить уровень знаний в области истории России, совершенствовать знания о значимых фигурах в истории нашей Родины.

Практическая работа:

- Просмотр презентации;

- Фонотека музыкальных произведений различной тематики;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Край родной, навек любимый…»**

Теоретические знания: Беседа «С чего начинается Родина?» Почему Яруга Красная? Флаг и герб Краснояружского района, Белгородской области. Наши земляки. Белогорье.

Практическая работа:

-Экскурсия по поселку.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**Раздел 4. «Мир вокруг нас» (18 ч.)**

1. **Тема: «Мой дом – моя семья»**

Теоретические знания: Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.

Практическая работа:

-Сюжетно- ролевая игра «Семья»

- Проект «Моя семья»

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Культура и традиции России»**

Теоретические знания: Закрепить и обобщить знания детей

русских народных промыслах, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Развивать чувство национально гордости при изучении народны промыслов.

Практическая работа:

- Беседа «Традиции и быт русского народа»

- Рассматривание иллюстраций.

- Чтение русских народных сказок.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Гордость России»**

Теоретические знания: Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Закреплять знания детей знаменитых людях. воспитывать гражданско - патриотические чувства.

Практическая работа:

- Беседа о знаменитых россиянах.

- Создание альбома: «Знаменитые Россияне»

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Символы России»**

Теоретические знания: Уточнить знания детей о государственных символах России - гимн, флаг. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитывать уважительное отношение государственным символам России.

Практическая работа:

- Беседа «Символы России»

- Чтение стихотворений В Степанова «Герб России», «Флаг России»

- Творческое задание «Собери символ России».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 5. «Путешествие по России» (74 ч.)**

1. **Тема: «Золотое кольцо России»**

Теоретические знания: Знакомство с древними городами Золотого кольца России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострому, Иваново, Суздаль, Владимир.

Суздаль — жемчужина Золотого кольца России. Храмы, мистические озера, музеи.

Практическая работа:

- Презентация «Золотое кольцо России»;

- Составление план-карты «Золотое кольцо» с карточками-названиями городов;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**2.Тема: «Главные города России. Три столицы»**

Теоретические знания: Москва, главный, и самый часто посещаемый город, Санкт-Петербург, или, как его еще называют, северная Венеция, и Казань, спортивная столица России.

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Рассматривание иллюстраций.

- Викторина «Как я знаю свою Родину».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**3.Тема: «Семь чудес России».**

Теоретические знания: Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Подвижные, дидактические игры.

- Викторина «Удивительные места России», «Знатоки сказочных героев».

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**4. Тема: «Юг России».**

Теоретические знания: Города на юге нашей страны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Сочи, Краснодар. Калмыкия – край кочевников и буддистов. Волшебная страна Бумба.Адыгея.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Подвижные, дидактические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**5. Тема: «Сибирь»**

Теоретические знания: Культура, традиции, обычаи и творчество народов Сибири. Познакомить детей с героями сказок народов Сибири. Природные богатства сибирского края, о заповедники Сибири.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Чтение сказок.

- Подвижные, дидактические, логические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**6.Тема: «Камчатка и Дальний Восток»**

Теоретические знания: Знакомство с регионом, с основными природными зонами, городами и достопримечательностями. Рассказ о жителях, народах, обычаях и культуре.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Рассматривание иллюстраций в книге «Народы мира».

- Игра «Волшебная география».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**7. Тема: «Кавказ»**

Теоретические знания: Познакомить детей с культурой народов Северного Кавказа;  расширять круг знаний детей о традициях, обычаях, укладе жизни народов Северного Кавказа; формировать способность к познанию костюма народов, населяющих родной край; закреплять знания о культуре народов Северного Кавказа; прививать интерес к национальной культуре народов Северного Кавказа.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Рассматривание иллюстраций в книге «Народы мира».

- Дидактическая игра - пазлы «Национальные костюмы народов»

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**8. Тема: «Странствия – лучшее занятие в мире…». Итоговое занятие.**

Практическая работа:

- Викторина.

- Выставка работ.

