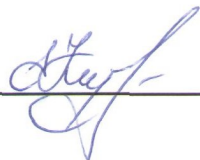


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «01» июня 2020г.

Протокол № 8

Председатель: _____



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Краснояржский ЦДО»
Л. П. Болгова
Приказ № 79 от 01.06.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Английский для дошколят»
социально-педагогической направленности

Автор: Мишеева О.В.- педагог
дополнительного образования
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

п. Красная Яруга - 2020 г.

Пояснительная записка

Программа объединения «Английский для дошколят» составлена на основе следующих **нормативных и инструктивно-методических документов департамента образования Белгородской области** :

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждена

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

5. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г. под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Актуальность :

В последние годы новые политические, социально-экономические и культурные реалии в нашей стране и во всем мире потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета. Английский язык является средством международного общения и одним из самых распространенных языков мира. Широкое внедрение высокотехнологичной техники также требует знания английского языка.

В связи с этим актуальным является изучение английского языка уже в дошкольном возрасте, тем более, что начало обучения неродному языку в этом возрасте имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным подходом, когда ребенок приступает к изучению иностранного языка в среднем школьном возрасте, так как в 4-5 лет у большинства детей продолжается процесс непроизвольного изучения структуры родного языка, лексических, грамматических и фонетических единиц, и изучение неродного языка естественно вливается в этот процесс. Ребенок воспринимает и запоминает иностранные слова и речевые образцы также легко и быстро, как и незнакомые для него слова родного языка. Кроме того, у дошкольников лучше развита слуховая память, имеющая решающее значение при изучении иностранного языка на устной основе. Особенности восприятия, внимания и памяти детей дошкольного возраста предполагают использование на занятиях английского языка яркой визуальной наглядности (картинок, игрушек), изложения материала в доступной форме (сказки), частой смены деятельности и большого количества игровых моментов.

Использование сказок связано с преобладающим в этом возрасте типом мышления – наглядно-образным, кроме того, повышает мотивацию обучающихся и создает большое количество ситуаций, в которых у ребенка естественным образом возникает речевая интенция.

Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством коммуникативного метода обучения.

Современная лингводидактика видит в учебной игре эффективное средство формирования навыков иноязычного общения и развития личности учащегося. Игровая деятельность рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как психологическая активность субъекта и как социальная интеракция (общение), таким образом, в процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности ребенка.

Педагогическая целесообразность:

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Направленность – социально-педагогическая.

Цель:

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- воспитательного,
- развивающего,
- образовательного,
- практического

Задачи:

В обучении:

- Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне, соответствующем возрастным особенностям и интересам обучающихся, и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

- Образовательный компонент подразумевает расширение эрудиции обучающихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

В воспитании:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народам стран изучаемого языка.

- формирование у обучающихся этнической, расовой и социальной терпимости,

- воспитание культуры общения средствами иностранного и родного языка,

- воспитание потребности использования изучаемого языка в практической сфере деятельности,

- воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

В развитии:

- развитие языковых, интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности к коммуникации,

Развитие таких психологических познавательных процессов, как внимание, воображение, память, мышление и речь.

Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Большое значение имеет также создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать английский язык и использовать его в реальной жизни.

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

Программа составлена на основании примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

Главным аргументом для создания данной программы явилось отсутствие типовой образовательной программы обучения дошкольников английскому языку.

Работа по данной программе рассчитана на 72 занятия в год в течение 2 лет, а не на 3 года по 36 занятий в год как в примерной программе. Темы первого года обучения перенесены на 2 и 3 года обучения, по равному количеству часов в каждом году. На 2 году обучения пополняется словарный запас, благодаря повторению уже изученной лексики и введению новой, вводится новый грамматический материал.

Режим работы в группах

Год обучения	Возраст детей	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю
1	5-6	8-15 чел.	2 занятия по 30 мин.
2	6-7	8-15 чел.	2 занятия по 30 мин.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу *первого года* обучения обучающиеся должны:

- знать примерно 100 лексических единиц по пройденным разговорным темам;
- понимать на слух 2- 3 предложения, составленных на основе знакомых речевых образцов;
- уметь произнести 2-3 предложения, объединенных общей темой;
- уметь ответить на 2-3 знакомых вопросов;
- прочитать или пропеть 1-2 рифмовки, стихотворения песенки;
- выполнить 2- 3 команды или самому произнести 2- 3 команды.

