

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояружский Центр дополнительного образования»**

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета №1
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №103 от 30.08.2024 г.
Директор МБУДО «Краснояружский
ЦДО»
Л.П. Болгова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРУЖСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

п. Красная Яруга-2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	4
II. Организационный раздел.....	5
1. Управление реализацией образовательной программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	6
2.1. Характеристика педагогических кадров.	6
2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.....	7
2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы. ..	8
2.4. Финансовое обеспечение.	9
2.5. Характеристика социального окружения учреждения.	10
3. Учебный план и годовой календарный учебный график.....	11
III. Содержательный раздел.	11
1. Образовательная деятельность.	11
2. Работа с родителями.	11
3. Информационно-методическая работа.	12
4. Воспитательная работа	12
4.1. Рабочая программа воспитания.....	13
4.2. Календарный план воспитательной работы.....	14
5. Работа с одаренными детьми	16
6. Мониторинговая деятельность.	18
7. Коррекционно-развивающая работа.	20
8. Оценка результативности реализации образовательной программы.....	20
Приложение.....	21

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В 1991 году был образован Краснояружский район, а в 1992 году начало свою работу внешкольное учреждение – Дом пионеров, который в дальнейшем претерпел ряд преобразований:

Год	Наименование учреждения
1994	Дом детских общественных организаций
1996	Центр детско-юношеского творчества
2000	МОУДОД «Центр дополнительного образования для детей» (объединились МДЮКФП и ЦДЮТ)
2014	МБУДО «Краснояружский ЦДО»

Все эти годы шел процесс перестройки внешкольного учреждения в учреждение дополнительного образования на основе принципа эволюционного развития. Важно было сохранить и использовать передовой опыт, специфику и достижения внешкольной работы.

Менялись вывески, обновлялось содержание образовательного процесса за счет введения новых областей знаний, но в своей деятельности работники учреждения всегда стремились к тому, чтобы новое содержание наиболее соответствовало социальным ожиданиям детей и родителей, возможностям педагогической системы.

В настоящее время МБУДО «Краснояружский ЦДО» (далее - Учреждение) является одним из трех учреждений дополнительного образования в системе образования района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Адрес Учреждения: 309420, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, поселок Красная Яруга, улица Театральная, дом 7;

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Краснояружского района.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУДО «Краснояружский ЦДО», принятый на заседании Управляющего Совета 09.01.2023 г., утверждённый постановлением главы администрации Краснояружского района от 17.01.2023 г. №5;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности, выданной 11 декабря 2014 года, регистрационный номер №Л035-01234-31/00235791
- другими нормативными и правовыми актами федеральных, региональных и муниципальных органов власти, приказами и распоряжениями МУ «Управление образование администрации Краснояружского района Белгородской области».

Образовательная программа составлена в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют установленным требованиям, что зафиксировано в заключениях Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленности.

Организация образовательного процесса в Учреждении и его содержание регламентируются законодательными нормативными документами, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляет прием обучающихся в соответствии с положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся, а так же в соответствии с требованиями федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с целью создания условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формирования культуры и укрепления здоровья.

Основными задачами программы является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Конечным результатом реализации образовательной программы Учреждения должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Вместе с этим, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-педагогической направленностей обучающиеся должны получить знания, умения и навыки предусмотренные содержанием этих программ.

Так же в процессе реализации образовательной программы обучающиеся расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают

накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью.

Модель выпускника МБУДО «Краснояружский ЦДО»:

1. Человек высокой нравственной культуры.
2. Человек постоянно стремящийся к самообразованию и самовоспитанию.
3. Конкурентоспособный человек, умеющий реализовать свои возможности и желание занять значимое место в обществе.
4. Человек способный сделать правильный социальный и гражданский выбор.
5. Человек имеющий развитое эстетическое чувство и творческое начало.
6. Человек успешно освоивший содержание образовательной программы избранной направленности и способный применять полученные знания, умения и навыки на практике.

II. Организационный раздел.

1. Управление реализацией образовательной программы.

Процесс реализации образовательной программы Учреждения это процесс многоуровневый и сложный. Реализацией образовательной программы в Учреждении охвачены все ступени начиная с администрации учреждения и заканчивая педагогами дополнительного образования. На каждом уровне исполнитель выполняет определенные функции в рамках реализации образовательной программы:

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы;
- осуществляет контроль над реализацией программы;
- осуществляет работу с кадрами и партнерами;
- обеспечивает рациональное использование материальных средств.

