

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Красноярский Центр дополнительного образования»**

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020г.

Протокол № 1

Председатель: _____

С.И.И.

Утверждаю:

Директор МБУДО

«Красноярский ЦДО»

Д.П. Болгова

Приказ №104 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

туристско-краеведческая направленность

Автор: Радченко Г.М.,
педагог дополнительного
образования
Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

п. Красная Яруга - 2020 г.

Содержание программы:

	стр.
1.Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3.Учебно-тематический план занятий 1 года обучения	11
4.Содержание программы 1 года обучения	13
5.Учебно-тематический план занятий 2 года обучения	20
6. Содержание программы 2 года обучения	21
7.Учебно-тематический план занятий 3 года обучения	25
8. Содержание программы 3 года обучения	26
9. Методическое обеспечение программы	31
10 .Список литературы	33

Пояснительная записка.

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблеме воспитания у подрастающего поколения чувства уважения к истории, культуре, традициям, национальному достоинству. И в этом немаловажную роль играет краеведение.

Краеведение, как изучение истории родного края, всегда было актуально, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам, человек не может истинным патриотом своего народа.

«Чтобы любить свою Родину - писал Д.С. Лихачев – надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиги. Эти знания - необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриота и гражданина».

Образовательная область программы – краеведение – направлена на изучение и расширение знаний обучающихся о Белгородчине – с древнейших времен и до сегодняшних дней, ее географическом положении, природе, культуре, жизни и деятельности знаменитых земляков.

Содержание программы предлагает также, формирование первых туристских навыков и умений, экологической культуры, правил поведения в транспорте, на экскурсии и в походе.

Поводом для создания программы послужил возрастающий интерес обучающихся к истории малой родины, ее культуре, традициям, а также то, что программы, утвержденные МО РФ для внешкольных учреждений по краеведению не отражают особенности территорий, на которых проживают обучаемые, и что ближе всего ребенку. Кроме того, эти программы рассчитаны на 1-2 года обучения, что уже не соответствует новым требованиям к программам дополнительного образования. Данная программа разработана согласно требованиям туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» и исходя из опыта работы по программе «Юные туристы-краеведы» (издание 2-е, стереотипное)/ Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. «Программы для системы дополнительного образования детей»: М., ФЦДЮТиК, 2006/.

Программа рассчитана на обучающихся 6 – 10 классов (возраст 12-17 лет) и предполагает три года обучения с сентября по май включительно. Учебная нагрузка на протяжении трёх лет занятий составляет 144 часа. Педагог имеет возможность, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов. В каникулярное время можно увеличивать их количество при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности на свежем воздухе, в природной среде, либо экскурсионных поездок или туристических походов с целью изучения природных, исторических и культурных объектов нашего края согласно учебно-тематическому плану.

В ходе реализации программы, согласно рекомендациям по структуре и организации образовательных программ дополнительного образования, были внесены дополнения и произведена корректировка в соответствии с местными условиями и интересами обучающихся.

Отличительные особенности данной программы:

- программа рассчитана на три года обучения;
- учтены возможности местного географического и историко-культурного ландшафта;
- включены темы, связанные с юбилейными мероприятиями и памяtnыми датами района и края;
- предусматривает непрерывность и преемственность обучения;
- изменено соотношение часов теории и практики;
- упрощены темы теоретического материала первого года обучения;
- по каждому разделу введен контроль знаний и усвоения материала;

- введены игровые технологии; в частности краеведческие игры.

Новизна данной программы состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры и экономики Белгородской области и Краснояружского района, как составляющей его части. Программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихся к творческой исследовательской работе. В связи с этим, на втором и третьем году обучения, за счет увеличения часов практики, предполагается работа с учащимися в малых группах по направлениям, вызвавшим у них наибольший интерес. Для этих групп разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, в которых указывается тема исследований, состав участников, план работы и предполагаемые результаты. Количество часов для работы в малых группах на втором и третьем году обучения не превышает $\frac{1}{4}$ от общего по программе.

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности через туристско-краеведческую деятельность.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих задач:

- ❖ формирование и развитие интереса обучающихся к познанию родного края;
- ❖ расширение кругозора воспитанников через знакомство с основными разделами региональной истории;
- ❖ повышение гуманитарной культуры обучающихся посредством приобщения к местной этнокультурной традиции;
- ❖ привитие навыков в организации краеведческой деятельности, умения работать с краеведческим материалом;
- ❖ формирование представления о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по дисциплинам: история, литература, география, биология, основы православной культуры, экономика, ОБЖ;
- ❖ развитие творческих способностей обучающихся, любознательности, интереса к самостоятельной исследовательской работе;
- ❖ формирование туристских умений и навыков;
- ❖ систематизация и закрепление полученных знаний и навыков через решение практических задач;
- ❖ воспитание экологической культуры, патриотизма, коллективизма, ответственности за сохранение исторической памяти.

Темы занятий для каждого года обучения отличаются по объему и характеру информации, получаемой воспитанниками краеведческого объединения.

В первый год обучения объектом изучения становится малая родина. Учащиеся знакомятся с основами краеведения, различными краеведческими источниками, приобретают первичные туристские навыки и умения. Воспитанники расширяют и углубляют свои знания о своём посёлке, о Краснояружском районе: географическое положение, история с древнейших времен до настоящего времени, культурные традиции, жизнью и деятельность известных земляков.

