

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояружский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «01» июня 2020г.

Протокол № 8

Председатель: \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Краснояружский ЦДО»

Т. П. Болгова

Приказ № 79 от 01.06.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»  
социально-педагогической направленности**

Автор: Шепеленко С.П. - педагог  
дополнительного образования  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

п. Красная Яруга - 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Английский для дошколят» составлена на основе следующих **нормативных и инструктивно-методических документов** департамента образования Белгородской области :

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждена

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

5. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г. под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

**Направленность** – социально-педагогическая.

### **Новизна:**

В последние годы новые политические, социально-экономические и культурные реалии в нашей стране и во всем мире потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета. Английский язык является средством международного общения и одним из самых распространенных языков мира. Широкое внедрение высокотехнологичной техники также требует знания английского языка.

### **Актуальность:**

Актуальным является изучение английского языка уже в дошкольном возрасте, тем более, что начало обучения неродному языку в этом возрасте имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным подходом, когда ребенок приступает к изучению иностранного языка в среднем школьном возрасте, так как в 4-5 лет у большинства детей продолжается процесс непроизвольного изучения структуры родного языка, лексических, грамматических и фонетических единиц, и изучение неродного языка естественно вливается в этот процесс. Ребенок воспринимает и запоминает иностранные слова и речевые образцы также легко и быстро, как и незнакомые для него слова родного языка. Кроме того, у дошкольников лучше развита слуховая память, имеющая решающее значение при изучении иностранного языка на устной основе. Особенности восприятия, внимания и памяти детей дошкольного возраста предполагают использование на занятиях английского языка яркой визуальной наглядности (картинок, игрушек), изложения материала в доступной форме (сказки), частой сцены деятельности и большого количества игровых моментов.

Использование сказок связано с преобладающим в этом возрасте типом мышления – наглядно-образным, кроме того, повышает мотивацию обучающихся и создает большое количество ситуаций, в которых у ребенка естественным образом возникает речевая интенция.

Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством коммуникативного метода обучения.

Современная лингводидактика видит в учебной игре эффективное средство формирования навыков иноязычного общения и развития личности учащегося. Игровая деятельность рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как психологическая активность субъекта и как со-

циальная интеракция (общение), таким образом, в процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности ребенка.

### **Педагогическая целесообразность:**

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Цель**

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- воспитательного,
- развивающего,
- образовательного,
- практического.

### **Задачи**

#### В обучении:

- Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне, соответствующем возрастным особенностям и интересам детей, и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.
- Образовательный компонент подразумевает расширение эрудиции обучающихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

#### В воспитании:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народам стран изучаемого языка.
- формирование у обучающихся этнической, расовой и социальной терпимости,
- воспитание культуры общения средствами иностранного и родного языка,
- воспитание потребности использования изучаемого языка в практической сфере деятельности,
- воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

#### В развитии:

- развитие языковых, интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности к коммуникации,

Развитие таких психологических познавательных процессов, как внимание, воображение, память, мышление и речь.

Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Большое значение имеет также создание психологических и дидактических условий для развития у дошкольников желания изучать английский язык и использовать его в реальной жизни.

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

### Отличительные особенности:

Программа составлена на основании примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Главным аргументом для создания данной программы явилось отсутствие типовой образовательной программы обучения дошкольников английскому языку.

Работа по данной программе рассчитана на **72** занятия в год в течение 2 лет, а не на 3 года по 36 занятий в год как в примерной программе. Темы первого года обучения перенесены на 2 год обучения, по равному количеству часов в каждом году. На 2 году обучения пополняется словарный запас, благодаря повторению уже изученной лексики и введению новой, вводится новый грамматический материал.

### Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Режим занятий в неделю |
|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 сентября          | 31 мая                 | 36                        | 72                             | 2                                 | 2 раза по 30 минут     |

### Режим работы в группах

| Год обучения | Возраст детей | Количество детей в группе | Количество занятий в неделю |
|--------------|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1            | 5-6           | 6-15 чел.                 | 2 занятия по 30 мин.        |
| 2            | 6-7           | 6-15 чел.                 | 2 занятия по 30 мин.        |

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу *первого года* обучения дети должны:

- знать примерно 100 лексических единиц по пройденным разговорным темам;
- понимать на слух 2-3 предложения, составленных на основе знакомых речевых образцов;
- уметь произнести 2-3 предложения, объединенных общей темой;
- уметь ответить на 2-3 знакомых вопросов;
- прочитать или пропеть 1-2 рифмовки, стихотворения песенки;
- выполнить 2-3 команд или самому произнести 2-3 команды.