Заместитель директора:

- осуществляет совместно с директором контроль за реализацией образовательной программы;
- осуществляет сбор, анализ и хранение информации о состоянии и результатах образовательного процесса в МБУДО «Краснояружский ЦДО».
- осуществляет разработку и внедрение необходимой нормативной и методической документации;

Методисты:

- организуют разработку и внедрение необходимой учебно - методической документации;
- обеспечивают реализацию образовательной программы посредством организации работы педагогов дополнительного образования;
- осуществляют методическое сопровождение образовательного процесса и оказывают помощь педагогам дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей;
- осуществляют работу с родителями;
- осуществляют воспитательную работу в объединении
- осуществляют реализацию образовательной программы учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- осуществляют обсуждение и принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- осуществляют обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- осуществляют контроля за соблюдением прав участников образовательных отношений.

2.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.1.Характеристика педагогических кадров.

В МБУДО «Краснояржский ЦДО» в 2024-2025 учебном году организацией и осуществлением образовательного процесса будет занято 23 педагогических и 2 руководящих работника, всего 25 специалистов; из них 15 человек – основные работники и 8 – совместители.

В МБУДО «Краснояржский ЦДО» работают высокопрофессиональные специалисты, среди них 7 работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

- Почётный работник общего образования РФ – 4 человека;
- Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Анализ педагогических кадров по уровню образования.

Образование	Педагогические работники	Руководящие работники
Высшее	19	2
Среднее профессиональное	4	-
Всего	23	2

Квалификационные характеристики педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	9
I квалификационная категория	4
Соответствие	7
Не имеют категории	3
Итого	23

Категории педагогических и руководящих работников.

№	Категория работников	Количество
1	Руководящие работники	2
2	Педагоги дополнительного образования	18
3	Педагоги-организаторы	2
4	Методисты	3
	ИТОГО	25

Характеристика педагогов дополнительного образования по направленностям (включая внутреннее совмещение).

	Социально-гуманитарная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая	ИТОГО
Всего педагогов	4	11	3	2	1	21
Из них: муж./жен.	0 / 4	0/11	0/3	2/0	0/1	2/19

2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования работают по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и рабочим программам, утвержденным на заседании педагогического совета учреждения. В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется 41 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Распределение образовательных программ по направленностям.

№	Направленность программ	Количество программ
1	Физкультурно-спортивная	3
2	Художественная	19
3	Социально-гуманитарная	11
4	Туристско-краеведческая	3
5	Техническая	5
	Всего	41

Виды дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году по направленностям.

Виды программ Направленность	Модифицированные	Авторские	Адаптированные	ИТОГО
Физкультурно-спортивная	3	-	-	3
Художественная	9	9	1	19
Туристско-краеведческая	2	1	-	3
Социально-гуманитарная	5	4	2	11
Техническая	5	-	-	5
ИТОГО	24	14	3	41

