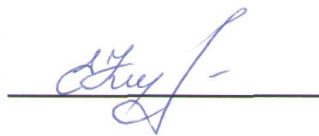


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «01» июня 2020г.

Протокол № 8

Председатель: _____



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Краснояржский ЦДО»

Л. П. Болгова

Приказ № 79 от

01.06.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Малая Родина»

туристско- краеведческая направленность

Автор: Пащенко Н. П.- педагог
дополнительного образования
Возраст детей: 11 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

п.Красная Яруга - 2020 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы:

Образовательная область программы – краеведение – направлена на изучение и расширение знаний обучающихся о Белгородчине – с древнейших времен и до сегодняшних дней, ее географическом положении, природе, культуре, жизни и деятельности знаменитых земляков.

Содержание программы предлагает также, формирование первых туристских навыков и умений, экологической культуры, правил поведения в транспорте, на экскурсии и в походе.

Новизна данной программы состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры и экономики края. Данная программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихся к творческой исследовательской работе.

Данная программа имеет базовый уровень.

Актуальность данной программы: Поводом для создания программы послужил возрастающий интерес обучающихся к истории малой родины, ее культуре, традициям, а также то, что программы, утвержденные МО РФ для внешкольных учреждений по краеведению не отражают особенности территорий, (то есть того, что ближе всего живущему на ней ребенку).

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности; развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих задач:

- расширение краеведческих знаний обучающихся;
- систематизация и закрепление имеющихся знаний;
- развитие интереса к познанию родного края;
- формирование навыков в организации краеведческой деятельности, умения работать с краеведческим материалом;
- формирование представления о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: история, география, биология, ОБЖ;
- формирование туристских навыков и умений, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие любознательности, интереса к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие кругозора и гуманитарной культуры обучающихся, приобщение их к традициям своего народа;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- сохранение исторической памяти.

Программа разработана на основе авторской программы «История родного края» Бабкиной З.С. и педагогов дополнительного образования Самара Е.И. и Самара В.К.

Отличительные особенности данной программы от типовой:

- программа рассчитана на 3 года обучения;
- учтены местные специфические особенности истории, культуры, экономики родного края;
- предусматривает непрерывность и преемственность обучения;
- изменено соотношение часов теории и практики;
- упрощены темы теоретического материала обучения;
- по каждому разделу введен контроль знаний и усвоения материала;
- введены игровые технологии; в частности краеведческие игры;
- в программу включаются темы, связанные с юбилейными мероприятиями и памяtnыми датами.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11- 13 лет.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 144 часа в течение 3 лет обучения.

Формы и методы обучения:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр. Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
4. Занятия - исследования.
5. Викторины.
6. Конкурсы.

Основа - комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Методы:

1. ***Словесные методы:***

- рассказ, беседа, лекция.

2. Наглядные методы:

- использование музейных экспонатов, подлинных документов;
- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков.

2. Практические методы:

- ролевые игры;
- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;
- работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;
- тестовые задания, викторины;
- зачетные мероприятия в форме тестирования.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительностью по 45 минут.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно - методическом обеспечении, которое включает:

1. Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
2. Изучение и отбор новых педагогических технологий;
3. Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
4. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

При реализации программы предполагается внесение изменений и коррективов в программу, количество часов, предусмотренных на усвоение той или иной темы, исходя из интересов воспитанников.

Уровень усвоения материала отслеживается промежуточным и итоговым мониторингом каждого года обучения. Обучающиеся выполняют тестирование в 1 и 2 полугодии обучения и предоставляют исследование в конце учебного года.

Показатели усвоения материала:

90-100% - высокий уровень

50-80% - средний

40% и ниже - низкий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	144	4	2 раза по 2 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов						Форма аттестации
		1 год		2 год		3 год		
		Т	П	Т	П	Т	П	
1	Раздел I. Введение.	3	3	1	1	4	6	
2	Раздел II.	17	7	6	6	16	6	тестирование
3	Раздел III.	41	19	67	63	22	14	тестирование
4	Раздел IV.	9	7			18	6	тестирование
5	Раздел V.	5	5			8	6	
6	Раздел VI.	10	18			16	8	
7	Раздел VII.					2	8	
8	Промежуточная аттестация	2		2		2		Тестирование
	Всего часов:	144		144		144		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий	Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы контроля
1.	Введение	6	3	3	Вводное тестирование
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	
1.2	Основы краеведения.	2	1	1	
1.3	Источники изучения истории родного края.	2	1	1	

2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	24	17	7	
2.1	Достопримечательности и памятные места села и окрестностей.	14	12	2	Защита проекта
2.2	Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.	4	1	3	Составление экскурсии
2.3	Туристские навыки и умения.	6	4	2	Тестирование (1 полугодие)
3.	Малая родина. Изучение родного края.	60	41	19	
3.1	Географическая характеристика.	10	5	5	Исследовательская работа
3.2	Гербы Краснояружского района и Белгородской области.	2	2		
3.3	Наш край в далеком прошлом.	6	3	3	
3.4	Древние славяне на территории края	5	3	2	
3.5	Белгородская засечная черта.	8	5	3	
3.6	Роль церкви в жизни наших предков.	8	4	4	
3.7	Хозяйственная деятельность населения.	6	3	3	Подготовка проекта викторина
3.8	Быт населения Грайворонского уезда Курской губернии на рубеже XIX-XX вв.	10	5	5	
3.9	Особенности одежды русско-украинского пограничья.	5	3	2	
4.	Край, опаленный войной.	16	9	7	
4.1	Начало войны. Период оккупации.	4	2	2	презентация
4.2	Они освобождали наш край. Курская дуга.	5	3	2	
4.3	Герои Советского Союза – наши земляки.	3	2	1	
4.4	Имена героев на карте Краснояружского района.	4	2	2	викторина

