**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружский Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и  утверждена  на заседании педагогического совета  от «31» августа 2024 г.  Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУДО  «Краснояружский ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Болгова  Приказ № от «31» августа 2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Кругосветка. English for kids»**

**Составитель**: Анащенкова Ю.А.,

педагог дополнительного образования

**Возраст обучающихся**: 5-7 лет

**Срок реализации**: 2 года

**Направленность**: социально-гуманитарная

## 

п. Красная Яруга, 2024 год.

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………....3
2. Календарный учебный график…………………………………………………….…6
3. Учебный план 1-го года обучения………………………………................................6
4. Учебно-тематический план 1-го года обучения ……..……………………………...6
5. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения………………….….8
6. Учебный план 2-го года обучения………………………………...............................17
7. Учебно-тематический план 2 -го года обучения ……..…………………………….17
8. Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения……………………18
9. Планируемые результаты и критерии оценки ………………………………….…..21
10. Программа воспитания………………………………………………………………..23
11. Методическое обеспечение……………………………………………………….…..25
12. Литература……………………………………………………………………………..26

Приложения……………………………………………………………………………27

*«Чем раньше мы начнем преподавать иностранный язык детям,*

*тем раньше познакомим их с миром детей, говорящих на других языках».*

*Р. Фройденштайн*

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память. Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

В качестве отправного источника при разработке Программы послужили разработки Н.Д. Епанчинцевой, И.А. Мурзиновой, Н.А. Бонк, Н.А. Тарасюк, И.А. Рыжковой.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Кругосветка. English for kids» имеет ***социально-гуманитарную*** **направленность**, так как ориентирована на обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально — личностное и художественно — эстетическое во взаимосвязи.

Данная Программа разработана с учетом современных нормативно-правовых документов[[1]](#footnote-1) и обеспечивает личностное развитие ребенка, содействует укреплению здоровья, создает условия творческого развития детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей, а так же экологической культуры, организацию содержательного досуга.

**Новизна** программы состоит в том, что она дает возможность детям взглянуть на изучение английского языка как на праздник, общение, игру, увлекательные путешествия и открытия. На занятиях обучающиеся знакомятся с географическим положением, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир игр и приключений.

**Актуальность программы.** Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данная Программа актуальна и может представлять интерес, как для широкого круга общественности, так и для специалистов в области дошкольного и дополнительного образования.

**Цель программы** — формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

**Общие программные задачи:**

**Обучающие:**

– овладение лексикой по основным разговорным темам;

– формирование элементарных навыков устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка;

– знания по работе с бумагой в различных техниках;

– формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

**Развивающие:**

– развитие внимания, памяти, образного мышления;

– развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

– развитие мелкой моторики рук;

– творческого потенциала каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;

– развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;

– развитие речевой активности и накоплению специального лексикона

– развитие конструкторских способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса.

**Воспитательные:**

– воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;

– воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения;

– воспитание культуры общения;

– воспитание бережливости и экономного расходования подручных материалов; – воспитание ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;

– воспитание терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку.

**Отличительные особенности программы:**

Последовательность занятий такова, что преемственность в содержании языкового и речевого материала сохраняется. Активно используется игровая методика. В процессе обучения детей дошкольного возраста необходимо использовать, помимо иностранного, родной язык, таким образом, речь педагога должна представлять собой сочетание обоих языков на первоначальном этапе обучения и постепенно сводиться к увеличению доли иностранного языка.

**Адресат программы**

Программа *рассчитана на обучающихся 5-7 лет*, разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста:

• отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности,

• обучающиеся этого возраста дружелюбны, легко вступают в общение.

• обучающихся увлекает совместная коллективная деятельность, хотя стремление к самореализации выражено также весьма ярко. Они легко и охотно выполняют поручения, хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Особенностями в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

В объединение принимаются все желающие, соответствующие возрасту, без ограничений и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных и не имеющих медицинских показаний.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 2 года.

1-ый год обучения - 144 учебных часа; 2 –ой год обучения – 144 учебных часа.

Общее количество учебных часов, запланированных по Программе – 288.

**Формы обучения и методы обучения.**

Занятия по программе проводятся с сентября по май включительно.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий  с использованием компьютерной техники 1 занятие продолжительностью 30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем педагога с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

**Форма обучения** – очная.

Основная **форма деятельности** – обучающие и развивающие занятия в группах и подгруппах.

В процессе освоения программы «Кругосветка. English for kids» используются следующие

* **методы обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** | **Игровые** |
| **Рассказ педагога** – *представление им нового учебного материала, рассказ*  *о предмете или явлении;*  **Беседа** – *проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть*  *определенные знания о теме беседы;* | **Наблюдения** – *непосредственное рассмотрение предметов и явлений*  *окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;*  **Демонстрация** – *позволяет познакомить детей с наглядным образом*  *незнакомых или знакомых предметов.* | **Упражнения** – *многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;*  **Творческие работы** | **Дидактические игры**- *направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых* *различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.* |

* **формы проведения занятий:** беседа, викторина, наблюдение, выставка, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, практическое занятие, конкурс, экскурсия.
* **типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, самостоятельные.

Программа строится на следующих принципах:

* *природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
* *гуманизма:* через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребѐнка.
* *демократии*: совместная работа педагога, семьи, других социальных институтов направлена также на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Каждое занятие Программы имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**Режим**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа: одно занятие в течение одного академического часа (30 минут – дошкольники, 45 минут – младшие школьники). Каждое занятие состоит из теоретической части и практического выполнения задания.

