**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружский Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена иутвержденана заседании педагогического советаот «31» августа 2024 г.Протокол №   | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБУДО «Краснояружский ЦДО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.БолговаПриказ № от «31» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«КРУГОСВЕТКА. ENGLISH FOR KIDS»**

*(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)*

 **Составитель**: Анащенкова Ю.А.,

педагог дополнительного образования

**Возраст обучающихся**: 5-9 лет

**Срок реализации**: 1 год

**Направленность**: социально-гуманитарная

##

п. Красная Яруга, 2024 год.

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….....3
2. Календарный учебный график…………………………………………………….…6
3. Учебный план…………………………………..…………………...............................6
4. Учебно-тематический план …………..……………………………………………....7
5. Содержание учебно-тематического плана …………….…………………………….7
6. Планируемые результаты и критерии оценки ………………………………….….12
7. Программа воспитания…………………………………………………………...…..11
8. Методическое обеспечение…………………………………………………….….....13
9. Литература……………………………………………………..………………….…..16

*Приложение* ……………………………………………………………….………….17

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Кругосветка. English for kids» (далее Программа) - *это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.* Содержание и материал АДООП направлены на изучение английского языка с развитием творческих способностей у детей, по средствам арт-терапии.

Программа разработана с учетом современных нормативно-правовых документов и учитывает особую роль системы дополнительного образования детей, основными задачами которой являются формирование творчески активного нового поколения, способного осуществлять инновационные творческие проекты и инициативно и плодотворно работать в условиях изменчивой и насыщенной информационной среды.[[1]](#footnote-1)

В качестве отправного источника при разработке Программы послужили идеи известных российских педагогов: С Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина. Н.X. Швачкина, Д.Б. Эльконина. Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Индивидуальное взаимодействие педагога с обучающимся является непременным условием эффективности образовательного процесса. Ребенок приходит на занятия, в том числе содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым - педагогом. Организуя персонифицированный процесс обучения, педагог дополнительного образования, решает целый ряд **педагогических задач**:

* определяет и стимулирует возможные общие и индивидуальные возможности и задатки обучающегося;
* культивирует в ребенке убежденность в своих силах, стремление к непрерывному саморазвитию;
* содействует удовлетворению желаний в самовыражении и признании, создает каждому «ситуацию успеха» (Л. С. Выготский);
* формирует в ребенке психологическую уверенность;
* развивает у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, потребность в получении профессионального анализа итогов своей работы;
* организует условия для развития творческих способностей обучающегося.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР.**

 **Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи** — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, пер­вично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефек­ты, влияющие на становление психики, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Характерные черты детей с ТНР[[2]](#footnote-2):

- недостаточная устойчивость и распределение внимания,

- снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания,

- отставание в развитии словесно - логического мышления,

- трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения (недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики).

Причинами возникновения ТНР могут стать хронические соматические заболевания, недостаточность центральной нервной системы, конституциональные особенности, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в различной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп работы, неравномерное становление познавательной деятельности, отсутствие долговременной концентрации внимания, нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы, зрительного восприятия, речевой и мелкой моторики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематических слух, лексико-грамматический строй. Такие нарушения 5 называются фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Не смотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Дети с тяжелыми нарушениями речи являются специфической группой детей, которая находясь в условиях образовательного учреждения дополнительного образования, требует определенных методов и форм обучения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:*

* Сочетание вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса.
* Организация полимодальности ощущений в работе над различными сторонами речи.
* Коррекция и развитие всех сторон и видов речи.
* Многократные, вариативные, алгоритмизированные повторения учебного материала.
* Организация стимулирующего речевого пространства.
* Развитие и совершенствование двигательной сферы, особенно мелкой моторики.
* Формирование социальной компетенции.

Программа имеет ***социально-гуманитарную* направленность**, так как ориентирована на обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально — личностное и художественно — эстетическое во взаимосвязи.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка с ОВЗ, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Данная программа дает возможность овладеть набором иностранной лексики на основные темы, а также познакомиться с различными техниками работы с бумагой, пластилином, изобразительным творчеством, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к самовыражению поможет справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Также в качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки можно успешно использовать арт-терапию. Она напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов, поэтому уместно будет вести речь об инновационных техниках и приемах, которые могут использоваться в образовательном процессе.

