

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «01» июня 2020г.

Протокол № 8

Председатель: \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Краснояржский ЦДО»  
Д. П. Болгова  
Приказ № 79 от 01.06.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»  
социально - педагогической направленности

Возраст детей: 5-6лет

Срок реализации: 1год

Автор: Жумаева С.В. – педагог  
дополнительного образования

п.Красная Яруга - 2020 г.

### Пояснительная записка

При составлении программы «Английский для дошколят» социально - педагогической направленности автор опирался на следующие нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей:

*На федеральном уровне:*

1. Приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

*На региональном уровне:*

1. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

В последние годы новые политические, социально-экономические и культурные реалии в нашей стране и во всем мире потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета. Английский язык является средством международного общения и одним из самых распространенных языков мира. Широкое внедрение высокотехнологичной техники также требует знания английского языка.

В связи с **этимактуальным** является изучение английского языка уже в дошкольном возрасте, тем более, что начало обучения неродному языку в этом возрасте имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным подходом, когда обучающийся приступает к изучению иностранного языка в среднем школьном возрасте, так как в 4-5 лет у большинства детей продолжается процесс непроизвольного изучения структуры родного языка, лексических, грамматических и фонетических единиц, и изучение неродного языка естественно вливается в этот процесс. Он воспринимает и запоминает иностранные слова и речевые образцы также легко и быстро, как и незнакомые для него слова родного языка. Кроме того, у дошкольников лучше развита слуховая память, имеющая решающее значение при изучении иностранного языка на устной основе.

Программа составлена на основании Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с. под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко п

Особенности восприятия, внимания и памяти обучающихся дошкольного возраста предполагают использование на занятиях английского языка яркой визуальной наглядности (картинок, игрушек), изложения материала в доступной форме (сказки), частой сцены деятельности и большого количества игровых моментов.

Использование сказок связано с преобладающим в этом возрасте типом мышления – наглядно-образным, кроме того, повышает мотивацию обучающихся и создает большое количество ситуаций, в которых у них естественным образом возникает речевая интенция.

Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством коммуникативного метода обучения.

Современная лингводидактика видит в учебной игре эффективное средство формирования навыков иноязычного общения и развития личности обучающегося. Игровая деятельность рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как психологическая активность субъекта и как социальная интеракция (общение), таким образом, в процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности.

### **Цель**

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие личности ребёнка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- воспитательного,
- развивающего,
- образовательного,
- практического

### **Задачи**

#### В обучении:

- Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне, соответствующем возрастным особенностям и интересам обучающихся, и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

- Образовательный компонент подразумевает расширение эрудиции обучающихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

#### В воспитании:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народам стран изучаемого языка.

- формирование у обучающихся этнической, расовой и социальной терпимости,

- воспитание культуры общения средствами иностранного и родного языка,

- воспитание потребности использования изучаемого языка в практической сфере деятельности,

- воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

#### В развитии:

- развитие языковых, интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности к коммуникации,

Развитие таких психологических познавательных процессов, как внимание, воображение, память, мышление и речь.

Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Большое значение имеет также создание психологических и дидактических условий для развития у дошкольников желания изучать английский язык и использовать его в реальной жизни.

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

Главным аргументом для создания данной программы явилось отсутствие типовой образовательной программы обучения дошкольников английскому языку.

Работа по данной программе рассчитана на **72** занятия в год.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных занятий путём сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание различных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отличает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена знаний, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребёнка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребёнка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

### **Режим работы в группах**

Год обучения	Возраст детей	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю
1	5-6	10-15 чел.	2 занятия по 30 мин.

### **Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	2 раза по 1 часу

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля и аттестации
1	<b>Знакомство.</b>	7	3	Обыгрывание ситуаций "Давай познакомимся!" (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
2	<b>Продукты питания.</b>	7	2.5	Обыгрывание ситуаций "Прошу к столу!", "Поход в кафе" (3.5ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
3	<b>Праздники.</b>	7	3	Обыгрывание ситуаций. Изготовление масок, открыток, украшений (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
4	<b>Зоопарк</b>	7	2.5	Составление коллективного рисунка "Зверье мое" (3.5ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
5	<b>Игрушки.</b>	7	3	Организация и проведение различных игр (4 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
6	<b>Моя семья.</b>	7	3	Рисование себя и членов своей семьи (4 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
7	<b>Я люблю гулять</b>	7	2.5	Рисование, разукрашивание картинок по теме (3.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
8	<b>Мои любимые сказки.</b>	8	3.5	Драматизация сказки «Теремок» (4.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
9	<b>Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.</b>	8	3.5	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели (4.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
10	<b>Англия. Америка</b>	7	3	Разукрашивание английского и американского флагов. (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание

## Содержание программы (72 часа)

### ***Предметное содержание речи:***

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне по следующим темам: «Знакомство», «Продукты питания», «Праздники», «Зоопарк», «Игрушки», «Моя семья», «Я люблю гулять», «Мои любимые сказки», «Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/ комната», «Англия. Америка».