Расписание занятий составляется администрацией организации дополнительного образования по представлению педагога дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима и отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

**Условия реализации программы**

Программа разработана в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Помещение, в котором занимаются обучающиеся оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1.Учебно-наглядные пособия (тематические книги, иллюстрации, картинки, плакаты, карточки, фотографии).

2.Мультимедийное оборудование (ноутбук) для просмотра видео.

1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов в год** | **Количество учебных часов в неделю** | **Режим занятий в неделю** |
| 1 сентября | 31 мая | 72 (36/год) | 144 | 4 | 2 раза по 2 часа |

1. **Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Форма аттестации** | |
| Теоретические занятия | Практические занятия |  |
| 1. | Вводный. Знакомство | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Путешествие по Соединенному Королевству | 8 | 24 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 3. | Америка | 8 | 24 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 4. | Страна кленового листа | 6 | 18 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 5. | Страна наоборот - Австралия | 8 | 16 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 6. | Новая Зеландия | 8 | 8 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 7. | Я изучаю английский с удовольствием | 1 | 3 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
|  | **Всего** | 43 | 101 |  |
|  | **Итого** | **144** | |  |

**4. Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | | | | | | **Форма аттестации** |
| Всего | | Теория | | Практика | |
| **1.Вводный (12 ч).** | | | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство (Hello! What’s your name?)  Речевой этикет | 8 | | 3 | | 5 | | Наблюдение |
| 1.2 | Я еду в путешествие ( I'm going on a trip) | 4 | | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | **12** | | **4** | | **8** | |  |
| **2. Путешествие по Соединенному Королевству (32 ч).** | | | | | | | | |
| 2.1 | Традиции доброй старой Англии (Traditions of England) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.2 | Семья и традиции (Family and traditions) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.3 | Традиционный английский завтрак. Что я умею делать (Things I can do) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.4 | Что я не умею делать (Things I cannot do) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.5 | В гостях у королевы. Чаепитие Five o 'clock. Цвета (Colours) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.6 | Сказочный мир Англии: эльфы, феи и хоббиты. Мои питомцы (My pets). | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.7 | Шотландия: Бен Невис, Несси и Хэллоуин. Погода (Weather) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.8 | Англия таинственная. Стоухендж и замки с приведениями. Мой дом (My Home) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | | **32** | **8** | | **24** | |  |
| **3. Соединенные Штаты (32 ч).** | | | | | | | | |
| 3.1 | «Мы в стране индейцев». Лесные животные (Forest animals) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.2 | Ковбои, салуны и прерии. Домашние животные, животные на ферме (Farm animals) | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.3 | Я еду в Америку. I’m going to America | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.4 | Я иду смотреть достопримечательности Америки. I am going sightseeing in America | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.5 | Я иду в Дисней-Лэнд. I  am going to Disney Land. | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.6 | Я иду за покупками. I’m going shopping | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.7 | История игрушек. Мои игрушки ( My toys). | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.8 | Кино | | 4 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **32** | **8** | | **24** | |  |
| **4. Страна кленового листа (24 ч).** | | | | | | | | |
| 4.1 | Канада. Прогулка по Йонг-Стрит – самой длинной улицы в мире (Walk along Yong Street – the longest street in the world). | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.2 | Трапезы и еда (Meals and food) | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.3 | Великие озера и Ниагарский водопад. Водяное чудовище Огопого. Морские обитатели (Marine life) | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.4 | Канада – родина хоккея. Кубок лорда Стенли. Виды спорта (Types of sports) | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.5 | Знакомьтесь – Виннипег, дедушка Винни-Пуха! Овощи и фрукты (Fruits and Vegetables) | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 4.6 | Канада зимняя: о природе, погоде и особенностях зимней одежды. Моя одежда (My Clothes). | | 4 | | 1 | | 3 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **24** | | **6** | | **18** |  |
| **5.Страна наоборот - Австралия (24 ч).** | | | | | | | | |
| 5.1 | Австралия – страна Оз. Главные достопримечательности Австралии. Австралийский зоопарк (Australian Zoo) | | 8 | | 2 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.2 | Что я люблю делать (Things I like to do) | | 8 | | 2 | | 6 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.3 | Что я люблю есть. Фигуры (Things I like to eat. Shapes). | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 5.4 | Мои дни недели. Фигуры. My week days. Shapes. | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **24** | | **8** | | **16** |  |
| **6. Новая Зеландия (16 ч).** | | | | | | | | |
| 6.1. | Новая Зеландия – «родина» хоббита. Кто еще мог бы жить в Новой Зеландии? | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.2. | Моя мебель (My Furniture) | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.3. | Животные джунглей (Jungle animals) | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.4. | Части тела (Body parts) | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **16** | | **8** | | **8** |  |
| **8. Я изучаю английский с удовольствием (4 ч).** | | | | | | | | |
| 8.1 | В ожидании лета (looking forward to sammer) | | 2 | | 1 | | 1 | Наблюдение, творческие задания |
| 8.2 | Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытка на Родину» | | 2 | | - | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **4** | | **1** | | **3** |  |
| **Итого:** | | |  | |  | | **144** |  |

**5.Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения**

**Раздел 1. Вводный. (12 ч.)**

**1.Тема: Знакомство (Hello! What’s your name?). Речевой этикет.**

Теоретические знания: Знакомство со странами, где говорят по-английски;

знакомство с забавным персонажем, который будет помогать при изучении английского языка; счёт до трех по-английски; приветствие и прощание на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимание на слух вопрос “What’s your name?”; понимание на слух выражения “Yes.”, “No.”,“Stand up!”, “Sit down!”, “Hands on hips!”, “Hands up!”, “Hands down!”, “Hands to the sides!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимание выражения классного обихода (“Good!”, “Verygood!”, “Good for you!”); узнавание в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**2.Тема: Знакомство друг с другом. Где ты живёшь?**

