

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «29» 08 2019 г.  
Протокол № 1  
Председатель: *Стефан*

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Краснояржский  
ЦДО» *И.И. Болгова*  
И.И. Болгова  
Приказ № *140* от *30.08.2019*



АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Мастерская слова»

Автор: Каримова И. Д.,  
педагог дополнительного образования  
Возраст обучающегося: 8–10 лет  
Срок реализации: 1 год

п. Красная Яруга - 2019 г.

## Содержание программы:

### Страницы

1.Пояснительная записка	3
2.Учебно-тематический план занятий	7
6. Содержание программы	9
7.Методическое обеспечение программы	12
8.Список литературы	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире одним из важнейших факторов социализации подрастающего поколения становится дополнительное образование. В задачи дополнительного образования детей дошкольного возраста и школьного входит гармоничное соединение общего образовательного стандарта с созданием необходимых условий для формирования творческой личности. Основной упор при этом делается на защиту права ребенка на самоопределение и саморазвитие.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики «Мастерская слова» разработана в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций - воображения и творчества через общение с живым словом; положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.

В Программе учтены этические принципы, записанные в «Кодексе профессиональной этики российского журналиста».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская слова» социально-педагогической направленности разработана педагогом дополнительного образования МБУДО «Краснояржский ЦДО» Каримовой И.Д. на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мастерская слова». Адаптированная программа направлена на коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Данная программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки.

Программа рассчитана на 72 учебных часа:

Сроки реализации – 1 год. Программа составлена в соответствии с особенностями здоровья обучающихся.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю: одно занятие – в течение 45 минут (одного учебного часа). Работа проводится индивидуально.

В программе рассматриваются:

- изучение основ журналистского мастерства;

- повышение речевой грамотности;

- обучение восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

**Учебная деятельность направлена на:**

- формирование навыков речевого этикета, культуры общения и культуры поведения;

- обогащение речи обучающихся словами, оборотами, конструкциями, необходимыми в повседневном общении с людьми;

- воспитание внимательного, вдумчивого отношения к их употреблению, умению выбирать

языковые средства, уместные в конкретной ситуации.

**Актуальность адаптированной программы «Мастерская слова»** заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Особенно это актуально в связи с современной тенденцией всесторонней адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в окружающий мир. Работа со словом при этом выступает в качестве арт-терапии, позволяющей ускорить процесс данной адаптации.

**Новизной программы** является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов обучающихся. Занятия журналистикой дают возможность познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Программа адаптирована, исходя из особенностей здоровья обучающегося и выделенного количества часов на учебный процесс. При этом максимально облегчен процесс подачи материала, сделан упор на развитие дикции, говорение. Таким образом, обеспечена полная доступность образовательного процесса.

Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической. Творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения, в зависимости от вида ОВЗ.

**Цель программы «Мастерская слова»:**

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности;

- активизация словаря, формирование основ коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- развивать и корригировать связную речь (диалогическую и монологическую), высшие психические процессы (речь, память, мышление, внимание);
- совершенствовать навыки овладения последовательным, кратким, выборочным, творческим пересказами, направленными на понимание содержания;
- корригировать проявления дислексии;
- вооружить обучающихся знаниями, принятыми в культурном обществе норм этикета, культуры речи, культуры общения;
- воспитание культурности как качества личности.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нем.

**Образовательные результаты:**

Ожидается, что после освоения программы обучающиеся будут **знать**:

- основные качества речи;
- основные правила общения;
- стили речи;
- изобразительно — выразительные средства языка.

**Уметь:**

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

**Из способов оценивания** предлагается мониторинговая модель, как наблюдение за работой, описание особенностей поведения ребенка. Фиксируется не только эффективность выполнения учебных заданий, но и то, какие качества личности и какие умения при этом развивались, и насколько они сформировались.

*Текущий контроль уровня усвоения материала* осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

*Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся* позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков.

*Устный опрос* является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний обучающихся. Сущность этого метода контроля заключается в том, что педагог задает обучающимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения. Иногда устный опрос называют беседой.