К концу *второго года* обучения учащиеся должны:

- знать примерно 150 лексических единиц в объеме пройденных разговорных тем;
- понимать на слух небольшой связной текст (3-5 предложений), составленный из знакомых лексических единиц и речевых образцов;
- описать картинку со знакомым тематическим сюжетом;

- ответить на 3-5 вопросов по пройденным темам;
- рассказать 3-5 рифмовок или стихотворений или спеть 3-5 песенок по выбору.

Для контроля усвоения материала учебной программы применяются следующие **формы и методы работы**:

Итоговые занятия проводятся по завершении каждой разговорной темы. Они могут проходить в следующих формах:

- дидактическая игра;
- путешествие в Страну Красок (Веселый зоопарк, Бутербродную страну, Страну Букволандию и т.п.)

#### Учебный план на 2 года

| Тема                                                   | Количество часов |       | Форма аттестации                               |
|--------------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------------------------------|
|                                                        | 1 год            | 2 год |                                                |
| ▪ Знакомство.                                          | 7                | 7     | Диалог по теме                                 |
| ▪ Продукты питания.                                    | 7                | 7     | Дидактическая игра                             |
| ▪ Праздники.                                           | 7                | 7     | Изготовление открыток                          |
| Зоопарк                                                | 7                | 7     | Составление коллективного рисунка «Зверье мое» |
| ▪ Игрушки.                                             | 7                | 7     | Описание любимой игрушки                       |
| ▪ Моя семья.                                           | 7                | 7     | Монолог, диалог по теме                        |
| ▪ Я люблю гулять                                       | 7                | 7     | Аппликация предметов одежды, транспорта        |
| ▪ Мои любимые сказки.                                  | 8                | 8     | Драматизация сказки                            |
| ▪ Посёлок, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната. | 8                | 8     | Составление карты-схемы своей квартиры         |
| ▪ Англия. Америка.                                     | 7                | 7     | Путешествие в страну изучаемого языка          |
| ▪ Итого                                                | 72               | 72    |                                                |

#### Учебно-тематический план на первый год обучения

| Тема          | Теоретические знания | Виды практической деятельности | Всего | Форма аттестации                       |
|---------------|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------------------------|
| ▪ Знакомство. | 3                    | 4                              | 7     | Обыгрывание ситуаций «Давайте познако- |

|                                                        |     |     |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------|
|                                                        |     |     |   | мимся!»                                             |
| ▪ Продукты питания.                                    | 2.5 | 3.5 | 7 | Рисование и лепка овощей и фруктов                  |
| ▪ Праздники.                                           | 3   | 4   | 7 | Изготовление украшений                              |
| • Зоопарк                                              | 2.5 | 3.5 | 7 | Игра «Путешествие по зоопарку»                      |
| ▪ Игрушки.                                             | 3   | 4   | 7 | Организация и проведение различных игр              |
| ▪ Моя семья.                                           | 3   | 4   | 7 | Рисование своих портретов и членов своей семьи      |
| ▪ Я люблю гулять                                       | 2.5 | 3.5 | 7 | Аппликация предметов одежды, транспорта             |
| ▪ Мои любимые сказки.                                  | 3.5 | 4.5 | 8 | Разыгрывание диалогов-отрывков из английских сказок |
| ▪ Посёлок, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната. | 3.5 | 4.5 | 8 | Рисование, лепка и аппликации предметов мебели      |
| ▪ Англия. Америка.                                     | 3   | 4   | 7 | Рисование английского и американского флагов        |