- Вручение грамот «Лучшему путешественнику».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**6.Учебный план 2 – го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Форма аттестации** | |
|  |
| *теория* | *практика* |
| 1. | Волшебный мир путешествий | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 2. | «Земля, планета на которой мы живем» | 8 | 12 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 3. | «По страницам истории моей Родины» | 12 | 16 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 4. | «Мир вокруг нас» | 10 | 20 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 5. | «Путешествие по России» | 24 | 38 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
|  | **Всего** | **144** | |  |

**7. Учебно-тематический план 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | | | | | | **Форма аттестации** |
| Всего | | Теория | | Практика | |
| 1. **Вводный (4 ч).** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Волшебный мир путешествий. Вводное занятие. | 4 | | 2 | | 2 | | Наблюдение |
| Всего: | | **4** | | **2** | | **2** | |  |
| 1. **«Земля, планета на которой мы живем» (20 ч).** | | | | | | | | |
| 2.1. | Наш дом – планета Земля. | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.2. | По морям, по океанам | | 6 | 2 | | 4 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.3. | Доисторическая Земля | | 6 | 2 | | 4 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | | **20** | **8** | | **12** | |  |
| **3. «По страницам истории моей Родины» (28 ч).** | | | | | | | |  |
| 3.1. | Наши предки - славяне | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.2. | Крещение Руси. Князь Владимир – «красно солнышко» | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.3. | Защитники народа русского | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 3.4. | «Край родной, навек любимый…» | | 10 | | 4 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **28** | | **12** | | **16** |  |
| **4. «Мир вокруг нас» (30 ч).** | | | | | | | |  |
| 4.1. | Знакомство с русской матрешкой | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.2. | В гостях у Марьи - искусницы. Народные промыслы народов России. | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.3. | Былины – сказания о богатырях. | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.4. | Сказки народов России | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.5. | Музыка и песни народов России | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.6. | Природа и животный мир России | | 6 | | 2 | | 4 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **30** | | **10** | | **20** |  |
| **5.Путешествие по России (62 ч).** | | | | | | | | |
| 5.1. | Русский Север | | 12 | | 4 | | 8 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.2. | У Черного моря | | 12 | | 4 | | 8 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.3. | Секреты Сибири | | 12 | | 6 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.4. | Дальний Восток | | 12 | | 4 | | 8 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.5. | Центральная Россия | | 12 | | 6 | | 6 | Наблюдение, творче-ские задания |
| 5.6. | Викторина «Мы-россияне». Итоговое занятие. | | 2 | |  | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **62** | | **24** | | **38** |  |
| **Итого:** | | | **144** | | **57** | | **87** |  |

**8. Содержание программы 2-го года обучения.**

**Раздел 1. Вводный (4 ч.)**

1. **Тема: Волшебный мир путешествий.**

Теоретические знания: Беседа «Зачем мы путешествуем?». Великие путешественники (А. Никитин – «Хождение за 3 моря», Х. Колумб – открытие Америки, Ф. Магеллан – кругосветное путешествие, подводная одиссея Ж.И. Кусто). История туризма с Древних Веков до наших дней. Происхождение термина «туризм».

Практическая работа:

- Рассматривание иллюстраций.

- Чтение книги А. Усачева «Мои географические открытия».

- Инструктаж по ТБ.

- Изготовление дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение.

**Раздел 2. «Земля, планета на которой мы живем» (20 ч.)**

1. **Тема: Наш дом – планета Земля**

Теоретические знания: Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практическая работа:

- Игра «Путешествие в космос».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: По морям, по океанам.**

Теоретические знания: Формировать у детей общие представления об океанах. Беседы: «Почему «Тихий» океан», «Почему самый соленый океан», «Почему самый теплый океан», «Почему самый неопределенный океан». Просмотр мультфильмов «Уроки Тетушки Совы – «Тихий океан», «Северный Ледовитый океан», «Путешествия с Хрюшей и Степашкой – Атлантический океан, Индийский океан».

Практическая работа:

- Коллективная работа «Морские жители».

- Знакомство со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды», стихами А. Усачева «Мои географические открытия».

- Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе», «Приготовление морской воды».

- Подвижные игры «Океаны волнуются», «Океан – суша», «Моржи», «Пингвины».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: Доисторическая Земля.**

Теоретические знания: Познакомить обучающихся с историей жизни и причинами исчезновения динозавров с нашей планеты, наукой палеонтологией.

Практическая работа:

- Просмотр презентации.

- Рассматривание иллюстраций.

- Игра «Какой ты динозавр», игра «Палеонтолог».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 3. «По страницам истории моей Родины» (28 ч.)**

1. **Тема: Наши предки - славяне**

Теоретические знания: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с образом жизни славян; познакомить с картиной В.Васнецова «Три богатыря»; закрепить представление о внешнем облике славян;

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Рассматривание иллюстраций.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: Крещение Руси. Князь Владимир – «красно солнышко»**

Теоретические знания: Дать детям представления о Крещении, о приходе Христианства на Русь, о роли князя Владимира – Красно Солнышко.

Практическая работа:

- Прослушивание аудиозаписей русских народных песен;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: Защитники народа русского**

Теоретические знания: Познакомить с основными вехами истории Российского государства, повысить уровень знаний в области истории России, совершенствовать знания о значимых фигурах в истории нашей Родины.

Практическая работа:

- Просмотр презентации;

- Фонотека музыкальных произведений различной тематики;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Край родной, навек любимый…»**

Теоретические знания: Беседа «С чего начинается Родина?» Почему Яруга Красная? Флаг и герб Краснояружского района, Белгородской области. Наши земляки. Белогорье.

Практическая работа:

-Экскурсия по поселку.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**Раздел 4. «Мир вокруг нас» (30 ч.)**

1. **Тема: «Знакомство с русской матрешкой»**

Теоретические знания: Познакомить детей с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес детей к народному творчеству;

развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству;воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.

Практическая работа:

- Творческая работа «Матрешка»

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «В гостях у Марьи-искусницы. Народные промыслы народов России»**

Теоретические знания: Закрепить и обобщить знания детей русских народных промыслах, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Развивать чувство национально гордости при изучении народны промыслов.

Практическая работа:

- Беседа «Традиции и быт русского народа»

- Рассматривание иллюстраций.

- Чтение русских народных сказок.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Былины – сказания о богатырях»**

Теоретические знания: развивать познавательный интерес детей к русской истории, закрепляя знания о героях русских былин в литературных, художественных и музыкальных произведениях; воспитывать чувство патриотизма через разнообразные виды искусства

Практическая работа:

- Беседа о богатырях.

- Создание альбома: «Три богатря»

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Сказки народов России»**

Теоретические знания: Создание условий для расширения представления о национальной культуре разных народов России.

Практическая работа:

- Чтение сказок народов России, беседа по содержанию, пересказ, словарная работа, знакомство с песнями и костюмами разных народов.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Музыка и песни народов России»**

Теоретические знания: Рассказ о музыкальных традициях народов, населяющих нашу огромную страну: горловое пение бурятов, волжские напевы, кавказское многоголосие. У каждой народности свои творческие музыкальные традиции, но темы для творчества одинаковы во всех краях нашей необъятной родины — любовь к родной земле, природе, к матери, женщине.

Практическая работа:

Прослушивание музыкальных композиций

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Природа и животный мир России»**

Теоретические знания: Беседа на тему «Лес и его обитатели», «Пустыня и её обитатели».

Практическая работа: Знакомство с картой мира, просмотр видеофильма о животных. России, чтение познавательной литературы о животных, населяющих природные зоны России, », дидактическая игра «Узнай по описанию», прослушивание аудио записей «На лесной опушке», изготовление с детьми в совместной деятельности макетов «Водоём», «Лес», «Пустыня», «Степь». .

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 5. «Путешествие по России» (62 ч.)**

1. **Тема: «Русский Север»**

Теоретические знания: Знакомство с Русским Севером. Мурманск, Архангельск, Вологда. Республика Карелия.

