

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояржский Центр дополнительного образования»**

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «31» 08 2021 г.  
Протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Краснояржский ЦДО»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Болгова  
Приказ № 104 от 31.08. 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ  
«ЭРУДИТ»  
социально-гуманитарной направленности  
творческого объединения «Эрудит»  
первого года обучения на 2021-2022 учебный год**

Автор: Ангольт Т.В.,  
педагог дополнительного образования  
Возраст обучающегося 13 – 17 лет

п. Красная Яруга – 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Эрудит» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит», социально-гуманитарной направленности, разработанной, педагогом дополнительного образования МБУДО «Краснояржский ЦДО» Ангольт Т.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит» разработана и утверждена к использованию в 2021 году.

**Цель Программы** - создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня, работа с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал; повышение интереса обучающихся к изучению обществознания и углубление понимания ими изучаемого фактического материала, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, формирования умения анализировать факты и явления социальной жизни в прошлом и настоящем.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- корректировать и углублять имеющиеся знания по предмету, ликвидировать пробелы в случае их обнаружения;
- обучать решению олимпиадных задач;
- систематизировать знания, способствовать выработке целостного взгляда на предмет;
- способствовать усвоению материала повышенного уровня сложности;
- развивать творческую активность и инициативность;
- способствовать повышению ИКТ компетенции.

#### ***Воспитательные***

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

#### ***Развивающие***

- создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- предоставить обучающимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Программа составлена по принципу типовой. Она имеет связь с базовыми предметами: обществознание, экономика, право. И самое главное: практическим выходом реализации Программы является успешное участие обучающихся в Олимпиадах по обществознанию. Данная программа построена так, чтобы обучающиеся, имея небольшой запас знаний, сразу же на первых этапах обучения включались в активную познавательную

деятельность. Одним из основополагающих принципов программы является интегрированность, индивидуализации и дифференциация.

Рабочая программа «Эрудит» общим объёмом 36 часов рассчитана на один учебный год, предусматривается постепенное усложнение материала и видов практических работ. Работа ведётся как коллективно, так и индивидуально.

В группе занимается обучающиеся 14 – 17 лет. Занятия проводятся один раз в неделю (1 академический час продолжительностью 45 минут), во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ее успешного усвоения. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на уровень подготовленности обучающихся.

#### **Проверка результатов обучения:**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Эрудит» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (творческая работа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (деловая игра).

Программа предполагает поступательность в познавательной деятельности каждого обучающегося и всей группы, динамику и последовательность в приобретении знаний. Программа предусматривает интенсивное обучение основам общественнознания через систему знаний по развитию ключевых компетенций.

#### **Формы организации учебных занятий:**

Программа предусматривает: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательно – развлекательные, игротерапия, творческие работы, разнообразные формы занятий: беседа; просмотр видеofilьмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевые и деловые игры, интервью, творческие отчёты.

<b>Тема</b>	<b>Критерии</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Теоретическое содержание по курсу «Обществознание»	Степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.	Обучающийся в полной мере не усвоил содержание программы, не умеет применять полученные знания на практике, слабо анализирует.	Обучающийся удовлетворительно усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать.	Обучающийся усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать и систематизировать, активно участвует в образовательном процессе.
Навыки решения олимпиадных заданий	Овладение навыками публичного поведения, отбор актуальной информации, знание основных принципов журналистской деятельности.	Обучающемуся постоянно требуется не только контроль педагога, но и помощь при выполнении заданий. Слабо владеет	Неуверенно выполняет отбор информации, слабо владеет индивидуальной особенностью написанного, имеет средние навыки работы с текстом, не	Обучающийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике, формирует собственный взгляд на проблему, владеет навыками отбора актуальной

		принципами журналистской деятельности.	видит речевые ошибки, может исправить орфографические, применяет теоретические знания.	информации, понимает суть ответственности и особенности публикации.
--	--	--	--	---