### Критерии оценки умений и навыков обучающихся

Работа со словом	Степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.	Обучающийся в полной мере не усвоил содержание программы, не умеет применять полученные знания на практике, слабо анализирует.	Обучающийся удовлетворительно усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать.	Обучающийся усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать и систематизировать, активно участвует в образовательном процессе.
Основы журналистского мастерства	Овладение навыками публичного поведения, отбор актуальной информации, знание основных принципов журналистской деятельности.	Обучающемуся постоянно требуется не только контроль педагога, но и помощь при выполнении заданий. Слабо владеет	Неуверенно выполняет отбор информации, слабо владеет индивидуальной особенностью написанного, имеет средние навыки работы с текстом, не видит речевые ошибки, может	Обучающийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике формирует собственный взгляд на проблему, владеет навыками отбора актуальной

		<p>принципами журналистской деятельности.</p>	<p>исправить орфографические, применяет теоретические знания.</p>	<p>информации, понимает ответственности и особенности публикации.</p>
--	--	---	---	---

### Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Я – гражданин России	1	1	
3	Писатели о Родине	2	1	1
4	Русские народные сказки	4	1	3
5	В мире пословиц и поговорок	2	1	1
6	Осень-художница	2	1	1
7	Красота слова	2	1	1
8	Иллюстрирование текстов	2		2
9	Красота моей Родины	2	1	1
10	О чём рассказал семейный альбом	2	1	1
11	Моя родословная	2		2
12	Праздник для мамы	2	1	1
13	Заметка «Моя мама»	2		2
14	В царстве книг	2	1	1
15	Русские народные промыслы	2	1	1
16	Тайны матрешки	2	1	1
17	Путешествие в страну новостей	2	1	1
18	Красота зимней природы	2	1	1
19	Семейный праздник–Новый год	2	1	1
20	Новогоднее поздравление	2	1	1
21	Чудо красоты	2	1	1
22	Красота мысли – красота слов – красота поступков	2		2
23	Моя семья	2	1	1
24	Написание заметки о семье	2		2
25	Боевая Слава	2	1	1
26	Из истории русского народа	2	1	1
27	Имя-великое сокровище	2	1	1
28	Написание заметки «Моя мама лучшая на свете»	2		2
29	Прогулка по словесному саду	2	1	1

30	Весна-красна	2	1	1
31	Газетный жанр – интервью	2	1	1
32	В звездные дали	2	1	1
33	Газетный жанр – репортаж	2	1	1
34	Оформление авторской книги	2		2
35	Повторение пройденного материала	2		2
36	Зачетное занятие. Собеседование	2		2
Итого		72	26	48

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**1. Вводное занятие.** Цель этого занятия – заинтересовать детей работой в объединении, познакомиться с детьми, узнать какими навыками работы с компьютером, с текстом они уже владеют, чем интересуются. Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Инструктаж по технике безопасности (знакомство детей с инструкцией по технике безопасности, правилам поведения при работе с компьютером, правилами внутреннего распорядка) (1 ч.)

### **2. «Я – гражданин России» (1ч)**

Значение слова ГРАЖДАНИН. Беседа о нравственных качествах. Значение слов САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. Чтение рассказа «Подвиг журналиста», работа по содержанию. Задание «Мои качества» - выделение цветом качеств в тексте «Хочу быть журналистом» и в записной книжке, раскрашивание рисунков.

Чтение заметок о Родине в газете-журнале. Размышление над словами: «Скажи мне, что ты читаешь, И я скажу, какой ты». Рисование по представлению.

### **3,4. «Писатели о Родине» (2ч)**

Чтение текстов различных жанров о Родине. Знакомство обучающихся с газетными жанрами. Чтение текстов различных жанров о Родине в газете-журнале. Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.

### **5-8. Русские народные сказки (4ч.)**

Чтение стихотворения в тетради. Рассматривание рисунка в тетради (книга-дерево). Объяснение рисунка. Раскрашивание рисунка книги-дерева. Беседа о символизме русских народных сказок. Рассказы обучающихся о любимых русских народных сказках. Рассматривание оформления книг. Творческая работа: «Иллюстрация к любимой русской народной сказке». Выставка работ.

### **9,10. В мире пословиц и поговорок (2 ч.)**

#### **11,12. «Осень - художница» (2ч)**

Отгадывание загадки (об осени). Разгадывание кроссворда. Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово». Творческая работа «Что я видел на улице» - запись описания природы в тетрадь.

#### **13,14. Красота слова (2ч)**

Беседа о красоте слова. «Словесные игры». Беседа о русском фольклоре. Народная мудрость. Мудрые мысли о Родине. Творческая работа: рисование иллюстрации к пословице, поговорке.

