

Содержание программы:

	Страницы
1.Пояснительная записка	3
2.Календарный учебный график	5
3.Учебный план	6
4.Учебно-тематический план	6
5.Содержание программы	9
6. Планируемые результаты и критерии оценки	13
7.Программа воспитания	15
8.Методическое обеспечение программы	18
6.Список литературы	19

1. Пояснительная записка

В современном мире одним из важнейших факторов социализации подрастающего поколения становится дополнительное образование. В задачи дополнительного образования обучающегося дошкольного возраста и школьного входит гармоничное соединение общего образовательного стандарта с созданием необходимых условий для формирования творческой личности. Основной упор при этом делается на защиту права ребенка на самоопределение и саморазвитие.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики «Мастерская слова» разработана в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций - воображения и творчества через общение с живым словом; положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.

В Программе учтены этические принципы, записанные в «Кодексе профессиональной этики российского журналиста».

Актуальность программы «Мастерская слова» заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации Программы у обучающегося формируются ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения);
- общекультурная (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой, с нравственно-этическими нормами жизни человека);
- учебно-познавательная (умение организовывать планирование собственной деятельности, давать оценку своей деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность);
- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе);
- социально-трудовая (получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека, профориентация);
- личностное самосовершенствование (нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие).

Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей:

литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Отличительной особенностью Программы «Мастерская слова» является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит обучающегося, таким он и будет в своей профессии.

Целью Программы является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у обучающегося младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

Задачи:

Обучающие

- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

Воспитательные

- воспитывать красоту внутреннего мира обучающегося через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- овладевать навыками работы в команде, объединённой единой целью;
- обучать этике общения.

Развивающие

- развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;
- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- формировать интерес к журналистике

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская слова» является авторской, имеет социально-педагогическую направленность, составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Типология Программы

- общеразвивающая
- организационно-деятельностная
- коммуникативно-поведенческая
- профессионально-ориентированная

Основополагающие принципы программы

- личностный
- принцип творчества
- принцип ответственности
- принцип справедливости
- принцип системности и последовательности
- принцип психологической комфортности

Программа составлена по принципу типовой. Она имеет связь с базовыми предметами: чтением, риторикой, русским языком. И самое главное: практическим выходом реализации Программы является издание газеты. Программа даёт большие возможности для пробуждения и развития нравственных качеств у обучающегося. Это работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте. Это постоянный синтез всех творческих способностей ребёнка. Данная программа построена так, чтобы обучающиеся, имея небольшой запас знаний, сразу же на первых этапах обучения включались в журналистское творчество и печатались в детских периодических изданиях. Одним из основополагающих принципов программы является «игра в журналистов». Игра в журналиста полезна тем, что даёт возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, почувствовать свою полезность.

Программа дополнительного образования «Мастерская слова» общим объёмом 144 часа рассчитана на один учебный год, предусматривается постепенное усложнение материала и видов практических работ. Прием в объединение проводится без особого отбора, с учетом желаний обучающегося, родителей. Работа ведётся как коллективно, так и индивидуально. В группе занимается 15 обучающихся 8 –10 лет. Занятия проводятся два раза в неделю (по 2 академических часа: по 45 минут с перерывом 10 минут), во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ознакомления и привития первых навыков мастерства. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

Проверка результатов обучения:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по модифицированной образовательной программе «Мастерская слова» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Программа предполагает поступательность в познавательной деятельности каждого ученика и всей группы, динамику и последовательность в приобретении знаний. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающегося.

Формы организации учебных занятий:

Программа предусматривает: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательно – развлекательные, игротерапия, творческие работы, занятия по развитию речевого аппарата, разнообразные формы занятий: беседа; рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов; просмотр видеофильмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевые и деловые игры, интервью, творческие отчёты.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы «Мастерская слова» требуется:

- кабинет для занятий;
- ученические столы – 15 шт.;
- ученические стулья – 30 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран-1шт.

Для организации образовательного процесса используется методический материал.