Теоретические знания: Знакомство со странами, где говорят по-английски;

знакомство с забавным персонажем, который будет помогать при изучении английского языка; счёт до трех по-английски; приветствие и прощание на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимание на слух вопрос “What’s your name?”; понимание на слух выражения “Yes.”, “No.”,“Stand up!”, “Sit down!”, “Hands on hips!”, “Hands up!”, “Hands down!”, “Hands to the sides!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимание выражения классного обихода (“Good!”, “Verygood!”, “Good for you!”); узнавание в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 2. Путешествие по Соединенному Королевству (32 ч.)**

1. **Тема: Традиции доброй старой Англии (Traditions of England)**

Теоретические знания: Круглый стол короля Артура. Чтение «Сказаний о рыцарях круглого стола», легенды о Робин Гуде. Рыцарские турниры. Геральдика. Традиции доброй старой Англии. Англия спортивная: соккер, регби и крикет. Великий мим: мастер-класс от Чарли Чаплина. Сказочный мир Англии: эльфы, феи и хоббиты. Счет до 10.

Практическая работа: Составление личного герба и девиза. Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Семья и традиции (Family and traditions)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| eleven, family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather,  dog-house, window, red, orange, yellow, green, blue, violet, walk, swim\*, fly\*, jump\* | Who is this?  This is (Mother).  I can (walk).\*  (Mummy);  I cannot (swim).\*  Help me.  watch me! | модальный глагол can\*; глаголы в повелительном наклонении\*; счет до одиннадцати. | [ð]\*, [æ]\*, [ʌ]\*, [ɪ]\*, ɒ]\*, [aʊ]\*, [e]\*,  [dʒ]\*, [ɔ:]\* |

Практическая работа: Считать по-английски до 11. Называть по-английски членов семьи. Задавать вопрос о человеке (Who is it?). Сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in. Разучивание стихотворений. Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **Традиционный английский завтрак. Что я умею делать (Things I can do)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| run, climb, jump, hop,  hands, please, play (v), clap (v), hands, stamp (v), feet, nod, head, dance | Glad to see you! Who are you? I’m (Sasha).  Are you Olya?— Yes, I am.  What can you do? I can (jump).  Сan you (run)? (Run), please.  Let’s play. Clap your hands! Stamp your feet!  Nod your head! Dance a dance! | Модальный глагол can в утвердительной форме;  Краткий утвердительный ответ (Yes, Iam/No, Iam  not); счет до двенадцати\* | [r], [ʌ], [n],  [k],  [dʒ],  [p],  [i:],[d], [z],  [ɑ:] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **Что я не умею делать (Things I cannot do)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| hare, dog, frog, light, night, switch off, say, turn around | What’s this?  It’s a dog.  It cannot (run).  Turn around.  Touch the ground. Switch off the light. Say good night. | Неопределённый артикль.  Модальный глагол can в утвердительной и вопросительной формах. Краткий ответ No, I can not; | [w],  [t], [u:], [θ],  [ɛə],  [f],  [g],  [b],  [ʊ] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **В гостях у королевы. Чаепитие Five o 'clock. Цвета (Colours)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| red, orange, yellow, green, blue, violet, walk, swim\*, fly\*, jump\* fifteen, orange, red,\* yellow,\*pink, blue,\*white, black, brown, violet, grey, green. | Who is this?  This is (Mother).  I can (walk).\*  (Mummy);  I cannot (swim).\*  Help me.  watch me!  Which (flower) do you like? — I like this one.  (Spot) has got (three) flowers.  I am a (girl).\*  I like to run.  I’m happy.  I’m tired.  I’m sad. | модальный глагол can\*; глаголы в повелительном наклонении\*; счет до шестнадцати;  неопределенное местоимение one;  PresentSimple; общий вопрос; счёт до пятнадцати | [ð]\*, [æ]\*, [ʌ]\*, [ɪ]\*, ɒ]\*, [aʊ]\*, [e]\*,  [dʒ]\*, [ɔ:]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **Сказочный мир Англии: эльфы, феи и хоббиты. Мои питомцы (My pets).**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| eight, toy, fish, hamster\*, rabbit\*, guinea-pig\*, parrot\*, bear\*, fox\* | What’s this?\*  This is my (hamster).  Have you got a (cat)?  Who has got a (dog)?  I’ve got a (hamster).\*  Give me the (bear), please | Предлог in;  притяжательное местоимение my; | [ɔɪ],  [ʃ], [ʒ], [æ]\*, [r]\*, [i]\*, [t]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **Шотландия: Бен Невис, Несси и Хэллоуин. Погода (Weather)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| stormy, rainy,  Windy, sunny,  Hot, cold,  Snowy,  cloudy  foggy,  wet, umbrella, rainbow, shine, bright, night, | How’s the weather?  It’s (stormy). | Обратныйсчет от пяти (five, four, three, two, one);  Конструкция It’s … | [i:]\*, [au]\*, [ɜʊ]\*,  [r]\*, [eɪ]\*,  [u:]\*, [ɔ:]\*, [s]\*,  [t]\*, [r]\*, [w]\*, [k]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема:** **Англия таинственная. Стоухендж и замки с приведениями. Мой дом (My Home)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| house, home, palace, queen, king, prince, princess, royal | The (queen) lives in a palace.  Where do you live? – I live in a (flat).  Where does (the queen) live?  Who lives in a (palace)? | утвердительное предложение в Present Simple, Future Simple;  специальный вопрос в Present Simple; вопросительные слова what, where, who; | [h]\*, [e]\*, [æ]\*, [ə:]\*, [θ]\*, [ei]\*, [ai]\*, [u:]\*, [ə]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 3. Америка (32 ч.)**

