

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «31» 08 2021 г.  
Протокол №1  
Председатель: *С. Куп*

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Краснояржский ЦДО»

*Д.Н. Болгова*



Приказ № 107 от 31.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Автор: Ангольт Т.В.,  
педагог дополнительного образования  
Возраст обучающегося 14 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

п. Красная Яруга - 2021 г.

## Содержание программы:

	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Содержание программы	5
4. Планируемые результаты	12
5. Программа воспитания	14
6. Методическое обеспечение программы	16
7. Литература	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей обучающихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности обучающегося.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Данная программа разработана с целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний обучающихся, на их интеллектуальное совершенствование.

Дополнительная образовательная программа «Загадки истории» разработана в соответствии с целевыми установками Концепции преподавания учебного предмета «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Историко-культурного стандарта.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: индивидуализация и дифференциация, научность, доступность, добровольность, партнерство, творчество и успех.

**Актуальность программы «Загадки истории»** заключается в том, что она помогает, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации Программы у обучающегося формируются ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая (принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная (работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарище);
- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе);
- социально-трудовая (учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет);
- личностное самосовершенствование (нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие).

**Новизной Программы** является то, что она вводит в образовательное пространство понятие систематизированной и целенаправленной работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по истории.

**Отличительная особенность Программы «Загадки истории»** в подборе заданий по принципу расширения изученного материала (от простого к сложному), содержание данного курса отличается от базового курса истории систематизацией материала по проблемному принципу и обеспечивает качественную подготовку к олимпиадам.

**Цель Программы** - создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня, работа с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал; повышение интереса

учащихся к изучению истории и углубление понимания ими изучаемого фактического материала, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, формирования умения анализировать факты и явления социальной жизни в прошлом и настоящем.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие***

- корректировать и углублять имеющиеся знания по предмету, ликвидировать пробелы в случае их обнаружения;
- обучать решению олимпиадных задач;
- систематизировать знания, способствовать выработке целостного взгляда на предмет;
- способствовать усвоению материала повышенного уровня сложности;
- развивать творческую активность и инициативность;
- способствовать повышению ИКТ компетенции.

##### ***Воспитательные***

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

##### ***Развивающие***

- создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- предоставить обучающимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

#### **Типология Программы**

- общеразвивающая
- организационно-деятельностная
- коммуникативно-поведенческая
- профессионально-ориентированная

#### **Основополагающие принципы программы**

- личностный
- принцип творчества
- принцип ответственности
- принцип справедливости
- принцип системности и последовательности
- принцип психологической комфортности

Программа составлена по принципу типовой. Она имеет связь с базовым предметом «История». И самое главное: практическим выходом реализации Программы является успешное участие обучающихся в Олимпиадах по истории. Данная программа построена так, чтобы обучающиеся, имея небольшой запас знаний, сразу же на первых этапах обучения включались в активную познавательную деятельность. Одним из основополагающих

принципов программы является интегрированность, индивидуализации и дифференциация.

Программа дополнительного образования «Загадки истории» общим объёмом 36 часов рассчитана на один учебный год, предусматривается постепенное усложнение материала и видов практических работ. Прием в объединение проводится с учетом желаний обучающихся, родителей. Работа ведётся как коллективно, так и индивидуально.

В группе занимается обучающихся 14 – 17 лет. Занятия проводятся один раз в неделю (1 академический час продолжительностью 45 минут), во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ее успешного усвоения. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на уровень подготовленности обучающихся.

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	36	1	1

### Учебный план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Теори	Практика	
1	Вводный урок	1	1	0	Тест
2	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5	2	3	Решение олимпиадных заданий по вариантам (индивидуально)
3	Раздел II. Задания на соответствие элементов	4	2	2	Работа с раздаточным материалом
4	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6	3	3	Тестирование по заданиям с кратким и развернутым ответом
5	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	3	1	2	Индивидуальные задания
6	Раздел V. Работа с историческими текстами	6	3	3	Решение задач
7	Раздел VI. Решение познавательных задач	4	2	2	Написание творческих работ
8	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6	3	3	Написание творческих работ
9	Обобщающее тестирование	1	0	1	Деловая игра
Итого:		36	17	19	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### Основное содержание:

#### Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

#### Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски».