5.	Наши замечательные земляки	10	5	5	
5.1	Знаменитый полководец, Герой Советского Союза Н. Ф. Ватулин.	4	2	2	Подготовка презентации
5.2	Наши земляки - ученые, деятели искусства, военнослужащие, писатели, поэты.	6	3	3	тестирование
6.	Наш район сегодня.	28	10	18	
6.1	Памятники архитектуры и культуры района	14	5	9	Тестирование (итоговое)
6.2	Промышленные предприятия. Объекты социально-культурной сферы.	14	5	9	
	Итого:	144	85	59	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы занятий	Всего Час.	Теория Час.	Практика Час.	Формы контроля
	Раздел I. Введение.				
1	Вводное занятие. Цели и задачи работы объединения.	2	1	1	Вводное тестирование
	Раздел II. Туристско-краеведческие возможности родного края.	12	6	6	
1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины.	8	4	4	
2	Обучение жизненным навыкам в природной среде.	4	2	2	
	Раздел III. Изучение родного края.	130	67	63	
1	Белгородская область в составе России	16	8	8	Творческое задание
2	Символика Белгородчины				
3	Древнейшее прошлое края	16	8	8	
4	Край в составе Киевской Руси	12	6	6	

5	Белгородчина в 16- первой половине 17 в	12	8	4	
6	Белгородская черта	14	7	7	
7	Белгородская губерния	14	7	7	
8	Белгородчина в 19 начале 20 в.	14	7	7	
9	Наши замечательные земляки.	16	8	8	
10	Особенности быта населения Белгородчины.	16	8	8	
	Итого:	144	74	70	Тестирование (итоговое)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	10	4	6	
1.1	Организационное занятие.	4	2	2	Вводное тестирование
1.2	Психологическая характеристика обучающихся.	6	2	4	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	26	16	10	
2.1	Экскурсионные объекты области.	8	6	2	Творческие задания
2.2	Туристско-бытовые навыки.	12	6	6	
2.3	Охрана природы.	6	4	2	
3.	История городов Белгородчины.	36	22	14	
3.1	Основание первых городов и заселение области.	10	6	4	
3.2	Географические и экономические предпосылки возникновения городов в XIX- XIX вв.	14	10	4	Викторина Промежуточная аттестация
3.3	Развитие промышленности.	12	6	6	

4	Край, опаленный войной.	24	18	6	
4.1	Период оккупации.	6	6		тестирование
4.2	Партизанское движение в крае.	12	8	4	
4.3	Курская битва.	6	4	2	
5.	Наши замечательные земляки.	14	8	6	
6.	Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины.	24	16	8	
6.1	Роль православия в развитии духовной жизни края.	8	8		
6.2	Храмы и монастыри Белгородской епархии.	16	8	8	
7.	Школьный краеведческий музей – итог целенаправленной исследовательской краеведческой работы. Итого	10	2	8	Творческие задания Итоговое тестирование
		144	86	58	

Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

1.1.Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.

Уточнение интересов и пожеланий воспитанников объединения.

Практические занятия: Выявление уровня знаний воспитанников объединения по истории родного края, его достопримечательностей.

1.2. Основы краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

1.3.Источники изучения родного края.

Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения

родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практические занятия: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

2.1. Достопримечательные и памятные места села и района. Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практические занятия: Игра-викторина «Что это за здание?»

2.2. Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.

Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

2.3. Туристские навыки и умения.

Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное» и «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.

Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра.

Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений.

Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практические занятия: Проверка знаний кружковцев туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход».

3. Моя малая родина Изучение родного края.

3.1. Географическая характеристика.

Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История возникновения.

3.2. Гербы Белгородской области и Краснояружского района.

История возникновения и значение геральдических символов. История герба района.

3.3. Наш край в далеком прошлом.

Археологические памятники на территории района и области. Тайны курганов.

Практические занятия: Знакомство с археологическими находками в экспозиции районного краеведческого музея.

3.4. Древние славяне на территории края.

Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

3.5 Белгородская засечная черта.

Охрана южных рубежей России в XVI-XVII вв. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепостей. Становление городов, их значение как торгово-экономических и административных центров. Роль Петра I в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия края.

Практические занятия:

Подготовка сообщений по истории края.

3.6. Роль церкви в жизни народа.

Исчезнувшие памятники духовной культуры. Храмы и монастыри нашего края.

Практические занятия: Экскурсия по храмам Краснояружского района.

3.7. Хозяйственная деятельность населения на рубеже XVI-XVII вв.

Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практические занятия: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по району.

3.8. Быт населения Грайворонского уезда Курской губернии.

Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практические занятия: Музейный урок «Краснояружская старина» в зале

народного быта Краснояружского краеведческого музея.

3.9. Особенности одежды русско-украинского пограничья.

Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практические занятия: Музейный урок «Из бабушкиного сундука».

4. Край, опаленный войной.

4.1. Начальный период войны. Курская дуга.

Начало войны. Всеобщая мобилизация. Немецкая оккупация. Зимнее наступление 1943г. Курская дуга. Они освобождали наш район. Генерал армии Н.Ф.Ватутин. Юные минеры.

Практические занятия: Экскурсия к передней линии обороны южного фаса Курской дуги. Экскурсии к братской могиле воинов, погибших при освобождении села, к мемориальному знаку девушкам-минерам. Записи воспоминаний старожилов о военном времени.