1. **Тема: Мы в стране индейцев.** **Лесные животные (Forest animals)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| ready, go, squirrel, deer, bird, badger, bear\*, hare\*, wolf, fox, owl, eagle, hedgehog, mouse, bat, sit (v), black, named (participle), other, come here, come back, go away, fly away | Are you ready? – Yes, we are.  I can see a (bird).  I can see a (bird).  Come here!  Come back!  Go away!  Fly away! | Личное местоимение it; Указательное местоимение this; | [ð], [ɪ],[ ɪə],  [ɜ:], [au], [l]\*,  [ɜʊ]\*,  [ə]\*,  [æ] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Ковбои, салуны и прерии. Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| cow, horse, dog\*, cat, sheep, pig, piglet, goat, chicken, hen, cockerel, duck, goose,black, little, boy, bag | How are you?  I’m fine.  What’s this? /  What’s that?  This is a (pig). /  That is a (sheep).  It’s a (cow).  Is it a (horse)? – No, it isn’t. / Yes, it is.  Are you Sveta?\*  Yes, I am. / No, I am not.\* | Указательные местоимения this и that; личное местоимение it; специальный вопрос  What’s this?/  What’s that?; | [tʃ], [u:]\*,  [ʌ]\*,  [ɜʊ]\*,  [au]\* [æ]\*,  [t]\*, [d]\*, [p]\*, [ɪ]\*, [k]\*, [g]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Я еду в Америку. I’m going to America**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (темы) занятия | Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| I’m going to New York | to be ill\*, to have a headache\*, to have a stomachache\*, to have a toothache, to sneeze\*, cough\*, to have a runny nose\*, park, zoo, supermarket, cinema, beach | I don’t know.  I’m going to (America). | Конструкция There is / There are  Let’s  (I’m) going to the (park).  Специальные вопросы (Where are we going?) | [ɜʊ]\*, [u:]\*, [j]\*, [ɑ:]\*, [i:]\*, [ɪ]\*,[tʃ]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Я иду смотреть достопримечательности Америки. I am going sightseeing in America** Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| sight, waterfall, to fall, the rocks, the air, the earth, the river, dry, beautiful, fast, slow, tall, the Niagara Falls, the Grand Canyon, the Statue of Liberty, the Disneyland | It’s water.  It’s a river.  These are rocks.  Have you seen (the Niagara Falls)?  Have you seen the Niagara Falls?  Do you want to (see these sights)?  The water’s falling down. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | [w], [ɒ], [t], [ə:], [ə:], [ou], [ɛə] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Я иду за покупками. I’m going shopping**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| shopping, list, plastic bag, birthday cards, tomatoes, a teddy bear, a chocolate cake, bananas, a magazine, a cell phone, bread, milk, muffins, toothpaste, shampoo, a parrot, a newspaper, potatoes, a tablet, a camera, the baker’s, the chemist’s, the grocer’s, the greengrocer’s, the newsagent’s, the bookshop, the petshop, the toy shop, the computer shop | “Do you have any (teddy-bears) on your shopping list?”,  “Did you buy the (potatoes) at the (greengrocer’s)?”grocer’s)? | Present Simple, Past Simple | [ʃ], [ɒ], [e] [ŋ], [ɜʊ], [æ], [ɜ:], [ɑ:], [ɛə], [r], [ʌ], [ʊ] и др. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Я иду в Дисней-Лэнд. I  am going to Disney Land.**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| a thing, a backpack, tickets, a cap, a sun hat, crocs, sandals, an umbrella,a suitcase a ticket, a poncho, a sweater, a mobile phone, a treasure, a necklace, a bracelet, a ring, a diamond, a crown, a book, a pen, a photo,snacks, a water bottle, a blanket, an autograph book, a pen, a computer, a tablet, a TV set, money | Do we need a (backpack)?  No, we don’t need a (suitcase). | the present simple (questions and short answerts) | [ɪ],[ŋ], [k], [æ], [u:], [j] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: История игрушек. Мои игрушки ( My toys).**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| a doll, a teddy-bear, a dinosaur, a clown, a robot, a balloon, a kite, a scooter, a bike, a boat, a car, a truck, blocks, crayons, a drum, a ball, a train, a plane; roller-skates. | It’s a teddy-bear.  Spot, can you help me? Show me D.  You can take photos with it. What is it?  It’s (a bike)! | [ɒ], [e], [ɛə], [ɔ:], [aʊ], [ɜʊ], [u:], [ɑ:], [ʌ], [eɪ], [t], [d], [r] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Голливуд: аллея звезд (Hollywood: alley of stars)**

Теоретические знания: Путешествие в Голливуд. Знакомство с кино, аллеей звезд.

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 4. Страна кленового листа (24 ч.)**

1. **Тема: Прогулка по Йонг-Стрит – самой длинной улицы в мире (Walk along Yong Street – the longest street in the world).**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| the ABC, e-mail, song, to ride, the Roller Coaster! (the bumper cars, the Ferris Wheel, the carousel), tickets; | I liked the (treasure house). | [ð], [i:], [eɪ] [b], [s]. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Трапезы и еда (Meals and food)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки |
| tea, coffee, juice, porridge, a sand-wich, cheese, but-ter, sausage, a cup, a glass, breakfast | would like a cup of tea.  I have a sandwich and tea for break-fast. | притяжательное местоимение our; Present Simple | [h]\*, [e]\*, [æ]\*, [ɜ:]\*, [θ]\*, [t]\*, [d]\*, [u:]\*, [ə]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Великие озера и Ниагарский водопад. Водяное чудовище Огопого. Морские обитатели (Marine life)**

Теоретические знания: Страноведческие знания о достопримечательностях Канады, озерах и ниагарском водопаде. Мифы о водяном чудовище Огопого. Морские обитатели.