Практическая работа:

- Презентация «Русский Север»;

- Просмотр фильма;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**2.Тема: «У Черного моря»**

Теоретические знания: Знакомство с интересными местами и достопримечательностями Черноморского побережья. Республика Крым.

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Рассматривание иллюстраций.

- Викторина «Как я знаю свою Родину».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**3.Тема: «Секреты Сибири».**

Теоретические знания: Культура, традиции, обычаи и творчество народов Сибири. Познакомить детей с героями сказок народов Сибири. Природные богатства сибирского края, о заповедники Сибири.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Подвижные, дидактические игры.

- Викторина «Удивительные места России», «Знатоки сказочных героев».

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**4. Тема: «Дальний Восток».**

Теоретические знания: Знакомство с регионом, с основными природными зонами, городами и достопримечательностями. Рассказ о жителях, народах, обычаях и культуре.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Подвижные, дидактические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**5. Тема: «Центральная Россия»**

Теоретические знания: Знакомство с регионом, с основными природными зонами, городами и достопримечательностями. Рассказ о жителях, народах, обычаях и культуре.

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Чтение сказок.

- Подвижные, дидактические, логические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

**8. Тема: Викторина «Мы-россияне». Итоговое занятие.**

Практическая работа:

- Викторина.

- Выставка работ.

- Вручение грамот «Лучшему путешественнику».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Планируемые результаты освоения программы и критерии оценки**

**результативности реализации программы.**

Результат возможных достижений освоения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Кругосветка»:

* у ребенка обогащается социальный опыт;
* расширяется кругозор, ребенок получает знания о географических, природных, бытовых, культурных особенностях регионов страны;
* повышается интерес детей к основам географии, художественной литературе.
* формируется представление о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страны, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.);
* появляются начальные представления о жизни людей в разных регионах России, интерес к культуре других народов;
* закладываются основы толерантного отношения к людям других национальностей.

**Формы подведения итогов:**

- открытые занятия,

- выставка работ,

- вручение грамот на итоговом занятии.

**Аттестация.**

Образовательная Программа предусматривает следующие формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится в начале учебного года в форме опроса, наблюдения, творческого задания. Главный критерий на этом этапе диагностики – интерес ребенка к данному виду деятельности.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии в форме наблюдений, опросов, творческой работы.

***Промежуточная аттестация проводится*** в рамках аттестации в конце 1 полугодия.

***Итоговая аттестация*** проводится в конце учебного года, показывает уровень освоения Программы (Приложения). Для эффективного отслеживания образовательных результатов обучающегося в рамках Программы разработан и ведется мониторинг результатов.

***Критерии оценки результативности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень: 8-10 б. | Средний уровень: 4-7 б. | Низкий уровень: 0-4 б. |
| 1.Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремиться узнать новое о своей стране, народах проживающих в ней.  2. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.  3. Знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России.  4. Ребенок называет несколько растений и животных разных климатических зон России. | 1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое о своей стране, народах проживающих в ней, о природном окружении.  2. С помощью наводящих вопросов ребенок может объяснить взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.  3. Не достаточно знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не всегда может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России, делает это с помощью педагога.  4. Ребенок называет несколько растений и животных разных климатических зон России с помощью наводящих вопросов. | 1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию о своей стране, народах проживающих в ней, о природном окружении.  2. Не может объяснить взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.  3. Не знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России даже с помощью воспитателя.  4. Во время беседы ребенок не может регионы страны, растения и животные, которые населяют их. |

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

4-7 баллов – средний уровень (50-79%);

0-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Достижения обучающегося могут быть переданы следующими документальными формами: анкетированием, оформлением фотоотчетов, самооценкой обучающегося, портфолио индивидуальных достижений.

1. **Программа воспитания.**

***Рабочая программа воспитания.***

**Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

***Цель воспитания*** *-* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

***Задачи воспитания:***

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

*Виды деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы организации деятельности:*

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего, профориентационного, экологического, правового.

**Планируемые результаты.**

Обучающиеся будут:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности, здорового образа жизни;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями своей семьи и своего народа;

- способны решать проблемы, адекватные возрасту и принимать обдуманные решения.