Дидактическое обеспечение:

- диски с обучающими презентациями и дидактическими играми;
- список литературы

2.Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	144	4	2 раза по 2 часа

3. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Форма аттестации		
		1 год		(контроля)
		Т	П	
1	Работа со словом	45	99	Творческая работа
	Всего часов: 144	144		

Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Анкета
2	Я – гражданин России	2	1	1	Опрос
3	Писатели о Родине	2	1	1	Опрос
4	Русские народные сказки	2	1	1	Опрос, контрольное задание
5	В мире пословиц и поговорок	2	1	1	Опрос, контрольное задание
6	Осень-художница	2	1	1	Творческое задание
7	Природа Родины моей	2	1	1	Опрос, контрольное задание
8	Написание зарисовки осенней природы	2		2	Творческое задание
9	Красота слова	2	1	1	Опрос, контрольное задание
10	Иллюстрирование текстов	2	1	1	Контрольное задание
11	Ты в ответе за тех, кого приручил	2	1	1	Опрос, контрольное задание
12	Рассказы о друзьях	2		2	Опрос, контрольное задание
13	Написание письма-отзыва другу	2	1	1	Творческое задание
14	Красота моей Родины	2		2	Опрос, контрольное задание
15	О чём рассказал семейный альбом	2	1	1	Опрос, контрольное задание
16	Моя родословная	2	1	1	Опрос, контрольное задание
17	Моя родословная	2		2	Опрос, контрольное задание
18	Мой край родной	2	1	1	Творческое задание

19	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	Творческое задание
20	Мечтать на пользу людям	2	1	1	Опрос, контрольное задание
21	Трудиться, трудиться и трудиться	2		2	Опрос, контрольное задание
22	Самое дорогое	2	1	1	Опрос, контрольное задание
23	Заметка-размышление «Настоящий герой»	2		2	Творческое задание
24	Праздник для мамы	2	1	1	Опрос, контрольное задание
25	Заметка «Моя мама»	2		2	Творческое задание
26	В царстве книг	2	1	1	Опрос, контрольное задание
27	Русские народные промыслы	2	1	1	Опрос, контрольное задание
28	Тайны матрешки	2	1	1	Опрос, контрольное задание
29	Путешествие в страну новостей	2		2	Творческое задание
30	Школьные новости	2	1	1	Творческое задание
31	Красота зимней природы	2		2	Опрос, контрольное задание
32	Волшебница-зима	2	1	1	Творческое задание
33	Семейный праздник–Новый год	2	1	1	Опрос, контрольное задание
34	Новогоднее поздравление	2		2	Творческое задание
35	Этика журналиста	2	1	1	Опрос, контрольное задание
36	Нравственные качества человека	2	1	1	Опрос, контрольное задание
37	Написание заметки «Человек с горячим сердцем»	2		2	Творческое задание
38	Книга мира	2	1	1	Контрольное задание
39	Оформление страниц авторской книги	2		2	Творческое задание
40	Газетный жанр – зарисовка	2	1	1	Опрос, контрольное задание
41	Чудо красоты	2	1	1	Творческое задание
42	Красота мысли – красота слов – красота поступков	2	1	1	Контрольное задание
43	Где живёт красота?	2	1	1	Опрос, контрольное задание
44	Моя семья	2	1	1	Опрос, контрольное задание
45	Написание заметки о семье	2		2	Творческое задание