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Канада – родина хоккея. Кубок лорда Стенли. Виды спорта (Types of sports)**

Теоретические знания: Канада – родина хоккея. Кубок лорда Стенли. Виды спорта (Types of sports)

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Знакомьтесь – Виннипег, дедушка Винни-Пуха! Овощи и фрукты (Fruits and Vegetables)**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки |
| nineteen, an apple\*, a pear\*, a banana\*, a peach\*, an orange\*, a tangerine\*, birthday, a party, a cake, lemonade, a balloon, a present, a guest, a cup, a teapot, a bow, beautiful, smart, a fruit, a vegetable, a cabbage\*, a potato\*, a tomato\*, a cucumber\* | Here is (the lemonade).\*  Do you like the (cake)?– Yes, I do.\*  Come to my birthday party.\*  - What would you like?\*  - Some (cake), please.\*  - Here you are.\*  - Thank you.\* | [h]\*, [e]\*, [æ]\*, [ɜ:]\*, [θ]\*, [t]\*, [d]\*, [u:]\*, [ə]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Канада зимняя: о природе, погоде и особенностях зимней одежды. Моя одежда (My Clothes).**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки |
| twenty-two, clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest,  socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear (v), put on, take off | Your (shirt) is dirty.  Your (shirt) is clean.  The (dress) is dry.  Put on your (shirt).  Take off your (shirt).  Let’s wash the (skirt).  Let’s take the (skirt) and hang it out to dry. | Present Perfect (have blown away)  Present Perfect Continuous (I’ve been painting); | [ɜ:]\*, [i:]\*, [au]\*, [ɛə]\*,  [e]\*, [ɔ:]\*, [aɪ]\*,  [ʃ]\*, [t]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 5. Австралия (24 ч.)**

1. **Тема: Австралия – страна Оз. Главные достопримечательности Австралии. Австралийский зоопарк (Australian Zoo)**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| A dog, a cat, a fox, , a mouse, a wolf, a bear, a frog, a fish, a duck, a zoo, a pig, a forest, to run, to go, to fly, can, to jump, to swim, to climb, red, green, blue, black, yellow, white. | This Is a pig.  I am a cat. I can swim. | [ð], [i:], [eɪ] [b], [s]. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Что я люблю делать (Things I like to do)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| ride a bike, watch TV, draw a picture, dance to music, climb a tree | I like to play with my (dinosaur). | Структуры  I like (to play)  What do you like to do? | [r], [aɪ], [ɒ], [tʃ], [ɔ:],[ɑ:], [j],[u:] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Что я люблю есть. Фигуры (Things I like to eat. Shapes).**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| сheese, sausages, tomatoes, meatballs, fish, spaghetti, rice, salad, soup pizza, cake, bread, egg, tea, water, milk, a burger, chocolate, donut, ice-cream, yummy, yacky;  rectangular, square, oval, circle, triangle, rhombus, heart, star | I like (sausages).  Do you like (tomatoes)?  Who has got (ice-cream)?  I spy/see a circle. | [i:],[ɔ:],[ɪ],[eɪ],[m], [e], [aɪ],[r],[tʃ], [j],[ŋ] etc. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Мои дни недели. Фигуры. My week days. Shapes.**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексические единицы** | **Речевые структуры** | **Звуки (повторение)** |
| сheese, sausages, tomatoes, meatballs, fish, spaghetti, rice, salad, soup pizza, cake, bread, egg, tea, water, milk, a burger, chocolate, donut, ice-cream, yummy, yacky;  rectangular, square, oval, circle, triangle, rhombus, heart, star | I like (sausages).  Do you like (tomatoes)?  Who has got (ice-cream)?  I spy/see a circle. | [i:], [ɔ:],[ɪ],[eɪ],[m], [e], [aɪ],[r],[tʃ], [j],[ŋ] etc. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 6. Новая Зеландия (16 ч.)**

1. **Тема: Новая Зеландия – «родина» хоббита. Кто еще мог бы жить в Новой Зеландии?**

Теоретические знания: Новая Зеландия – «родина» хоббита. Кто еще мог бы жить в Новой Зеландии?

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Моя мебель (My Furniture)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| twenty, house\*, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, wardrobe, bed | Whose (house) is it?  This is (my) bed.\*  Here is (the table).  I will (live in this house).  I have no (carpet). | Специальный вопрос с вопросительным словом whose; | [ei]\*, [e]\*, [ʌ]\*, [ɑ:]\*, [ɔ:]\*, [ɜʊ]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Животные джунглей (Jungle animals)**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые**  **структуры** | **Звуки** |
| nine, parrot\*, tiger, hippo, monkey, snake, elephant, bird\*, butterfly. | Take the (tiger)!  Give me the (tiger)!  Step forward!  Step back! | [p]\*, [æ]\*, [ʒ]\*,  [eɪ]\*,  [t]\*  [aɪ]\*,  [ɜ:]\*,  [ʌ]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Части тела (Body parts)**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые структуры** | **Грамматика** | **Звуки** |
| sixteen, face, nose, mouth, ears, head, neck, knees, fingers, toes, foot, feet | Here is my (mouth). Here are my (knees).  Do you like the (face)? – Yes, I do.  Come and shake hands with me. | притяжательное местоимение his; повелительное наклонение;  Present Simple; | [e]\*, [eɪ]\*, [aɪ]\*, [ɜʊ]\*, [i:]\*, [ɪə]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 7. Я изучаю английский с удовольствием (4 ч.)**