В результате изучения курса программы 1-го года занятий воспитанники должны знать:

- ❖ географические особенности своего населенного пункта и Краснояружского района;
- ❖ туристические и экскурсионные объекты;
- ❖ основные исторические события и даты, символику района;
- ❖ биографии знаменитых земляков;
- ❖ правила поведения во время экскурсий и походов; поведения на природе;
- ❖ состав медицинской походной аптечки;
- ❖ профилактику травм и оказания первой доврачебной помощи;

Воспитанники должны уметь:

- ❖ записывать впечатления от экскурсии;
- ❖ работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- ❖ выступать с результатами своих работ;
- ❖ выполнять должностные обязанности в походе.

Объектом второго года занятий становится родной край. Под понятием «родной край» подразумевается комплексное изучение Белгородчины - ее место в составе России, символика, история с древнейших времен до начала XXI века, особенности культуры и быта населения, жизненный и трудовой путь выдающихся белгородцев, их вклад в процветание Белгородской области и России. Воспитанники обучаются жизненным навыкам в природной среде, приобщаются к исследовательской краеведческой работе.

Предполагаемый результат к концу второго года обучения.

Воспитанники должны знать:

- ❖ административное деление Белгородской области, ее символику;
- ❖ особенности экономико-географического положения края;
- ❖ основные туристско-экскурсионные объекты;
- ❖ события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- ❖ основные исторические даты Белгородчины;
- ❖ выдающихся земляков;
- ❖ правила поведения во время экскурсий и походов;
- ❖ правила поведения в природной среде.

Воспитанники должны уметь:

- ❖ работать с литературой краеведческого характера;
- ❖ вести дневники наблюдений, записи воспоминаний;
- ❖ правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.

К третьему году у обучающихся уже сформирована база знаний о родном крае, поэтому есть возможность более подробно рассмотреть её отдельные аспекты, что предполагает углубленное изучение материала, знакомство с которым состоялось ранее.

Этот курс позволяет систематизировать знания обучающихся, несколько в иной плоскости. Так, в программу включены темы, знакомящие с историей городов Белгородчины, с историей края в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., глубже рассматривается роль православия в духовной жизни белгородцев, затрагиваются вопросы музееведения. На третьем году занятий предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

По итогам третьего года обучения учащиеся должны знать:

- ❖ историю городов Белгородской области;
- ❖ основные даты и события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., связанные с Белгородчиной;
- ❖ храмы и монастыри нашего края, главные святыни Белгородской земли;
- ❖ основные понятия музееведения;
- ❖ виды исторических источников;
- ❖ требования к написанию рефератов, исследовательских работ.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- ❖ правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- ❖ выступить с результатами своей работы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы работы с учащимися:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр. Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
4. Занятия - исследования.
5. Викторины.
6. Конкурсы.

Основа - комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Методы:

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа, лекция.

2. Наглядные методы:

- использование музейных экспонатов, подлинных документов;
- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков.

3. Практические методы:

- ролевые игры;
- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;
- работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;
- тестовые задания, викторины;
- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно-методическом обеспечении, которое включает:

1. Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
2. Изучение и отбор новых педагогических технологий;
3. Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
4. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

При реализации программы предполагается внесение изменений и коррективов в программу, количество часов, предусмотренных на усвоение той или иной темы, исходя из интересов воспитанников.

Кроме этого, необходимо материально-техническое и ресурсное обеспечение, которое предполагает, в том числе и финансирование объединения (для проведения дальних экскурсий, массовых краеведческих мероприятий), как учебной группы учреждения дополнительного образования.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------

1 сентября	31 мая	36	144	4	2раза по 2 часа
------------	--------	----	-----	---	--------------------

Учебный план на 3 года

№	Разделы программы	Количество часов			формы аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1.	Введение	4	5	4	анкетирование
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	18	42	24	контрольные задания
3.	Изучение родного края. Малая родина. История городов Белгородчины	36	85	20	тестирование
4.	Край, опаленный войной.	24		30	викторина
5.	Святое Белогорье	15		30	творческие задания
6.	Родословие. Земляки.	18	12	16	опрос
7.	Краснояржский район сегодня.	12			творческое задание
8.	Школьный музей.	8		12	контрольные задания
	Итоговая аттестация.	4		8	тестирование
	Всего часов:	144	144	144	

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы занятий	Всего часов	Теория часов	Практика часов	формы аттестации
1.	Введение	4	2	2	Анкетирование

1.1	Вводное занятие.	2	1	1	
1.2	Основы краеведения.	2	1	1	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	18	8	10	Контр ольн ые задан ия
2.1	Достопримечательности и памятные места посёлка и окрестностей.	8	4	4	
2.2	Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.	4	2	2	
2.3	Туристские навыки и умения.	4	2	2	
3.	Изучение родного края. Малая родина.	36	21	15	Тести рован ие
3.1	Географическая характеристика.	8	5	3	
3.2	Гербы Краснояружского района и Белгородской области.	4	3	1	
3.3	Наш край в далеком прошлом.	4	2	2	
3.4	Древние славяне на территории края	4	2	2	
3.5	Белгородская засечная черта.	4	3	1	
3.6	Роль церкви в жизни наших предков.	8	5	3	
3.7	Хозяйственная деятельность населения.	4	3	1	
3.8	Быт населения Грайворонского уезда Курской губернии на рубеже XIX-XX вв.	8	3	5	
3.9	Особенности одежды русско-украинского пограничья.	4	3	1	
4.	Край, опаленный войной.	24	17	7	Викто рина
4.1	Начало войны. Период оккупации.	4	3	1	
4.2	Они освобождали наш край. Курская дуга.	8	4	4	
4.3	Герои Советского Союза – наши земляки.	4	3	1	
4.4	Имена героев на карте Краснояружского района.	4	3	1	
4.5	Книга Памяти Краснояружского района	4	3	1	
5.	Святое Белогорье	15	9	6	Творч еские