**Арт-терапия** – это один из методов, который используется для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии. Это метод воздействия с помощью рисования, лепки, танцев, сказок. Все это очень близко детям. В этом одно из преимуществ арт-терапии для детей. Она способствует самовыражению: застенчивым и нерешительным в своих действиях она помогает избавиться от страха; гиперактивным, агрессивным – переключиться на более спокойный вид деятельности. И, что очень важно, позволяет любому быстро и просто научиться отображать воображаемый мир.

**Актуальность** программы заключается в том, что она разработана для обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Программа направлена на создание благоприятных условий развития жизненных и социальных компетенций обучающихся. Обучение по данной адаптированной программе вовлекает детей в изучение иностранного языка, позволяя преодолеть психологический барьер, помимо языкового барьера. Такой подход помогает решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплексов, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Программа предоставляет возможность расширить кругозор, развить творческие способности, стимулировать познавательную активность обучающихся с диагнозом ТНР, вызывая интерес к окружающему предметному и социальному миру, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию посредством обучения английскому языку.

**Цель программы** – создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности детей с ТНР средствами иностранного (английского) языка и арт-терапии.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

– овладение лексикой по основным разговорным темам;

– формирование элементарных навыков устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка;

– знания по работе с бумагой в различных техниках;

– формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

**Развивающие:**

– развитие внимания, памяти, образного мышления;

– развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

– развитие мелкой моторики рук;

– творческого потенциала каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;

– развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;

 – развитие речевой активности и накоплению специального лексикона

 – развитие конструкторских способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса.

**Воспитательные:**

 – воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;

– воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения;

 – воспитание культуры общения;

– воспитание бережливости и экономного расходования подручных материалов; – воспитание ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;

– воспитание терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку.

**Коррекционные:**

 – способствовать развитию познавательной сферы;

 – развитие фонематического слуха, накопление лексического запаса и навыков разговорной речи на английском языке,

 – понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

**Отличительные особенности программы:**

* *Интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (*взаимосвязь географии, литературы, музыки, изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества).

*• Включение родителей в образовательный процесс (*родители помогают выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением, проект и т.п).

Особенностями в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

**Адресат программы**

Программа **рассчитана на обучающихся 5-9 лет** (независимо от наличия у них природных и специальных физических данных и не имеющих медицинских противопоказаний).

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 72 академических часа. Срок реализации – 1 год.

**Формы обучения и методы обучения.**

Занятия по программе проводятся с сентября по май включительно.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий с использованием компьютерной техники 1 занятие продолжительностью 30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем педагога с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных технологий.

Основная **форма деятельности** – индивидуальные занятия.

В процессе освоения АДООП «Кругосветка. English for kids» используются следующие

* **методы обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** | **Игровые** |
| **Рассказ педагога** – *представление им нового учебного материала, рассказ* *о предмете или явлении;***Беседа** – *проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть* *определенные знания о теме беседы;* | **Наблюдения** – *непосредственное рассмотрение предметов и явлений* *окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;* **Демонстрация** – *позволяет познакомить детей с наглядным образом* *незнакомых или знакомых предметов.* | **Упражнения** – *многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;* **Творческие работы** | **Дидактические игры**- *направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых* *различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.* |

Содержание материала, используемого на занятиях по программе адаптировано в соответствии с речевыми возможностями обучающихся. Созданы условия, облегчающие работу с теоретическим материалом (восприятие, воспроизведение). Для обучающихся, чья коммуникация затруднена используются специальные коммуникативные карточки.

Преимущественно используются методы и приемы демонстрации

* **формы проведения занятий:** беседа, викторина, наблюдение, выставка, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, практическое занятие, конкурс, экскурсия.
* **типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, самостоятельные.

**Режим**. Занятия проводятся 2 раза в неделю: одно занятие в течение одного академического часа (30 минут для дошкольников/ 45 минут для младших школьников). Каждое занятие состоит из теоретической части и практического выполнения задания.

Расписание занятий составляется администрацией организации дополнительного образования по представлению педагога дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима и отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

**Условия реализации программы**

Программа разработана в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Помещение, в котором занимаются обучающиеся оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

1.Учебно-наглядные пособия (тематические книги, иллюстрации, картинки, шаблоны, трафареты, дидактические карточки, фигурки животных, дидактические игры, расходные материалы);

2.Мультимедийное оборудование (ноутбук) для просмотра видео.