46	Боевая Слава	2	1	1	Опрос, контрольное задание
47	Написание заметки «Защитники Отечества в моей семье»	2		2	Творческое задание
48	Из истории русского народа	2	1	1	Опрос, контрольное задание
49	Имя-великое сокровище	2	1	1	Опрос, контрольное задание
50	Написание заметки «Моя мама лучшая на свете»	2		2	Творческое задание
51	Прогулка по словесному саду	2	1	1	Опрос, контрольное задание
52	Весна-красна	2		2	Опрос, контрольное задание
53	День Земли	2	1	1	Опрос, контрольное задание
54	Подвиг и поступок	2	1	1	Опрос, контрольное задание
55	Мечта. Желания	2		2	Опрос, контрольное задание
56	Газетный жанр – интервью	2	1	1	Контрольное задание
57	Правила успешного интервью	2	1	1	Контрольное задание
58	Понятия «редактор», «редактирование»	2	1	1	Контрольное задание
59	Интервью. Встреча с интересным человеком	2		2	Творческое задание
60	В звездные дали	2	1	1	Опрос, контрольное задание
61	Газетный жанр – репортаж	2	1	1	Опрос, контрольное задание
62	Редактирование репортажа	2	1	1	Контрольное задание
63	Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	2		2	Творческое задание
64	Испытания характера	2	1	1	Опрос, контрольное задание
65	Самосовершенствование	2	1	1	Опрос, контрольное задание
66	Написание заметки-рассуждения «Победить себя».	2		2	Творческое задание
67	День Победы	2	1	1	Опрос, контрольное задание
68	Пресс-конференция «Газетные жанры»	2		2	Творческое задание
69	Оформление авторской книги	2		2	Творческое задание
70	Оформление авторской книги	2		2	Творческое задание

71	Презентация авторских книг	2		2	Опрос, контрольное задание
72	Праздник «Звонкий голос детства»	2		2	Опрос, контрольное задание
	Всего:	144	45	99	

5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Цель этого занятия – заинтересовать обучающегося работой в объединении, познакомиться с детьми, узнать какими навыками работы с компьютером, с текстом они уже владеют, чем интересуются. Знакомство обучающегося с режимом работы объединения и его программой.

Инструктаж по технике безопасности (знакомство обучающегося с инструкцией по технике безопасности, правилам поведения при работе с компьютером, правилами внутреннего распорядка) (2 ч.)

2. «Я – гражданин России» (2ч)

Значение слова ГРАЖДАНИН. Беседа о нравственных качествах. Значение слов САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. Чтение рассказа «Подвиг журналиста», работа по содержанию. Задание «Мои качества» - выделение цветом качеств в тексте «Хочу быть журналистом» и в записной книжке, раскрашивание рисунков.

Чтение заметок о Родине в газете-журнале. Выставка книг о Родине. Размышление над словами: «Скажи мне, что ты читаешь, И я скажу, какой ты». Разучивание песни «Большой хоровод». Рисование по представлению.

3. «Писатели о Родине» (2ч)

Чтение текстов различных жанров о Родине. Знакомство обучающегося с газетными жанрами. Чтение текстов различных жанров о Родине в газете-журнале. Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.

4. Русские народные сказки (2 ч.)

Чтение стихотворения в тетради. Рассматривание рисунка в тетради (книга-дерево). Объяснение рисунка. Раскрашивание рисунка книги-дерева. Беседа о символизме русских народных сказок. Рассказы обучающегося о любимых русских народных сказках. Рассматривание оформления книг. Творческая работа: «Иллюстрация к любимой русской народной сказке». Выставка работ.

5. В мире пословиц и поговорок (2)

Игра «Собери пословицу». Раскрашивание рисунков в тетради.

6. «Осень - художница» (2ч)

Отгадывание загадки (об осени). Разгадывание кроссворда. Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово». Творческая работа «Что я видел на улице» - запись описания природы в тетрадь.

7. «Природа Родины моей» (2ч)

Чтение зарисовок осенней природы в газете-журнале. Чтение зарисовки «Осень- художница». Выделение цветом в тексте слов-описаний. Просмотр видеосюжета о красоте Родины. Обмен впечатлениями. Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.

8. Творческая работа: написание осенней зарисовки по схеме. Рисование иллюстрации (2ч.)

9. Красота слова (2ч)

Беседа о красоте слова. «Словесные игры». Беседа о русском фольклоре. Народная мудрость. Мудрые мысли о Родине. Творческая работа: рисование иллюстрации к пословице, поговорке. Выпуск стенгазеты.

10. Иллюстрирование текстов (2 ч)

Беседа о значении РАДОСТИ в жизни человека. Чтение стихотворения «Радость», работа по содержанию. Чтение стихотворений о Родине в газете-журнале. Беседа об испытанных чувствах. Творческая работа: иллюстрирование стихотворения о Родине (по выбору).