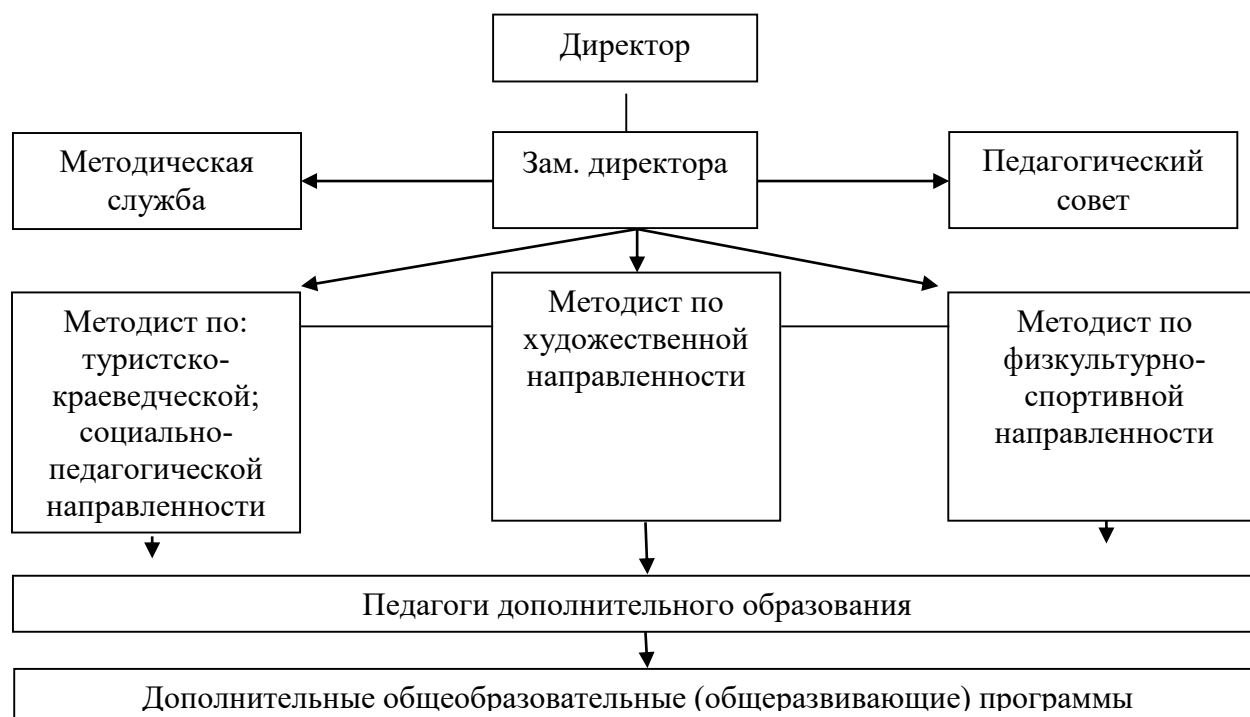
Распределение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году по сроку реализации

Срок реализации Направление	1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения	ИТОГО
Физкультурно-спортивная	-	2	1	1	3
Художественная	2	9	4	1	19
Туристско-краеведческая	-	-	3	-	3
Социально-гуманитарная	11	2	-	-	13

Техническая	1	3	1	-	5
ИТОГО	14	16	9	2	41

На основании образовательных программ педагогами разработаны и реализуются рабочие программы для каждого объединения.

Управление реализацией образовательных программ.



Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на каждый конкретный учебный год представлен в Учебном плане МБУДО «Краснояржский ЦДО» на учебный год. (Приложение к Образовательной программе МБУДО «Краснояржский ЦДО»).

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБУДО «Краснояржский ЦДО» включает в себя ресурсы образовательных учреждений района, на базе которых на основании договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании осуществляется образовательный процесс с использованием их материально-технических средств и оборудования; а так же ресурсы непосредственно МБУДО «Краснояржский ЦДО». МБУДО «Краснояржский ЦДО» использует определенные помещения и оборудование учебных кабинетов образовательных учреждений района, перечень и план которых отражены в договорах. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ у педагогов дополнительного образования имеется все необходимое ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательных программ педагогов включает в себя оборудование и инвентарь, находящиеся в собственности образовательных учреждений района, которыми педагогические работники МБУДО «Краснояржский ЦДО» имеют право пользоваться на основании договоров «О безвозмездном пользовании» и «О сотрудничестве» для организации образовательной деятельности, а так же, личные разработки, методические материалы и наглядные пособия.

В оперативном управлении учреждения находится здание реорганизованной начальной школы, памятник архитектуры 19 века. В здании имеется:

- 3 кабинета для администрации учреждения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- кабинет изостудии;
- кабинет для занятий театральной студии, оборудованный необходимыми ТСО
- кабинет для занятий вокалом;
- кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством;
- костюмерная для хранения эстрадных, сценических и других костюмов;
- инвентарная, для хранения спортивного инвентаря, туристского снаряжения и иного оборудования для организаций различных соревнований и мероприятий;
- актовый зал для проведения мероприятий различного уровня и направленностей;
- зал хореографии с раздевалками для девочек и мальчиков;
- кабинет для занятий техническим творчеством,
- кабинет для занятий с детьми дошкольного возраста;
- кабинет астрономии;
- музейный кабинет;
- кабинет журналистики,
- кабинет для занятий туристических
- гардероб;
- иные подсобные помещения, и помещения для обслуживающего персонала.

Для организации образовательного процесса и участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня в учреждении имеется:

- спортивный инвентарь;
- туристское снаряжение;
- веревка;
- страховочные системы;
- палатки;
- спальные мешки;
- спортивная форма;
- лыжные комплекты;
- методическая, справочная и научно-популярная литература;
- театральные, сценические костюмы;
- театральный реквизит;
- оборудования для изостудии;
- музыкальная аппаратура,
- ноутбуки и 3-Д принтер.