***Кадровое обеспечение***:

- педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку;

1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов в год** | **Количество учебных часов в неделю** | **Режим занятий в неделю** |
| 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 2 | 2 раза по 1 часу |

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |  |
| 1. | Мир моего «Я» | 28 | 11 | 17 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
| 2. | Мир вокруг меня. Кругосветка | 44 | 20 | 24 | Наблюдение, опрос, творческие задания |
|  | **Всего** | **72** | **31**  | **41** |  |

**4. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Форма аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.Мир моего «Я» (28 ч).** |
| 1.1. | Приветствие/знакомство  | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 1.2. | Семья и традиции  | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 1.3. | Мой дом | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 1.4. | Моя любимая еда | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 1.5. | Мои увлечения | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 1.6. | Мой питомец | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| Всего: | **28** | **11** | **17** |  |
|  **2.Мир вокруг меня. Кругосветка (44 ч).** |
| 2.1. | Космическое путешествие «Тайны планет». | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.2. | Круиз «Мировой океан». | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.3. | Я еду в путешествие  | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.4. | «Мы в стране индейцев». Лесные животные  | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.5. | Животные джунглей  | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.6. | Африка  | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.7. | Австралия – страна Оз. Австралийский зоопарк  | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.8. | Россия – моя Родина | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, творческие задания |
| 2.9. | Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытка на Родину» | 2 |  | 2 | Тестирование, творческие задания |
|  | Всего: | **44** | **20** | **24** |  |
| **Итого:** | **72** | **31** | **41** |  |

**5. Содержание программы.**

**Раздел 1. Мир моего «Я» (28 ч.)**

1. **Тема: Приветствие/знакомство (4 ч)**

Теоретические знания: Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении творческих работ с использованием ножниц и клея. Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» - «Привет», «Good by» - «До свидания!» Обучение диалогической речи «What is your name?» - «Как тебя зовут?», «My name is ...» - «Меня зовут ...». Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» - «Please» - «Пожалуйста», «Тhank you» - «Спасибо» Обучение диалогической речи «How are you?» - «Как твои дела?» - «I am fine, thank you»

Практическая работа: Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся». Просмотр обучающего видео по теме - «Hello. What is your name?» - «Привет, как тебя зовут?». Создание аппликации на основе шаблона из ладошки. Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?» - «Как твои дела?». Создание объемной аппликации «Смайлик».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Семья и традиции (6 ч)**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «family» - «семья», «mother» - «мама», «father» - «папа», «sister»- «сестра», «brother»-«брат». Введение в лексику фразы – «My mother’s name is …» - «Мою маму зовут …».

Практическая работа: Игра в лото-ассоциации «Чья вещь?».

Прослушивание песни на английском языке «Finger family» - «Пальчиковая

семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Мой дом (4 ч)**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «house» - «дом»,

«kitchen» - «кухня», «living room» - «гостиная», «bathroom» - «ванная комната».

Практическая работа: Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» - «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Моя любимая еда (4 ч)**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «food» - «еда» - «bread» - «хлеб», «cheese» - «сыр», «sausage» - «колбаса», «meat» - «мясо», «fish» - «рыба». Введение в лексику фраз «I like/ I don’t like …». Изучение лексического материала по теме: «fruits» - «фрукты»: «an apple» - «яблоко», «pear» - «груша», «a plum» - слива», «а lemon» - «лимон» , « an orange» -«апельсин», «a peach» - «персик» , «а cherry» - «вишня» , «a strawberry» - «клубника» , « a raspberry»- «малина». Изучение лексического материала по теме: «vegetables» - «овощи»: «a tomato» - «помидор», «a potato» - «картофель», «a cucumber» -«огурец». Организация диалогической речи «What do you like?» - «Что ты любишь?» - «I like …»

Практическая работа: Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда». Создание аппликации «Пицца». Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» - «овощи». Игра «Вершки-корешки». Создание аппликации «Овощная корзина».Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Мои увлечения (6 ч)**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «actions» - «действия», «jump» - «прыгать», «run» - «бежать», «fly» - «летать», «cook»- «готовить», «swim»- «плавать», «read» - «читать», «dance»-«танцевать». Введение диалогической речи «I can swim, run …/ I can’ t fly cook …».

Практическая работа: Лото «Действия». Игра «Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions». Создание динамичной поделки «Танцующий человечек».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Мой питомец (4 ч)**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «my pets» - «мои питомцы», «cat»-«кот» , «dog» -собака, « hamster»- «хомяк» , «parrot»-«попугай» , «fish»- «рыба» , «rat»-«крыса».