					задан ия
5.1	Святыни Белгородской епархии	6	3	3	
5.2	Храмы Краснояружского района	5	3	2	
5.3	Престольные праздники Краснояружского района	4	2	2	
6.	Родословие. Земляки.	18	11	7	Опро с
6.1	Моя родословная	8	4	4	
6.2	Выдающиеся земляки-краснояружцы	8	6	2	
6.3	Книга Почёта Краснояружского района	6	4	2	
7.	Краснояружский район сегодня.	12	9	3	Творч еское задан ие
6.1	Памятники Краснояружского района	4	3	1	
6.2	Промышленные и с/х предприятия	4	3	1	
6.3	Объекты социально-культурной сферы.	4	3	1	
8.	Школьный музей	8	4	4	Контр ольн ые задан ия
8.1	Экспозиция школьного музея.	2	1	1	
8.2	Выставочная деятельность	2	1	1	
8.3	Музейные фонды	2	1	1	
8.4	Атрибуция музейных предметов	2	1	1	
9	Экскурсионная деятельность	6		6	
10	Итоговое тестирование. Итоговое занятие.	4	2	2	Тести рован ие
	Итого:	144	80	64	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

1.1. Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.

Диагностика. Проведение мини-викторины «Знаешь ли ты свой край».

Практические занятия: Составить список известных достопримечательностей и земляков: пос. Красная Яруга – Краснояружский район – Белгородская область.

1.2. Основы краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

1.3. Источники изучения родного края.

Вещественные, письменные, фотодокументальные источники. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический и экспедиционный. Краеведческие методики.

Практические занятия: Классификация археологических, вещественных, фотодокументальных источников в краеведческом музее.

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

2.1. Достопримечательные и памятные места посёлка и района. Памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников и Особо охраняемых природных территорий.

Практические занятия: Игра-викторина «Это где ж такое?»

2.2. Прогулки, экскурсии, их роль в изучении родного края.

Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умении слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Практическое занятие: прогулки по исторической территории дома дачи Харитоненко и Краснояружского сахарного завода.

2.3. Туристские навыки и умения.

Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Распределение обязанностей в походе. Правила поведения в походе. Техника безопасности. Продукты питания. Личное и групповое снаряжение. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста: «Войди в лес другом». Экологическая культура.

Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Техника безопасности у костра.

Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений.

Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практические занятия: Проверка туристских знаний и навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход».

3. Изучение родного края. Моя малая родина

3.1. Географическая характеристика.

Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. История. Топонимика.

3.2. Гербы Белгородской области и Краснояружского района.

История возникновения и значение геральдических символов. История герба района.

3.3. Наш край в далеком прошлом.

Археологические памятники на территории Краснояружского района и Белгородской области. Скифский период. Тайны древних курганов.

Практические занятия: Экскурсия к кургану «Высокая могила» у х. Савченко.

3.4. Древние славяне на территории края.

Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое поле».

3.5. Белгородская засечная черта.

Охрана южных рубежей России в XVI-XVII вв. Строительство первых городов-крепостей. Устройство и население крепости Хотмыжск. Утрата стратегического значения, упразднение крепостей. Становление городов, их значение как торгово-экономических и административных центров. Формирование этнографической карты Белгородчины.

Исчезнувшие памятники исторического и культурного наследия.

Практические занятия:

Работа с картой: подчеркнуть населённые пункты и поставить даты образования городов-крепостей Белгородской засечной черты. Составление этнографической карты Краснояружского района.

3.6. Роль церкви в жизни населения края.

Православная обрядность и православный календарь. Священничество.

Исчезнувшие памятники духовной культуры. Годи́чный цикл православных праздников.

Православные традиции краснояружских сёл.

Практические занятия: Составление православного календаря своей семьи. Экскурсия в музей Космо-Дамианской церкви п. Красная Яруга.

3.7. Хозяйственная деятельность населения на рубеже XVII-XVIII вв.

Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство.

Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практические занятия: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по району.

3.8. Быт населения Грайворонского уезда Курской губернии.

Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники.

Практические занятия: Викторина «Краснояружская старина» в зале народного быта Краснояружского краеведческого музея.

3.9. Особенности одежды русско-украинского пограничья.

Одежда женская, мужская и детская, повседневная и праздничная Особенности русской и украинской традиционной одежды. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви и аксессуаров.

Практические занятия: Подготовка мини-выставки «Из бабушкиного сундука».

4. Край, опаленный войной.

4.1. Начальный период Великой Отечественной войны. Курская битва.

Краснояружский район накануне Великой Отечественной войны. Всеобщая мобилизация. Немецко-фашистская оккупация. Зимнее наступление 1943 г. Курская дуга. Освобождение нашего края. Разминирование территории.

Практические занятия: Экскурсии к линии обороны южного фаса Курской дуги. Запись воспоминаний старожилов о событиях военного времени.