К концу *второго года* обучения обучающиеся должны:

- знать примерно 150 лексических единиц в объеме пройденных разговорных тем;
- понимать на слух небольшой связной текст (3-5 предложений), составленный из знакомых лексических единиц и речевых образцов;
- описать картинку со знакомым тематическим сюжетом;
- ответить на 3-5 вопросов по пройденным темам;
- рассказать 3-5 рифмовки или стихотворения или спеть 3-5 песенки по выбору.

Для контроля усвоения материала учебной программы применяются следующие формы работы:

итоговые занятия проводятся по завершении каждой разговорной темы. Они могут проходить в следующих формах:

- дидактическая игра;
- путешествие в Страну Красок (Веселый зоопарк, Бутербродную страну, Страну Букволандию и т.п.)

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	2 раза по 1 часу

Учебный план на 2 года

Тема	Количество часов		Формы контроля
	1 год	2 год	
▪ Здравствуйте, это я!.	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
▪ Я- сладёна!	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
▪ Ура! Праздники!	7	7	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
Мой любимый зоопарк.	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
▪ Давай играть!.	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
▪ Моя семья.	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
▪ Я люблю гулять!	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
▪ Мои любимые сказки.	8	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
▪ Посёлок, в котором я живу.	8	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
▪ Англия. Америка. Моё первое знакомство.	7	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание
▪ Итого	72	72	

Процесс обучения
Учебно-тематический план на первый год обучения

Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	виды контроля
Здравствуйте, это я!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Я- сладёна!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Ура!Праздники!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
Мой любимый зоопарк.	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Давай играть !	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Моя семья.	2.5	4.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Я люблю гулять!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Мои любимые сказки.	3	5	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»

Посёлок, в котором я живу.	3	5	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Англия. Америка. Моё первое знакомство.	2.5	4.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1.Здравствуйте, это я! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
1.1	Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
1.2	Приветствие. Прощание. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
1.3	Знакомство. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
1.4	Знакомство. Обучение счету от 1 до 5.	0,5	0,5	1	
1.5	Что я могу. Знакомство с новой лексикой (глаголы движения).	0,5	0,5	1	
1.6	Знакомство. Формирование умений монологической и диалогической речи.	0,5	0,5	1	
1.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
2. Я- сладёна! (7 часов)					
2.1	Продукты питания. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
2.2	Продукты питания. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
2.3	Продукты питания .Развитие умений аудирования.	0,5	0,5	1	
2.4	Продукты питания. Формирова-	0,5	0,5	1	

	ние умений устной речи.				
2.5	Овощи, фрукты. Активизация лексики по теме.	0,5	0,5	1	
2.6	Овощи, фрукты. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
2.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
3. Ура! Праздники! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
3.1	Праздники . Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
3.2	Праздники . Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
3.3	Праздники . Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
3.4	Праздники. Формирование умений говорения.	0,5	0,5	1	
3.5	Праздники. Знакомство с новым страноведческим материалом.	0,5	0,5	1	
3.6	Праздники. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
3.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
4. Мой любимый зоопарк. (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. Рисунки
4.1	Животные. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
4.2	Животные. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
4.3	Домашние животные. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
4.4	Домашние животные. Формирование умений говорения.	0,5	0,5	1	
4.5	Дикие животные. Активизация	0,5	0,5	1	

	лексики по теме.				
4.6	Дикие животные. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
4.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
5. Давай играть! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
5.1	Игры. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
5.2	Игры .Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
5.3	Музыкальные игры .Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
5.4	Спортивные игры. Формирование умений говорения.	0,5	0,5	1	
5.5	Подвижные игры. Активизация лексики по теме.	0,5	0,5	1	
5.6	Игры.Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
5.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
6.Моя семья (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. Рисунки
6.1	Семья. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
6.2	Члены семьи.Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
6.3	Семья. Развитие умений аудирования.	0,5	0,5	1	
6.4	Семья. Развитие умений говорения.	0,5	0,5	1	
6.5	Обращение к членам семьи. Ак-	0,5	0,5	1	

	тивизация лексики по теме.				
6.6	Семья. Совершенствование навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
6.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
7. Я люблю гулять! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. Рисунки
7.1	Климат. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.2	Погода. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
7.3	Одежда. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.4	Одежда. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
7.5	Транспорт. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.6	Транспорт. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
7.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
8. Мои любимые сказки (8 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. Рисунки
8.1	Сказки. Знакомство с английской литературой.	0,5	0,5	1	
8.2	Сказки. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
8.3	Герои сказок. Формирование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
8.4	Герои сказок. Развитие лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
8.5	Герои сказок. Совершенствование лексических навыков гово-	0,5	0,5	1	

