

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г.

Протокол №1

Председатель: _____



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Краснояружский ЦДО»

Л.П.Болгова

Приказ № 104 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«Английский для дошколят»
социально - педагогической направленности
творческого объединения «Английский для дошколят»
на 2020-2021 учебный год

Автор: Жумаева С.В. - педагог
дополнительного образования
Возраст детей: 5-6 лет

с. Вязовое – 2020 год

Режим работы в группах

Год обучения	Возраст детей	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю
1	5-6	10-15 чел.	2 занятия по 30 мин.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля и аттестации
1	Знакомство.	7	3	Обыгрывание ситуаций "Давай познакомимся!" (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
2	Продукты питания.	7	3.5	Обыгрывание ситуаций "Прошу к столу!", "Поход в кафе" (3.5ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
3	Праздники.	7	3	Обыгрывание ситуаций. Изготовление масок, открыток, украшений (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
4	Зоопарк	7	3.5	Составление коллективного рисунка "Зверье мое" (3.5ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
5	Игрушки.	7	3	Организация и проведение различных игр (4 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
6	Моя семья.	7	3	Рисование себя и членов своей семьи (4 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
7	Я люблю гулять	7	3.5	Рисование, разукрашивание картинок по теме (3.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
8	Мои любимые сказки.	8	3.5	Драматизация сказки «Теремок» (4.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
9	Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.	8	3.5	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели (4.5 ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
10	Англия. Америка	7	3	Разукрашивание английского и американского флагов. (4ч)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание
	Итого:	72			

Календарно-тематический план в подготовительной группе

Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Формы контроля
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
По плану	Фактически						
1.09		Тема №1 "Здравствуйте, это я!"	7	Знакомство с новой лексикой	Обыгрывание ситуаций "Давай познакомимся!"	Формирование этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-нибудь)	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
3.09				Закрепление новой лексики			
8.09				Формирование умений аудирования			
10.09				Обучение счету от 1 до 10			
15.09				Знакомство с новой лексикой (глаголы движения)			
17.09				Формирование умений монологической и диалогической речи			
22.09				Повторение по теме			
24.09		Тема №2 "Я-сладсена"	7	Знакомство с новой лексикой	Обыгрывание ситуаций "Прошу к столу!", "Поход в кафе"	Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англоязычных странах	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
29.09				Закрепление новой лексики			
1.10				Развитие умений аудирования			
6.10				Формирование умений устной речи			
8.10				Активизация лексики по теме			
13.10				Развитие навыков устной речи			
15.10				Повторение по теме			
20.10		Тема №3 "Ура! Праздники!"	7	Знакомство с новой лексикой	Изготовление масок, открыток, украшений	Развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности и инициативы в	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
22.10				Закрепление новой лексики			
27.10				Формирование умений аудирования			
29.10				Формирование умений говорения			
3.11				Знакомство с новым страноведческим			

				материалом		подготовке и проведении праздников	
5.11				Развитие навыков устной речи			
10.11				Повторение по теме			
12.11		Тема №4 "Зоопарк"	7	Знакомство с новой лексикой	Составление коллективного рисунка "Зверье мое"	Воспитание доброго, заботливого отношения к животным	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
17.11				Закрепление новой лексики			
19.11				Формирование умений аудирования			
24.11				Формирование умений говорения			
26.11				Активизация лексики по теме			
1.12				Развитие навыков устной речи			
3.12				Повторение по теме			
8.12		Тема №5 "Давай играть"	7	Знакомство с новой лексикой	Организация и проведение различных игр	Формирование умения взаимодействовать в коллективных играх	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
10.12				Закрепление новой лексики			
15.12				Формирование умений аудирования			
17.12				Формирование умений говорения			
22.12				Активизация лексики по теме			
24.12				Развитие навыков устной речи			
29.12				Повторение по теме			
31.12		Тема №6 "Моя семья"	7	Знакомство с новой лексикой	Рисование себя и членов своей семьи	Воспитание уважения к членам своей семьи	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
12.01				Закрепление новой лексики			
14.01				Развитие умений аудирования			
19.01				Развитие умений говорения			
21.01				Активизация лексики по теме			
26.01				Совершенствование навыков устной речи			

28.01				Повторение			
2.02		Тема №7 "Я люблю гулять"	7	Знакомство с новой лексикой	Рисование, разукрашивание картинок по теме	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
4.02				Закрепление новой лексики			
9.02				Знакомство с новой лексикой по подтеме "Одежда"			
11.02				Закрепление новой лексики			
16.02				Знакомство с новой лексикой по подтеме «Транспорт»			
18.02				Закрепление новой лексики			
25.02				Повторение по теме			
2.03		Тема №8 "Мои любимые сказки"	8	Знакомство с английской литературой	Драматизация сказки «Теремок»	Развитие фантазии, воображения, раскрытие творческих способностей детей	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»
4.03				Знакомство с новой лексикой			
9.03				Формирование лексических навыков говорения			
11.03				Развитие лексических навыков говорения			
16.03				Совершенствование лексических навыков говорения			
18.03				Подготовка к драматизации сказки			
23.03				Драматизация сказки			
25.03				Повторение по теме			
30.03		Тема №9 "Село, в котором я живу"	8	Знакомство с новой лексикой по теме	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели	Воспитание у детей чувства патриотизма	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки
1.04				Закрепление новой лексики			
6.04				Формирование лексических навыков			