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	36	1	1

### Учебный план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию	2	1	1	Тест
2	Задания с выбором ответа	4	1	3	Решение олимпиадных заданий по вариантам (индивидуально)
3	Таблицы, диаграммы, схемы	4	2	2	Работа с раздаточным материалом
4	Открытые задания	5	1	4	Тестирование по заданиям с кратким и развернутым ответом
5	Проблемно-познавательные задания	5	2	3	Индивидуальные задания
6	Решение экономических и юридических задач	5	2	3	Решение задач
7	Эссе как творческая работа ученика	10	2	8	Написание творческих работ
8	Чему мы научились?	1	0	1	Деловая игра
Итого:		36	11	24	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### **Введение (2 ч) Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию**

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Знакомство с видами типовых заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

#### **Задания с выбором ответа (4 ч)**

Задания на выявление лишнего (общего) элемента. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия

#### **Таблицы, диаграммы, схемы (2 ч)**

Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Умение формулировать и аргументировать выводы на основе данных статистики

#### **Открытые задания (5 ч)**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду.

Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Обществоведческий кроссворд. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Работа с картой. Выделение признаков объединения выделенных на карте государств.

#### **Проблемно-познавательные задания (3 ч)**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

#### **Решение экономических и юридических задач (5 ч)**

Социологические задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи.

Эссе как творческая работа ученика (10 ч)

Понятие «обществоведческого эссе». Алгоритм написания эссе. Выработка навыка написания творческих работ

#### **Чему мы научились? (1ч)**

Итоговая интеллектуальная игра «Эрудит»

## **ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ.**

#### **Тема 1.1. Эволюция человека, человек как субъект деятельности.**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени, и современности).

#### **Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание.**

Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

#### **Тема 1.3. Многообразие видов знания. Мировоззрение.**

Виды знания. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрений и исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития. Роль мифа в формировании мировоззрения человека.

#### **Тема 1.4. Познание мира.**

Средства и цели познания. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Интуиция. Истина и заблуждение. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Многообразие путей познания. Логическое мышление (основы классической логики высказываний и силлогистики). Научное познание. Наука как феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина

мира. Знание и вера. Наука как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.

## **Раздел 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА.**

### **Тема 2.1. Общество и природа.**

Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения.

### **Тема 2.2. Проблема общественного прогресса.**

Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса.

### **Тема 2.3. Общество и культура.**

Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

### **Тема 2.4. Проблемы морали.**

Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в обществознании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.

## **Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **Тема 3.1. Основные этапы становления социологической мысли.**

Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

### **Тема 3.2. Социальные группы: типология и основы функционирования.**

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

### **Тема 3.3. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.**

Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

#### **Тема 3.4. Стрoение общества.**

Различные подходы к определению общества и его строения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

#### **Тема 3.5. Социальная структура, стратификация, мобильность.**

Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутр поколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

#### **Тема 3.6. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.**

Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.). Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).

### **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.**

#### **Тема 4.1. Экономика и экономическая наука.**

Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Тема 4.2. Функционирование рынка.**

Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен. Воздействие на рынки налогов.

#### **Тема 4.3. Фирма в экономике.**

Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Акционерное общество. Ограниченная и неограниченная ответственность.

Преимущества и недостатки различных форм предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг и его роль в финансировании бизнеса. Экономические условия деятельности фирмы. Постоянные и переменные затраты. Разнообразие отраслевых рынков.

#### **Тема 4.4. Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция.**

Основные макроэкономические показатели. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Реальный и номинальный ВВП. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Понятие экономического роста. Измерение темпа экономического роста. Факторы экономического роста. Преимущества и недостатки экономического роста. Экономический рост. Виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Причины возникновения инфляции и ее последствия.

**Тема 4.5. Роль государства в экономике.** Налоги. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Государственный долг. Экономические последствия долга. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.

#### **Тема 4.6. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.**

Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Монетарная (денежно-кредитная) политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике.

#### **Тема 4.7. Мировая экономика.**

Что такое мировая экономика. Становление и развитие мировой экономики. Международные экономические отношения. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменный курс валют. Плавающий и фиксированный обменный курс.