Задания на выявление лишнего элемента

**Раздел II. Задания на соответствие элементов - 4 часа**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 3 часа**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий - 1 час**

Выполнение итогового теста

### **Историческое содержание**

Блок «Историческое содержание» представлен наиболее сложной для восприятия темами в курсе истории «История России в первой половине XX века».

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.**

1917-1945 гг. – исключительный этап в истории нашей страны по количеству важнейших событий, динамике и глубине происходивших перемен, сочетанию трагического и героического. Все эти события произошли менее чем за 30 лет – практически на глазах одного поколения.

Первая мировая война стала мощным революционизирующим фактором, обострившим политический кризис и приведшим к падению самодержавия. Вслед за февральской и октябрьской революциями 1917 г. последовала братоубийственная Гражданская война, экономическая разруха, голод 1921 г. Казалось, лежащая в развалинах Россия как единое целое перестала существовать. Однако страна нашла в себе силы не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для стремительного экономического рывка в годы первых пятилеток. В 1922 г. возник Советский Союз, территория которого к 1940 г. в основных чертах повторяла бывшую Российскую империю. У «советского эксперимента», предложившего миру альтернативу мироустройства, было немало сторонников на Западе. За опытом советских преобразований внимательно следили, в том числе для того, чтобы впоследствии взять лучшее на вооружение в своих странах.

Вторая половина 1920-х и 1930-е гг. вошли в отечественную историю как период форсированной индустриализации, модернизации, осуществленной чрезвычайными методами. Модернизация затронула все стороны жизни – начиная с промышленности и сельского хозяйства и кончая образованием, наукой, социальной сферой, повседневной жизнью. В результате стране в целом удалось преодолеть технологическое отставание от ведущих стран Запада. Общепризнанны достижения в области образования и ликвидации неграмотности. В то же время, возможности развития гражданского общества сократились. Был создан мощный

военно-промышленный комплекс. Тем самым были заложены основы для Победы 1945 г., а также для послевоенных достижений в области космических и ядерных исследований и др.

В 1930-е гг. в СССР был построен «сталинский социализм». Его характерными чертами стала диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, «железный занавес», приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, попытки социальной инженерии. Рядом с индустриальными гигантами выстроились лагерные вышки ГУЛАГа, где использовался принудительный труд заключенных. Вслед за Конституцией 1936 г., впервые в истории страны декларировавшей всем гражданам равные политические права, начался период жесточайших массовых репрессий, ставивших целью ликвидацию потенциальной «пятой колонны» в условиях нарастающей военной опасности.

Самым суровым испытанием стала Великая Отечественная война, в ходе которой решался вопрос о существовании России и независимости ее народов. Достигнутая огромной ценой Победа 1945 г. стала ключевым фактором послевоенного могущества страны и превращения СССР в мировую супердержаву.

### **Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг.**

1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.

Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и «эксплуататорам». Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война.

«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Создание регулярной РККА. Лезоэсеровский мятеж. Террор «красный» и «белый». Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов.

Причины победы Красной армии над Белым движением. Вопрос о земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных". Декларация прав народов России и ее значение. Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Идеология и культура «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Люмпенизация пролетариата. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризация жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Понятия и термины:** двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, лезоэсеровский мятеж, продразвёрстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война,

«красные», «белые», «зелёные», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА».

**Персоналии:** Керенский А.Ф., Ленин В.И., Николай II, Родзянко М.В., Корнилов Л.Г., Дзержинский Ф.Э., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д., Деникин А.И., Колчак А.В., Врангель П.Н., Тухачевский М.Н., Будённый С.М., Фрунзе М.В., Чапаев В.И., Ворошилов К.Е., Котовский Г.И., Блюхер В.К., Малевич К.С., Мейерхольд В.Э., Маяковский В.В.

**События/даты:**

Октябрьская социалистическая революция – 25-26 октября (7 - 8 ноября) 1917 г.

Учредительное собрание – 5-6 января 1918 г.

Создание СНК - конец октября 1917 г.

Создание ВЧК при СНК - декабрь 1917 г.