4.2. Имена героев на карте Краснояружского района.

Герои Советского Союза - наши земляки. Биография и этапы боевого пути.
Практические занятия: Экскурсии в парк Победы п. Красная Яруга.

4.3. Книга памяти Краснояружского района.

Земляки, погибшие на фронтах войны. Воинские захоронения на территории Краснояружского района.

Практические занятия: Работа на сайте «Мемориал». Подготовка сообщений на тему «Его имя носит наша школа». Проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Экскурсия в зал воинской славы Краснояружского краеведческого музея.

5. Замечательные земляки.

5.1. Знаменитый полководец, Герой Советского Союза Н. Ф. Ватутин.

5.2. Наши земляки - ученые, деятели искусства, военнослужащие, писатели, поэты, их творчество и достижения.

Практические занятия: Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Учебно-тематическая экскурсия в Историко-театральный музей Щепкина (Яковлевский район).

6. Наш район сегодня. Памятники архитектуры и культуры района.

Практические занятия: Составление экскурсионного маршрута «По историческим местам Краснояружского района».

Промышленные предприятия. Объекты социально-культурной сферы.

Практические занятия: Экскурсия на Краснояружский сахарный завод..

Содержание программы 2 года обучения

Раздел I. Введение.

Тема 1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелание воспитанников.

Практические занятия: Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край».

Раздел II. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Тема 1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины.

Туристско-экскурсионные объекты, Музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов.

Практические занятия: Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.

Тема 2. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде.

Подготовка к походу, путешествию, экскурсии. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе. Правила поведения в походе, на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.

Организация туристского быта. Планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Предохранение палатки от намокания и проникновения в нее насекомых. Правила поведения в палатке. Ориентирование в походе. Виды ориентиров: линейные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических требований в походе. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Профилактика их предупреждения. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки, промывание желудка.

Практические занятия: Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Раздел III. Изучение Родного края.

Тема 1. Белгородская область в составе России.

Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практические занятия: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Задание: Написание сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).

Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга.

Практические занятия: Составление паспорта на памятники природы, составление паспорта на памятники природы местного значения.

Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практические занятия: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство»

Тема 2. Символика Белгородчины.

Герб - важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Тема 3. Древнейшее прошлое края.

Археологические памятники - источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков.

Археологические памятники скифских племен.

Практические занятия: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Тематическая экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими находками.

Тема 4. Край в составе Киевской Руси.

Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян. Одежда. Религиозные верования. Обряды.

Практические занятия: Игра «Путешествие в Древнюю Русь.» /знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды/.

Тема 5. Белгородчина в 16 - первой половине 17 века.

Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России.

Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница.

Основание первых крепостей - форпостов: Белгород, Карпов, Хотмыжск, Старый Оскол. Заселение Белгородчины.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Составление планов написания рефератов.

Тема 6. Белгородская черта.

Набеги крымских татар в 16-17 в. в. Создание Белгородской засечной черты - оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости Белгородской черты.

Белгород - военно-административный центр Черты. Полевые укрепления.

Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской Черты в истории России, в заселении и освоении территории края.

Практические занятия: Знакомство с краеведческой литературой. Составление картотеки документальных историко-краеведческих источников по данной теме.

Тема 7. Белгородская губерния.

Административно-территориальные реформы Петра 1. Истоки создания

Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения Белгородской губернии.

Тема 8. Белгородчина в 19 начале 20 в. в.

Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства. Становление промышленности. Первые маслобойные заводы,

сахарные заводы. Первые предприниматели. Развитие кустарных промыслов:

обработка дерева, шубный, портняжный, сапожный, гончарный и др. Роль

ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи

Белгородчины, география сбыта продукции. Строительство железных дорог. Их

роль в развитии экономических, торговых связей.

Практические занятия: Составление схемы развития кустарных промыслов на Белгородчине. Составление схемы экономических торговых связей

Белгородчины с другими регионами с указанием вида вывозимой продукции.

Развитие культуры. Образование. Меценатство в области искусства и науки.

Роль земских учреждений. Роль церкви в жизни края.

Тема 9. Наши замечательные земляки.

Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В. Ф., Станкевич Н.,

Ерошенко В. Я., Шидловский И. Н.

Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д. И., Дегтярев С. А. Ломакин Г. Я., Щепкин М. С.

Практические занятия: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины.

Проведение викторины «Наши замечательные земляки»

Тема 10. Особенности быта населения Белгородчины.

Дом и подворье. Традиции крестьянского стола. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники.

Практические занятия: Экскурсия в школьный этнографический музей.

Выполнение творческого задания по описанию календарных праздников.

Содержание программы 3 года обучения

1. Введение.

1.1. Организационное занятие. Подведение итогов двухлетнего обучения, выявление основных знаний, умений и навыков, полученных за это время.

Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся.

1.2. Психологическая характеристика обучающихся. Психолого-педагогическое тестирование и диагностика общего развития воспитанников. Выявление психолого-педагогического портрета окружения занимающихся. Выявление неформальных лидеров.

Практические занятия: Рассказы кружковцев о своих друзьях. Заполнение анкетных данных. Проведение в игровой форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

2.1. Экскурсионные объекты края.

Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения, по форме проведения. Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсии: пешеходной и автобусной. Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы.

Практические занятия: Учебные экскурсии на экскурсионные объекты села и района. Составление паспортов экскурсионных объектов.

2.2. Туристско-бытовые навыки.