#### Учебно-тематический план на второй год обучения

| Тема                | Теоретические знания | Виды практической деятельности | Всего | Форма аттестации                       |
|---------------------|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------------------------|
| ▪ Знакомство.       | 3                    | 4                              | 7     | Диалог по теме                         |
| ▪ Продукты питания. | 2.5                  | 3.5                            | 7     | Путешествие в «Бутербродную страну»    |
| ▪ Праздники.        | 3                    | 4                              | 7     | Изготовление открыток                  |
| • Зоопарк           | 2.5                  | 3.5                            | 7     | Инсценировка по выбору.                |
| ▪ Игрушки.          | 3                    | 4                              | 7     | Организация и проведение различных игр |
| ▪ Моя семья.        | 3                    | 4                              | 7     | Монолог, диалог по теме                |

|                                                        |     |     |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------|
| ▪ Я люблю гулять                                       | 2.5 | 3.5 | 7 | Аппликация предметов одежды, транспорта             |
| ▪ Мои любимые сказки.                                  | 3.5 | 4.5 | 8 | Разыгрывание диалогов-отрывков из английских сказок |
| ▪ Посёлок, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната. | 3.5 | 4.5 | 8 | Составление карты-схемы своей квартиры              |
| ▪ Англия. Америка.                                     | 3   | 4   | 7 | Путешествие в страну изучаемого языка               |

### Содержание программы первого года обучения

(72 часа)

#### *Предметное содержание речи:*

- Знакомство.
- Продукты питания.
- Праздники.
- Зоопарк.
- Игрушки.
- Моя семья.
- Я люблю гулять
- Мои любимые сказки.
- Посёлок, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.
- Англия. Америка.

#### *Речевые умения*

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

диалог *этикетного характера* - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

*диалог-расспрос* - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания - 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания –2-3 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (shespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketo play. He canskatewell) сказуемым. Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 5.

## Содержание программы второго года обучения

(72 часа)

### **Предметное содержание речи:**

- Знакомство.
- Продукты питания.
- Праздники.
- Зоопарк.
- Игрушки.
- Моя семья.
- Я люблю гулять
- Мои любимые сказки.
- Посёлок, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.
- Англия. Америка.

### **Речевые умения**

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

*диалог этикетного характера* - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

*диалог-расспрос* - уметь задавать вопросы: кто? что?.. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (shespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketo play. He canskate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

### Критерии оценки умений и навыков на 1 и 2 году обучения.

| № п/п | Тема                 | Низкий уровень                           | Средний уровень                                       | Высокий уровень                       |
|-------|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Здравствуйте это я ! | С трудом понимает речь учителя           | Испытывает затруднения при общении                    | Участвует в элементарном диалоге      |
| 2     | Я - Сладкая !        | Имеет слабый словарный запас             | Испытывает затруднения в употреблении новой лексики   | Усвоил лексику по теме                |
| 3     | Ура! Праздники!      | Ошибается в произношении лексики по теме | Испытывает затруднения в произношении лексики по теме | Знает название английских праздников  |
| 4     | Зоопарк              | Имеет слабый словарный запас             | Испытывает затруднения при описании животного         | Умеет коротко рассказывать о животном |
| 5     | Давай играть !       | Не желает участвовать в проведении игр   | Испытывает затруднения в ходе проведения игры         | Участвует в коллективных играх        |

|    |                                        |                                          |                                                     |                                          |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 6  | Моя семья                              | Имеет слабый словарный запас             | Испытывает затруднения при описании                 | Умеет коротко рассказывать о своей семье |
| 7  | Я люблю гулять!                        | Ошибается в произношении лексики по теме | Затрудняется в употреблении лексики по теме         | Усвоил лексику по теме                   |
| 8  | Мои любимые сказки                     | Ошибается в произношении                 | Затрудняется называть имена сказочных героев        | Усвоил имена сказочных персонажей        |
| 9  | Поселок в котором я живу               | Имеет слабый словарный запас             | Затрудняется в произношении лексики по теме         | Усвоит лексику по теме                   |
| 10 | Англия. Америка. Мое первое знакомство | Ошибается в названии стран, городов.     | Испытывает затруднения в употреблении новой лексики | Усвоил страноведческие термины           |

### Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения и аудирования.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за учебный год или весь курс. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

| Темы контроля          | Виды контроля   | Сроки    |
|------------------------|-----------------|----------|
| 1.Здравствуйте, это я! | Предварительный | сентябрь |
| 2.Я- сладёна!          | Текущий         | октябрь  |
| 3.Ура! Праздники!      | Текущий         | октябрь  |
| 4.Зоопарк.             | Текущий         | ноябрь   |
| 5. Давай играть!       | Промежуточный   | декабрь  |
| 6.Моя семья.           | Текущий         | январь   |
| 7.Я люблю гулять!      | Текущий         | февраль  |

|                              |          |        |
|------------------------------|----------|--------|
| 8.Мои любимые сказки.        | Текущий  | март   |
| 9.Посёлок, в котором я живу. | Текущий  | апрель |
| 10.Англия. Америка.          |          |        |
| Моё первое знакомство.       | Итоговый | май    |

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет (игровая) – 12кв.м.
2. Столы 8 шт.
3. Стулья – 16 шт.
4. Шкафы – 2 шт.
5. Наглядный материал.

### Список литературы

1. Примерная «сквозная» программараннего обучения английскому языкудетей в детском саду и 1-м классе начальной школыПод редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. МоисеенкоП 76 Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Элементарный английский «EasyEnglish»Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 107 с.
3. Творческая тетрадь«EasyEnglish» Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 35 с.
4. Элементарный английский «EasyEnglish»Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 144 с.
5. Творческая тетрадь«EasyEnglish» Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 63 с.
6. Английский язык в школе раннего развития «Светлячок» - Учебно-методическое пособие под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. ИПЦ «Политерра», Белгород – 2014, 175 с.
7. Л.Гудкова, Г.Граник »Моя самая первая книжка по английскому языку»
8. Н.Д. Епанчинцева, Н.Е.Белогорцева «Учимся говорить по- английски в детском саду»
9. С.В.Лосева «Английский в рифмах»
10. Т.Б. Клементьева, Б. Бонк «HappyEnglish»
11. Н.А.. Бонк «Английский для малышей»игры ,сценки, песенки Москва 2005 г.72 с.
12. Н.А. Бонк«Английский для малышей»учебник Москва 2004 г.92 с.
13. Н.А. Бонк«Английский для малышей» рабочая тетрадьМосква 2005 г127 с.
14. Н.А. Бонк«Английский для малышей» раздаточные материалыМосква 2005
15. Н.А. Бонк«Английский для малышей» книга для учителяМосква 2004г.197с.
16. К.Н Боровая «Игры,стихи,загадки для изучения Английского языка»Москва2013г. 32 с.
17. Е.Ш..Пруидзе «Веселый английский для маленьких друзей» Ростов на Дону 2014г.160с.
18. З.А.Ефанова «Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа» Волгоград 2005г. 128с.
19. А.В.Илюшкина «Изучаем английский легко и весело» Санкт Петербург 2012г .64с.
20. Т. Благовещенская «Первые уроки английского» Москва 2004г. 103с.
21. Т.В. Коновалова «Веселые стихи для запоминания английских слов» Москва 2006г. 32 с..
22. Г. Шалаева «Английские стихи и песенки для малышей» Москва 2006г. 32с.

**Учебно-методический комплекс**  
Поэтапно-перспективное тематическое планирование старшей группы.

**Тема 1. «Здравствуйте, это я !»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать что умеет делать.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Лексическая сторона речи                                                                                           | РО клише                                                                                                                          | Аудирование                                                        | Говорение                                                                                                                        | Страноведческий и лингвострановедческий материал                     | Учебно-игровые навыки                                                         | Практическая деятельность                    | Рифмованный материал           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, big, small, yes, no | Good morning(afternoon) Good bye! Hello! My name is ...<br>I am ....I can ...Thank you.<br>I am a boy/ girl. I am fine thank you. | What is your name? How are you? Are you a boy?<br>What can you do? | Good morning(afternoon) Good bye! Hello! My name is ...<br>I am ....I can ...Thank you.<br>I am a boy/ girl. I am fine thank you | Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей. | Умение инсценировать песню с включением мимики, жестов, танцевальных движений | Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!» | «Hello-Hi!»<br>«Good morning!» |