11. Ты в ответе за тех, кого приручил (2ч)

Беседа о дружбе, о нравственных качествах. Значение слова ДРУЖИНА. Чтение заметок о дружбе в газете-журнале. Рассказы о друзьях. Разгадывание шифровки. Размышление над словами «Ты в ответе за тех, кого приручил». Чтение отрывка из сказки, работа по содержанию. Беседа о любви к Родине. Творческая работа: написание заметки

12. Рассказы о друзьях (2ч)

Рассказ об истории возникновения писем.

13. Творческая работа: написание письма-отзыва другу (2ч)

14. Красота моей Родины(2ч)

Подготовка к празднику: подбор стихотворений о Родине в газете-журнале. Разучивание народных песен, танцев. Разучивание стихотворений «Наука Добра» и «Что такое Добро»?

15. О чём рассказал семейный альбом(2ч)

Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию.

Выделение цветом «добрых» слов. Фотовыставка того, о чём говорится в стихотворении.

Обмен впечатлениями. Фотовыставка «Моя семья».

Рассказы обучающихся о запомнившихся семейных событиях.

Творческая работа: написание заметки «Волшебный фотоаппарат».

16. Моя родословная(2ч)

Символизм дерева. Значение слова РОДОСЛОВНАЯ. Творческая работа: рисование родословного дерева, отгадывание пословицы.

17. Моя родословная(2ч)

18. Мой край родной(2ч)

Предварительная работа: знакомство с газетным жанром – заметкой, памяткой по написанию заметки.

19. Экскурсия в краеведческий музей(2ч)

Виды заметок. Просмотр видеосюжета о природе родного края. Творческая работа: написание заметки о посещении музея

20. Мечтать на пользу людям(2ч)

Оформление стенгазеты с заметками о мечте.

21. Трудиться, трудиться и трудиться(2ч.)

Беседа о роли труда. Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться», отзыв на прочитанное. Экскурсия в библиотеку – рассказ библиотекаря о героях труда родного края.

22. Самое дорогое(2ч.)

Беседа о народных героях. Значение слов ПОДВИГ, ГЕРОЙ. Чтение рассказа «Самое дорогое», беседа по содержанию. Разгадывание чайнворда. Беседа о качествах героев. Чтение заметок о героях в газете-журнале. Беседа о прочитанном

23. Заметка-размышление «Настоящий герой» (2ч)

24. «Праздник для мамы» (2ч)

Фотовыставка «Моя мама». Чтение рассказа «Радость для мамы», работа по содержанию.

Подбор однокоренных слов к слову МАМА. Чтение стихотворений о маме в газете-журнале.

Учимся рифмовать. Творческая работа: «Цветок для мамочки».

Рисование по представлению «Мама как...».

25. Творческая работа: написание заметки(2ч)

«Моя мама» по схеме.

29. «В царстве книг» (2ч)

Экскурсия в библиотеку. Интервью с библиотекарем. Выставка книг о Родине, о героях.

Чтение отзывов обучающегося в газете-журнале о прочитанных книгах о Родине. Беседа о любимых книгах. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

27. «Русские народные промыслы» (2ч)

Чтение заметки: «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Просмотр видео и фото: резьба по дереву, роспись посуды, ткачество. Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы. Выставка работ.

28. Тайны матрешки (2ч)

Из истории русской игрушки матрёшки. Беседа о внутреннем мире человека. Чтение заметки «Откроем сердца!», работа по содержанию. Размышление над словами: «Всё прекрасное на земле – от солнца, а всё хорошее – от человека». Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Творческая работа: раскрашивание матрёшки в тетради, написание заметки «Великодушные».

29. «Путешествие в страну новостей» (2ч)

Чтение заметки: «Вот так и живём!», работа по содержанию. Чтение информационных заметок в газете-журнале. Игра «Найди слова».

30. «Школьные новости» (2ч)

Шесть вопросов новостей. Учимся задавать вопросы. Интервью «Школьные новости».