Безопасность в походе и на экскурсии. Безопасность в туристской среде. Поведение во время различных природных явлений (грозы, шквального ветра, сильного ливня). Правила поведения при обнаружении пожаров. Правила поведения в природной среде при встрече с представителями животного мира. Использование дикорастущих грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Взаимопомощь в туристской группе

Практические занятия: Отработка умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при растяжениях, вывихах, пищевых отравлениях, способы транспортировки пострадавшего. Игра-викторина «Съедобные и несъедобные растения и грибы»

2.3. Охрана природы.

Понятие «Экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «Экосистема». Человек и планета Земля.

Практические занятия: Игра-викторина «По лесным тропам».

3. История городов Белгородчины.

3.1. Основание первых городов и заселение Белгородчины.

Первые города области. История их возникновения. Старый Оскол, Короча, Новый Оскол, Грайворон, Алексеевка, Шебекино, Губкин. Исторические и экономические предпосылки возникновения городов области.

История, отраженная в названиях населенных пунктов, географических объектов. Топонимика названий. Легенды, связанные с названиями.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Методика написания сообщений, рефератов, составление картотек. Выполнение творческих заданий по написанию сообщений «Почему они так называются?». Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине».

4. Край, опаленный войной.

4.1. Период оккупации. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории.

4.2. Партизанское движение в крае. Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о юных партизанах и подпольщиках.

4.3. Зимнее наступление 1943г. Курская битва.

Накануне битвы. План операции «Цитадель». Помощь населения освобожденным районам Воронежской и Курской области в создании оборонительных сооружений на Курском выступе. Начало битвы на огненной дуге. Прохоровское поле - третье поле русской славы. Танковое сражение. Герои огненной дуги. Они освобождали наш район. Генерал армии Н.Ф.Ватутин. Юные минеры.

Практические занятия: Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга» и на

Прохоровское поле. Творческие задания: Написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы.

5. Наши замечательные земляки.

Писатели, поэты, ученые, художники, краеведы родного края.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Экскурсия в Белгородский художественный музей. Организация встреч с краеведами района.

6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины.

6.1. Роль православия в развитии духовной жизни края. Белгородская Епархия. Епископы. Святитель Иоасаф Белгородский.

6.2. Храмы и монастыри Белгородской Епархии. История и судьба белгородских храмов и монастырей. Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. Главные святые Белгородской земли, хранящие в соборе нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворную икону Николая Ратного. Собор Александра Невского в Старом Осколе.

. Монастыри нашего края. История и судьба белгородских монастырей
Строительство и восстановление православных храмов.

Практические занятия: Посещение Свято-Николаевской церкви в п.Ракитное, Экскурсия в Холковский подземный монастырь. Написание сообщений «Что такое монастырь? Отчего их строили?»

7. Школьный краеведческий музей - итог целенаправленной поисково-исследовательской краеведческой работы.

Понятие «Музей». История музейного дела. Коллекционирование древностей. Петр I и его кунсткамера. Положение о школьном музее. Профили музеев. Экспозиция музея. Фонды музея. Формы деятельности музея: поисково-собираТЕЛЬСкая, исследовательская, фондовая, экспозиционная, просветительская.

Практические занятия: Работа в школьном музее. Знакомство с правилами оформления экспозиции. Роль текстов и аннотации в экспозиции. Описание вещественных и фотодокументальных экспонатов музея.

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности экономико-географического положения края;

- основные туристско-экскурсионные объекты;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде.
 - **Воспитанники должны уметь:**
- работать с литературой краеведческого характера;
- вести дневники наблюдений, записи воспоминаний;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.
- Третий год обучения предполагает углубленное изучение некоторых тем, изучаемых в предыдущие годы обучения. Кроме этого у ребят уже сформированы знания о родном крае, поэтому у них есть возможность более подробно рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры.
- Этот курс позволяет систематизировать знания обучающихся, несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего, а в отдельных темах. Так, в программу включены темы, знакомящие с историей городов Белгородчины, с историей края в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., глубже рассматривается роль православия в духовной жизни белгородцев, затрагиваются вопросы музееведения. На третьем году занятий предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.
4. *Методы самооценки* – тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки*
9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. *Организация и проведение экскурсии*
11. *Защита проектов по истории родного края.*

Информационное обеспечение программы:

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Материально-техническое обеспечение

Учительский стол.
Учительский стул.
Парта двухместная по количеству обучающихся
Стул ученический по количеству обучающихся
Компьютер
Проектор
Экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
2. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
3. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. История Белгородского края: XIX-XX века. ,2012.

Методическое обеспечение:

1. Вводное тестирование ВОПРОСЫ С ОТВЕТАМИ

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) **В.И. Татищева** б) К.Д. Ушинского
в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович б) **Петр I**
в) Екатерина II г) Николай II

4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

- а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин
в) **П.И. Рычков** г) А.Т. Болотов

5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

(Словарь Ожегова)

7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».

Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.

8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) Региональная история б) Фольклор
в) Краеведение г) **Родиноведение**

9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.

- а) **С.У. Ремезов** б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин

10. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

15. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?

- а) Г.Ф. Миллер б) **М.В. Ломоносов**
- в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

16. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

17. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

- а) **в конкретной форме,**
- б) в наводящей форме;
- в) в общей форме;
- г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

18. Что записывают в полевой дневник?

- а) **результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;**
- б) находки;
- в) результаты исследования растений на полях;
- г) описание движения группы в экспедиции.

19. Как правильно фотографировать костюм?

- а) спереди, сбоку и сзади;
- б) надев на участника экспедиции;
- в) крупным планом со всех сторон
- г) **при солнечном освещении.**

20. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

- а) с описания декора;
- б) с выявления всех типов домов селения;
- в) **с выяснения плана селения;**
- г) с описания самого старого дома в селении.

21. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) **принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

22. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке;

- б) записывая только главное
- в) дословно, без редактирования
- г) быстро

23. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) **собираaniem, описанием и изданием документальных памятников;**
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

24. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций,
- г) **раскопки.**

25. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?

- а) **покупкой на рынке;**
- б) подаяниями умельцу;
- в) одобрением властями;
- г) голосованием на вече.

Оценка уровня развития:

- 18-25 правильных ответов - **(высокий уровень)**
- 12-17 правильных ответов - **(средний уровень)**
- 8-11 правильных ответов - **(низкий уровень)**

Тест составлен для промежуточной аттестации детям 1-го класса (7-8 лет) после первого года обучения по туристско-краеведческому направлению, программа «Юный турист» Остапец – Свешников.

Тест состоит из 20 вопросов, предлагается три варианта ответа, нужно выбрать один правильный и поставить нужную букву (например, 1 а, 2, в и т.д). На выполнение отводится 40 минут.

1. Туризм – это...

- А) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания.
- Б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия).
- В) наука о вязании узлов.

2. Всемирный день туризма отмечают...

- А) 27 сентября
- Б) 20 сентября
- В) 25 сентября

3. Первоклассники – туристы хорошо знают свою школу. Назовите адрес школы, в которой вы учитесь.

- А) ул. Октябрьская, 17
- Б) ул. Советская, 23
- В) ул. Первомайская, 31

4. Почему наш город называется Белгород?

- А) по фамилии основателя - Белгородский
- Б) по названию белых гор, расположенных на территории нашего края
- В) по названию речки, протекающей по территории города

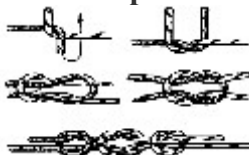
5. Выберите старинные предметы быта

- А) компьютер, мобильный телефон.
- Б) телевизор, радио
- В) керосиновый фонарь, литовка

6. Что обозначает знак – F , в международной кодовой таблице воздушных сигналов «земля-воздух»?

- А) нужны медикаменты
- Б) не способны двигаться
- В) нужны пища и вода

7. Как называется узел, изображённый на картинке.



- А) «прямой»
- Б) «морской»
- В) «восьмёрка»

8. Выберите прибор, который определяет стороны света

- А) часы
- Б) компас
- В) радиостанция

9. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?

- А) на северной
- Б) на южной
- В) на западной

10. Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он

В этом месте...

- А) телефон
- Б) граммофон
- В) смартфон

11. Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти. Какой?

- А) место остановки автобуса
- Б) место остановки трамвая
- В) пункт первой медицинской помощи

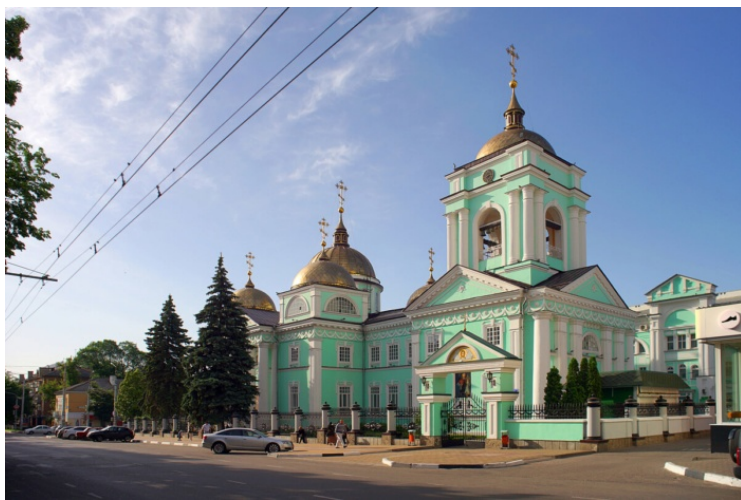
12. Выбери продукты, которые полезны для нашего организма

- А) чипсы, гамбургер
- Б) газированная вода, мармелад с красителями
- В) фрукты, овощи, ягоды, молоко, хлеб

13. Выбери, что полезно

- А) гулять на улице
- Б) кушать жирную пищу
- В) много кушать

14. Как называется памятник, изображённый на картинке



- А) Смоленский собор
- Б) Преображенский собор
- В) Никольская церковь

15. Название памятника, изображённого на картинке



- А) Князь Владимир
- Б) памятник купцу Губкину
- В) памятник железнодорожникам

16. Поход – это...

- А) организованное, запланированное путешествие
- Б) проезд на автобусе
- В) плавание на лодке

17. Костёр – это...

- А) пожар

Б) горящая куча дров

В) огонь в печи

18. Назови тип костра, изображённый на картинке



А) «шалаш»

Б) «таёжный»

В) «звёздный»

19. Как называется убежище, изображённое на рисунке



А) землянка снежная

Б) траншея под деревом

В) иглу

20. Бивак – это...

А) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды

Б) название палатки

В) тип костра

Ответы на тест.

1. Б
2. А
3. А
4. Б
5. В
6. В
7. А
8. Б
9. А
10. А
11. В
12. В
13. А
14. Б
15. А
16. А
17. Б
18. В
19. В
20. А

Оценка уровня развития:

15-20 правильных ответов - (высокий уровень)

12-14 правильных ответов - (средний уровень)

8-11 правильных ответов - (низкий уровень)

Викторина по краеведению «Белгородчина».

Вопросы с ответами

1. По распоряжению какого государя началось строительство крепости Белгород?