	рения.				
8.6	Сказки. Подготовка к драматизации.	-	1	1	
8.7	Теремок. Драматизация сказки.	-	1	1	
8.8	Повторение по теме	0,5	0,5	1	
9. Посёлок, в котором я живу. (8 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
9.1	Город. Посёлок. Знакомство с новой лексикой по теме.	0,5	0,5	1	
9.2	Город. Посёлок. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
9.3	Мой дом, моя комната. Формирование лексических навыков аудирования.	0,5	0,5	1	
9.4	Мой дом, моя комната. Развитие лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
9.5	Мой дом, моя комната. Совершенствование лексических навыков говорения.	-	1	1	
9.6	Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
9.7	Предметы мебели. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
9.8	Повторение по теме.	-	1	1	
10. Англия. Америка. Моё первое знакомство! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание
10.1	Англия. Америка. Знакомство с новой лексикой по теме.	0,5	0,5	1	
10.2	Англия. Америка. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
10.3	Англия. Америка. Знакомство с	0,5	0,5	1	

	новым страноведческим материалом.				
10.4	Англия. Америка. Формирование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
10.5	Достопримечательности. Развитие лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
10.6	Традиции. Совершенствование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
10.7	Повторение по теме	-	1	1	
	Итого			72	

Учебно-тематический план на второй год обучения

Тема	Теоретические знания	Виды практической деятельности	Всего	виды контроля
Здравствуйте, это я!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Я- сладёна!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Ура!Праздники!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
Мой любимый зоопарк	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Давай играть!.	2.5	4.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Моя семья.	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация,

				учебный диалог. рисунки
Я люблю гулять!	3.5	3.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Мои любимые сказки.	3	5	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
Посёлок, в котором я живу.	3	5	8	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Англия. Америка. Моё первое знакомство.	2.5	4.5	7	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1.Здравствуйте, это я! (7 часов)				Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог	
1.1	Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
1.2	Приветствие. Прощание. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
1.3	Знакомство. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
1.4	Знакомство. Обучение	0,5	0,5	1	

	счету от 1 до 10.				
1.5	Что я могу. Знакомство с новой лексикой (глаголы движения).	0,5	0,5	1	
1.6	Знакомство. Формирование умений монологической и диалогической речи.	0,5	0,5	1	
1.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
2. Я - сладёна! (7)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
2.1	Продукты питания. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
2.2	Продукты питания. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
2.3	Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	0,5	0,5	1	
2.4	Продукты питания. Формирование умений устной речи.	0,5	0,5	1	
2.5	Овощи, фрукты. Активизация лексики по теме.	0,5	0,5	1	
2.6	Овощи, фрукты. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
2.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
3. Ура! Праздники! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
3.1	Праздники. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
3.2	Праздники. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	

3.3	Праздники. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
3.4	Праздники. Формирование умений говорения.	0,5	0,5	1	
3.5	Праздники. Знакомство с новым страноведческим материалом.	0,5	0,5	1	
3.6	Праздники. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
3.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
4. Мой любимый зоопарк (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
4.1	Животные. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
4.2	Животные. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
4.3	Домашние животные. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
4.4	Домашние животные. Формирование умений говорения.	0,5	0,5	1	
4.5	Дикие животные. Активизация лексики по теме.	0,5	0,5	1	
4.6	Дикие животные. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
4.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
5. Давай играть! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
5.1	Игры. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
5.2	Игры. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	

5.3	Музыкальные игры. Формирование умений аудирования.	0,5	0,5	1	
5.4	Спортивные игры. Формирование умений говорения.	-	1	1	
5.5	Подвижные игры. Активизация лексики по теме.	-	1	1	
5.6	Игры. Развитие навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
5.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
6.Моя семья. (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
6.1	Семья. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
6.2	Члены семьи. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
6.3	Семья. Развитие умений аудирования.	0,5	0,5	1	
6.4	Семья. Развитие умений говорения.	0,5	0,5	1	
6.5	Обращение к членам семьи. Активизация лексики по теме.	0,5	0,5	1	
6.6	Семья. Совершенствование навыков устной речи.	0,5	0,5	1	
6.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
7. Я люблю гулять! (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
7.1	Климат. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.2	Погода. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
7.3	Одежда. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.4	Одежда. Закрепление	0,5	0,5	1	