1. **Тема: В ожидании лета (looking forward to sammer)**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексические**  **единицы** | **Речевые структуры** | **Звуки** |
| A season, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike/ a scooter, to roller-skate, to swim in the riv- er/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm | Summer months are June, July and August.  I will swim in the river. | [e]\*, [eɪ]\*, [aɪ]\*, [ɜʊ]\*, [i:]\*, [ɪə]\* |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытка на Родину».**

Практическая работа: Выполнение творческого проект «Открытка на Родину». Выставка открыток.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**6.Учебный план 2 – го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Форма аттестации** | |
| Теоретические занятия | Практические занятия |  |
| 1. | И снова «Здравствуйте!» | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Страны и континенты | 8 | 24 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 3. | В англоязычной школе | 21 | 35 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 5. | Природа и погода | 8 | 16 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 6. | Путешествие в сказку | 8 | 8 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 7. | Я изучаю английский с удовольствием | 1 | 3 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
|  | **Всего** | 50 | 94 |  |
|  | **Итого** | **144** | |  |

1. **Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | | | | | | **Форма аттестации** |
| Всего | | Теория | | Практика | |
| **1.И снова «Здравствуйте! (12 ч).** | | | | | | | | |
| 1.1 | Речевой этикет. Повторение ранее изученного материала. | 12 | | 4 | | 8 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | **12** | | **4** | | **8** | |  |
| **2. Страны и континенты (32 ч).** | | | | | | | | |
| 2.1 | «Индийский колорит» | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.2 | «Колумб Америку открыл» | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.3 | «Восток – дело тонкое» | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| 2.4 | «По морям, океанам» | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | | | **32** | **8** | | **24** | |  |
| **3. В англоязычной школе (56 ч).** | | | | | | | | |
| 3.1 | «Первый раз в первый класс» | | 8 | 2 | | 6 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.2 | Изучаем алфавит | | 36 | 16 | | 20 | | Наблюдение, творческие задания |
| 3.3 | Числа 1-100 | | 12 | 1 | | 3 | | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **56** | **21** | | **35** | |  |
| **4. Природа и погода (16 ч).** | | | | | | | | |
| 6.1. | Осень | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.2. | Зима | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.3. | Весна | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.4. | Лето | | 4 | | 2 | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **16** | | **8** | | **8** |  |
| **5.Путешествие в сказку (16 ч).** | | | | | | | | |
| 5.1 | Волшебные английские сказки | | 16 | | 8 | | 8 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **16** | | **8** | | **8** |  |
| **6. Я изучаю английский с удовольствием (4 ч).** | | | | | | | | |
| 6.1 | В ожидании лета (looking forward to sammer) | | 2 | | 1 | | 1 | Наблюдение, творческие задания |
| 6.2 | Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Дневник путешествий» | | 2 | | - | | 2 | Наблюдение, творческие задания |
|  | Всего: | | **4** | | **1** | | **3** |  |
| **Итого:** | | | **50** | | **94** | | **144** |  |

**8.Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения**

**Раздел 1. И снова «Здравствуйте»! (12 ч.)**

**1.Тема: Речевой этикет. Повторение ранее изученного материала.**

Теоретические знания: Повторение ранее изученного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Good evening! Bye-bye! See you!  I am from Russia.  I am Russian. | How old are you? Where are you from?  Are you Russian? Where do you live? | Структуры  I like (to play)  What do you like to do? | [r], [aɪ], [ɒ], [tʃ], [ɔ:],[ɑ:], [j],[u:] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала. Обыгрывание ситуации «Интервью».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 2. Страны и континенты (32 ч.)**

**1.Тема: «Индийский колорит»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Indians, Taj Mahal, Bollywood, indian tea, curry, sati, tiger, lotus, tiger, hippo, monkey, snake, elephant, bird, butterfly. | It’s water.  It’s a river.  These are rocks. | Present Perect,  Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | [ɪ],[ŋ], [k], [æ], [u:], [j] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**2.Тема: «Колумб Америку открыл»**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| the Niagara Falls, the Grand Canyon, the Statue of Liberty, the Disneyland | Have you seen (the Niagara Falls)?  Do you want to (see these sights)? | [w], [ɒ], [t], [ə:], [ə:], [ou], [ɛə] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**3.Тема: «Восток – дело тонкое»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Area, countries, climate, chess, yoga, sweets, | Have you (cut) it?  Was the fish big? | Present Continuous,  Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |  |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**1.Тема: «По морям, океанам»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| See, ocean, lake, fish, a boat, seaweed, swim | It’s water.  It’s a river.  It’s a ocean.  The water’s falling down. | the past simple (questions and startements) | [ð], [i:], [eɪ] [b], [s]. |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 3. В англоязычной школе (32 ч.)**

**1.Тема: «Первый раз в первый класс»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| my school, school bag, pen, eraser, pencil, ruler, classroom, teacher, pupil, lesson | To stady at school, I like, my favourite subjects are… | Конструкция It’s … | [i:]\*, [au]\*, [ɜʊ]\*,  [r]\*, [eɪ]\*, |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**2.Тема: «Изучаем алфавит»**

Теоретические знания: В английском алфавите 26 букв. 6 букв означают гласные звуки, 21 буква обозначает согласные звуки. Знать и уметь называть все буквы английского алфавита.

Практическая работа: Учимся правильно писать печатные и письменные буквы.

Разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**3.Тема: «Числа 1-100»**

Теоретические знания: Количественные числительные от 1 до 100. Десятки. Знать и уметь называть числа.