#### **15,16. Иллюстрирование текстов (2 ч)**

Беседа о значении РАДОСТИ в жизни человека. Чтение стихотворения «Радость», работа по содержанию. Чтение стихотворений о Родине в газете-журнале. Беседа об испытанных чувствах. Творческая работа: иллюстрирование стихотворения о Родине (по выбору).

#### **17,18. Красота моей Родины (2ч)**

Подготовка к празднику: подбор стихотворений о Родине в газете-журнале. Разучивание стихотворений «Наука Добра» и «Что такое Добро»?

#### **19,20. О чём рассказал семейный альбом (2ч)**

Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию. Выделение цветом «добрых» слов. Фотовыставка того, о чём говорится в стихотворении. Обмен впечатлениями. Фотовыставка «Моя семья». Рассказы о запомнившихся семейных событиях. Творческая работа: написание заметки «Волшебный фотоаппарат».

#### **21,22. Моя родословная (2ч)**

Символизм дерева. Значение слова РОДОСЛОВНАЯ. Творческая работа: рисование родословного дерева, отгадывание пословицы.

#### **23,24. «Праздник для мамы» (2ч)**

Фотовыставка «Моя мама». Чтение рассказа «Радость для мамы», работа по содержанию. Подбор однокоренных слов к слову МАМА. Чтение стихотворений о маме в газете-журнале. Учимся рифмовать. Творческая работа: «Цветок для мамочки».

Рисование по представлению «Мама как...».

#### **25,26. Творческая работа: написание заметки (2ч)**

«Моя мама» по схеме.

**27,28. «В царстве книг» (2ч)**

Экскурсия в библиотеку. Интервью с библиотекарем. Выставка книг о Родине, о героях. Чтение отзывов детей в газете-журнале о прочитанных книгах о Родине. Беседа о любимых книгах. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

**29,30. «Русские народные промыслы» (2ч)**

Чтение заметки: «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Просмотр видео и фото: резьба по дереву, роспись посуды, ткачество. Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы. Выставка работ.

**31,32. Тайны матрешки (2ч)**

Из истории русской игрушки матрёшки. Беседа о внутреннем мире человека. Чтение заметки «Открою сердца!», работа по содержанию. Размышление над словами: «Всё прекрасное на земле – от солнца, а всё хорошее – от человека». Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Творческая работа: раскрашивание матрёшки в тетради, написание заметки «Великодушие».

**33,34. «Путешествие в страну новостей» (2ч)**

Чтение заметки: «Вот так и живём!», работа по содержанию. Чтение информационных заметок в газете-журнале. Игра «Найди слова».

**35,36. «Красота зимней природы» (2ч)**

Чтение стихотворения «Саночки». Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Отгадывание кроссворда. Творческая работа: написание зимней зарисовки по схеме.

**37,38. «Семейный праздник – Новый год» (2ч)**

Беседа о новогоднем празднике. Значение слова РОДИТЕЛИ. Рассказы детей о семейных традициях. Беседа о новогодних подарках. Значение подарков. Творческая работа: изготовление новогоднего подарка для родителей – рождественского ангела.

**39,40. «Новогоднее поздравление» (2ч)**

Беседа о благодарности. Поздравление – отклик сердца. Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления.

**41,42. Чудо красоты (2ч)**

Чтение зарисовки «Парашют». Экскурсия-наблюдение за зимней природой. Чтение заранее подготовленных стихотворений о зиме из газеты-журнала. Творческая работа в тетради: «Подбираем слова».

**43,44. «Красота мысли – красота слов – красота поступков» (2ч)**

Театрализация «В деревне». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Анализ жизненных ситуаций. Творческое задание: «Собери пословицу», раскрашивание рисунков в тетради.

**45,46. Моя семья (2ч)**

Фотовыставка «Моя семья». Рассказы детей о добрых семейных традициях. Чтение и анализ пословиц.

Чтение стихотворения «Семья». Беседа о семье, взаимопомощи, доброте. Просмотр мультфильма «Храброе сердце». Творческая работа: написание отзыва на увиденное.

**47,48. Творческая работа: написание заметки о семье(2ч)****49,50. «Боевая Слава»(2ч)**

Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. Размышление над понятиями ПОДВИГ И ПОСТУПОК. Экскурсия в музей Боевой Славы.

Прослушивание и исполнение песни «Три танкиста». Беседа о посещении музея.