***Календарный план воспитательной работы***

***на 2024-2025 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Содержание (название мероприятия)** | **Сроки проведения** | | | | | | | | |
| **С** | **О** | **Н** | **Д** | **Я** | **Ф** | **М** | **А** | **М** |
| *Гражданско-патриотическое* | - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование гражданского отношения к Отечеству; |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* | - воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| - воспитание верности духовным традициям России; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России, |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| - формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Здоровьесберегающее* | Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профориентационное* | - Формирование представлений о трудовой деятельности |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание познавательных интересов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Экологическое* | - Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| - воспитание экологической культуры личности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Правовое* | - формирование правовой культуры обучающихся |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| - формирование представлений о правах и обязанностях, |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| - воспитание уважения к правам человека и свободе личности |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

**11 .Методическое обеспечение программы.**

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, педагог привлекает обучающегося к открытию новых знаний и включает его в эту деятельность. Педагог создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающегося и педагога.

Задания подбираются в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, их физическим состоянием, направлены на развитие ребенка. Используются электронные образовательные ресурсы. Занятия проходят с обязательным включением здоровьесберегающих технологий: гимнастики для рук, глаз, игровых моментов.

***Дидактический материал*:** фотографии, карточки с заданиями, альбомы репродукций картин, памятки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Фильмы о путешествиях по России <https://www.russiadiscovery.ru/news/filmi_o_rossii/>

**12. Литература.**

1. Академия занимательных наук. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/playlist?list](https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XEBXkeia1LGx2v6-KNFLLlh9)

2. Сказки народов мира. – Режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/skazki-narodov-mira>

3. Сказки народов мира. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-narodov-mira>

4. Усачев А. «Мои географические открытия», 2007. – Режим доступа: <http://beriknigi.ru/geografiya/usachev-a-moi-geograficheskie-otkryitiya-kniga.html>

# 5. Энциклопедия путешествий. Страны мира - Плешаков А.А., Плешаков С.А. – Режим доступа: <https://11klasov.com/5856-jenciklopedija-puteshestvij-strany-mira-pleshakov-aa-pleshakov-sa.html>

Интернет ресурсы:

<https://www.dissercat.com/content/khoreografiya-korennykh-narodov-severa-rossii-teoretikometodologicheskii-analiz>

- Хореография коренных народов Севера России: теоретикометодологический анализ <http://www.nnre.ru/istorija/povsednevnaja_zhizn_vikingov_ix_xi_veka/p2.php>

- Походы викингов и их путешествия по миру.

<http://ds12.cuso-edu.ru/life/methodic/251/>

- Путешествие по древней Руси. - Познавательноисследовательский проект с детьми подготовительной группы. Автор - Андрияшина Н.Н.

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/20/stsenariy-igry-kvestaputeshestvie-v-gardariki>

- Образовательная социальная сеть nsportal.ru

**Приложения**

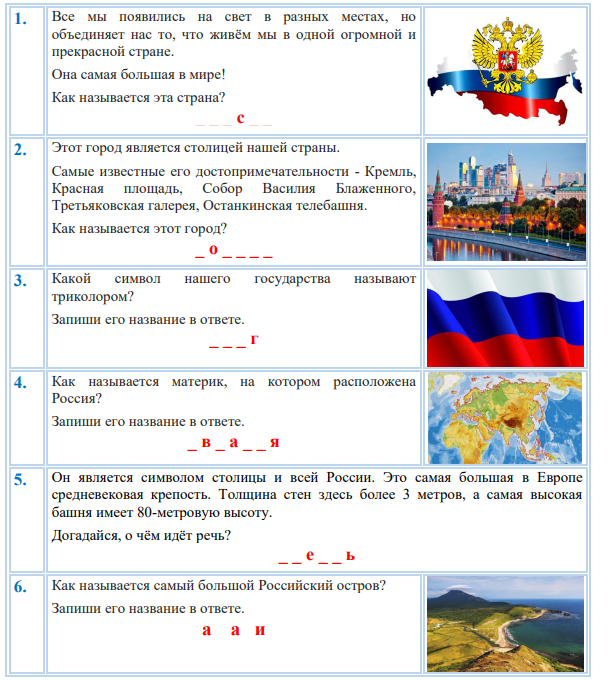
**Приложение 1. Задания для итоговой диагностики уровня освоения программного**