2.4. Финансовое обеспечение.

Учреждение по состоянию на 30.08.2024 г. состоит на муниципальном бюджете и не имеет иных внебюджетных источников финансирования.

Все расходы на содержание материально-технической базы, оплату услуг, оплату труда работников учреждения, участие в мероприятиях и организацию образовательного процесса оплачиваются из муниципального бюджета.

В 2024-2025 учебном году в рамках внедрения социального заказа дополнительного образования часть объединений МБУДО «Краснояржский ЦДО» переведена на персонифицированное финансирование, в связи с чем изменятся источники финансирования деятельности части объединений.

2.5. Характеристика социального окружения учреждения.

МБУДО «Краснояржский ЦДО» является одним из трех учреждений дополнительного образования в системе образования района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. Образовательный процесс организован на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений района на основании договоров о сотрудничестве и безвозмездного пользования. Деятельность МБУДО «Краснояржский ЦДО» имеет большое значение для образовательных учреждений, так как в большинстве случаев только за счет часов и специалистов Учреждения в образовательных учреждениях могут быть удовлетворены потребности обучающихся в занятиях объединений различных направленностей. Это связано с тем, что школы не имеют возможности выделить большое количество часов для организации дополнительного образования в учреждении. Учреждение же имеет достаточно широкий спектр направленностей, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а именно: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная и обладает не плохим кадровым потенциалом.

Учреждение предоставляет учащимся района возможность выбора объединений по интересам в соответствии с запросами социума по 5 направлениям, в рамках которых ежегодно реализуется 41 образовательная программа по различным видам спорта, различным видам художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, туристско-краеведческой деятельности и т.д.

В своей деятельности при организации образовательного процесса Учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, с образовательными учреждениями района и области, с организациями, управлениями и иными учреждениями и структурами:

Организации и учреждения	Содержание совместной работы
Образовательные учреждения Краснояржского района	Использование базы ОУ для организации образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с лицензией) и проведения мероприятий, совместное проведение массовых мероприятий различного уровня, организация для учащихся районных конкурсов и соревнований, организация для педагогических работников обучающихся семинаров и оказание методической помощи.
МУ «Управление культуры администрации Краснояржского района» МУ «Управление физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Краснояржского района»	Организация и проведение совместных мероприятий, конкурсов и соревнования различного уровня, организация участия обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней.
МУ ФОК «Краснояржский» МУК «Центр культурного развития Краснояржского района»	Использование базы для проведения мероприятий различного уровня, совместное проведение массовых мероприятий.

Духовно-просветительский центр Совет ветеранов Межрайонный военный комиссариат Отдел полиции Больница Краеведческий музей Пограничная часть	Сотрудничество в части исследовательской и краеведческой деятельности, привлечение специалистов для участия в мероприятиях различных направленностей, организация и проведение совместных мероприятий.
---	--

3. Учебный план и годовой календарный учебный график.

Основными документами, определяющими регламент образовательного процесса, перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, режим работы учреждения, нагрузку, сроки и формы промежуточной аттестации являются учебный план Учреждения и годовой календарный учебный график. Учебный план и годовой календарный учебный график оформляются самостоятельными документами на конкретный учебный год, утверждаются в установленном порядке в соответствии с законодательством и являются приложениями к данной Образовательной программе МБУДО «Краснояружский ЦДО».

III. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность.

МБУДО «Краснояружский ЦДО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 11 декабря 2014 года, регистрационный номер №Л035-01234-31-31/00235791

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Содержание образования на каждый учебный год определено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, перечень которых ежегодно может изменяться по различным объективным причинам. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуемые в конкретном учебном году определены учебным планом учреждения, который ежегодно утверждается и является приложением к настоящей программе.

2. Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся МБУДО «Краснояружский ЦДО» осуществляется в течение учебного года педагогами дополнительного образования и администрацией учреждения.

Основные направления ежегодной работы учреждения с родителями обучающихся

Направлени е работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
------------------------	-------------	-------	---------------

Диагностика	1. Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения (анкетирование)	Апрель-май	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора
	2. Социальный заказ на деятельность учреждения (анкетирование)	Март-апрель	
Вовлечение родителей в жизнедеятельность учреждения	Родительские собрания в объединениях	В соответствии с Планом работы учреждения	Педагоги дополнительного образования
	Организация мероприятий в коллективах с участием родителей	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Посещение родителями концертов, выставок, фестивалей, конкурсов, соревнований	В течение года	Педагоги дополнительного образования, администрация учреждения

3. Информационно-методическая работа.