**Тема 2. «Я - сладстена!»**

**Задачи :**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англо-говорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Лексическая сторона речи                                                                                          | РО клише                                                                       | Аудирование                                                     | Говорение   | Страноведческий и лингвострановедческий материал | Учебно-игровые навыки                                                  | Практическая деятельность           | Рифмованный материал |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream | Hi. Thank you. Good appetite. Be healthy. What this? What is it? It is a cake. | Good appetite. Be healthy. What this? What is it? It is a cake. | I like jam. | Что любят есть и пить английские дети.           | Умение исполнять небольшие песни и стихи, подражать движениям взрослых | Рисование и лепка овощей и фруктов. | Come to dinner!      |

### Тема 3. «Ура! Праздники!»

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическая сторона речи                                    | РО клише                                        | Аудирование                | Говорение      | Страноведческий и лингвострановедческий материал   | Учебно-игровые навыки               | Практическая деятельность        | Рифмованный материал   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday. | Merry Christmas, Happy New Year, Happy birthday | Merry Christmas, Happy New | Happy birthday | Как Санта Клаус поздравляет детей в Англии на Рож- | Развитие речевого слуха, слуховой и | Умение работать с изоматериалами | Happy birthday to you! |

|  |  |      |  |        |                      |                                       |  |
|--|--|------|--|--------|----------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | Year |  | дество | зрительной<br>памяти | лами, изго-<br>товление<br>украшений. |  |
|--|--|------|--|--------|----------------------|---------------------------------------|--|

#### Тема 4. «Мой любимый зоопарк!»

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                        | РО<br>клише                               | Аудирова-<br>ние | Говоре-<br>ние | Страноведческий<br>и лингвострано-<br>ведческий мате-<br>риал                      | Учебно-<br>игровые<br>навыки | Практиче-<br>ская дея-<br>тельность                            | Рифмованный<br>материал       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| A dog, a cat, a fox, , a mouse, a wolf, a bear, a frog, a fish, a duck, a zoo, a pig, a forest, to run, to go, to fly, can, to jump, to swim, to climb, red, green, blue, black, yellow, white. | This Is a pig.<br>I am a cat. I can swim. |                  |                | Знакомство с жи-<br>вотными англо-<br>говорящих стран,<br>условиями их<br>обитания |                              | Составление<br>коллектив-<br>ного рисун-<br>ка «Зверье<br>мое» | I like a dog.<br>I see a rat. |

## Тема 5. «Давай играть!»

### Задачи:

1. Формирование у детей взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

| Лексическая сторона речи                    | РО клише                      | Аудирование                                                                 | Говорение                     | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                | Учебно-игровые навыки                                                                         | Практическая деятельность               | Рифмованный материал |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| A ball, a toy, a doll, a car, can, to play. | I can play with a doll/ ball. | Stand still! Hands up! Make a circle! What can you play? Letsplay! Lets go! | I can play with a doll/ ball. | Знакомство детей с играми (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными ) | Воспитание дружеских, партнерских взаимоотношений. Развитие способностей к творчеству в игре. | Организация и проведение различных игр. | «I have a ball»      |

## Тема 6. «Моя семья»

### Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англо-говорящих стран.

| Лексическая сторона речи | РО клише | Аудирование | Говорение | Страноведческий и лингвострановедческий материал | Учебно-игровые навыки | Практическая деятельность | Рифмованный материал |
|--------------------------|----------|-------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
|                          |          |             |           |                                                  |                       |                           |                      |

|                                                             |                         |                                  |                          |                                                                              |                                                          |                                                            |         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| A mother/ mummy, a baby, a father/ dad, a brother, a sister | I am.....<br>It is .... | Who are you<br>mothers children? | It Is a baby.<br>Yes/ no | Название членов<br>своей семьи. Об-<br>ращение к членам<br>английской семьи. | Умение рабо-<br>тать с каран-<br>дашами и крас-<br>ками. | Рисование сво-<br>их портретов и<br>членов своей<br>семьи. | Я шалил |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|

### Тема 7. «Я люблю гулять»

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англо-говорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столицах Англии и Америки.