А) Ивана IV Б) Фёдора Ивановича В) Алексея Михайловича

2. Назовите год образования Белгородской губернии.

А) 1887 Б) 1927 В) 1727

3. Какой населённый пункт Белгородской области не является городом?

А) Строитель Б) Грайворон В) Борисовка

4. Какой район не входит в состав Белгородской области?

А) Алексеевский Б) Ивнянский В) Ракитянский Г) Валуйский Д) Харьковский

5. Назовите губернатора Белгородской области.

А) Лебедев И.Н. Б) Савченко Е.С. В) Трубецкой Ю.Ю.

6. Назовите протяженность границ Белгородской области.

А) 150 км Б) 1150 км В) 510 км

7. Назовите основной тип почвы, образованный на территории Белгородской области.

А) Чернозем Б) Глинистая В) Меловая Г) Илистая

8. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области.

А) заяц Б) лось В) лиса

9. Какой храм в Белгородчине крупнейший?

А) Храм Рождества Христова Б) Смоленский собор В) Преображенский собор

10. Как называется мемориальный комплекс в пос. Прохоровка?

А) «Третье ратное поле России» Б) «Погибшим в Афганистане»

В) Братская могила 483 советских воинов

9-10 правильных ответов - (высокий уровень)

6-8 правильных ответов - (средний уровень)

3-5 правильных ответов - (низкий уровень)

Тестирование

1. Памятник героям, павшим при освобождении Белгорода в августе 1943г. просп.

Б. Хмельницкого

2. Памятный знак «Жертвам фашизма» (просп. Б. Хмельницкого)

3. Памятник генералу М.П. Лебедю (бульвар Народный)

4. Памятник танкисту А.П. Попова (ул. Попова)

5. Братская могила- памятник «Вечный огонь» (пл. Соборная)

6. Памятник генералу И.Р. Апанасенко (ул. Вокзальная)

8. Стела «Белгород-город воинской славы» (**Соборная площадь**)

9. Бюст генералу Ватутину Н. Ф.

(Памятник генералу Н.Ф. Ватутину был установлен в Белгороде 6 мая 1965 года. Этот бюст находится на пересечении проспекта Королева и улицы Ватутина)

10. Памятник маршалу Жукову Г.К..

(Памятник Жукову в Белгороде был открыт 5 августа 1998 года. Он занимает центральное место в Парке Победы. Памятник представляет собой бюст Георгия Константиновича Жукова, возвышающийся на колонне.)

9-10 правильных ответов - (высокий уровень)

6-8 правильных ответов - (средний уровень)

3-5 правильных ответов - (низкий уровень)

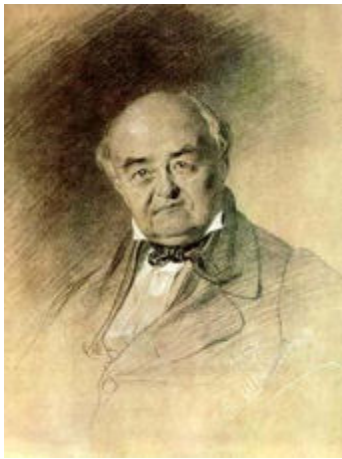
Знаменитые люди Белгородчины



ВАТУТИН Николай Федорович родился 3 октября 1901 года в селе Чепухино Белгородской области.

В Советской Армии с 1920 года. Окончил Полтавскую пехотную школу (1922), Киевскую высшую объединённую военную школу (1924), Военную академию имени М.В. Фрунзе (1929), оперативный факультет этой же академии (1934) и Военную академию Генштаба (1937).

Н.Ф. Ватутин внёс значительный вклад в развитие теории и практики контр-наступления, окружения и разгрома крупных группировок противника. 29 февраля 1944 года во время выезда в войска был смертельно ранен. Похоронен в Киеве. Присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждён орденами Ленина, Красного Знамени, Суворова I степени, Кутузова I степени.



ЩЕПКИН Михаил Семенович (1788-1863), российский актер. Реформатор русского театра. До 1822 крепостной, играл в крепостном театре. С 1805 на провинциальной, с 1823 на московской сцене (с 1824 в Малом театре). Утверждал просветительное значение театра, требовал подчинения всего творческого процесса общей идее, разрабатывал принципы искусства перевоплощения. Друг А. И. Герцена, Н. В. Гоголя, В. Г. Белинского, Т. Г. Шевченко, он во многом определял идейные и художественные позиции Малого театра. Лучшие роли в произведениях сатирической направленности (Фамусов — «Горе от ума» А. С. Грибоедова; Городничий — «Ревизор» Н. В. Гоголя), а также образы «униженных и оскорбленных» (Муромский — «Свадьба Кречинского» А. С. Сухова-Кобылина; Кузовкин — «Нахлебник» И. С. Тургенева).



СТАНКЕВИЧ Николай Владимирович (1813-40), российский общественный деятель, философ, поэт. Главную силу исторического прогресса видел в просвещении, основной задачей русской интеллигенции считал пропаганду идей гуманизма. В 1831 организовал литературно-философский кружок. С 1837 за границей.



ШУХОВ В. Г. изобретатель первой в мире промышленной установки крекинга нефти, трубчатых паровых котлов, эрлифта, форсунки для сжигания мазута, первых в мире конструкций в форме гиперболоида, стальных сетчатых оболочек покрытий зданий, висячих стальных сетчатых перекрытий и других строительных конструкций и архитектурных форм. В 1876 году окончил с отличием Императорское Московское техническое училище (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана) и прошёл годичную стажировку в США. В 1886—1889 годах Шухов вместе со своими сотрудниками составил проект новой системы водоснабжения Москвы. По проектам В. Г. Шухова было сооружено около 500 стальных мостов. Последним крупным достижением В. Г. Шухова в области строительной техники стало выпрямление, накренившегося во время землетрясения, минарета древнего медресе Улугбека в Самарканде.