Информационно-методическая работа в МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется посредством деятельности методической службы, которая включает в себя:

- Методический совет;
- МО педагогов дополнительного образования
- МО старших вожатых;
- МО руководителей школьных музеев.

С целью обеспечения педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования детей, обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса, внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания организовать консультирование по актуальным вопросам организации образовательного процесса.

Ежегодно проходят заседания методического совета и методических объединений в соответствии с утвержденным планом.

4. Воспитательная работа

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржский ЦДО» определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении и является частью образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

большое внимание уделяется воспитательному процессу. В этой связи разработан комплекс мер в данном направлении. В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Воспитательная работа предполагает организацию ряда мероприятий и акций вне занятий, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Цель воспитательной работы: создание условий и образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, развитию индивидуальных задатков, формированию мотивации подростков к познанию, личностно-профессиональному самоопределению, творческой активности в различных сферах социально-значимой деятельности, социализации, и самореализации.

Основные задачи воспитания обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО»:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия
2. Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни района и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Основные принципы организации воспитания.

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе,

основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России, формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Содержание (название мероприятия)	Сроки проведения
--	--	-------------------------

<i>Гражданско-патриотическое</i>	- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; - формирование гражданского отношения к Отечеству; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.	В течение учебного года
<i>Духовно-нравственное</i>	- воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.) - воспитание верности духовным традициям России; - воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России, - об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России - формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.	В течение учебного года
<i>Здоровьесберегающее</i>	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья	В течение учебного года
<i>Профориентационное</i>	- Формирование представлений о трудовой деятельности - воспитание познавательных интересов - профессиональное самоопределение	В течение учебного года
<i>Экологическое</i>	- Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде - воспитание экологической культуры личности	В течение учебного года
<i>Правовое</i>	- формирование правовой культуры у обучающихся - формирование представлений о правах и обязанностях, - воспитание уважения к правам человека и свободе личности	В течение учебного года

Ожидаемые результаты.

Реализация рабочей программы воспитания должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО». Воспитательная работа направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в учреждении.

В результате воспитательной работы

- ожидается рост степени удовлетворенности деятельностью учреждения со стороны всех его субъектов (родители, обучающиеся и педагоги);
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально — значимой деятельности.

5. Работа с одаренными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием дополнительного образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Методологической основой построения работы с одаренными детьми является образовательное пространство, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде.

Такой подход ставит во главу работ индивидуализацию как совместную деятельность педагога и ребёнка по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребёнке от природы (задатки) и приобретено им в жизненном опыте.

Работа с одаренными детьми направлена на:

- адаптацию и психологическую поддержку одарённых детей;
- развитие одарённости детей;
- поддержку и развитие креативности (творчества) в объединениях;
- создание условий (среды) для развития одарённых детей, их самореализации.

Основная цель работы с одаренными детьми - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Задачи:

1. Организация информационно-просветительской деятельности для педагогов и родителей;
2. Оказание помощи педагогам и родителям в процессе формирования одарённости личности;
3. Определение оптимальных программ и методик работы с одарёнными детьми;
4. Стимулирование профессионального роста педагогов.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. поднять престиж личности одарённого ребёнка как ценности в обществе;
2. создать условия для развития одарённости и таланта у детей ;
3. повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах одаренности;
4. помочь в профессиональном самоопределении одарённым детям.

Содержание работы

№ п/п	Направление деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственные
----------	-----------------------------	--------------	-------	---------------

1	Диагностика и выявление одаренности	Выявление талантливых (одаренных) обучающихся в объединении по результатам педагогического наблюдения и участия в конкурсах, соревнованиях	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Организация работы с одаренными детьми	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора, методисты
		Организация обучения по индивидуальным учебным планам	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
		Организация участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
		Учет результатов участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.	В течение года	Методисты
		Организация наставничества для одаренных детей	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты
3	Информационно-методическая работа	Сбор и накопление информационных и методических материалов по вопросам одаренности	В течение года	Методисты
		Размещение информации о результатах участия одаренных детей в конкурсах на сайте учреждения, в СМИ и социальных сетях	В течение года.	Администрация учреждения, методисты
		Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты, педагоги.
		Организация консультаций для родителей по вопросам одаренности	В течение года. При необходимости	Методисты, педагоги.
		Освещение результатов работы педагогов на заседаниях коллегиальных органов, поощрения	В течение года. При необходимости	Администрация учреждения, методисты

Оценка результативности реализации работы с одаренными детьми.