	новой лексики.				
7.5	Транспорт. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
7.6	Транспорт. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5	1	
7.7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
8. Мои любимые сказки (8 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
8.1	Сказки. Знакомство с английской литературой.	0,5	0,5	1	
8.2	Сказки. Знакомство с новой лексикой.	0,5	0,5	1	
8.3	Герои сказок. Формирование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
8.4	Герои сказок. Развитие лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
8.5	Герои сказок. Совершенствование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
8.6	Сказки. Подготовка к драматизации.	-	1	1	
8.7	Теремок. Драматизация сказки.	-	1	1	
8.8	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	
9. Посёлок, в котором я живу. (8 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
9.1	Город. Посёлок. Знакомство с новой лексикой по теме.	0,5	0,5	1	
9.2	Город. Посёлок. Закреп-	0,5	0,5	1	

	ление новой лексики.				
9.3	Мой дом, моя комната. Формирование лексических навыков аудирования.	0,5	0,5	1	
9.4	Мой дом, моя комната. Развитие лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
9.5	Мой дом, моя комната. Совершенствование лексических навыков говорения.	0,5	0,5	1	
9.6	Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой.	-	1	1	
9.7	Предметы мебели. Закрепление новой лексики	-	1	1	
9.8	Повторение по теме	0,5	0,5	1	
10. Англия. Америка. Моё первое знакомство. (7 часов)					Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание
10.1	Англия. Америка. Знакомство с новой лексикой по теме.	0,5	0,5		
10.2	Англия. Америка. Закрепление новой лексики.	0,5	0,5		
10.3	Англия. Америка. Знакомство с новым страноведческим материалом.	0,5	0,5		
10.4	Англия. Америка. Формирование лексических навыков говорения.	0,5	0,5		
10.5	Достопримечательности. Развитие лексических навыков говорения.	-	1	1	
10.6	Традиции. Совершенствование лексических на-	-	1	1	

	выков говорения.				
10. 7	Повторение по теме.	0,5	0,5	1	

Содержание программы первого года обучения (72 часа)

Предметное содержание речи:

- **Тема 1: Здравствуйте, это я!**
Теоретическая часть. Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Обучение счету от 1 до 5. Формирование умений монологической и диалогической речи.
Практическая часть. Отработка звуков, слов. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Игры с цифрами. Разучивание песен с движениями. Монолог, диалог по теме.
- **Тема 2: Я - сладёна!**
Теоретическая часть. Продукты питания. Овощи, фрукты. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с картинками.
- **Тема 3: Ура! Праздники!**
Теоретическая часть. Праздники. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Знакомство с новым страноведческим материалом. Развитие навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Изготовление открыток.
- **Тема 4: Мой любимый зоопарк.**
Теоретическая часть. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Развитие навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Составление коллективного рисунка.
- **Тема 5: Давай играть!**
Теоретическая часть. Игры. Музыкальные игры. Спортивные игры. Подвижные игры. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Формирование умений говорения. Активизация лексики по теме.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Знакомство с правилами национальных игр. Организация и проведение различных игр.
- **Тема 6: Моя семья.**
Теоретическая часть. Семья. Члены семьи. Обращение к членам семьи. Знакомство с новой лексикой. Развитие умений аудирования, говорения. Совершенствование навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Рисование себя и членов своей семьи.
- **Тема 7: Я люблю гулять!**
Теоретическая часть. Климат. Погода. Одежда. Транспорт. Знакомство с новой лексикой. Закрепление новой лексики.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, песен. Игры с картинками.
- **Тема 8: Мои любимые сказки.**
Теоретическая часть. Сказки. Герои сказок. Знакомство с английской литературой. Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Описание сказочного героя. Разучивание рифмовок, песен. Разыгрывание инсценировок.
- **Тема 9: Посёлок, в котором я живу.**

Теоретическая часть. Город. Посёлок. Мой дом, моя комната. Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой по теме. Формирование лексических навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Прослушивание стихов, песен. Инсценировка диалогов. Описание дома, комнаты. Составление карты-схемы комнаты. Рисование предметов мебели.

■ **Тема 10: Англия. Америка. Моё первое знакомство.**

Теоретическая часть. Англия. Америка. Достопримечательности. Традиции. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с новым страноведческим материалом.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Рисование английского и американского флагов. Конструирование замка английской королевы. Проведение игровых досугов.