31. «Красота зимней природы» (2ч)

Чтение стихотворения «Саночки». Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Народные зимние игры.

32. «Волшебница-зима» (2ч)

Чтение заметки «Волшебница-зима». Отгадывание кроссворда. Творческая работа: написание зимней зарисовки по схеме.

33. «Семейный праздник – Новый год» (2ч)

Беседа о новогоднем празднике. Значение слова РОДИТЕЛИ. Рассказы обучающегося о семейных традициях. Беседа о новогодних подарках. Значение подарков. Творческая работа: изготовление новогоднего подарка для родителей – рождественского ангела.

34. «Новогоднее поздравление» (2ч)

Беседа о благодарности. Поздравление – отклик сердца. Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления.

35. Этика журналиста(2ч)

Беседа о Родине. Труд людей на благо Родины. Беседа о патриотизме. Чтение стихотворения «Юнкор», работа по содержанию. Чтение заметок о Родине в газете-журнале. Работа по карте. Творческая работа «Моя Родина»: на листе начертить границу России, обозначить столицу Родины и свой город.

36. Нравственные качества человека(2ч)

Размышление над словами: «Нравственность – деятельность во благо другим». Чтение рассказа «Человек с горячим сердцем», беседа по содержанию. Просмотр видеофильма о красоте Родины. Игра по итогам просмотра «Я увидел красоту». Чтение заметок о Родине в газете-журнале

37. Творческая работа: написание заметки «Человек с горячим сердцем» (2ч)

38. Книга мира (2ч)

Разгадывание кроссворда Беседа о роли чтения в жизни человека. Чтение заметки «Моё любимое дело». Размышление над словами: «Читать – значит искать и находить». Выставка книг о Родине, о защитниках Родины. Чтение заметок, статей о героях и подвижниках в газете-журнале. Творческая работа: написание отзыва на прочитанное.

39. Оформление страниц авторской книги (2ч)

Беседа по картине «Чикус Мале». Чтение заметки «Мир – открытая книга», работа по содержанию. Творческая работа: написание заметки «Что бы я сделал для мира, для Родины».

40. Газетный жанр – зарисовка «Остановись, мгновенье, ты прекрасно» (2ч)

Работа в тетради: записать вопросы «Книге Мира». Творческая работа: оформление стенгазеты: рисование иллюстраций к заметке «Что бы я сделал для мира, для Родины», художественное оформление заметок.

41. Чудо красоты (2ч)

Чтение зарисовки «Парашют». Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Чтение заранее подготовленных стихотворений об осени из газеты-журнала. Творческая работа в тетради: «Подбираем слова».

42. «Красота мысли – красота слов – красота поступков» (2ч)

Театрализация «В деревне». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Анализ жизненных ситуаций. Творческое задание: «Собери пословицу», раскрашивание рисунков в тетради.

43. Беседа «Где живёт красота?». Чтение стихотворения «Чудо красоты». Рассказ о жизни и творчестве П.М. Третьякова, о творчестве русского философа И. Ильине. Чтение отрывка «Чему я научился у мыльного пузыря». Размышления над мудростями. Творческое задание «Ищем красоту». Надувание мыльных пузырей. Творческая работа: написание зарисовки мыльного пузыря

44. Моя семья (2ч)

Фотовыставка «Моя семья». Рассказы обучающегося о добрых семейных традициях. Чтение и анализ пословиц.

Чтение стихотворения «Семья». Беседа о семье, взаимопомощи, доброте. Просмотр мультфильма «Храброе сердце». Творческая работа: написание отзыва на увиденное.

45. Творческая работа: написание заметки о семье(2ч)

46. «Боевая Слава» (2ч)

Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. Размышление над понятиями ПОДВИГ И ПОСТУПОК. Экскурсия в музей Боевой Славы.

Прослушивание и исполнение песни «Три танкиста». Беседа о посещении музея.

47. Творческая работа: написание заметки «Защитники Отечества в моей семье»

48. «Из истории русского народа» (2ч)

Народное прикладное искусство. Народная музыка. Народные игры. Русская азбука.