Эффективность реализации программы оценивается посредством анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах и соревнованиях, а так же, посредством оценки выполнения индивидуальных учебных планов.

6.Мониторинговая деятельность.

Цель мониторинговой деятельности: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- сбор, хранение и систематизация информации об образовательном процессе

Методы: опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков обучающихся, анкетирование, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами мониторинговой деятельности и должен быть систематизирован в виде банка информации. Форма ведения и обработки банка информации - компьютерный и (или) на бумажном носителе. Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены коррективы. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Принципы работы с диагностической информацией:

- информация должна быть достоверной, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе.

Мониторинговая деятельность предполагает изучение объектов и процессов по следующим направлениям:

- Педагогический коллектив;
- Обучающиеся образовательного учреждения;
- Воспитательный процесс;
- Образовательный процесс;
- Взаимодействие с социумом;

Содержание мониторинговой деятельности.

№ п/п	Наименование направления	Сроки проведени я	Форма представ ления	Ответственны й
Педагогический коллектив				
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование. Уровень квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров	Сентябрь. Май	Информа ция. Банк данных	Методисты, зам. директора
2	Достижения педагогов	Май - июнь	Информа ция. Банк данных	Методисты
3	Обобщение опыта работы педагогов	В течение года	Банк данных	Методисты
4	Удовлетворенность педагогических работников деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель- май	Информа ция	Методисты, зам. директора
Обучающиеся образовательного учреждения				
5	Контингент обучающихся	Сентябрь	Информа ция	Методисты, педагоги
6	Одаренные дети	В течение года	Банк данных	Методисты, педагоги
Воспитательный процесс				
7	Уровень воспитанности обучающихся	Май - июнь	Информа ция	Методисты, педагоги
8	Удовлетворенность обучающихся деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель- май	Информа ция	Методисты, педагоги
9	Психологический климат в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Январь- февраль	Информа ция	Методисты, педагоги
Образовательный процесс				
10	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ. (Аттестация обучающихся)	Декабрь, май	Информа ция. Банк данных	Зам. директора, методисты, педагоги
11	Достижения обучающихся МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Май - июнь	Банк данных	Зам. директора, методисты, педагоги
12	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся	Март - апрель	Информа ция	Зам. директора, методисты, педагоги
Взаимодействие с социумом				
13	Удовлетворенность родителей деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО»	Апрель- май	Информа ция	Зам. директора, методисты,
14	Социальный заказ на деятельность учреждения	Март- апрель	Информа ция	Зам. директора, методисты,

Уровень воспитанности обучающихся учреждения, психологический климат в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО», удовлетворенность обучающихся и

родителей деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО», удовлетворенность педагогических работников деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО» и социальный заказ на деятельность учреждения исследуется в соответствии с установленной методикой и анкетами (Приложения к программе).

По остальным показателям в соответствии с программой оформляется соответствующая информация и формируется банк данных подтверждающих документов. Вся информация систематизируется и хранится в учреждении 5 лет.

Оценка результативности реализации образовательной программы.

Оценка результативности реализации образовательной программы МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется путем анализа динамики показателей изучаемых в программе мониторинга. По завершении учебного года проводится сравнительный анализ указанных в программе мониторинга показателей с показателями предыдущего учебного года.

7.Коррекционно-развивающая работа.

В случае наличия в учреждении обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), в учреждении обеспечиваются все необходимые условия для успешного освоения детьми данной категории образовательных программ (индивидуальных учебных планов). Обучение данных детей осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и по разработанным на их основе индивидуальным учебным планам, с учетом рекомендаций ПМПК, специфики заболевания и особенностей развития детей данной категории.

8.Оценка результативности реализации образовательной программы.

Оценка результативности реализации образовательной программы МБУДО «Краснояржский ЦДО» осуществляется путем анализа показателей выявленных в результате мониторинговой деятельности, а также путем анализа результатов работы учреждения по направлениям, представленным в программе.

Приложение №1
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

Методика изучения уровня
воспитанности обучающихся М.И.Шиловой.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	Отношение к общественно полезному труду (трудлюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Выявив уровень воспитанности каждого учащегося можно вычислить показатель для объединения в целом посчитав среднеарифметический показатель.