4.2. Герои Советского Союза - наши земляки.

Практические занятия: В п. Красная Яруга поиск и фотофиксация мест, где жили Герои Советского Союза И.Г. Вдовытченко, Г.Т. Ткаченко, А.Ф. Конякин. Подготовка сообщений на тему «Его имя носит улица нашего посёлка».

4.3. Книга Памяти Краснояружского района.

Земляки, погибшие в годы Великой Отечественной войны. Воинские захоронения на территории Краснояружского района. Зал воинской славы Краснояружского краеведческого музея.

Практические занятия: Поиск земляков, пропавших без вести в базе данных на сайте «Мемориал». Составление карты военно-мемориальных объектов на территории Краснояружского района

5. Святое Белогорье.

5.1. История Белгородской епархии . Храмы и монастыри. Памятники духовной культуры. Исчезнувшие святыни. Духовные подвижники. Святитель Иоасаф Белгородский.

Практические занятия: Экскурсия в Спасо-Преображенский собор и часовню, возведенную на месте пещерки святителя Иоасафа Белгородского. Составление карты монастырей нашего края.

5.2 Храмы Краснояружского благочиния. История и современность. Репрессивная политика властей после 1917 г. Судьбы священнослужителей. Космо-Дамианская церковь п. Красная Яруга. *Практические занятия:* Экскурсия к Поклонному кресту. Экскурсия по местам, где находились здания Космо-Дамианской церкви п. Красная Яруга. Составление карты экскурсионного маршрута по храмам Краснояружского района.

5.3 Престольные праздники Краснояружского района. Возрождение традиций.

Практические занятия: Составление календаря престольных праздников Краснояружского района.

6. Родословие. Земляки.

6.1 Моя родословная.

Родословие как наука. Метрические книги и другие источники. Поколенная роспись.

История моей семьи. Семейный архив. Документы и фотографии. *Практические занятия:* Составление плана исследования «История моей семьи». Составление генеалогического древа.

6.2. Семья Харитоненко в истории нашего края.

И.Г. и П.И. Харитоненко. Деятельность семьи сахарозаводчиков на краснояружской земле. Благотворительность и меценатство.

Практические занятия: Экскурсия по харитоненским местам п. Красная Яруга. Составление фото-галереи «Харитоненское наследие посёлка».

6.3. Выдающиеся земляки.

Ученые: И.Е. Дмитренко, В.Е. Дмитренко, В.А. Гречко, А.И. Рудев, Н.В. Захаров, В.А. Зернов и др. Просветители, деятели культуры и искусства: Евгеньевы-Максимовы, М.И. Сыров, Н.А. Фролов, М.Т. Мишенин, А.Г. Сердюков и др.

Военнослужащие, организаторы и передовики производства: Б.Г. Борисенко, М.М. Литвяк, В.Д. Серых, Ф.Н. Крисанов, Н.П. Кожухарь, Л.А. Богацкая, А.А.Тарковская, С.И. Курилов, С.С. Савченко.

Практические занятия: Составление фото-галереи «Знаменитые краснояружцы».

6.4 Книга Почёта Краснояружского района.

Биографии земляков, отмеченных правительственными наградами, занесённых в Книгу Почёта Краснояружского района.

Практические занятия: Учебно-тематическая экскурсия в зал Трудовой славы Краснояружского районного краеведческого музея. Памятники природы.

7. Краснояружский район сегодня.

7.1 Памятники Краснояружского района.

Памятники природы, истории и культуры. Законодательство по охране памятников РФ.

Практическое занятие: Экскурсия к каштановой аллее. Составление карты памятников Краснояружского района.

7.2 Промышленные и с/х предприятия.

Экономика района, основные предприятия, их мощности. Индивидуальное предпринимательство. Бренды территорий.

Практические занятия: Экскурсия на Краснояружский сахарный завод. Составление карты основных промышленных и с\х объектов.

7.3 Объекты социально-культурной сферы.

История становления образования и здравоохранения района, развитие клубно-библиотечной сети.

Практические занятия: Экскурсия на Краснояружскую станцию юных натуралистов. Составление карты-схемы учреждений социально-культурной сферы.

8. Школьный музей

8.1 Экспозиция школьного музея. Построение экспозиции школьного музея.

Тематико-экспозиционный план. Выставочное оборудование. *Практические занятия:* Составление тематико-экспозиционного плана для музея ЦДО.

8.2 Фонды школьного музея. Собирательная работа. Атрибуция музейных предметов.

Практические занятия: Атрибуция музейных предметов. Подготовка выставки экспонатов для будущего музея ЦДО.

9. Экскурсионная деятельность.

10. Итоговые занятия.

Итоговое тестирование. Диагностика. Подведение итогов работы за 1-й учебный год.

Практическое занятие: Решение тестов на усвоение материала образовательной программы курса «Туристы-краеведы».