### **Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.**

#### **Тема 5.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность.**

Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Проблема гражданской компетентности. Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания. Функциональный аспект власти: власть как способность и умение реализовать функцию общественного управления. Коммуникативный аспект власти: отправление власти путем общения. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений. Пространственное (территориальное) распределение власти.

#### **Тема 5.2. Признаки, функции, формы государства.**

Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Институт бюрократии. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Типы правления: республики и монархии.

#### **Тема 5.3. Правовое государство и гражданское общество.**

Гражданское общество, его сущность и структура. Основные интерпретации гражданского общества. Правовое государство. Понятие и типология прав человека:

гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Конституция РФ. Права и свободы человека по Конституции РФ. Группы в политике.

#### **Тема 5.4. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма.**

Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.

#### **Тема 5.5. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.**

Политическая идеология: сущность, функции и уровни. Подходы к пониманию идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий.

#### **Тема 5.6. Мировая политика.**

Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

### **Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

#### **Тема 6.1. Основы теории права.**

Понятие и признаки права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Закон: понятие, виды порядок принятия в Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления. Юридическая ответственность. Понятие и виды. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

#### **Тема 6.2. Конституционное право.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Президент РФ: полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат. Правовой статус Правительства РФ. Правовой статус судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	1.09		Введение. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию	2	Человек и общество. Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Личность, ее социализация и воспитание. /Лекция с элементами эвристической беседы	Демонстрация заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. / Практикум	Воспитание познавательного интереса
2	8.09		Введение. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию		Многообразие видов знания. Мировоззрение. Познание мира. / Комбинированное занятие	Знакомство со структурой и типом заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. / Лабораторная работа	Формирование культуры познавательной деятельности
3	15.09		Задания с выбором ответа	4	Общество и природа / Работа с текстом	Заданий. Множественный выбор /Практикум	Формирование активной гражданской позиции
4	22.09		Задания с выбором ответа		Проблема общественного прогресса / Проблемное занятие	Заданий. Множественный выбор /Практикум	Формирование активной гражданской позиции
5	29.09		Задания с выбором ответа		Общество и культура / Лекция с элементами эвристической беседы	Задания оп типу «Да»/ «Нет» /Лабораторная работа	Воспитание духовно-нравственных ценностей
6	6.10		Задания с выбором ответа		Проблемы морали / Урок-практикум	Задания оп типу «Да»/ «Нет» /Лабораторная работа	Воспитание духовно-нравственных ценностей
7	13.10		Таблицы, диаграммы, схемы	4	Основные этапы становления социологической мысли /Лекция с элементами эвристической беседы	Работа с таблицами, диаграммами, схемами /Практикум	Воспитание личностных качеств
8	20.10		Таблицы, диаграммы, схемы		Основные этапы становления социологической мысли /Лекция с элементами	Работа с таблицами, диаграммами, схемами /Практикум	Воспитание личностных качеств

					эвристической беседы		
9	27.10		Таблицы, диаграммы, схемы		Социальные группы: типология и основы функционирования. Социальный контроль и отклоняющееся поведение /Комбинированное занятие	Работа с таблицами, диаграммами, схемами /Практикум	Воспитание личностных качеств
10	3.11		Таблицы, диаграммы, схемы		Социальные группы: типология и основы функционирования. Социальный контроль и отклоняющееся поведение /Комбинированное занятие	Работа с таблицами, диаграммами, схемами /Практикум	Воспитание личностных качеств
11	10.11		Открытые задания	5	Строение общества / Лекция с элементами эвристической беседы	Задание на подбор обобщающего понятия /Лабораторная работа	Формирование активной гражданской позиции
12	17.11		Открытые задания		Социальная структура, стратификация, мобильность /Комбинированное занятие	Задание на подбор обобщающего понятия /Лабораторная работа	Воспитание личностных качеств
13	24.11		Открытые задания		Социальная структура, стратификация, мобильность /Комбинированное занятие	Задание с рядами. Обоснование ряда, исключение лишних элементов /Практикум	Воспитание личностных качеств
14	1.12		Открытые задания		Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование /Лекция с элементами эвристической беседы	Задание с рядами. Обоснование ряда, исключение лишних элементов /Практикум	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к важнейшим социальным институтам
15	8.12		Открытые задания		Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование /Лекция с элементами эвристической беседы	Задание по работе с цитатами /Лабораторная работа	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к важнейшим социальным институтам
16	15.12		Проблемно-познавательные задания	5	Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Признаки, функции, формы государства	Анализ текста источника /Практикум	Формирование активной гражданской позиции