| Лексическая сторона<br>речи                                                                                                  | РО<br>клише                                | Аудирование                             | Говорение                      | Страноведче-<br>ский и лин-<br>гвострановед-<br>ческий мате-<br>риал | Учебно-игровые<br>навыки                                    | Практиче-<br>ская дея-<br>тельность | Рифмованный<br>материал |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Shoes,, a hat, a coat, a dress, an ear, a zoo, a forest, a city, a tree, a leaf, the sun, clouds, the sky, rain, wind, snow. | Whats this? What color is this? I can run. | What season is it now? What do you see? | It is a hat. I can (...)Yes/No | Особенности климата в Америке и Англии.                              | Развитие образного мышления, творческих способностей детей. | «Lets pretend»                      | «Windy»                 |

### Тема 8. «Мои любимые сказки»

#### Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской литературой.
3. Воспитание у детей желания и взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Лексическая сторона<br>речи | РО<br>клише | Аудирование | Говорение | Страноведче-<br>ский и лингвост- | Учебно-игровые<br>навыки | Практическая<br>деятельность | Рифмованный<br>материал |
|-----------------------------|-------------|-------------|-----------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
|-----------------------------|-------------|-------------|-----------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|

|                                    |                             |                                       |                             |                                    |                                                         |                                 |  |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                    |                             |                                       |                             | рановедческий материал             |                                                         |                                 |  |
| Magic (pen, house, stick), a tale. | May I come in? Who are you? | Do you like tales? Is it interesting? | May I come in? Who are you? | Знакомство с английскими сказками. | Драматизация сказки «Теремок» Рисование любимых героев. | Формирование работы с красками. |  |

### Тема 9. «Город в котором я живу»

#### Задачи:

1. Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование у детей творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Лексическая сторона речи  | РО клише                                   | Аудирование                             | Говорение      | Страноведческий и лингвострановедческий материал | Учебно-игровые навыки             | Практическая деятельность                       | Рифмованный материал |
|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| A table, a lamp, a chair. | What is this? Is this a sofa? Look please! | What is this? What colour is this lamp? | It is a chair. | Как выглядят жилые дома в Англии и Америке.      | Умение работать с изоматериалами. | Рисование, лепка и аппликации предметов мебели. | «I see a window»     |

### Тема 10. «Англия. Америка. – Мое первое знакомство»

#### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англо-говорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги, блюда, одежда. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Лексическая сторона | РО | Аудирование | Говорение | Страноведческий и | Учебно- | Практиче- | Рифмованный |
|---------------------|----|-------------|-----------|-------------------|---------|-----------|-------------|
|---------------------|----|-------------|-----------|-------------------|---------|-----------|-------------|

| речи                                                                                                                         | клише                                                         |                                                 |                              | лингвострановедческий материал                                                                                                               | игровые навыки                                | ская деятельность                                      | материал |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| England, America, London, Washington, a town, a street, a country, a flag, a card, Russia, Moscow, Belgorod, I live in ..... | What country is this? What town do you live in? What is this? | What country is this? What town do you live in? | It is England. It is London. | Знакомство с расположением стран на карте, их главные города, особенности климата, животный и растительный мир, книги английских сверстников | Воспитание волевых качеств в подвижных играх. | Разукрашивание очертаний гос-в. Сравнение их размеров. |          |

Поэтапно-перспективное тематическое планирование подготовительной к школе группы.

### Тема1. «Здравствуй, это я !»

#### Задачи:

5. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
6. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
7. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать что умеет делать.
8. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Лексическая сторона речи                          | РО клише                                                                                  | Аудирование                                   | Говорение                                                                             | Страноведческий и лингвострановедческий материал      | Учебно-игровые навыки                                                            | Практическая деятельность                                           | Рифмованный материал                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Russia, to live, to play, eleven, twelve, Russian | Мн.ч.сущ. Good evening! Bye – bye! I am Russian. I am from Russia. I live in Russia. I am | How old are you? Where are you from? Where do | Good evening! Bye – bye! I am Russian. I am from Russia. I live in Russia. I am five. | A capital, a city, London, The USA, England, English. | Умение правильно и выразительно рассказывать небольшие стихи, разыгрывать сценки | Обыгрывание ситуаций «Случай в аэропорту», рисование «Я и мой друг» | What is your name? I am Jura. How do you do? |

|  |       |           |  |  |  |  |  |
|--|-------|-----------|--|--|--|--|--|
|  | five. | you live? |  |  |  |  |  |
|--|-------|-----------|--|--|--|--|--|