Принятие Декларации прав народов России - ноябрь 1917 г.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) - декабрь 1917.

Принятие первой в отечественной истории конституции - Конституции РСФСР - июль 1918 г.

Создание регулярной Красной Армии (РККА) – январь 1918 г.

Решение Исполкома Петроградского Совета об объявлении 23 февраля 1918 г.

Днем защиты социалистического Отечества. Подписание Брестского мира с Германией – 3 марта 1918 г.

Первый этап Гражданской войны – апрель-май – ноябрь 1918 г.

Второй этап Гражданской войны – декабрь 1918 – март 1920 г.

Третий этап Гражданской войны – апрель-ноябрь 1920 г.

**СССР в годы нэпа (1921-1928)**

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921 г. «Деклассирование» пролетариата. Административный кризис. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Трудармии. План ГОЭЛРО.

Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Демунципализация. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Военная реформа 1924-1925 гг. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих. Тэйлоризм. Внедрение научной организации труда (НОТ) на производстве.

Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и складывание системы однопартийной диктатуры. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии.

Социальная политика большевиков. Борьба с беспризорностью. Социальные лифты. "Бывшие" люди и их адаптация к советским реалиям. Лишенцы. Разгул преступности. Эмансипация женщин и ее результаты. Безработица и борьба с ней. «Шахтинский» процесс.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция. Роль Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры – кузница новых научно-педагогических кадров.



Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение дисциплины на производстве. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны и кооперативы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

**Понятия и термины:** «Деклассирование» пролетариата, нэп, нэпман, «бывшие» люди, «червонец», «антоновщина», трудармия, демунципализация, ГОЭЛРО, продналог, хозрасчёт, концессия, «ножницы цен», «военная тревога», индустриальная модернизация, пятилетка, коммуна, кооперация, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионер, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, отходничество, «комчванство», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Академия наук, Комакадемия.

**Персоналии:** Антонов А.С., Сокольников Г.Я., Сталин И.В., Орджоникидзе Г.К., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И., Калинин М.И., Г.В.Чичерин, Я.М. Свердлов, Г.М. Кржижановский, М.Н.Покровский, А.М.Горький, Д.Бедный, В.Е. Татлин, В.И. Мухина, В.В. Маяковский, М.А.Булгаков, С.А.Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л.Капица, И.М. Губкин, В.Е. Мейерхольд, С.М.Эйзенштейн, А.Д. Довженко, А.В. Щусев, М.А.Шолохов.

**События/даты:**

Кронштадтский мятеж – март 1921 г.

Тамбовское восстание – август 1920 – июнь 1921 гг.

Принятие плана ГОЭЛРО – 1920 г.

Переход к нэпу – 14 марта 1921 г. Голод 1921 г.

Договор в Рапалло – 16 апреля 1922 г.

Создание СССР и принятие Конституции СССР – 30 декабря 1922 г.

Создание Госплана - август 1923 г.

Финансовая реформа Сокольникова – 1923-1924 гг.

В.И.Ленин во главе страны - октябрь 1917 -- январь 1924 гг.

И.В. Сталин во главе СССР - 1924 - март 1953 гг.

Начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов – 1925 г.

«Военная тревога» - 1927 г.

Свёртывание нэпа – 1928-1929 г.

Шахтинский процесс – 1928 г.

Принятие первого пятилетнего плана (на октябрь 1928 – октябрь 1933 гг.) – май 1929 г

**СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»**

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с «вредителями». «Спецеедство». Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы (1930). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации.

Задача – «догнать и перегнать» ведущие страны мира. Деньги для индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Проблема культуры индустриального труда. «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-

промышленного комплекса. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Общественный энтузиазм. Урбанизация. Освоение Арктики, рекорды летчиков. Нарастание негативных тенденций в экономике в конце 1930-х гг.

Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Наука 1930-х гг. «Краткий курс» истории партии и научные «шарашки». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании сталинской диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.

Социальная и национальная политика 1930-х гг.. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г. и ее современные интерпретации. Общественные настроения. Причины социальной поддержки сталинского режима.

Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Барачная повседневность. Условия труда на стройках пятилеток. Пропаганда аскетизма и коллективных форм быта рубежа 1920-1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Возвращение к традиционным семейным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в колхозной деревне. Трудодни и подсобное хозяйство. «Жить стало лучше, жить стало веселее»?

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией.

**Понятия и термины:** «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, "вредители", раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, "спецеество", массовые репрессии, ГУЛАГ, "зимняя война", освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. Система коллективной безопасности в Европе, пакт о ненападении Риббентропа-Молотова и секретные протоколы к нему.

**Персоналии:** Стаханов А.Г., Блюхер В.К., Молотов В.М., Жуков Г.К., Литвинов М.М., Сталин И.В., Каганович Л.М., Ежов Н.И., Берия Л.П., Киров. С.М., Яковлев А.С., Туполев, А.Н., Поликарпов Н.Н., Шмидт О.Ю., Чкалов В.П., Микоян А.И., Горький А.М., Булгаков М.А., Эренбург И., Фадеев А.А., Ахматова А.А., Твардовский А.Т., Шостакович Д.А., Прокофьев С.С., Дунаевский И.О., Эйзенштейн С.М., Пудовкин В.И., Александров Г.В.

**События/даты:**

Год «великого перелома» - 1929 г.

Конфликт на КВЖД – 12 октября – 22 декабря 1929 г.

Первая пятилетка – 1928-1932 гг. Вторая пятилетка – 1932-1937 гг.

Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства – 1929 г.

Ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда – 1930 г.

Карточная система снабжения населения – 1930-1935 г.

Введение паспортной системы – 1932 г.

Голод 1932-1933 гг.

Принятие новой Конституции СССР – 1936 г.

Первые выборы в Верховный Совет – 1938 г.

Массовые репрессии – 1937- 1938 гг.

Конфликт на оз. Хасан – 24 июля – 11 августа 1938 г.

Конфликт на р. Халхин-Гол – 11 мая – 16 сентября 1939 г.

Советско-германский договор о ненападении – 23 августа 1939 г.

Начало Второй мировой войны – 1 сентября 1939 г.

Советско-финская («зимняя») война – 30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.

**СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина.

Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Нарастание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Аппеляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе.

Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Сопротивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. «Власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»). Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны.

Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц

Тяготы военного быта. Женщины на фронте. Фронтовые бригады. Песенное творчество и фольклор. Повседневная жизнь в тылу. Трудовое законодательство военного времени. Карточная система снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Подсобные хозяйства промышленных предприятий. Культура и наука периода войны.

**Понятия и термины:** Ленд-лиз, генеральный план «Ост», план «Барбаросса». ГКО, СМЕРШ, «остарбайтеры», коллаборационисты, «власовцы». Партизаны. Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, «второй фронт», встреча союзников на Эльбе, депортация, Холокост, интернированные лица, военнопленные.

**Персоналии:** Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Гастелло Н.Ф., Талалихин В.В., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М.,

Конев И.С., Чуйков В.И., Тимошенко С.К., Ковпак С.А., Ватутин Н.Ф., Баграмян И.Х., Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Матросов А.М., Космодемьянская З.А., Шостакович Д.Д., Симонов К.С., Русланова Л.А., Твардовский А.Т., Берггольц О.Ф., Зорге Р., Левитан Ю.Б.

**События/даты:**

Великая Отечественная война – 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

Битва за Москву – 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.

Блокада Ленинграда – 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.

Сталинградская битва – 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

Курская битва – 5 июля – 23 августа 1943 г.

Открытие союзниками «второго фронта» в Европе – июнь 1944 г.

Наступательные операции советской армии 1944 -1945 гг.

Освобождение территории СССР от врага – 1944 г.

Битва за Берлин – 16 апреля – 8 мая 1945 г.

2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны

**Планируемые результаты** освоения программы и критерии оценки результативности реализации программы.

***Личностные***

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные***

*Метапредметными результатами* изучения данного курса являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории.

***Регулятивные УУД***

- самостоятельно формулировать тему;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; уметь брать интервью;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**должны уметь:**

- характеризовать отдельные понятия и явления;
- понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- решать задачи с производственным содержанием;
- пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- пользоваться интернет источниками

**Проверка результатов обучения:**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Загадки истории» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (творческая работа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (деловая игра).