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы занятий	Всего часов	Теория часов	Практика часов	формы аттестации
1.	Введение.	5	3	2	Анкетирование
1.1	Вводное занятие. Цели задачи работы объединения.	5	3	2	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	42	22	20	Контрольные задания
2.1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины.	22	12	10	
2.2	Обучение жизненным навыкам в природной среде.	20	10	10	
3.	Изучение родного края.	85	45	41	Тестирование
3.1	Белгородская область в составе России.	8	4	4	
3.2	Символика Белгородчины.	6	4	2	
3.3	Древнейшее прошлое края.	9	5	4	
3.4	Край в составе Киевской Руси.	10	5	5	
3.5	Белгородчина в XVI - первой половине XVII вв.	10	5	5	
3.6	Белгородская засечная черта.	10	5	5	
3.7	Белгородская губерния.	8	4	4	
3.8	Белгородчина в XIX - начале XIX вв.	12	6	6	
3.9	Особенности быта населения Белгородчины	12	7	5	
4.	Наши замечательные земляки.	12	6	6	Опрос
	Итого:	144	76	68	

1. Введение.

1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий воспитанников. Диагностика.

Практические занятия: Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край».

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

2.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины.

Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, заповедники. Карты и путеводители.

Практические занятия: Мини-сочинения о посещении экскурсионных объектов.

2.2. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. Подготовка к походу, путешествию, экспедиции. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе. Правила поведения в походе, на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.

Организация туристского быта. Планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Предохранение палатки от намокания и проникновения в нее насекомых. Ориентирование в походе. Виды ориентиров: линейные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических требований в походе. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Профилактика их предупреждения. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки, промывание желудка.

Практические занятия: Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

3. Изучение родного края.

3.1. Белгородская область в составе России.

Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области и Краснояружского района. Территория края. Границы. Города. Топонимика.

Практические занятия: Викторина «Путешествие по Белгородчине». подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).

Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга.

Практические занятия: Составление паспорта памятника природы. Составление паспорта дубов-долгожителей в п. Красная Яруга.

Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.

Практические занятия: Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство».

3.2. Символика Белгородчины.

Герб - важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Гербы Белгородской области и Краснояружского района. История возникновения знамен и флагов. Флаги Белгородской области и Краснояружского района.

3.3 Древнейшее прошлое края.

Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Археологические памятники – как источники информации. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.

Практические занятия: Экскурсия в Белгородский историко-краеведческий музей.

Знакомство с археологическими находками. Работа с картой Белгородской области, обозначение мест нахождения археологических памятников.

3.4. Белгородский край в составе Киевской Руси.

Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян. Одежда. Религиозные верования. Обряды.

Практические занятия: Игра «Путешествие в Древнюю Русь»/знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды/.

3.5. Белгородчина в XVI - первой половине XVII века.

Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница. Основание первых крепостей - форпостов: Белгород, Валуйка, Старый Оскол, Хотмыжск. Заселение Белгородчины.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Составление планов написания рефератов.

3.6. Белгородская черта.

Набеги крымских татар в XVI-XVII вв. Создание Белгородской засечной черты - оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости Белгородской черты. Белгород - военно-административный центр Черты. Полевые укрепления. Роль Белгородской черты в заселении и освоении территории края.

Практические занятия: Составление картотеки документальных историко-краеведческих источников по данной теме. Схема Белгородской засечной черты.

3.7. Белгородская губерния.

Административно-территориальные реформы Петра I. Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения.

Практические занятия: Составление хронологической таблицы «Белгородская губерния».

3.8. Белгородчина в конце XVIII - начале XX вв.

Развитие сельскохозяйственного производства. Первые перерабатывающие предприятия (маслобойные, сахарные заводы и др.). Развитие кустарных промыслов: шубный, портняжный, сапожный, гончарный, обработка дерева и др. Становление промышленности. Роль ярмарок. География сбыта продукции. Строительство железных дорог, их роль в развитии экономических и торговых отношений.

Развитие культуры и образования. Роль земских учреждений. Меценатство и благотворительность. Строительство храмов.

Практические занятия: Составление схемы торгово-экономических связей Белгородского края с другими регионами России.

3.9. Особенности быта населения Белгородчины.

Дом и подворье. Традиции крестьянского стола. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники.

Практические занятия: Экскурсия в зал народного быта Краснояружского краеведческого музея. Выполнение творческого задания: «Наряжаем нашу хату».

4. Наши замечательные земляки.

Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В. Ф., Станкевич Н., Ерошенко В. Я., Шидловский И. Н. Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д. И., Дегтярев С. А. Ломакин Г. Я., Щепкин М. С.

Практические занятия: Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Проведение викторины.

8.3. Итоговое занятие.

Итоговое тестирование. Диагностика. Подведение итогов работы за 2-й учебный год.

Практическое занятие: Решение тестов на усвоение материала программы.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Темы занятий	Всего часов	Теория часов	Практика часов	
1.	Введение	4	2	2	Анкетирование
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи работы объединения	2	1	1	
1.2	Психологическая характеристика обучающихся	2	1	1	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	24	11	13	Контрольные задания
2.1	Экскурсионные объекты области	10	5	5	
2.2	Туристско-бытовые навыки	10	4	6	
2.3	Охрана природы	4	2	2	
3.	Изучение родного края. История городов Белгородчины	20	10	10	Контрольные задания
3.1	Основание первых городов и заселение области	8	4	4	
3.2	Географические и экономические предпосылки возникновения городов в XIX- XIX вв.	6	3	3	
3.3	Развитие промышленности	6	3	3	
4.	Край, опаленный войной	30	14	16	Тестирование
4.1	Период оккупации	6	3	3	
4.2	Партизанское движение в крае	2	1	1	
4.3	1943 год в истории нашего края	14	6	8	
4.4	Восстановление народного хозяйства	8	4	4	
5.	Наши замечательные земляки	16	8	8	Викторина
6.	Святое Белогорье. Храмы и монастыри нашего края	30	14	16	Творческие задания

6.1	Роль православия в развитии духовной жизни края	6	4	2	
6.2	Храмы и монастыри Белгородской епархии	14	7	7	
6.3	Православные святыни нашего края	10	4	6	
7.	Школьный краеведческий музей	12	6	6	Опро с
8.	Итоговая аттестация	8	4	4	Твор ческо е задан ие
8.1	Итоговое тестирование	2	1	1	
8.2	Защита рефератов	4	1	3	
8.3	Вручение дипломов	2	1	1	
	Итого:	144	69	75	Конт роль ные задан ия

Содержание программы 3 года обучения

1. Введение.