Речевые умения

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания - 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Содержание программы второго года обучения

(72 часа)

□ **Тема 1: Здравствуй, это я!**

Теоретическая часть. Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Обучение счету от 1 до 10. Формирование умений монологической и диалогической речи.

Практическая часть. Отработка звуков, слов. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Игры с цифрами. Разучивание песен с движениями. Монолог, диалог по теме.

□ **Тема 2: Я - сладёна!**

Теоретическая часть. Продукты питания. Овощи, фрукты. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с картинками.

□ **Тема 3: Ура! Праздники!**

Теоретическая часть. Праздники. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Знакомство с новым страноведческим материалом. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Изготовление открыток.

□ **Тема 4: Мой любимый зоопарк.**

Теоретическая часть. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Составление коллективного рисунка.

□ **Тема 5: Давай играть!**

Теоретическая часть. Игры. Музыкальные игры. Спортивные игры. Подвижные игры. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Формирование умений говорения. Активизация лексики по теме.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Знакомство с правилами национальных игр. Организация и проведение различных игр.

□ **Тема 6: Моя семья.**

Теоретическая часть. Семья. Члены семьи. Обращение к членам семьи. Знакомство с новой лексикой. Развитие умений аудирования, говорения. Совершенствование навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослушивание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Рисование себя и членов своей семьи.

□ **Тема 7: Я люблю гулять!**

Теоретическая часть. Климат. Погода. Одежда. Транспорт. Знакомство с новой лексикой. Закрепление новой лексики.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, песен. Игры с картинками.

□ **Тема 8: Мои любимые сказки.**

Теоретическая часть. Сказки. Герои сказок. Знакомство с английской литературой. Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Описание сказочного героя. Разучивание рифмовок, песен. Разыгрывание инсценировок.

□ **Тема 9: Посёлок, в котором я живу.**

Теоретическая часть. Город. Посёлок. Мой дом, моя комната. Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой по теме. Формирование лексических навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Прослушивание стихов, песен. Инсценировка диалогов. Описание дома, комнаты. Составление карты-схемы комнаты. Рисование предметов мебели.

□ **Тема 10: Англия. Америка. Моё первое знакомство.**

Теоретическая часть. Англия. Америка. Достопримечательности. Традиции. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с новым страноведческим материалом.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Рисование английского и американского флагов. Конструирование замка английской королевы. Проведение игровых досугов.

Речевые умения

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Критерии оценки умений и навыков на 1 и 2 году обучения.

№ п/п	Тема	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Здравствуйте, это я !	С трудом понимает речь учителя	Испытывает затруднения при общении	Участвует в элементарном диалоге
2	Я - сладкая !	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил лексику по теме
3	Ура! Праздники!	Ошибается в произношении лексики по теме	Испытывает затруднения в произношении лексики по теме	Знает название английских праздников
4	Мой любимый зоопарк.	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании живот-	Умеет коротко рассказывать о животном

			ного	
5	Давай играть !	Не желает участвовать в проведении игр	Испытывает затруднения в ходе проведения игры	Участвует в коллективных играх
6	Моя семья	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании	Умеет коротко рассказывать о своей семье
7	Я люблю гулять!	Ошибается в произношении лексики по теме	Затрудняется в употреблении лексики по теме	Усвоил лексику по теме
8	Мои любимые сказки.	Ошибается в произношении	Затрудняется называть имена сказочных героев	Усвоил имена сказочных персонажей
9	Поселок в котором я живу.	Имеет слабый словарный запас	Затрудняется в произношении лексики по теме	Усвоит лексику по теме
10	Англия. Америка. Мое первое знакомство.	Ошибается в названии стран, городов.	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил страноведческие термины

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет (игровая) – 12кв.м.
2. Столы 8 шт.
3. Стулья – 16 шт.
4. Шкафы – 2 шт.
5. Наглядный материал.

Учебно-методические средства обучения.

1. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко П 76 Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 107 с.
3. Творческая тетрадь «EasyEnglish» Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 35 с.
4. Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 144 с.
5. Творческая тетрадь «EasyEnglish» Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 63 с.
6. Английский язык в школе раннего развития «Светлячок» - Учебно-методическое пособие под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. ИПЦ «Политерра», Белгород – 2014, 175 с.
7. Л.Гудкова, Г.Граник «Моя самая первая книжка по английскому языку»
8. Н.Д. Епанчинцева, Н.Е.Белогорцева «Учимся говорить по- английски в детском саду»

9. С. В. Лосева «Английский в рифмах»
10. Т. Б. Клементьева, Б. Бонк «Happy English»
11. Н. А. Бонк «Английский для малышей» игры, сценки, песенки Москва 2005 г. 72 с.
12. Н. А. Бонк «Английский для малышей» учебник Москва 2004 г. 92 с.
13. Н. А. Бонк «Английский для малышей» рабочая тетрадь Москва 2005 г. 127 с.
14. Н. А. Бонк «Английский для малышей» раздаточные материалы Москва 2005
15. Н. А. Бонк «Английский для малышей» книга для учителя Москва 2004 г. 197 с.
16. К. Н. Боровая «Игры, стихи, загадки для изучения Английского языка» Москва 2013 г. 32 с.
17. Е. Ш. Пруидзе «Веселый английский для маленьких друзей» Ростов на Дону 2014 г. 160 с.
18. З. А. Ефанова «Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа» Волгоград 2005 г. 128 с.
19. А. В. Илюшкина «Изучаем английский легко и весело» Санкт Петербург 2012 г. 64 с.
20. Т. Благовещенская «Первые уроки английского» Москва 2004 г. 103 с.
21. Т. В. Коновалова «Веселые стихи для запоминания английских слов» Москва 2006 г. 32 с.
22. Г. Шалаева «Английские стихи и песенки для малышей» Москва 2006 г. 32 с.

Учебно-методический комплекс
Поэтапно-перспективное тематическое планирование старшей группы.

Тема1. «Здравствуйте, это я !»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать что умеет делать.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, big, small, yes, no	Good morning(afternoon) Good bye! Hello! My name is ... I amI can ...Thank you. I am a boy/ girl. I am fine thank you.	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do?	Good morning(afternoon) Good bye! Hello! My name is ... I amI can ...Thank you. I am a boy/ girl. I am fine thank you	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.	Умение инсценировать песню с включением мимики, жестов, танцевальных движений	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	«Hello-Hi!» «Good morning!»

Тема 2. «Я- сладена!»

Задачи :

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англо-говорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал

An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream	Hike. Thank you. Good appetite. Be healthy. What this? What is it ? It is a cake.	Good appetite. Be healthy. What this? What is it ? It is a cake.	I like jam.	Что любят есть и пить английские дети.	Умение исполнять небольшие песни и стихи, подражать движениям взрослых	Рисование и лепка овощей и фруктов.	Come to dinner!
---	---	--	-------------	--	--	-------------------------------------	-----------------

Тема 3. «Ура! Праздники!»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англо-говорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday.	Merry Christmas, Happy New Year, Happy birthday	Merry Christmas, Happy New Year	Happy birthday	Как Санта Клаус поздравляет детей в Англии на Рождество	Развитие речевого слуха, слуховой и зрительной памяти	Умение работать с изоматериалами, изготовление украшений.	Happy birthday to you!

Тема 4. «Мой любимый зоопарк!»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4.Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5.Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A dog, a cat, a fox, , a mouse, a wolf, a bear, a frog, a fish, a duck, a zoo, a pig, a forest, to run, to go, to fly, can, to jump, to swim, to climb, red, green, blue, black, yellow, white.	This Is a pig. I am a cat. I can swim.			Знакомство с животными англоговорящих стран, условиями их обитания		Составление коллективного рисунка «Зверье мое»	I like a dog. I see a rat.

Тема 5. «Давай играть!»

Задачи:

1. Формирование у детей взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A ball, a toy, a doll, a car, can, to play.	I can play with a doll/ ball.	Stand still! Hands up! Make a circle! What can you play? Letsplay! Lets go!	I can play with a doll/ ball.	Знакомство детей с играми (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными)	Воспитание дружеских, партнерских взаимоотношений. Развитие способностей к творчеству в игре.	Организация и проведение различных игр.	«I have a ball»

Тема 6. «Моя семья»

Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англо-говорящих стран.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A mother/ mummy, a baby, a father/ dad, a brother, a sister	I am..... It is	Who are you mothers children?	It Is a baby. Yes/ no	Название членов своей семьи. Обращение к членам английской семьи.	Умение работать с карандашами и красками.	Рисование своих портретов и членов своей семьи.	Я шалил

Тема 7. «Я люблю гулять»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англо-говорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столицах Англии и Америки.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Shoes,, a hat, a coat, a dress, an ear, a zoo, a forest, a city, a tree, a leaf, the sun, clouds, the sky, rain, wind, snow.	Whats this? What color is this? I can run.	What season is it now? What do you see?	It is a hat. I can (...)Yes/No	Особенности климата в Америке и Англии.	Развитие образного мышления, творческих способностей детей.	«Lets pretend»	«Windy»

Тема 8. «Мои любимые сказки»

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской литературой.
3. Воспитание у детей желания и взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Magic (pen, house, stick), a tale.	May I come in? Who are you?	Do you like tales? Is it interesting?	May I come in? Who are you?	Знакомство с английскими сказками.	Драматизация сказки «Геремок» Рисование любимых героев.	Формирование работы с красками.	