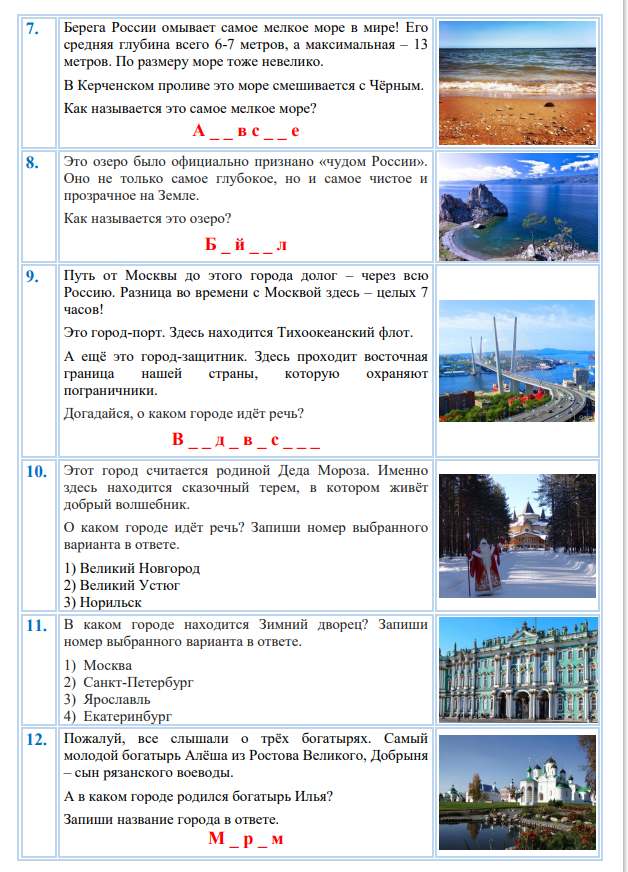
**материала по программе «Кругосветка. Моя Россия»** 1**-го года обучения**

Ответ должен быть представлен строго в виде ОДНОГО СЛОВА или ОДНОГО ЧИСЛА без

кавычек, точек, орфографических ошибок в именительном падеже и единственном

числе. Неверно записанные ответы не учитываются.





Ссылка на тестирование <https://cloud.mail.ru/public/Ynuo/Bd7Myam5V>

**Приложение 2. Задания для итоговой диагностики уровня освоения программного**

**материала по программе «Кругосветка. Моя Россия»** 2**-го года обучения**

1. ***На этой территории России люди жили ещё в первобытные времена.***

а) Кавказ

б) Уральские горы

в) Якутия

1. ***Город кузнецов, самоваров и пряников.***

а) Псков

б) Тула

в) Смоленск

1. ***В этом городе воздвигнут монумент "Родина-мать" в память об одной из важнейших битв Великой Отечественной войны.***

а) Новороссийск

б) Ростов-на-Дону

в) Волгоград

***4. На каком океане находится порт Владивосток?***

а) Атлантическом

б) Тихом

***5. Старинный город Сибири?***

а) Красноярск

б) Якутск

в) Ялта

***6. Какой город называют современной столицей Сибири?***

а) Новороссийск

б) Новосибирск

в) Новгород

***7. Город, в котором царь Пётр строил корабли?***

а) Владимир

б) Воронеж

в) Ростов Великий

***8. Перечислите города юга России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***9. Удивительно красива природа северного Кавказа. Какие города Кавказа вы знаете?*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***10. В каком русском городе вяжут знаменитые на весь мир пуховые платки?***

а) в Челябинске

б) в Екатеринбурге

в) в Оренбурге

Ссылка на тестирование <https://cloud.mail.ru/public/Ynuo/Bd7Myam5V>

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

   2. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

   3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

   4. Устава и локальных актов образовательной организации. [↑](#footnote-ref-1)