1.1. Организационное занятие. Тестирование. Выявление основных знаний, умений и навыков. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Постановка целей и задач на новый учебный год.

1.2. Психологическая характеристика обучающихся. Психолого-педагогическое тестирование и диагностика общего уровня развития воспитанников. Выявление психолого-педагогического портрета группы.

Практические занятия: Заполнение анкетных данных. Составление в игровой форме визитной карточки: «Будем знако-МЫ!»

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

2.1. Экскурсионные объекты края.

Классификация экскурсий: по содержанию, составу участников, месту и форме проведения, способу передвижения. Особенности пешеходных и автобусных экскурсий. Правила поведения. Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, памятники боевой славы, памятники природы.

Практические занятия Составление паспортов экскурсионных объектов. Составление туристической карты «Вас приглашает Белгородчина».

2.2. Туристско-бытовые навыки.

Безопасность в походе и на экскурсии. Поведение во время природных явлений и катаклизмов (грозы, шквального ветра, сильного ливня, пожара). Правила поведения в природной среде при встрече с представителями животного мира. Использование дикорастущих грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия: Отработка умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при растяжениях, вывихах, пищевых отравлениях, способы транспортировки пострадавшего.

Игра-викторина «Съедобные и несъедобные растения и грибы»

2.3. Охрана природы.

Понятия «Экология» и «Экосистема». Взаимосвязи в природе. Человек и планета Земля.

Практические занятия: Игра-викторина «Войди в лес другом».

3. История городов Белгородчины.

3.1. Заселение Белгородчины. Исторические и экономические предпосылки возникновения первых городов: Старый Оскол, Короча, Новый Оскол, Грайворон, Алексеевка, Шебекино, Валуйки.

Топонимика названий. Легенды. Предания. Роль в истории края.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Методика написания сообщений, рефератов, составление картотек. Выполнение творческих заданий по топонимике: «Что в имени тебе моём?». Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине».

4. Край, опаленный войной.

4.1. Период оккупации.

Оборонительные бои войск Юго-Западного фронта на Белгородско-Харьковском направлении. «Новый немецкий порядок» на оккупированной территории. Казни и репрессии мирного населения. Зверства оккупантов в г. Белгороде.

Практические занятия: Изготовление листовки, плаката. Написание «письма в прошлое».

4.2. Партизанское движение в крае. Юные партизаны и подпольщики.

Практические занятия: Подготовка сообщений о юных партизанах и подпольщиках.

4.3. 1943-й г. в истории Белгородчины.

Зимнее наступление 1943 г. Первое освобождение. Курская дуга. Строительство оборонительных сооружений. Операция «Цитадель». Прохоровское танковое сражение. Операция «Полководец Румянцев». Освобождение Краснояружского района. Герои Курской битвы. Генерал армии Н.Ф. Ватутин. Юные минеры.

Практические занятия: Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга», в музей-заповедник «Прохоровское поле». Творческие задания: Подготовка сообщений «Имена героев на карте Краснояружского района», «Мои земляки - участники Курской битвы». Работа с картой: «Линия обороны южного фаса Курской дуги на территории Краснояружского района».

4.4. Восстановление народного хозяйства.

Практические занятия: Работа в Краснояружском архиве. Подготовка сообщений о возрождении колхозов, об участии подростков в восстановительных работах, строительстве нового Краснояружского сахарного завода.

5. Замечательные земляки.

Писатели, поэты, ученые, художники, краеведы – наши современники.

Практические занятия: Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Экскурсия в Белгородский художественный музей. Организация встреч с краеведами района, его почетными жителями, известными земляками.

6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри нашего края.

6.1. Роль православия в развитии духовной жизни края. Возрождение Белгородской епархии. Белгородско-Старооскольская и Губкинско-Грайворонская епархии. Епископы. Митрополит Иоанн (Попов). Архимандрит Серафим (Тяпочкин).

6.2. Храмы и монастыри Губкинско-Грайворонской епархии. Святые источники.

Строительство и восстановление православных храмов. Жертвователи и благотворители.

Практические занятия: Подготовка сообщений: «Белгородцы - подвижники веры православной», «Портрет священника».

6.3. Православные святыни нашего края.

История монастырей и чудотворных икон. Традиции паломничества. Крестные ходы.

Практические занятия: Работа с краеведческой и православной литературой.

Составление карты «Православные святыни нашего края». Заочная экскурсия в Горнальский Белогорский монастырь Курской области.

7. Школьный краеведческий музей.

Понятие «Музей». История музейного дела. Коллекционирование древностей. Петр I и его кунсткамера. Положение о школьном музее. Профили музеев. Экспозиция музея. Фонды музея. Формы деятельности музея: поисково-собираательская, исследовательская, фондовая, экспозиционная, просветительская.