Приложение №2
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

**Карта-схема для выявления психологического климата
в коллективе Л.Н. Лутошкина.**

В данной методике в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

-2 – качество проявляется в большинстве случаев;

-3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Оценка результатов:

Неблагоприятный климат – сумма баллов в интервале от -5 и меньше;

Неопределенный климат – от -5 до 20;

Благоприятный климат – от 20 до 39.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ОБЪЕДИНЕНИЯ

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"							В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на "при-вилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Приложение №3
к образовательной программе
МБУДО «Краснояржский ЦДО»

**Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей
деятельностью МБУДО «Краснояржский ЦДО».**

Анкетирование родителей предполагает выявление степени удовлетворенности деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО» по 8 направлениям:

- Доступность дополнительного образования и информационная открытость;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Воспитательная работа;
- Режим работы, расписание занятий;
- Взаимоотношения педагогов с родителями;
- Квалификация, компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- Оборудование помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы;
- Успехи ребенка в результате занятий в объединениях.

Также родителям предлагается ответить на вопрос *«В чем Вы видите смысл дополнительного образования?»* и выбрать подходящие варианты.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Родителям предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий ?(Доступность дополнительного образования и информационная открытость)			
Удовлетворены ли Вы качеством предоставления образовательных услуг?			
Удовлетворены ли Вы режимом работы, расписанием занятий?			
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?			
Удовлетворены ли вы воспитательной работой в объединении, которое посещает ваш ребенок?			
Удовлетворены ли Вы квалификацией, компетентностью и профессиональным мастерством педагогов?			
Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения? (Оборудование			

помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы)			
Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»?			

Ответьте пожалуйста на вопрос: В чем Вы видите смысл дополнительного образования? (отметьте необходимые варианты ответа)

☐

Развитие интересов, способностей ребенка

☐

Подготовка к получению профессии

☐

Самопознание и самосовершенствование ребенка

☐

Возможность стать успешным человеком

☐

Познание, понимание окружающей жизни

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся предполагает выявление степени удовлетворенности деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО» по 7 направлениям:

- Доступность дополнительного образования и информационная открытость;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Воспитательная работа;
- Режим работы, расписание занятий;
- Свои успехи и достижения в объединении;
- Взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- Оборудование помещений для занятий, наличие необходимой материальной базы.

Также обучающимся предлагается ответить на вопрос «ЧТО дают Тебе занятия в объединениях МБУДО «Краснояржский ЦДО»?» и выбрать подходящие варианты ответов.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Обучающимся предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Анкета для обучающихся

Объединение _____

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
Удовлетворяет ли тебя доступность дополнительного образования и информационная открытость?			

Удовлетворяет ли тебя качество предоставления образовательных услуг?			
Удовлетворяет ли тебя режим работы, расписание занятий?			
Удовлетворен ли ты отношениями с педагогом дополнительного образования (руководителем объединения)?			
Удовлетворен ли ты деятельностью объединения которое ты посещаешь?			
Удовлетворен ли ты оборудованием помещений для занятий, наличием необходимой материальной базы?			
Удовлетворен ли СВОИМИ УСПЕХАМИ и достижениями В ОБЪЕДИНЕНИИ?			

Ответь на вопрос: ЧТО дают Тебе занятия в объединениях МБУДО «Красноярский ЦДО»? (выбери не более 5 вариантов ответов)

1. Узнаю новое и интересное
2. Учусь конкретной деятельности
3. С пользой провожу свободное время
4. Развиваю свои способности
5. Нашел новых друзей и общаюсь с ними
6. Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
7. Учусь самостоятельно приобретать новые знания
8. Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
9. Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении
10. ИНОЕ (что именно) _____

Изучение степени удовлетворенности педагогических работников деятельностью МБУДО «Красноярский ЦДО».

Анкетирование педагогических работников предполагает выявление степени удовлетворенности по 6 направлениям:

1. Удовлетворенность условиями, создаваемыми в МБУДО «Красноярский ЦДО» для педагогов
2. Удовлетворенность отношениями между администрацией и педагогами (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы)
3. Удовлетворенность общим социально-психологическим и эмоциональным климатом в Центре в целом.
4. Удовлетворенность оснащением оборудованием для реализации программы вашего объединения, состоянием материальной базы кабинетов, в которых вы работаете?
5. Удовлетворенность заработной платой.
6. Удовлетворенность возможностью для профессионального развития

Также педагогическим работникам предлагается написать какие (по их мнению) в учреждении существуют проблемы и предложить пути для дальнейшего улучшения деятельности учреждения.