Тема 9. «Город, в котором я живу»

Задачи:

1. Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование у детей творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A table, a lamp, a chair.	What is this? Is this a sofa? Look please!	What is this? What colour is this lamp?	It is a chair.	Как выглядят жилые дома в Англии и Америке.	Умение работать с изома-териялами.	Рисование, лепка и аппликации предметов мебели.	«I see a window»

Тема 10. «Англия. Америка. – Мое первое знакомство»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англо-говорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги, блюда, одежда. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
England, America, London, Washington, a town, a street, a country, a flag, a card, Russia, Moscow, Belgorod, I live in	What country is this? What town do you live in? What is this?	What country is this? What town do you live in?	It is England. It is London.	Знакомство с расположением стран на карте, их главные города, особенности климата, животный и растительный мир, книги английских сверстников	Воспитание волевых качеств в подвижных играх.	Разукрашивание очертаний гос-в. Сравнение их размеров.	

Поэтапно-перспективное тематическое планирование подготовительной к школе группы.

Тема1. «Здравствуйте, это я !»

Задачи:

5. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
6. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
7. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать что умеет делать.
8. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Russia, to live, to play, eleven, twelve, Russian	Мн.ч.сущ. Good evening! Bye – bye! I am Russian. I am from Russia. I	How old are you? Where are you from?	Good evening! Bye – bye! I am Russian. I am from Russia. I live in	A capital, a city, London, The USA, England, Eng-	Умение правильно и выразительно рассказывать небольшие стихи, ра-	Обыгрывание ситуаций «Случай в аэропорту», рисование	What is your name? I am Jura. How do you do?

	live in Russia. I am five.	Where do you live?	Russia. I am five.	lish.	зыгрывать сценки	«Я и мой друг»	
--	----------------------------	--------------------	--------------------	-------	------------------	----------------	--

Тема 2. «Я- сластена!»

Задачи :

5. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англо-говорящих странах.
6. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
7. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
8. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Butter, milk, coffee, tea, water, juice, sausage, porridge, soup, cheese, a cucumber, meat, yoghurt, a cattle, a glass, dinner, sugar, supper, breakfast, to eat, to drink.	I don't like..I eat I drink. Do you like .? What do you like? Bring me a glass, please. Take a cattle, please. Are you hungry? What do you eat/drink ? Put it on the table.	Bring me a glass, please. Take a cattle, please. Are you hungry? What do you eat/drink ? Put it on the table.	I don't like milk. I eat soup. I drink milk. Milk is tasty. What do you like? Good appetite. Be healthy. What this?	Что обычно едят на завтрак, обед, и ужин в англо-говорящих странах? Какими приборам сервируют стол?	Развитие творческих способностей в инсценировании песен, сказочных сюжетов, умение работать с клеем, бумагой .	Обыгрывание ситуаций «Прошу к столу», «Поход в кафе»	«One potato» «Give me an orange»

Тема 3. «Ура! Праздники!»

Задачи:

6. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
7. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
8. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
9. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англо-говорящих странах.
10. Формирование потенциального словаря.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострано-	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал

				ведческий материал	ки		
A holiday toys, a candle, a present bells, Christmas tree, to dance, to sing, to decorate, to celebrate, Halloween	Father Frost brings toys. Five candles	To dance, to sing, to decorate, to celebrate, Halloween	Merry Christmas, Happy New Year	Национальные традиции празднования Рождества и Нового года, Дня Святого Валентина в англоговорящих странах	Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.	Изготовление масок, открыток. Формирование навыков работы с бумагой, клеем, ножницами.	We wish you a Merry Christmas, Jingle Bells.