## Тема 2. «Я- сластена!»

### Задачи :

5. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англо-говорящих странах.
6. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
7. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
8. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Лексическая сторона речи                                                                                                                                                    | РО клише                                                                                                                                                                                    | Аудирование                                                                                                     | Говорение                                                                                                           | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                    | Учебно-игровые навыки                                                                                          | Практическая деятельность                            | Рифмованный материал                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Butter, milk, coffee, tea, water, juice, sausage, porridge, soup, cheese, a cucumber, meat, yoghurt, a cattle, a glass, dinner, sugar, supper, breakfast, to eat, to drink. | I don't like..I eat .... I drink.<br>Do you like .?<br>What do you like?<br>Bring me a glass, please. Take a cattle, please. Are you hungry?<br>What do you eat/drink ?Put it on the table. | Bring me a glass, please. Take a cattle, please. Are you hungry?<br>What do you eat/drink ?Put it on the table. | I don't like milk. I eat soup. I drink milk. Milk is tasty. What do you like? Good appetite. Be healthy. What this? | Что обычно едят на завтрак, обед, и ужин в англо-говорящих странах? Какими приборам сервируют стол? | Развитие творческих способностей в инсценировании песен, сказочных сюжетов, умение работать с клеем, бумагой . | Обыгрывание ситуаций «Прощу к столу», «Поход в кафе» | «One potato»<br>«Give me an orange» |

## Тема 3. «Ура! Праздники!»

### Задачи:

6. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
7. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
8. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

9. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

10. Формирование потенциального словаря.

| Лексическая сторона речи                                                                                           | РО клише                               | Аудирование                                             | Говорение                       | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                           | Учебно-игровые навыки                                                  | Практическая деятельность                                                              | Рифмованный материал                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| A holiday toys, a candle, a present bells, Christmas tree, to dance, to sing, to decorate, to celebrate, Halloween | Father Frost brings toys. Five candles | To dance, to sing, to decorate, to celebrate, Halloween | Merry Christmas, Happy New Year | Национальные традиции празднования Рождества и Нового года, Дня Святого Валентина в англоговорящих странах | Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий. | Изготовление масок, открыток. Формирование навыков работы с бумагой, клеем, ножницами. | We wish you a Merry Christmas, Jingle Bells. |

#### Тема 4. «Мой любимый зоопарк!»

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Лексическая сторона речи                                                                                                                                   | РО клише                                                                  | Аудирование                                                                     | Говорение                                                                                                | Страноведческий и лингвострановедческий материал       | Учебно-игровые навыки                                  | Практическая деятельность                     | Рифмованный материал |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, purple, pink. | I see a crocodile. I have a lion. A horse can run. A monkey likes banana. | What do you see? What do you have? What can a frog do? What does a monkey like? | A frog is green. I see a crocodile and a duck. I have a giraffe. A horse can run. A monkey likes banana. | Животные Лондонского зоопарка Знакомство с обитателями | Игра «Путешествие по зоопарку» Инсценировка по выбору. | A frog is green. An elephant lives in the zoo | I like a parrot.     |

### Тема 5. «Давай играть!»

#### Задачи:

5. Формирование у детей взаимодействовать в коллективных играх.
6. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть.
7. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников (Музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
8. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

| Лексическая сторона речи                                                  | РО клише                                            | Аудирование                                   | Говорение                                             | Страноведческий и лингвострановедческий материал                   | Учебно-игровые навыки                                                  | Практическая деятельность                      | Рифмованный материал             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game, to like. | I like to play tennis. I don't like to play hockey. | What game do you like to play? Make a circle! | Lets play tennis! I like/ I don't like t play tennis. | Знакомство с правилами и национальностями особенностями проведения | Развитие у детей самостоятельности, инициативности, умение в этически- | <i>Организация и проведение различных игр.</i> | «If you are happy «watch sports. |

|  |  |  |  |                                    |                                       |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | ния английских и американских игр. | приемлемой форме разрешать конфликты. |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

## Тема 6. «Моя семья»

### Задачи:

- Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.
- Развитие навыков аудирования английской речи.
- Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англо-говорящих стран.