					/Работа с текстом		
17	22.12		Проблемно-познавательные задания		Правовое государство и гражданское общество. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. /Проблемное занятие	Анализ текста источника /Практикум	Воспитание гражданственности, патриотизма, активной социальной и гражданской позиции
18	29.12		Проблемно-познавательные задания		Правовое государство и гражданское общество. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. /Проблемное занятие	Анализ текста источника /Практикум	Воспитание гражданственности, патриотизма, активной социальной и гражданской позиции
19	12.01		Проблемно-познавательные задания		Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Мировая политика./Работа с источником, занятие-практикум	Логические задачи /Лабораторная работа	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к важнейшим демократическим ценностям
20	19.01		Проблемно-познавательные задания		Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Мировая политика./Работа с источником, занятие-практикум	Логические задачи /Лабораторная работа	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к важнейшим демократическим ценностям
21	26.01		Решение экономических и юридических задач	5	Экономика и экономическая наука. Функционирование рынка /Лекция с элементами эвристической беседы	Экономические задачи /Лабораторная работа	Формирование экономической культуры
22	2.02		Решение экономических и юридических задач		Фирма в экономике /Комбинированное занятие	Экономические задачи /Лабораторная работа	Формирование экономической культуры
23	9.02		Решение экономических и		Экономический рост.	Правоведческие задачи /	Формирование правовой

		юридических задач		Экономический цикл. Безработица и инфляция /Комбинированное занятие	Лабораторная работа	культуры
24	16.02	Решение экономических и юридических задач		Роль государства в экономике. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика /Лекция с элементами эвристической беседы	Правоведческие задачи / Лабораторная работа	Формирование правовой культуры
25	2.03	Решение экономических и юридических задач		Мировая экономика /Проблемное занятие	Творческие, проблемные задачи /Практикум	Воспитание личностных качеств, создание условий для формирования нестандартного, творческого мышления
26	9.03	Эссе как творческая работа ученика	10	Основы теории права /Лекция с элементами эвристической беседы	Написание эссе /Практикум	Воспитание познавательного интереса
27	16.03	Эссе как творческая работа ученика		Основы теории права /Лекция с элементами эвристической беседы	Написание эссе /Практикум	Формирование культуры познавательной деятельности
28	23.03	Эссе как творческая работа ученика		Основы теории права /Лекция с элементами эвристической беседы	Написание эссе /Практикум	Формирование активной гражданской позиции
29	30.03	Эссе как творческая работа ученика		Основы теории права /Лекция с элементами эвристической беседы	Написание эссе /Практикум	Воспитание духовно-нравственных ценностей
30	6.04	Эссе как творческая работа ученика		Основы теории права /Лекция с элементами эвристической беседы	Написание эссе /Практикум	Воспитание личностных качеств
31	13.04	Эссе как творческая работа ученика		Конституционное право /Комбинированное занятие	Написание эссе /Практикум	Воспитание личностных качеств
32	20.04	Эссе как творческая работа ученика		Конституционное право /Комбинированное занятие	Написание эссе /Практикум	Формирование активной гражданской позиции

33	27.04		Эссе как творческая работа ученика		Конституционное право /Комбинированное занятие	Написание эссе /Практикум	Воспитание личностных качеств
34	4.05		Эссе как творческая работа ученика		Конституционное право /Комбинированное занятие	Написание эссе /Практикум	Воспитание личностных качеств
35	11.05		Эссе как творческая работа ученика		Конституционное право /Комбинированное занятие	Написание эссе /Практикум	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к важнейшим социальным институтам
36	18.05		Чему мы научились?	1		Деловая игра	Формирование активной гражданской позиции

14  
Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
листов.

Директор МБУДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