ХОРКИНА Светлана

Васильевна родилась 19 января 1979 года в Белгороде. Выпускница факультета физического воспитания Белгородского университета. Первый тренер - Б. Пилкин. В сборной команде с 1992 года.

Двукратная олимпийская чемпионка в упражнениях на брусьях (1996, 2000), трехкратная абсолютная чемпионка мира, трехкратная чемпионка Европы.

В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию на тему "Изучение спортивно-гимнастических упражнений с применением линейно-дидактического программирования". Кандидатом педагогических наук.

С 20 декабря 2004 года - вице-президент Федерации спортивной гимнастики России (ФСГР).

Награждена орденом "За Заслуги перед Отечеством" IV степени (2006).

Викторина “Знаменитые люди Белгородчины”.

Немало на Белгородчине людей с великой судьбой, именами которых мы можем гордиться. Они прославляют наш край своими достижениями в труде и науке, в промышленности и сельском хозяйстве.

гордимся.

Ребята, сейчас по описанию вы должны узнать о какой знаменитости нашего края идет речь.

1. (Светлана Хоркина)

Самая титулованная спортсменка Белгородчины и одна из самых титулованных в России. 2-х кратная чемпионка мира, 4-х кратная чемпионка Европы, Чемпионка России в абсолютном первенстве и в отдельных видах спортивной гимнастики, заслуженный мастер спорта, Чемпионка XXVI Олимпийских игр.

2. (Горин Василий Яковлевич)

Он родился 7 января 1922 года в потомственной крестьянской семье. Сколько помнит он себя - жизнь его тесно связана с землей. В июне 1942 г. закончил военно-медицинское училище, и тут же ушел защищать родную землю. Воевал с июня 1941 по июль 1942 года на Калининском фронте, затем выстоял в аду концлагерей, а после освобождения вновь служил в рядах Советской Армии. Был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалью “За победу над Германией”, и др. наградами.

И вот родные края, милая сердцу белгородская земля. В 1959г. избран председателем колхоза. За достигнутые высокие показатели в сельскохозяйственном производстве в 1956г награжден орденом Ленина, присваивается звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали “Серп и молот”.

В 1976г. был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1981г. - орденом Октябрьской Революции.

В 1985г.- присвоено второй раз звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали “Серп и молот”.

В 1996г дважды герою Социалистического труда от имени Президента РФ глава администрации Белгородской области Е.С. Савченко вручил орден “За заслуги перед Отечеством” III степени.

За заслуги в развитии сельского хозяйства глава администрации Белгородской области Е.С. Савченко вручил свидетельство “Почетный гражданин Белгородской области”.

Его именем назван колхоз которым он руководил и сельскохозяйственная академия.

3. (Шухов Владимир Григорьевич)

Инженер и ученый, почетный член Академии наук СССР (1932г.), заслуженный деятель науки и техники РСФСР, герой труда (1932г.)

Родился в г. Грайвороне 16 августа 1853г., там прошло его детство.

Основные труды посвящены нефтяной промышленности, теплотехнике и строительному делу. Его творением является знаменитая радиобашня на Шаболовке. Она была построена в г. Москве в 1921г. Ее высота- 148,3 м. По его проектам и при непосредственном его руководстве сооружено почти 500 мостов, в

том числе и через р. Волгу, Оку, Енисей. Его именем названы в г. Грайвороне школа, улица. В г. Белгороде его именем назван ВУЗ.

Викторина "История Белгородчины"

Цель:

- Развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся, их творческий потенциал, расширять кругозор.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся интерес к истории Белгородской области; развивать внимание, умение анализировать.
2. Формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к своей малой родине.
3. Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей.

Форма проведения: урок-викторина для обучающихся 5 – 8 классов

Ход мероприятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами в рамках недели "Музей и дети" проведём викторину по истории Белгородчины. Викторина будет проводится по следующим разделам: "Древний мир", "Славяне и Русь", "Наш край в XVI -XVII веках", "Белгородская область", "Знаменитые люди Белгородчины", "Памятники г.Белгорода". На сегодняшнем мероприятии мы с вами повторим и углубим знания по истории родного края.

1 раздел. Древний мир

1. Жили ли люди в нашем крае в древности и если да, то как они назывались (100 тыс. лет назад ,неандертальцы)
2. Что является доказательством этому (неандертальское рубило в 1921 году в Красненском районе село Лесное уколово 1980 -е годы в Валуйском районе село Герасимовка)
- 3.Назовите основные занятия древних людей (охота, собирательство)
4. В 7-6 веках до нашей эры на территорию края пришли новые племена. Как они назывались (скифы)
- 5 Чем занимались эти племена (большая часть скотоводством, остальная земледелием)
6. Как называются захоронения скифов (курганы)
7. В 3 веке до нашей эры племена скифов были вытеснены другим кочевым народом. Как они назывались (сарматы)
8. Сарматы правили в наших краях около 500 лет. Но в 3 веке нашей эры в наши края из Северной Европы пришли другие племена. Как они назывались (германские племена готов)
9. В 4 веке нашей эры готы были вытеснены восточными кочевыми племенами. Назовите эти племена (гунны)
- 10.В 4-5 веках племена готов и гуннов участвуют в великом переселении народов. Какую известную империю разрушили орды этих племён (Римскую империю)