Программа предполагает поступательность в познавательной деятельности каждого обучающегося и всей группы, динамику и последовательность в приобретении знаний. Программа предусматривает интенсивное обучение основам обществознания через систему знаний по развитию ключевых компетенций.

**Формы организации учебных занятий:**

Программа предусматривает: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательно – развлекательные, игротерапия, творческие работы, разнообразные формы занятий: беседа; просмотр видеофильмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевые и деловые игры, интервью, творческие отчёты.

Тема	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретическое содержание по курсу «История»	Степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.	Обучающийся в полной мере не усвоил содержание программы, не умеет применять полученные знания на практике, слабо анализирует.	Обучающийся удовлетворительно усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать.	Обучающийся усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать и систематизировать, активно участвует в образовательном процессе.
Навыки решения олимпиадных заданий	Овладение навыками публичного поведения, отбор актуальной информации, знание основных принципов журналистской деятельности.	Обучающемуся постоянно требуется не только контроль педагога, но и помощь при выполнении заданий. Слабо владеет принципами журналистской деятельности.	Неуверенно выполняет отбор информации, слабо владеет индивидуально и особенностью написанного, имеет средние навыки работы с текстом, не видит речевые ошибки, может	Обучающийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике, формирует собственный взгляд на проблему, владеет навыками отбора актуальной информации, понимает суть

			исправить орфографическое, применяет теоретические знания.	ответственности и особенности публикации.
--	--	--	--	---

### Программа воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

#### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Содержание (название мероприятия)	Сроки проведения								
		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
<i>Гражданско-патриотическое</i>	- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;		+							
	- формирование гражданского отношения к Отечеству;								+	
	- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.					+				
<i>Духовно-нравственное</i>	- воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)							+		
	- воспитание верности духовным традициям России;		+							
	- воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России,				+					
	- об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России									
	- формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.								+	

Здоровьесберегающая	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья			+							
Профориентационное	- Формирование представлений о трудовой деятельности				+						
	- воспитание познавательных интересов					+					
	- профессиональное самоопределение								+		
Экологическое	- Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде										+
	- воспитание экологической культуры личности	+									
Правовое	- формирование правовой культуры у обучающихся						+				
	- формирование представлений о правах и обязанностях,								+		
	- воспитание уважения к правам человека и свободе личности						+				

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Реализация задач образовательной программы дополнительного образования «Загадки истории» осуществляется через различные **формы занятий**: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательно – развлекательные, игротерапия, творческие работы, занятия по развитию речевого аппарата, разнообразные формы занятий: беседа; рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов; просмотр видеофильмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевые и деловые игры, интервью, творческие отчёты.

В воспитании и развитии навыков исследовательской работы программа опирается на следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

**Творческий метод** используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности обучающихся, в первую очередь в подборе материала и написании статей на определенную тему.

**Системный подход** направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды журналистской деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

### Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.



## **Основные методы**

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

## **Классификация учебных занятий**

### **по основному методу (форме) проведения**

(Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа обучающихся.
6. Лабораторная работа обучающихся.
7. Практическая работа обучающихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.
9. Нетрадиционные.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы «Загадки» требуется:

- кабинет для занятий;
- ученические столы – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран-1шт.

Для организации образовательного процесса используется методический материал.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал в соответствии с тематикой заданий, презентации в соответствии с содержанием занятия.

## **Литература:**

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
2. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006
4. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

## ЭОР

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников  
<http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».  
<http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».  
<http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.  
<http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.  
<http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.  
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.  
<http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skr00.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html) - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».  
<http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.  
<http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.  
<http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).  
[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm) - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.  
[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/) - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.  
[http://klio.webservis.ru/lec7\\_1.htm](http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm) - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skrynn00.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html) - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.  
<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp> - сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.  
<http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skr00.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html) - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».

<http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.

<http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).

[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm) - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/) - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

[http://klio.webservis.ru/lec7\\_1.htm](http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm) - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skrynn00.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html) - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.

<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp> - сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
19 листов.

Директор МБУДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