Творческая работа: раскрашивание «книги».

49. «Имя – великое сокровище» (2ч)

Игра «Подбери имя снеговика». Беседа о значении имён. Чтение в газете-журнале заметок об именах. Творческая работа: подбор имён с корнем -ДОБРО-, их запись, оформление.

50. Творческая работа: написание заметки «Моя мама лучшая на свете» (2ч)

51. «Прогулка по словесному саду» (2ч)

Беседа о красоте русского языка. Беседа о русских именах, об их смысле. Пословицы, поговорки, мудрости о Родине. Игра «Подбираем красивые слова о Родине». Творческая работа: написание отзыва по схеме.

52. «Весна-красна» (2ч)

Чтение зарисовки «Красавица-весна». Экскурсия-наблюдение за красотой весенней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Беседа об изменениях в жизни животных и растений с приходом весны. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

53. «День Земли» (2ч)

Беседа о празднике «День Земли». Игра «Допиши весенние слова». Беседа об охране природы. Беседа «Человек – творец красоты». Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.

54. Подвиг и поступок (2ч)

55. Мечта. Желания (2ч)

Чтение заметки «Мечтать на пользу людям». Прослушивание песни «Волшебный цветок». Творческая работа: написание заметки «Мечтать на пользу людям».

56. Газетный жанр – интервью (2ч)

Беседа о русских женщинах - космонавтах. Чтение интервью «Быстрее и выше», работа по содержанию. Беседа о профессиях, беседа о роли труда в жизни человека. Беседа «Труд на благо других». Чтение памятки: «Учимся задавать вопросы». Задаём вопросы друг другу: «Будущая профессия». Творческая работа: запись интервью.

57. Правила успешного интервью. Интервью с прохожими (2ч)

Подготовительная работа: знакомство с памяткой «Пишем интервью», знакомство с

«Правилами ведения интервью с прохожими». Размышление над словами: «Слова – ключи к сердцу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой», работа по содержанию. Практическая работа: интервью с прохожим «Ваше увлечение» или «Ваша профессия».

58. Понятия «редактор», «редактирование». Редактирование интервью (2ч)

Раскрыть смысл понятий: «редактор», «редактирование», научить правильной записи интервью, формировать исследовательские навыки, навыки письменной речи, внимательность.

59. Интервью. Встреча с интересным человеком(2ч)

Размышление над словами: «Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья». Подготовка к интервью. Интервью с библиотекарем.

60. В звездные дали (2ч)

Просмотр фото космоса. Рассказ о российских космонавтах. Беседа «Подвиг в мирное время». Чтение отрывка из сказки «Маленький принц». Творческая работа: написание отзыва на отрывок.

61. Газетный жанр – репортаж (2ч)

Беседа о чистоте города, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке – уборка территории. Репортаж с места события.

62. Редактирование репортажа(2ч)

Выпуск стенгазеты «Живём в России вместе мы». Подготовка к выпуску стенгазеты «Все жанры в гости к нам»

63. Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам» (2ч)

64. «Испытания характера» (2ч)

Значение понятия ХАРАКТЕР, ИСПЫТАНИЯ ХАРАКТЕРА. Значение пословицы «Каков характер – таковы и поступки». Мудрость «Характер закаляется трудом. Рассказ о хирурге Н. Пирогове. Видеосюжет о героических поступках обучающегося в современное время. Творческая работа: написание отзыва на увиденное.

65. Самосовершенствование(2ч)

Значение слова САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. Работа над мудростью «В преодолении - радость». Беседа о нравственных качествах. Рассказы обучающегося о хороших привычках.

66. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Победить себя» (2ч)

67. День Победы(2ч)

68. Пресс-конференция «Газетные жанры» (2ч)

69. Оформление авторской книги Размышление над словами: «Счастье достаётся тому, кто много трудится». Беседа о значении авторской книги. Беседа о роли названия. Выбор названия для своей книги. Творческая работа: оформление авторской книги.