Раздел 2. Славяне и Русь

1. Какие славянские племена проживали на территории современной Белгородской области (северяне)
2. Где обнаружены поселения северян (северо-восточная часть Белгорода, район авторынки)
3. Как хоронили северян (сжигали, прах хоронили в курганах)
4. В конце 10 -начале 11 века Северская земля вошла в состав Русского государства и впоследствии стала частью княжества. Назовите это княжество (Черниговское)
5. В 13 веке наши земли подверглись нападению кочевых племён. Назовите эти племена (монголо-татары).
6. Что произошло в нашем крае под воздействием этого нашествия (к концу 15 века они обезлюдили- Дикое поле)

Раздел 3. Наш край в XVI-XVII веках

1. В какое государство входила территория нашего края (чернигово-северская земля) в 15 веке (Великое княжество Литовское, которая отвечала эти земли у Золотой Орды)
2. Как наши земли вошли в состав Русского государства в начале 16 века (в 1500 году Василий Шемяич перешёл на службу к русскому царю Ивану III)
3. Какие народы совершали набеги на земли нашего края в 15-16 веках (крымские татары)
4. Как называлась дорога, по которой двигались эти племена (Муравский шлях)
5. В нашем крае для защиты от набегов крымских татар строились города-крепости. Назовите три первых города-крепости (Белгород, Валуйки,Оскол)
6. Назовите дату основания Белгорода (1596)
7. По указу какого царя был основан город Белгород (Фёдора Ивановича)
- 8.Почему наш город получил такое название (потому что был построен на меловой горе - белой)
9. Для защиты от набегов крымских татар в середине 17 века была сооружена мощная укреплённая линия из земли и дерева(валов, засек, надолб, острожных стен), также естественных препятствий (лесов, рек, болот и .тд.) .Как она называлась (засечная черта)
- 10.В 1658 году был основано крупное войсковое соединение - Белгородский полк. Кто возглавил первый Белгородский полк (Григорий Ромодановский).

Раздел 5. Белгородская область

- 1.Назовите год образования Белгородской губернии. (1727-1779)
- 2.Первый губернатор Белгородской губернии.(Трубецкой Юрий Юрьевич)
3. В 1779 году Белгородская губерния была упразднена. К каким губерниям отошли земли Белгородской губернии (Курской, Воронежской).
4. Когда была образована Белгородская область (6 января 1954 года)
- 5.Что изображено на гербе Белгородской области? (Орёл над львом)
- 6..Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (белый, зелёный, красный, чёрный, разделены между собой синим крестом, на белом фоне орёл, парящий надо львом)

Раздел 6. Знаменитые люди Белгородчины

1. Наш земляк , генерал армии, участник Курской битвы (Николай Фёдорович Ватутин, село Чепухино, Валуйский уезд, Воронежская губерния)
2. Русский актёр, один из основоположников русской актёрской школы. Его имя носит драматический театр города Белгорода (Михаил Семёнович Щепкин, село Красное, Курская губерния)
3. Русский, советский инженер, архитектор, изобретатель, учёный. Его имя носит технологический университет г. Белгорода (Владимир Григорьевич Шухов, г.Грайворон)
4. Председатель колхоза, дважды герой Социалистического труда. Его имя носит сельскохозяйственная академия в п.Майский и в селе Бессоновка. Академия п. Майский (В.Я.Горин)
- 5.Музыкант,дирижёр, чьё имя носит музыкальный колледж г.Белгорода (Степан Аникиевич

Дегтярёв, Слобода Борисовка)

6. Российская спортсменка, гимнастка, Заслуженный мастер спорта. Её имя носит спортивный Центр в г.Белгороде. (Светлана Хоркина, г.Белгород)

Раздел 7. Памятники Белгородчины (показывает изображение)

1. Владимир Креститель
2. Иосаф Белгородский
3. Андрей Попов
4. Светлана Хоркина
5. Николай Фёдорович Ватутин
6. Юрий Юрьевич Трубецкой

(по материалу Старченко С. В.)

Разработка экскурсии : «По памятным местам села Вязовое»

Исследовательская работа «История села Вязовое»

Книга «Вязовое. История и современность».

«Белгородоведение». Курс видеофильмов о Белгородчине.

Список литературы для обучающихся

1. М. С. Жиров Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры.— Белгород, 2003.
2. Т. Аниконова. История праздников Белгородчины. – Белгород , 2009
3. Белгородоведение. Белгород, 2001.
4. А. Чиченков. Белгородская деревня накануне и в годы коллективизации сельского хозяйства. Константа, Белгород, 2011.
5. Н. Фролов. Война и после войны. Из-во «Отчий край». Белгород, 2000.
6. Край мой незабвенный. Краснояружский районный краеведческий музей. Изд-во «Отчий край» Белгород 2000.
7. Опыт аспектного анализа регионального языкового материала (на примере Белгородской области). НИУ БелГУ. Белгород, 2011.
8. А. Чиченков Белгородская деревня в послевоенные 1946-1953 гг. Константа. Белгород, 2008.
9. Истоки. История краеведение культура. 1941-1945. Белгород, 2007
10. Истоки. История краеведение культура. Курская дуга. Белгород, 2007.

11.В. Кичигин. Опыт систематизации этнофольклорного материала
Белгородской области.Белгород, 2000.

12.Земля Белгородская на карте России. И. Г. Пархоменко. Белгород, 2010.

13.Юг России в прошлом и настоящем. Белгород, 2005.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
34 листов.

Директор МБУ ДО «Красноярский ЦДО»



Д.П. Болгова