Практические занятия: Работа в краеведческом музее. Знакомство с правилами оформления экспозиции. Роль текстов и аннотации в экспозиции. Описание вещественных и фотодокументальных экспонатов музея.

8. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование. Защита рефератов. Вручение дипломов.

Практические занятия: Подготовка к итоговой аттестации и защите рефератов.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Реализация задач образовательной программы дополнительного образования «Туристы-краеведы» осуществляется через различные формы занятий: лектории, деловые игры, лабораторные работы, выполнение практических заданий, семинары-дискуссии, «круглые столы», групповое проектирование, «мозговой штурм», творческие практикумы.

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа опирается на следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, краеведческий материал, различные виды туристско-краеведческой деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническая база:

(МОУ «Краснояружская СОШ №2, каб. 5)

- столы учебные – 9;
- стул ученический – 18;
- стол учительский – 1;
- стол учительский -1;
- доска ученическая настенная -1;
- компьютер – 1;
- флеш-накопители – 2;
- проектор -1;
- экран -1.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. А. Шаповалова. – Белгород, 2002.
2. Белгородская губерния 1727-1779 гг./ Сборник документов и материалов. – Белгород: «Везелица», 2002. – 235 с.
3. Бессмертный полк Краснояружского района. Сборник сочинений и исследовательских работ обучающихся школ Краснояружского района. – Белгород: «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 86с.
4. Военное лихолетье/Составитель Фролов Н.А./ – Белгород: «Отчий край», 2006. – 60с.
5. Давыдолв В. Храмы Белгородчины. – Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2000. – 255с.
6. Данилевский Г.П. Слобожане. Малороссийские рассказы.- Харьков: Харьковский частный музей городской усадьбы, 2010. – 114 с.: ил.
7. Дудка А.И. Этноистория и этнокультура белгородского края. – Белгород: ООО ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003. – 95 с.
8. Золотые звёзды краснояружцев./ Сост. Трифонова В.Г., Фролова Н.А. – Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 1999. – 16 с.
9. История Слобожанщины и Белгородского края: Учебное пособие под общей редакцией: В.В. Овчинникова, Н.Н. Олейника. – Белгород: Белгород.облтип., 2011. – 336с.
10. Копина О. Жизнь ради людей, 1918-2018. – Белгород: Белгородская областная типография, 2019. – 99с: ил.
11. Краеведческие чтения им. Г.И. Василенко. Сборник материалов. (2008 – 2012). – Белгород: Издательско-полиграфический центр «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 95с.
12. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. - М.: «Школьная пресса», 2000. – 224 с.
13. Оноприенко И.Г. Повседневная жизнь дворянства Центрального Черноземья в 50-90-е гг. XIX в. века: традиции и новации: учебное пособие. – Белгород: Изд-во ЛитКараВан, 2010. – 136с.
14. Осыков Б.И. Белгородский алфавит: Краткий краеведческий справочник.
15. Ратная доблесть белгородцев. (сост. Ю. И. Гончаренко, В. Е. Молчанов). – Белгород, 1995.
16. Осыков Б.И. Сёла белгородские. Энциклопедический справочник. 2001
17. Память совести нашей сестра. / Управление культуры Белгор. обл., ГОс.учрежд. Культуры «Белгор. гос. музей народной культуры»; (Редсовет: Н.О. Андросова и др.; отв. за вып. Н.И. Шатерникова). – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011. – 96с.
18. Папков А.И. Порубежье Российского царства и украинских земель Речи Посполитой (конец XVI – первая половина конца XVII)./ - Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2004.- 352 с.
19. Пархоменко И.Г., Чиченков А.П. Белгородская деревня 1917-1941. Историческая хроника. – Белгород: облтипография, 1997. – 254с.
20. Пархоменко И.Г. Заселение и социокультурное развитие Белгородского края в XVIII - первой половине XIX вв.// Белогорье. Краеведческий альманах. Вып. 4. Белгород: Белгородский государственный университет, 2003. – 197 с.
21. Праздничная культура Белгородчины. Материалы областных этнографических чтений. / Управление культуры Белгор. обл., ГОс.учрежд. Культуры «Белгор. гос. музей народной культуры»; (Редсовет: Н.О. Андросова и др.; отв. за вып. Н.И. Шатерникова). – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2012. – 124с.

22. Родные герои: сб. материалов конкурсных работ / Белгор. гос. дет.б-ка А.А. Лиханова; (сост. И.В. Проскурина; ред.-сост. В.Н. Черкесов; отв. за вып. Т.В. Петрова). – Белгород: КОНСТАНТА, 2018. – 96с.
23. Рубаненко Г. История села Красной Яруги по семейным преданиям// Областные краеведческие чтения «Летопись сел и городов Белгородской области»: сборник материалов / Под общ.ред. Романенко В. В. – Белгород: Везелица, 2009 – с. 101 – 104.
24. Слово в контексте народной культуры: материалы областной научно-практической конференции/ Управление культуры Белгор. обл., ГОс.учрежд. Культуры «Белгор. гос. музей народной культуры»; (Редсовет: Н.О. Андросова и др.; отв. за вып. Н.И. Шатерникова). – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011. – 166с.
25. Трифонова В.Г., Фролова Н.А. , Бугаева А.Е. Край мой незабвенный. – Белгород: «Отчий край», 2000. – 298 с.
26. Топонимия Центральной России. – М.: «Мысль», 1974. – 224с.
27. Тройно Ф.П. Очерк социально-экономического развития Белгородчины (конец XVIIIв. – 1917 год). – Белгород: «Везелица», 1993. – 200с.
28. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. - 152с.
29. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: военная история. – М.: ЦДЮТиК, 2005. - 136с.
30. Фролов Н.А. Война и после войны. – Белгород: «Отчий край», 2000. – 164с.
31. Фролов Н.А. Всякое бывало на войне. – Белгород: «Отчий край», 2007. – 100с.
32. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.; ил.
33. Хроника основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на Белгородчине. – Белгород: «Везелица», 2008. – 316 с.
34. Чиченков А.П. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- Белгород: Изд-во «Константа», 2005. – 415 с.
35. Этнографические записки: школьники о культуре Белгородчины (серия «Музей школе»). – Белгород: «КОНСТАНТА», - 76 с.