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 4. Природа и погода (32 ч.)**

**1.Тема: «Осень»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Autumn, apple, cloud, cold, cool, feast, Halloween, leaf, orange, season, wind | It is raining.  It is colding. | вопросительные слова what, where, who; | [ɒ], [tʃ], [ɔ:],[ɑ:], |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**2.Тема: «Зима»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Winter, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to deco-rate, to help | I like holidays.  I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | утвердительное предложение в Present Simple, Future Simple; | [r], [aɪ], [ɒ], [tʃ], [ɔ:],[ɑ:], [j],[u:] |

Практическая работа: Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах. Изготовление рождественских открыток.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**3.Тема: «Весна»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Spring, sun rays, green, grass, mud, snowdrops, a puddle, green leaves, starling, birds, storm | Lets go for a walk!  I like winter, first flowers, | специальный вопрос в Present Simple; | [w], [ɒ], [t], [ə:], [ə:], [ou], [ɛə] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**4.Тема: «Лето»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Beach,summer months, June, July, August, to pick up flowers, hot, rainy, warm | Summer months are June, July and August. | утвердительное предложение в Present Simple | [ɜʊ], [i:], [ɪə] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 5. Путешествие в сказку (32 ч.)**

**1.Тема: «Волшебные английские сказки»**

Теоретические знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические единицы | Речевые структуры | Грамматика | Звуки (повторение) |
| Magic (pen, house, stick), a tale. | May I come in?  Who are you? | утвердительное предложение в Future Simple | [r], [aɪ], [ɒ], [tʃ], [ɔ:],[ɑ:], [j],[u:] |

Практическая работа: Знакомство с английскими и американскими сказками, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 6. Я изучаю английский с удовольствием (4 ч.)**

**1.Тема: В ожидании лета (looking forward to sammer)**

Теоретические знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические  единицы | Речевые структуры | Звуки (повторение) |
| A season, a month, to ride a bike/ a scooter, to roller-skate, to swim in the riv- er/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, | I will swim in the river. | [e], [eɪ], [aɪ] |

Практическая работа: Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов, ведение дневника путешествий, просмотр видеоматериала.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**2.Тема: Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Дневник путешественника».**

Практическая работа: Выполнение творческого проект «Дневник путешественника». Выставка работ.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**9.Планируемые результаты освоения программы и критерии оценки**

**результативности реализации программы.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые в результате освоения образовательной программы: *предметные:*

*обучающийся будет знать/понимать:*

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;

- лексический материал по темам программы;

- особенности интонации основных типов предложений;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

*обучающийся* *будет уметь:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- уметь найти простые предложения и вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

*метапредметные:*

*обучающийся будет уметь*:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

*личностные:*

- дружелюбно относиться к представителям других стран;

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

**Формы подведения итогов:**

- открытые занятия,

- выставка работ,

- вручение грамот на итоговом занятии.

**Аттестация.**

Образовательная Программа предусматривает следующие формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится в начале учебного года в форме опроса, наблюдения, творческого задания. Главный критерий на этом этапе диагностики – интерес ребенка к данному виду деятельности.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии в форме наблюдений, опросов, творческой работы.

***Промежуточная аттестация*** проводится в рамках аттестации в конце 1 полугодия.

***Итоговая аттестация*** проводится в конце учебного года, показывает уровень освоения Программы. Для эффективного отслеживания образовательных результатов обучающегося в рамках Программы разработан и ведется мониторинг результатов (Приложение).

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания Программы, основные показатели компетентности:

* Говорение
* Лексика
* Аудирование

***Критерии оценки результативности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень: 8-10 б. | Средний уровень: 5-7 б. | Низкий уровень: 1-4 б. |
| 1.Ребенок проявляет познавательную активность.  2.Говорение. Участвует в элементарном диалоге, задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.  3.Лексика. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.  4. Аудирование. Правильно передает содержание сказанного. | 1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое.  2. Говорение. Испытывает затруднения при общении, задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).  3.Лексика. Испытывает затруднения в произношении лексики по теме, лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.  4. Аудирование. С помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). | 1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию.  2. Говорение. С трудом понимает речь педагога, не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).  3. Лексика. Имеет слабый словарный запас, лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.  4. Аудирование. Не понимает, о чем шла речь. |

**10.Программа воспитания.**

***Рабочая программа воспитания.***

**Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

***Цель воспитания*** *-* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

***Задачи воспитания:***

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

*Виды деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы организации деятельности:*

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего, профориентационного, экологического, правового.

**Планируемые результаты.**

Обучающиеся будут:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности, здорового образа жизни;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями своей семьи и своего народа;

- способны решать проблемы, адекватные возрасту и принимать обдуманные решения.

***Календарный план воспитательной работы***

***на 2024-2025 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Содержание (название мероприятия)** | **Сроки проведения** | | | | | | | | |
| **С** | **О** | **Н** | **Д** | **Я** | **Ф** | **М** | **А** | **М** |
| *Гражданско-патриотическое* | - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование гражданского отношения к Отечеству; |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* | - воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| - воспитание верности духовным традициям России; |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России, |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| - формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Здоровьесберегающее* | Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профориентационное* | - Формирование представлений о трудовой деятельности |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание познавательных интересов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Экологическое* | - Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| - воспитание экологической культуры личности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Правовое* | - формирование правовой культуры обучающихся |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| - формирование представлений о правах и обязанностях, |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| - воспитание уважения к правам человека и свободе личности |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

**11 .Методическое обеспечение программы.**

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, педагог привлекает обучающегося к открытию новых знаний и включает его в эту деятельность. Педагог создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающегося и педагога.

Задания подбираются в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, их физическим состоянием, направлены на развитие ребенка. Используются электронные образовательные ресурсы. Занятия проходят с обязательным включением здоровьесберегающих технологий: гимнастики для рук, глаз, игровых моментов.