**51,52. «Из истории русского народа» (2ч)**

Народное прикладное искусство. Народная музыка. Народные игры. Русская азбука.

Творческая работа: раскрашивание «книжки».

**53,54. «Имя – великое сокровище» (2ч)**

Игра «Подбери имя снеговика». Беседа о значении имён. Чтение в газете-журнале заметок об именах. Творческая работа: подбор имён с корнем -ДОБРО-, их запись, оформление.

**55,56. Творческая работа: написание заметки «Моя мама лучшая на свете»(2ч)****57,58.«Прогулка по словесному саду» (2ч)**

Беседа о красоте русского языка. Беседа о русских именах, об их смысле. Пословицы, поговорки, мудрости о Родине. Игра «Подбираем красивые слова о Родине». Творческая работа: написание отзыва по схеме.

**59,60. «Весна-красна» (2ч)**

Чтение зарисовки «Красавица-весна». Экскурсия-наблюдение за красотой весенней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Беседа об изменениях в жизни животных и растений с приходом весны. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

**61,62. Газетный жанр – интервью (2ч)**

Беседа о русских женщинах - космонавтах. Чтение интервью «Быстрее и выше», работа по содержанию. Беседа о профессиях, беседа о роли труда в жизни человека. Беседа «Труд на благо других». Чтение памятки: «Учимся задавать вопросы». Задаём вопросы друг другу: «Будущая профессия». Творческая работа: запись интервью.

**63,64. В звездные дали (2ч)**

Просмотр фото космоса. Рассказ о российских космонавтах. Беседа «Подвиг в мирное время». Чтение отрывка из сказки «Маленький принц». Творческая работа: написание отзыва на отрывок.

**65,66. Газетный жанр – репортаж (2ч)**

Беседа о чистоте села, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке – уборка территории. Репортаж с места события.

**67,68. Оформление авторской книги** Размышление над словами: «Счастье достаётся тому, кто много трудится». Беседа о значении авторской книги. Беседа о роли названия. Выбор названия для своей книги. Творческая работа: оформление авторской книги.

**69,70. Повторение пройденного материала**

**71,72. Зачетное занятие. Собеседование**

## Методическое обеспечение

### Примерная структура занятия

1. Организационный момент (2 мин)
2. Разминка. Короткие задачи на развитие внимания (5 мин)
3. Объяснение нового материала (15 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа в тетради (15 мин)
6. Релаксация (2 мин)
7. Подведение итогов (5 мин).

### Методы и формы работы

**Беседа.** Этот метод помогает выяснить трудности данных обучающихся, т.е. является одним из средств диагностики; становится методом воздействия на обучающихся; выполняет консультативную функцию. Очень важно именно во время беседы расположить к себе, дать понять, что вы действительно хотите ему помочь.

**Консультации.** Психологическому просвещению детей способствует широкое внедрение в работу консультативного материала. Консультирование по содержанию может быть:

- Социально - педагогическим
- Социально - психологическим
- Информационным.

Данное консультирование осуществляется специалистами общеобразовательной школы.

**Интернет.** Интернет позволяет находить пути решения подготовительной деятельности по общей образовательной программе. Интернет позволяет обучающимся реализовывать собственные решения самостоятельной деятельности, организовывать творческую деятельность и работу с информацией. В интернете они могут найти рисунки, которые, впоследствии, будут раскрашивать или редактировать. Так же актуальной является возможность распечатывать, а затем перерисовывать найденные изображения.

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания обучающегося. Рисунки не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Рисунки, нарисованные обучающимися самостоятельно, без рекомендаций и корректировки педагога, показывают, как динамику развития обучающегося, так и индивидуально личностные особенности.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы «Мастерская слова» требуется:

- кабинет для занятий;
- столы ученические (в необходимом количестве);
- стулья (в необходимом количестве);
- персональный компьютер с доступом к сети интернет;
- проектор;
- экран.

Для организации образовательного процесса используется методический материал.

Дидактическое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала по разделам программы;
- диски с обучающими презентациями и дидактическими играми;
- список литературы.

### **Литература:**

- 1.Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013;
- 2.Ассуирова Л.В. Речевой задачник. 1-4 классы. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2018;
- 3.«Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2014;
- 4.«Радужный мир» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2012;
- 5.Димитренко. Театрализованные игры для младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2006;
- 6.Фомина И.В. Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Конспекты уроков, упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.

Прощито, пронумеровано и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов.

Директор МБУ ДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