Тема 4. «Мой любимый зоопарк!»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey,	I see a crocodile. I have a lion. A horse can run. A monkey likes banana.	What do you see? What do you have? What can a frog do? What does a monkey	A frog is green. I see a crocodile and a duck. I have a giraffe. A horse can run. A monkey likes banana.	Животные Лондонского зоопарка Знакомство с обитателями	Игра «Путешествие по зоопарку» Инсценировка по выбору.	A frog is green. An elephant lives in the zoo	I like a parrot.

brown, purple, pink.		like?					
----------------------	--	-------	--	--	--	--	--

Тема 5. «Давай играть!»

Задачи:

5. Формирование у детей взаимодействовать в коллективных играх.
6. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть.
7. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
8. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
Football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game, to like.	I like to play tennis. I don't like to play hockey.	What game do you like to play? Make a circle!	Lets play tennis! I like/ I don't like t play tennis.	Знакомство с правилами и национальными особенностями проведения английских и американских игр.	Развитие у детей самостоятельности, инициативности, умение в этическо-приемлемой форме разрешать конфликты.	Организация и проведение различных игр.	«If you are happy «watch sports.

Тема 6. «Моя семья»

Задачи:

4. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.
5. Развитие навыков аудирования английской речи.
6. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англо-говорящих стран.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий мате-	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал

				риал			
A grand-mother, a grand-father, a family.	I have a sister.	Have you a grand-mother?	I have a sister.	Быт и семейные традиции английских и американских семей.	Развитие игровых и эмоциональных и творческих способностей	С/р игры в семье	I have a mother. This is my mummy. I love you my mummy.

Тема 7. «Я люблю гулять»

Задачи:

4. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
5. Совершенствование навыков аудирования.
6. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англо-говорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столицах Англии и Америки.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A bus, socks, a scarf, boots, a shirts, a ship, a train, an airplane, a motorcycle, a flower, a city, cold, warm, trousers, light, bright.	It is cold. I see (...) The sky is blue. I go by train.	What do you play? What color is the sky?	It is warm/ cold.	Любимая одежда американских и английских ребят. Лондон –город туманов. Нью-Йорк-город небоскребов.	Умение работать с изома-териалами. Умение реализовывать свой замысел.	«Rain» «I see a bus»	«Rain»

Тема 8. «Мои любимые сказки»

Задачи:

4. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
5. Знакомство детей с английской и американской литературой.
6. Воспитание у детей желания и взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Лексическая сторона	РО	Аудирова-	Говорение	Страноведче-	Учебно-	Практиче-	Рифмованный
---------------------	----	-----------	-----------	--------------	---------	-----------	-------------

речи	клише	ние		ский и лингвострановедческий материал	игровые навыки	ская деятельность	материал
Good, bad.	Who lives in the house? I do. I am a mouse.	Lets sing a song!	Lets play a tale! Who lives in the house? I do. What can you do? Glad to meet you.	Знакомство с английскими сказками.	Развитие способностей к разыгрыванию инсценировок.	Драматизация сказки «Рукавичка» Разыгрывание диалогов-отрывков из английских сказок	

Тема 9. «Город в котором я живу»

Задачи:

- Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
- Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
- Формирование у детей творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
- Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A TV, a radio, a telephone, a room, a sofa, a bad, a clock.	Put it on the table. It is a sofa.	Put it on the table. What do you see? Where do you live? Are you from Russia? I love Belgorod. Belgorod is nice!	It is a clock. I see a sofa. I live in	Как любят обставлять квартиры англичане и американцы? Знакомство с расположением Англии, Америки, России на карте. Знакомство с названиями столиц, с основными достопримечательностями.	Умение работать со схемами.	Составление карты-схемы своей квартиры, группы. Мое любимое место в городе, мой дом.- Рисование.	«Home, home-sweet home» «This is my room»

Тема 10. «Англия. Америка. – Мое первое знакомство»

Задачи:

5. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
6. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англо-говорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги, блюда, одежда. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.
7. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
8. Расширение английского словаря.

Лексическая сторона речи	РО клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Учебно-игровые навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
A city, a queen, The USA, Big Ben, a tower.	Where do you live? I live in Russia. Where are you from?	Where do you live? Where are you from? What do you see?	I am from Russia. I live in Russia. I see a Big Ben.	Знакомство с достопримечательностями столиц, беседы о традициях стран, флагах, распространенных именах девочек и мальчиков.	Умение показывать англо-говорящие страны на карте. Проявление самостоятельности и инициативности в знакомстве с новым материалом.	Рисование английского и американского флагов.	«London bridge.»

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

36 листов.

Директор МБУДО «Краснояржский ЦДО»

Л.П.Болгова