Практическая работа: Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме:

«my pets» - «мои питомцы». Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**Раздел 2. Мир вокруг меня. Кругосветка. (44 ч.)**

1. **Тема: Космическое путешествие «Тайны планет».**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «Cosmonautics Day»:

«the Earth» – «земля», «the moon» – «луна», «star» – «звезда», «sun» – «солнце», «cosmonaut» – «космонавт».

Практическая работа:

- Song "10 Little Rockets". Песня «10 маленьких ракет»;

- Изготовление бумажных ракет;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: Круиз «Мировой океан».**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «sea animals» - «морские животные» - «dolphin» - «дельфин», «fish» - «рыба», «shark» - «акула», «whale» - «кит», «jellyfish» - «медуза», «seahorse» - «морской конёк», «octopus» - «осьминог», «crab» - «краб».

 Практическая работа:

- Дидактическая игра «Кто где живет?».

- Игра «Найди тень».

- Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» - «морские животные».

- Творческая работа «Морские жители».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Я еду в путешествие».**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «Тransport»: bus, a taxi, a trolleybus, a car; a bus stop, a driver, a passenger, a ticket, an ambulance, a police car.

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Мини-проект «Автобус»

- Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Мы в стране индейцев». Лесные животные.**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «forest animals» - «лесные животные» - «bear» - «медведь», «fox» - «лисица», «racoon» - «енот», «hedgehog»- «ёж», «wolf» - «волк», «squirrel» -«белка», «hare» -заяц, «boar»- «кабан», «deer» - «олень».

Практическая работа:

- Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» - «лесные животные»

- Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

1. **Тема: «Животные джунглей».**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: “Jungle animals»: crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion; in, on, under; big/small, (long); eyes, ears, mouth, body, arms, legs.

Практическая работа:

 - Дидактическая игра «Что я вижу?»;

- Просмотр обучающих видео по теме: «Jungle animals» - «животные джунглей»;

- Проект «Зов джунглей»;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Африка».**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «аnimals of Afrika» - «животные Африки», «lion» - «лев», «monkey» - «обезьяна», «zebra» - «зебра», «giraffe» - «жираф». Закрепление речевых образцов: «It’s a…, I like/I don't like…, I see…»

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций на тему «Африка», «Зоопарк».

- Беседы о различных странах, о зоопарке, воскресных развлечениях детей.

- Динамические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Австралия – страна Оз. Австралийский зоопарк»**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» - «живоные в зоопарке» - «tiger» - «тигр», «bear» - «медведь», «parrot» - «попугай», «snake» - «змея». Введение в лексику фразы - «What do you see? - «Что ты видишь?» - «I see …» - «Я вижу …»

 Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Дидактическая игра «Чей хвостик?».

- Просмотр обучающих видео по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке»

- Создание поделки «Лев»

 - Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Тема: «Россия – моя Родина»**

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «Russia – my homeland» «Россия – моя Родина», «big country» - «большая страна». Введение в лексику фразы «big /small».

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.

- Творческая работы.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

**9. Тема: «Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытка на Родину»**

Практическая работа:

- Выставка работ.

- Вручение грамот «Лучшему путешественнику».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

1. **Планируемы результаты освоения программы и критерии оценки**

**результативности реализации программы.**

Результат возможных достижений освоения обучающихся по АДОП «Кругосветка. English for kids»:

* обогащается социальный опыт;
* расширяется кругозор, ребенок получает знания о географических, природных, бытовых, культурных особенностях разных стран;
* знает и употребляет лексику по основным разговорным темам;
* формируются основные правила по работе с бумагой в различных техниках.
* формируются умения ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

**Формы подведения итогов:**

- открытые занятия,

- выставка работ,

- вручение грамот на итоговом занятии.

 **Аттестация.**

Образовательная Программа предусматривает следующие формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится в начале учебного года в форме опроса, наблюдения, творческого задания. Главный критерий на этом этапе диагностики – интерес ребенка к данному виду деятельности.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии в форме наблюдений, опросов, творческой работы.

***Промежуточная аттестация*** проводится в конце 1 полугодия.

***Итоговая аттестация*** проводится в конце учебного года, показывает уровень освоения Программы. Для эффективного отслеживания образовательных результатов обучающегося в рамках Программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Оценочные материалы

Задания разрабатываются педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДООП (приложение 1).