### ***Речевые умения***

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

*диалог этикетного характера* - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

*диалог-расспрос* - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания - 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (she speaks English.), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

### **Планируемые результаты и способы их проверки**

К концу обучения дети должны:

- знать примерно 100 лексических единиц по пройденным разговорным темам;
- понимать на слух 3-5 предложений, составленных на основе знакомых речевых образцов;
- уметь произнести 2-3 предложения, объединенных общей темой;
- уметь ответить на 4-5 знакомых вопросов;
- прочитать или пропеть 1-2 рифмовки, стихотворения песенки;
- выполнить 3-5 команд или самому произнести 3-5 команд.

Для контроля усвоения материала учебной программы применяются следующие формы работы: устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки, изготовление масок, открыток, украшений, драматизация сказки, разукрашивание, лепка и аппликация.

Итоговые занятия проводятся по завершении каждой разговорной темы. Они могут проходить в следующих формах:

- дидактическая игра;- путешествие в Страну Красок (Веселый зоопарк, Бутербродную страну, Страну Букволандию и т.п.)

#### **Критерии оценки умений и навыков на обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
1	Знакомство.	С трудом понимает речь учителя	Испытывает затруднения при общении	Участвует в элементарном диалоге
2	Продукты питания.	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил лексику по теме
3	Праздники.	Ошибается в произношении лексики по теме	Испытывает затруднения в произношении лексики по теме	Знает название английских праздников
4	Зоопарк	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании животного	Умеет коротко рассказывать о животном
5	Игрушки.	Не желает участвовать в проведении игр	Испытывает затруднения в ходе проведения игры	Участвует в коллективных играх
6	Моя семья.	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании	Умеет коротко рассказывать о своей семье
7	Я люблю гулять	Ошибается в произношении лексики по теме	Затрудняется в употреблении лексики по теме	Усвоил лексику по теме
8	Мои любимые сказки.	Ошибается в произношении	Затрудняется называть имена сказочных героев	Усвоил имена сказочных персонажей
9	Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.	Имеет слабый словарный запас	Затрудняется в произношении лексики по теме	Усвоит лексику по теме
10	Англия. Америка	Ошибается в названии стран, городов.	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил страноведческие термины

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет (игровая) – 49,5 кв.м.

Стулья – 25 шт.

Столы – 10 шт.

Доска учебная - 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

## Методическое обеспечение

### 1. Тематические плакаты

№	Название	Издательство	Год издания
1	ABC	Москва «Айрис-пресс»	2007
2	Washington	ООО «Дрофа»	2004
3	The United States of America	ООО «Дрофа»	2004
4	London	ООО «Дрофа»	2006
5	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	ООО «Дрофа»	2006
6	Our Body	ООО «Дрофа»	2007
7	Professions	ООО «Дрофа»	2007
8	My family.	ООО «Дрофа»	2007
9	Ann's day.	ООО «Дрофа»	2007
10	Our classroom.	ООО «Дрофа»	2007
11	Animals.	ООО «Дрофа»	2007
12	Clothes.	ООО «Дрофа»	2007
13	Meet my family.	ООО «Дрофа»	2007
14	Seasons.	ООО «Дрофа»	2007
15	My day.	ООО «Дрофа»	2007
16	Things we need at school.	ООО «Дрофа»	2007

2. Раздаточный и наглядный материал.

3. Перечень дополнительных аудиокассет и дисков по английскому языку

№ п/п	Кол-во	Название	Автор
1	1	Видеобукварь английского языка «Английский для самых маленьких»	ООО «Мега Видео», 2007
2	1	Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»	«ИстраСофт», 2001
3	1	Тематические мультимедийные презентации	БелРИПКППС
4	1	Мультимедийное учебное пособие «Начальная школа. Английский язык (уроки, игры, песни)»	ООО «Кирилл и Мефодий», 2012

### Список литературы

1. Примерная «сквозная» программараннего обучения английскому языкудетей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. МоисеенкоП 76 Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. 2.Английский язык в школе раннего развития «Светлячок» - Учебно-методическое пособие под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. ИПЦ «Политерра», Белгород – 2014, 175 с.
3. Н.Д. Епанчинцева, Н.Е.Белогорцева «Учимся говорить по- английски в детском саду»
4. С.В.Лосева «Английский в рифмах».

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
8 листов.

Директор МБУДО «Красноваружский ЦДО»

  
Л.П.Болгова