Анкетирование выявляет 3 уровня степени удовлетворенности по каждому из направлений исследования:

- удовлетворяет,
- удовлетворяет частично,
- не удовлетворяет.

Педагогическим работникам предлагается заполнить следующую таблицу. Необходимо по каждому критерию отметить степень удовлетворенности произвольным знаком.

Критерий	Удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
----------	---------------	------------------------	------------------

Удовлетворены ли вы условиями, создаваемыми в МБУДО «Краснояржский ЦДО» для педагогов (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т.п.)?			
Удовлетворены ли вы отношениями между администрацией и педагогами (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы)?			
Удовлетворены ли вы общим социально-психологическим и эмоциональным климатом в Центре в целом?			
Удовлетворяет ли Вас работа в МБУДО «Краснояржский ЦДО»?			
Удовлетворены ли вы заработной платой?			
Удовлетворены ли вы оснащённостью оборудованием для реализации программы вашего объединения, состоянием материальной базы кабинетов, в которых вы работаете?			
Удовлетворяет ли Вас возможность для профессионального развития?			

Какие проблемы (по вашему мнению) в деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО» существуют, которые еще не удалось решить?

(напишите) _____

Сформулируйте пожалуйста Ваши предложения для дальнейшего улучшения деятельности МБУДО «Краснояржский ЦДО»?

(напишите) _____

Приложение №4
к образовательной программе
МБУДО «Красноярский ЦДО»

Анкета

для изучения социального заказа на деятельность учреждения

Уважаемые родители! В целях улучшения деятельности учреждений дополнительного образования и повышения качества предоставления образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Посещает ли Ваш ребенок какие-либо учреждения дополнительного образования?

- ☐ Да, (если «да», то какое _____)
- ☐ Нет

2. Имеется ли у вас и вашего ребенка сегодня потребность в получении дополнительного образования?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Как вы считаете, о сегодня в нашем районе достаточно учреждений, которые предлагают услуги дополнительного образования?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ затрудняюсь ответить.

4. Какие направления дополнительного образования Вы считаете необходимыми для удовлетворения потребностей ваших детей:

- ☐ спортивные секции по видам спорта;
 - ☐ изобразительное искусство;
 - ☐ хореография;
 - ☐ вокал;
 - ☐ театральное искусство;
 - ☐ хоровое исполнительство;
 - ☐ декоративно-прикладное творчество (бисероплетение, лепка, аппликация, конструирование, вязание, вышивание, резьба и.д.);
 - ☐ туризм и краеведение;
 - ☐ технические виды спорта (радиоспорт, авиа и авто моделирование, управляемые модели техники и т.д.)
 - ☐ компьютерные знания, компьютерная графика, видео-творчество;
 - ☐ спортивный туризм и ориентирование;
 - ☐ журналистика;
 - ☐ иностранные языки;
 - ☐ точные науки;
 - ☐ робототехника
 - ☐ 3-Д моделирование
 - ☐ Дошкольное развитие
 - ☐ ваш вариант _____
- _____
- _____

- 5. Для детей какого возраста имеет смысл предоставлять дополнительные образовательные услуги по выбранному Вами направлению ?**
- ☐ 5-7 лет
 - ☐ 7-10 лет
 - ☐ 11-14 лет
 - ☐ 15-17 лет
- 6. Согласны ли вы оплачивать, в определенной мере, услуги дополнительного образования?**
- ☐ да;
 - ☐ нет;
 - ☐ затрудняюсь ответить.
- 7. Ваши ожидания (запросы) в отношении учреждений дополнительного образования:**
- ☐ Приобретение ребенком новых дополнительных знаний, умений, навыков
 - ☐ Создание условий для проявления ребенком своих творческих способностей и талантов
 - ☐ Укрепление физического здоровья ребенка
 - ☐ Подготовка ребенка к будущей профессии
 - ☐ Содержательное заполнение свободного времени и досуга ребенка
 - ☐ Обеспечение общения по интересам ребенка со сверстниками
 - ☐ Развитие личностных качеств
 - ☐ Формирование основных жизненных ценностей
 - ☐ Предоставление дополнительных образовательных услуг
 - ☐