**Оценка освоения программного материала.**

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

• теоретические знания (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

• практические умения и навыки (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДООП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

 5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

 1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

*Высокий уровень* – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

*Средний уровень* – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

*Низкий уровень* – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Достижения обучающегося могут быть переданы следующими документальными формами: анкетированием, оформлением фотоотчетов, самооценкой обучающегося, портфолио индивидуальных достижений.

1. **Программа воспитания.**

***Рабочая программа воспитания.***

**Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

 ***Цель воспитания*** *-* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

 ***Задачи воспитания:***

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

*Виды деятельности:*

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

*Формы организации деятельности:*

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего, профориентационного, экологического, правового.

**Планируемые результаты.**

Обучающиеся будут:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности, здорового образа жизни;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями своей семьи и своего народа;

- способны решать проблемы, адекватные возрасту и принимать обдуманные решения.

***Календарный план воспитательной работы***

***на 2024-2025 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Содержание (название мероприятия)** | **Сроки проведения** |
| **С** | **О** | **Н** | **Д** | **Я** | **Ф** | **М** | **А** | **М** |
| *Гражданско-патриотическое* | - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование гражданского отношения к Отечеству; |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Духовно-нравственное* | - воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| - воспитание верности духовным традициям России; |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России,  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Здоровьесберегающее* | Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профориентационное* | - Формирование представлений о трудовой деятельности |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| - воспитание познавательных интересов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - профессиональное самоопределение  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Экологическое* | - Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| - воспитание экологической культуры личности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Правовое* | - формирование правовой культуры обучающихся |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| - формирование представлений о правах и обязанностях, |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| - воспитание уважения к правам человека и свободе личности |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

1. **Методическое обеспечение программы.**

Реализация АДООП предусматривает создание естественной стимулирующей среды, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задание, соответствующее возможностям обучающегося. Формулируются инструкции к играм в сказочной форме. Исключаются негативные оценки действий, идей, результатов обучающегося, поощряются его фантазии и творческий подход. Содержание данной программы направлено на развитие сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

**Основным принципом** в работе с детьми ТНР является принцип коммуникативной направленности речи. Использование этого принципа на занятиях формирует общение в процессе активной речевой деятельности. Создаются условия для мотивированной потребности к речи путем моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Успех обучения и социализации ребенка с ТНР зависит от совместной работы учителя, логопеда, дефектолога и педагога дополнительного образования, принимающих участие в коррекционно-воспитательном процессе. Педагоги помогают становлению личности ребенка с ТНР, закладывают основы его нравственного воспитания, и все вместе решают задачи преодоления нарушений.

При составлении АДООП учитывались:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи АДООП на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АДООП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

***Дидактический материал*:** фотографии, карточки с заданиями, альбомы репродукций картин, памятки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**9. Литература.**

1. Академия занимательных наук. – Режим доступа:[https://www.youtube.com/playlist?list](https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XEBXkeia1LGx2v6-KNFLLlh9)

2. Белогорцева И.Е., Епанчинцева Н.Д «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы– Белгород: ИПЦ Политерра, 2008. 58 с. 3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Спб.: КАРО, 2015. – 30 c

4. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova>

5. Сказки народов мира. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-narodov-mira>

6. Усачев А. «Мои географические открытия», 2007. – Режим доступа: <http://beriknigi.ru/geografiya/usachev-a-moi-geograficheskie-otkryitiya-kniga.html>

7. Филина И.В. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 76 с.

8. Энциклопедия путешествий. Страны мира - Плешаков А.А., Плешаков С.А. – Режим доступа: <https://11klasov.com/5856-jenciklopedija-puteshestvij-strany-mira-pleshakov-aa-pleshakov-sa.html>

Приложение 1

**Итоговая аттестация**

Основными формами подведения итогов и контроля за уровнем полученных знаний по темам программы являются итоговые тестовые задания.

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

 8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

 5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

 1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

**Говорение**

Умение обучающегося правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос «What’s your name?» (Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета облачка, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.



**Задание №4:** Предложить ребенку рассмотреть картинку, на которой изображены животные и назвать больших, а затем маленьких животных.



**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Ссылка на тестирование <https://cloud.mail.ru/public/zJbz/xSPXMP58X>

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 №219-ФЗ);

 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 4. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. 3678-р.

 5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально -психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); [↑](#footnote-ref-1)
2. Карабанова, О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] / О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова и др. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 315 с.

3Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с овз, включая детей-инвалидов, с учетом их определенных образовательных потребностей (утверждены Министерством образования и науки от 29.03.2016 №ВК-641/09). [↑](#footnote-ref-2)