Список литературы, рекомендуемой для руководителей объединения «Туристы-краеведы»:

1. Басаргина А.А. Народные праздники в школе (Методическое пособие). – Белгород: ПОЛИТЕРРА , 2005. – 126с.
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. А. Шаповалова. – Белгород, 2002.
3. Демідієнко О.Я., Іонова О.М., Кузнецова В.І., Основи краєзнавства. Навчальний посібник. – Харків: «Світ дитинства», 1999. – 92с.
4. Великовская Г.И., Персин А.И. Литературный музей в школе / Методические рекомендации. – <http://old.turcentrrf.ru/d/358156/d/velikovskaya,-persin.-literaturnyy-muzey-v-shkole.pdf>
5. Верба И.А. Курносов А.А., Туманов В.Е. Методические рекомендации о сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края. <http://old.turcentrrf.ru/d/358156/d/tumanov,-verba.-o-sbore-i-ispolzovanii-dok.-pamyatnikov.pdf>
6. Жиленкова И.И. Топонимы Белгородской области. Учебное пособие по лингвокраеведению. Издание второе. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2012. – 124с.

7. Жиров М. С. Народная художественная культура Белгородчины. – Белгород, 2000.
8. Историческое краеведение. Учеб пособие для студентов ист. фак. Пед. ин-тов. Под ред. Канд ист. наук Г.Н. Матюшина, - М.: «Просвещение», 1975 – 176 с.
9. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил. <http://old.turcentrf.ru/fond-fedyutik>
10. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.:илл.
11. Куликов В.М. Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. Учебно-методическое пособие. – М: гуманитарный издательский центр, 1999. – 144 с., ил.
12. Краеведение: Пособие для учителя/ А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.А. Луканенкова; Под.ред. А.В. Даринского.- М.: «Просвещение», 1987 – 158с.
13. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – Первая Академическая типография «Наука», 2012. – 222с.
14. Методические рекомендации об издании Белгородской областной Книги Памяти. – Белгород: облтипография, 1991. – 22с.
15. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с / Авторский коллектив ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». <http://old.turcentrf.ru/fond-fedyutik>
16. Осыков Б. И. Белгородский алфавит: Краткий краеведческий справочник. – Воронеж, 1990.
17. Озеров А.Г. История и методика краеведения. М: «ЮНЫЙ КРАЕВЕД», 2015. – 168 с.
18. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования обучающихся. (Учебно-методическое пособие). Под общей редакцией Е.Л. галкиной. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 160с.
19. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. М: «ЮНЫЙ КРАЕВЕД», 2014160с.. – 168 с.
20. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М: «ЮНЫЙ КРАЕВЕД», 2014160с.. – 168 с.
21. Персин. А.И. Краеведческий словарь. – Белгород: Издательство ООО «Юный краевед», 2017. – 144с.
22. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. Издание 2-е, стереотипное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 68.
23. Ратная доблесть белгородцев./ Сост. Ю. И. Гончаренко, В. Е. Молчанов. – Белгород, 1995.
24. Решетников. Н.И. Музей и комплектование его собрания. – М.:МГУКИ, -2013 – 160с.
25. Решетников. Н.И. Экспозиция школьного музея. Методические рекомендации. <http://old.turcentrf.ru/d/358156/d/reshetnikov-n.i.-ekspoziciya-shkolnogo-muzeya.pdf>
26. Родин А.Ф. История родного города. Методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1951 – 184с.
27. Родная земля. Сборник текстов. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. -103с.
28. Савинков С.И. Обряды и обычаи народов России. Библиотечка краеведа. – М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 223с.
29. Словарь юного туриста / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.С. Константинов / Издательство ФЦДЮТиК, 2004. – 76с.
30. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн/ под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова – М.: «ЦНПРО», 2014. – 208с.
31. Стефанюк С.К. Практиченародознавство. – Харків: ББН, 2002. – 270 с.

32. Туманов В.Е. Наследие в школьном музее: Методическое пособие.- М.: Институт наследия, 2011. – 244с.
33. Туманов В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 152с.
34. Шмелев Ю. Тайны Белгородского треугольника. – М., 1995.
35. Крупенков А.Н.. Осыков Б.И. Историческая хроника Белгорода. –Белгород. 2007.
36. Ратная доблесть белгородцев. Белгород, 1995г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
24 листа.

Директор МБУ ДО «Красноярский ЦДО»

Д.П.Болгова