***Дидактический материал*:** фотографии, карточки с заданиями, альбомы репродукций картин, памятки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Главной целью обучения английскому языку дошкольников является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука

2. узнавание звука

3. воспроизведение звука

*Алгоритм работы над звуковой культурой речи. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).*

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.

2. Хоровое повторение 2-3 раза.

3. Индивидуальное повторение после учителя.

4. Самостоятельное индивидуальное произношение.

5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

*Примерная схема работы над активизацией лексики*

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называт их

4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка

5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок – дети отгадывают

6. Дети дают команды животным – игрушкам

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

*Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок*

1. Аудирование с опорой на наглядность

2. Поиск детьми знакомых слов

3. Отработка новых слов и фраз

4. Ответы на вопросы

5. Повторение текста вместе с детьми

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

*Принципы работы:*

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

• Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребѐнка;

• Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

• Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3- 4 новых слова;

• Учѐт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• Обязательное обучение как усечѐнным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

• Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**12. Литература.**

1. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova>

2. Английский язык для дошкольников, Гомза С.X. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/2018022499262/angliiskii-yazik-dlya-doshkolnikov-gomza-s-x-2011.html>

3. Сказки народов мира. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-narodov-mira>

# 4. Энциклопедия путешествий. Страны мира - Плешаков А.А., Плешаков С.А. – Режим доступа: <https://11klasov.com/5856-jenciklopedija-puteshestvij-strany-mira-pleshakov-aa-pleshakov-sa.html>

5. Английский для детей / Режим доступа: http://www.englishforkids.ru/ .

6. Ваш ключ к английскому / Режим доступа: http://www.keytoenglish.ru/index.htm .

7. Веселый английский для малышей / Режим доступа: http://www.english-cartoons.com/

8. Мультфильмы на английском языке / Режим доступа: http://www.english-cartoons.ru/educationalenglishcartoons.html .

9. Funny English / Режим доступа: http://notredamke.rkc.si/english/index.htm .

10. Rus Edu / Режим доступа: http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций.

11. Teacher Tube – Teach the World / Режим доступа: http://www.teachertube.com/ - учебные видеопрограммы по английскому языку.

**Приложения**

**Приложение 1. Задания для итоговой диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку 1-го года обучения.**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

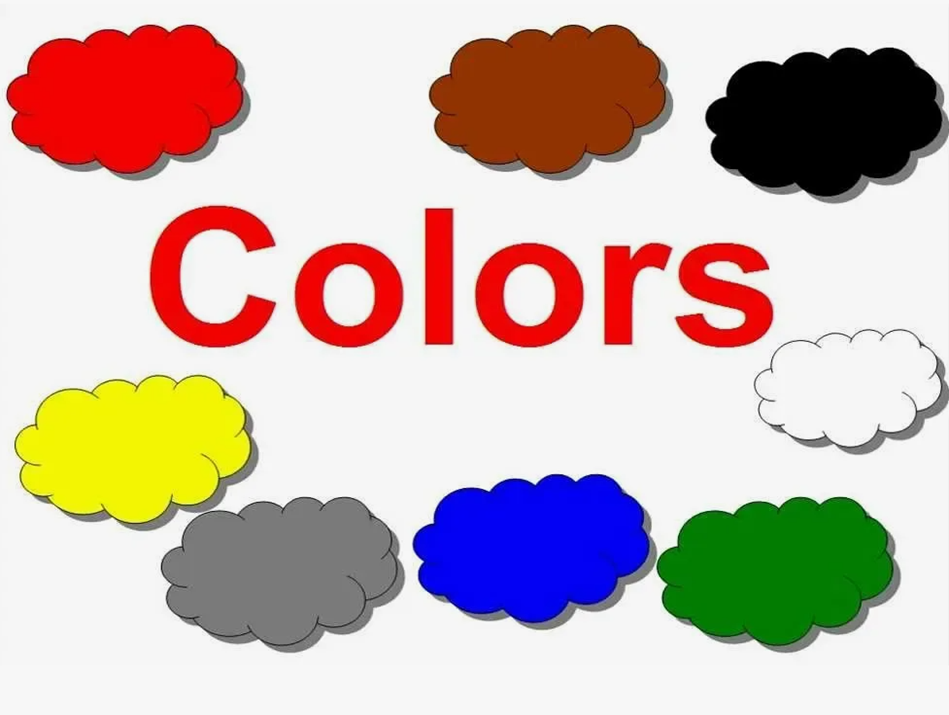
**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.



**Задание №4:** Предложить ребенку рассмотреть картинку, на которой изображены животные и назвать больших, а затем маленьких животных.



**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Ссылка на тестирование <https://cloud.mail.ru/public/zJbz/xSPXMP58X>

**Приложение 2. Задания для итоговой диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку 2-го года обучения.**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## Приложение 3. Список игр с детьми дошкольного возраста на уроке английского языка

**Игра № 1. “Point to the right flashcard”.**На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

**Игра № 2. “Run to the right flashcard”.**На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

**Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.** Педагог предлагает детям на английском языке положить картинкис изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

**Игра № 4. “Swapplaces”.** Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточкас изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Педагог называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

**Игра № 5. “Runninggame”.** Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточкас изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Педагог называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

**Игра № 6. “Green, green, yellow”.** Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

**Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.**Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или педагог) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Heads up, open youre yes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouched me.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

**Игра № 8. “What’s my number?”** Педагог вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

**Игра № 9. «Funny Animals»**Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Ссылка на тестирование <https://cloud.mail.ru/public/zJbz/xSPXMP58X>

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

   2. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

   3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

   4. Устава и локальных актов образовательной организации. [↑](#footnote-ref-1)