70. Оформление авторской книги (2ч)

Познакомить с основными правилами оформления авторской книги, учить составлять монтаж книжных полосок. Чтение стихов о Родине под классическую музыку и видео природы. Исполнение песен о мире, о Родине.

71. Презентация авторских книг(2ч)

Объяснение выбора названия, чтение лучшей работы о добром взаимоотношении людей. Учить разработке дизайн-макета обложки для книги формата А-5. Развивать наблюдательность, внимательность, умение ценить свой труд, воспитывать эстетический вкус.

72. Праздник «Звонкий голос детства» (2ч)

Подвести итог занятий по основам журналистики, показать важность совместной работы, воспитывать чувства ответственности, создать праздничный, торжественный настрой.

6. Планируемые результаты и критерии оценки

Прогнозируемые результаты:

Личностные

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; уметь брать интервью;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- брать интервью;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Тема	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
------	----------	----------------	-----------------	-----------------

Работа со словом	Степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.	Обучающийся в полной мере не усвоил содержание программы, не умеет применять полученные знания на практике, слабо анализирует.	Обучающийся удовлетворительно усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать.	Обучающийся усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать и систематизировать, активно участвует в образовательном процессе.
Основы журналистского мастерства	Овладение навыками публичного поведения, отбор актуальной информации, знание основных принципов журналистской деятельности.	Обучающемуся постоянно требуется не только контроль педагога, но и помощь при выполнении заданий. Слабо владеет принципами журналистской деятельности.	Неуверенно выполняет отбор информации, слабо владеет индивидуально и особенностью написанного, имеет средние навыки работы с текстом, не видит речевые ошибки, может исправить орфографические, применяет теоретические знания.	Обучающийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике, формирует собственный взгляд на проблему, владеет навыками отбора актуальной информации, понимает суть ответственности и особенности публикации.

7. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Виды, формы и содержание деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего, профориентационного, экологического, правового.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности, здорового образа жизни;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями своей семьи и своего народа;
- способны решать проблемы, адекватные возрасту и принимать обдуманные решения.

Календарный план воспитательной работы

Направлен		Сроки проведения
-----------	--	------------------

ия воспитател ьной работы	Содержание (название мероприятия)	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
<i>Гражданск о- патриотич еское</i>	- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;		+							
	- формирование гражданского отношения к Отечеству;								+	
	- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.					+				
<i>Духовно- нравственн ое</i>	- воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)							+		
	- воспитание верности духовным традициям России;		+							
	- воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России,				+					
	- об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России					+				
	- формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.								+	
<i>Здоровьесбе регающее</i>	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья		+							
<i>Профориен тационное</i>	- Формирование представлений о трудовой деятельности			+						
	- воспитание познавательных интересов				+					
	- профессиональное самоопределение							+		
<i>Экологичес кое</i>	- Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде									+
	- воспитание экологической культуры личности	+								
<i>Правовое</i>	- формирование правовой культуры обучающихся					+				
	- формирование представлений о правах и обязанностях,						+			
	- воспитание уважения к правам человека и свободе личности				+					

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Реализация задач образовательной программы дополнительного образования «Мастерская слова» осуществляется через различные **формы занятий**: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательные – развлекательные, игротерапия, творческие работы, занятия по развитию речевого аппарата, разнообразные формы занятий: беседа; рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов; просмотр видеофильмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевые и деловые игры, интервью, творческие отчёты.

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа опирается на следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности обучающихся, в первую очередь в подборе материала и написании статей на определенную тему.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды журналистской деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).

- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения

(Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.

4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа обучающихся.
6. Лабораторная работа обучающихся.
7. Практическая работа обучающихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.
9. Нетрадиционные.

Литература:

1.Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013;

2.Ассуирова Л.В. Речевой задачник. 1-4 классы.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018;

3.«Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2014;

4.«Радужный мир» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2012;

5.Димитренко. Театрализованные игры для младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2006;

6.Фомина И.В. Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Конспекты уроков, упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
19 листов.

Директор МБУ ДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