				говорения			
8.04				Развитие лексических навыков говорения			
13.04				Совершенствование лексических навыков говорения			
15.04				Знакомство с новой лексикой по подтеме "Мой дом, моя комната"			
20.04				Закрепление новой лексики			
22.04				Повторение по теме			
27.04		Тема №10 "Англия. Америка. Мое первое знакомство"	7	Знакомство с новой лексикой по теме	Разукрашивание английского и американского флагов.	Воспитание интереса к языку и культуре английского и американского народа	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание
29.04				Закрепление новой лексики			
4.05				Знакомство с новым страноведческим материалом			
6.05				Формирование лексических навыков говорения			
11.05				Развитие лексических навыков говорения			
13.05				Совершенствование лексических навыков говорения			
18.05				Повторение по теме			

Содержание программы

(72 часа)

Предметное содержание речи:

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне по следующим темам:

«Знакомство», «Продукты питания», «Праздники», «Зоопарк», «Игрушки», «Моя семья», «Я люблю гулять», «Мои любимые сказки», «Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната», «Англия. Америка».

Речевые умения

- Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания - 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы.

- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (she speaks English.), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Планируемые результаты и способы их проверки

К концу обучения дети должны:

- знать примерно 100 лексических единиц по пройденным разговорным темам;
- понимать на слух 3-5 предложений, составленных на основе знакомых речевых образцов;
- уметь произнести 2-3 предложения, объединенных общей темой;
- уметь ответить на 4-5 знакомых вопросов;
- прочитать или пропеть 1-2 рифмовки, стихотворения песенки;
- выполнить 3-5 команд или самому произнести 3-5 команд.

Для контроля усвоения материала учебной программы применяются следующие формы работы: устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, рисунки, изготовление масок,

открыток, украшений, драматизация сказки, разукрашивание, лепка и аппликация.

Итоговые занятия проводятся по завершении каждой разговорной темы. Они могут проходить в следующих формах:

- дидактическая игра;
- путешествие в Страну Красок (Веселый зоопарк, Бутербродную страну, Страну Букволандию и т.п.)

Критерии оценки умений и навыков на обучения.

№ п/п	Тема	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Знакомство.	С трудом понимает речь учителя	Испытывает затруднения при общении	Участвует в элементарном диалоге
2	Продукты питания.	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил лексику по теме
3	Праздники.	Ошибается в произношении лексики по теме	Испытывает затруднения в произношении лексики по теме	Знает название английских праздников
4	Зоопарк	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании животного	Умеет коротко рассказывать о животном
5	Игрушки.	Не желает участвовать в проведении игр	Испытывает затруднения в ходе проведения игры	Участвует в коллективных играх
6	Моя семья.	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании	Умеет коротко рассказывать о своей семье
7	Я люблю гулять	Ошибается в произношении лексики по теме	Затрудняется в употреблении лексики по теме	Усвоил лексику по теме
8	Мои любимые сказки.	Ошибается в произношении	Затрудняется называть имена сказочных героев	Усвоил имена сказочных персонажей
9	Село, в котором я живу. Мой дом/квартира/комната.	Имеет слабый словарный запас	Затрудняется в произношении лексики по теме	Усвоит лексику по теме
10	Англия. Америка	Ошибается в названии стран, городов.	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил страноведческие термины

Методическое обеспечение

1. Тематические плакаты

№	Название	Издательство	Год издания
---	----------	--------------	-------------

1	ABC	Москва «Айрис-пресс»	2007
2	Washington	ООО «Дрофа»	2004
3	The United States of America	ООО «Дрофа»	2004
4	London	ООО «Дрофа»	2006
5	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	ООО «Дрофа»	2006
6	Our Body	ООО «Дрофа»	2007
7	Professions	ООО «Дрофа»	2007
8	My family.	ООО «Дрофа»	2007
9	Ann's day.	ООО «Дрофа»	2007
10	Our classroom.	ООО «Дрофа»	2007
11	Animals.	ООО «Дрофа»	2007
12	Clothes.	ООО «Дрофа»	2007
13	Meet my family.	ООО «Дрофа»	2007
14	Seasons.	ООО «Дрофа»	2007
15	My day.	ООО «Дрофа»	2007
16	Things we need at school.	ООО «Дрофа»	2007

2. Раздаточный и наглядный материал.

3. Перечень дополнительных аудиокассет и дисков по английскому языку

№ п/п	Кол-во	Название	Автор
1	1	Видеобукварь английского языка «Английский для самых маленьких»	ООО «Мега Видео», 2007
2	1	Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»	«ИстраСофт», 2001
3	1	Тематические мультимедийные презентации	БелРИПКППС
4	1	Мультимедийное учебное пособие «Начальная школа. Английский язык (уроки, игры, песни)»	ООО «Кирилл и Мефодий», 2012

Список литературы

1. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Английский язык в школе раннего развития «Светлячок» - Учебно-методическое пособие под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. ИПЦ «Политерра», Белгород – 2014, 175 с.
3. Н.Д. Епанчинцева, Н.Е.Белогорцева «Учимся говорить по- английски в детском саду»
4. С.В.Лосева «Английский в рифмах».

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
2 листов.

Директор МБУ ДО «Красноярский ЦДО»

Д.П.Болгова