| Лексическая сторона речи                  | РО клише         | Аудирование              | Говорение        | Страноведческий и лингвострановедческий материал         | Учебно-игровые навыки                                      | Практическая деятельность | Рифмованный материал                                          |
|-------------------------------------------|------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A grand-mother, a grand-father, a family. | I have a sister. | Have you a grand-mother? | I have a sister. | Быт и семейные традиции английских и американских семей. | Развитие игровых и эмоциональных и творческих способностей | С/п игры в семье          | I have a mother.<br>This is my mummy.<br>I love you my mummy. |

## Тема 7. «Я люблю гулять»

### Задачи:

- Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
- Совершенствование навыков аудирования.
- Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англо-говорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столицах Англии и Америки.

| Лексическая сторона речи                                                                                                                   | РО клише                                                | Аудирование                              | Говорение         | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                    | Учебно-игровые навыки                                                  | Практическая деятельность | Рифмованный материал |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| A bus, socks, a scarf, boots, a shirts, a ship, a train, an airplane, a motorcycle, a flower, a city, cold, warm, trousers, light, bright. | It is cold. I see (...) The sky is blue. I go by train. | What do you play? What color is the sky? | It is warm/ cold. | Любимая одежда американских и английских ребят. Лондон –город ту-манов. Нью-Йорк-город небоскребов. | Умение работать с изома-териалами. Умение реа-лизовывать свой замысел. | «Rain»<br>«I see a bus»   | «Rain»               |

### Тема 8. «Мои любимые сказки»

#### Задачи:

4. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
5. Знакомство детей с английской и американской литературой.
6. Воспитание у детей желания и взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Лексическая сторона речи | РО клише                                    | Аудирование       | Говорение                                                                          | Страноведче-ский и лин-гвострановед-ческий мате-риал | Учебно-игровые на-выки                                | Практиче-ская дея-тельность                                                               | Рифмованный материал |
|--------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Good, bad.               | Who lives in the house? I do. I am a mouse. | Lets sing a song! | Lets play a tale! Who lives in the house? I do. What can you do? Glad to meet you. | Знакомство с английскими сказками.                   | Развитие спо-собностей к разыгрыва-нию инсцени-ровок. | Драматиза-ция сказки «Рукавичка»<br>Разыгрыва-ние диало-гов-отрывков из английских сказок |                      |

## Тема 9. «Город в котором я живу»

### Задачи:

5. Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
6. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
7. Формирование у детей творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
8. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Лексическая сторона речи                                    | РО клише                              | Аудирование                                                                                                         | Говорение                                   | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                                                                                                        | Учебно-игровые навыки       | Практическая деятельность                                                                        | Рифмованный материал                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| A TV, a radio, a telephone, a room, a sofa, a bed, a clock. | Put it on the table.<br>It is a sofa. | Put it on the table. What do you see?<br>Where do you live? Are you from Russia? I love Belgorod. Belgorod is nice! | It is a clock. I see a sofa. I live in .... | Как любят обставлять квартиры англичане и американцы? Знакомство с расположением Англии, Америки, России на карте. Знакомство с названиями столиц, с основными достопримечательностями. | Умение работать со схемами. | Составление карты-схемы своей квартиры, группы. Мое любимое место в городе, мой дом.- Рисование. | «Home, home-sweet home»<br>«This is my room» |

## Тема 10. «Англия. Америка. – Мое первое знакомство»

### Задачи:

5. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
6. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англо-говорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги, блюда, одежда. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.
7. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
8. Расширение английского словаря.

| Лексическая сторона речи                    | РО клише                                                 | Аудирование                                             | Говорение                                            | Страноведческий и лингвострановедческий материал                                                                            | Учебно-игровые навыки                                                                                                             | Практическая деятельность                      | Рифмованный материал |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| A city, a queen, The USA, Big Ben, a tower. | Where do you live? I live in Russia. Where are you from? | Where do you live? Where are you from? What do you see? | I am from Russia. I live in Russia. I see a Big Ben. | Знакомство с достопримечательностями столиц, беседы о традициях стран, флагах, распространенных именах девочек и мальчиков. | Умение показывать англо-говорящие страны на карте. Проявление самостоятельности и инициативности в знакомстве с новым материалом. | Рисование английско-го и американского флагов. | «London bridge.»     |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
листов.

Директор МБУДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

