Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол №1
Председатель:_____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Краснояружский ЦДО»
_____ Л.П.Болгова
Приказ № 107 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

«Английский для дошколят»

социально - гуманитарной направленности

творческого объединения «Английский для дошколят»

второго года обучения на 2021-2022 учебный год

Автор: Мишеева О.В.
педагог
дополнительного образования
Возраст детей: 6-7 лет

п. Красная Яруга – 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский для дошколят» **социально-гуманитарной направленности** утвержденной в 2021 году.

Актуальность:

В последние годы новые политические, социально-экономические и куль-турные реалии в нашей стране и во всем мире потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета. Английский язык является средством международного общения и одним из самых распространенных языков мира. Широкое внедрение высокотехнологичной техники также требует знания английского языка.

В связи с этим актуальным является изучение английского языка уже в до-школьном возрасте, тем более, что начало обучения неродному языку в этом возрасте имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным подходом, когда ребенок приступает к изучению иностранного языка в среднем школьном возрасте, так как в 6-7 лет у большинства детей продолжается процесс непроизвольного изучения структуры родного языка, лексических, грамматических и фонетических единиц, и изучение неродного языка естественно вливается в этот процесс. Ребенок воспринимает и запоминает иностранные слова и речевые образцы также легко и быстро, как и незнакомые для него слова родного языка. Кроме того, у дошкольников лучше развита слуховая память, имеющая решающее значение при изучении иностранного языка на устной основе.

Педагогическая целесообразность:

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Направленность – социально-педагогическая.

Цель: основная цель обучения иностранным языкам – развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- воспитательного,
- развивающего,
- образовательного,
- практического

Задачи

В обучении:

- Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке на базовом уровне, соответствующем возрастным особенностям и интересам детей, и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

- Образовательный компонент подразумевает расширение эрудиции учащихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

В воспитании:

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народам стран изучаемого языка.

- формирование у учащихся этнической, расовой и социальной терпимости,

- воспитание культуры общения средствами иностранного и родного языка,

- воспитание потребности использования изучаемого языка в практической сфере деятельности,

- воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

В развитии:

- развитие языковых, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, готовности к коммуникации,

Развитие таких психологических познавательных процессов, как внимание, воображение, память, мышление и речь.

Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Большое значение имеет также создание психологических и дидактических условий для развития у дошкольников желания изучать английский язык и использовать его в реальной жизни.

Практический компонент предполагает формирование умений речевой деятельности на неродном языке и открывает возможности приобщения к культурным ценностям народов-носителей языка.

Ожидаемый результат:

К концу *второго года* обучения учащиеся должны:

- знать примерно 100 лексических единиц в объеме пройденных разговорных тем;
- понимать на слух небольшой связный текст (3-5 предложений), составленный из знакомых лексических единиц и речевых образцов.
- уметь произнести 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- уметь ответить на 3-5 знакомых вопроса;
- прочитать или пропеть 2-3 рифмовки, стихотворения, песенки;
- выполнить 3-5 команд или самому произнести 3-5 команд.

Работа по данной программе рассчитана на **72** занятия в год.

Режим работы в группах

Год обучения	Возраст детей	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю
2	6-7	17 чел.	2 занятия по 30 мин.

Критерии оценки умений и навыков на 2 году обучения.

№ п/п	Тема	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Здравствуйте это я !	С трудом понимает речь учителя	Испытывает затруднения при общении	Участвует в элементарном диалоге
2	Я - Сластена !	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил лексику по теме
3	Ура! Праздники!	Ошибается в произношении лексики по теме	Испытывает затруднения в произношении лексики по теме	Знает название английских праздников
4	Зоопарк	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании животного	Умеет коротко рассказывать о животном
5	Давай играть !	Не желает участвовать в проведении игр	Испытывает затруднения в ходе проведения игры	Участвует в коллективных играх
6	Моя семья	Имеет слабый словарный запас	Испытывает затруднения при описании	Умеет коротко рассказывать о своей семье
7	Я люблю гулять!	Ошибается в произношении лексики по теме	Затрудняется в употреблении лексики по теме	Усвоил лексику по теме
8	Мои любимые сказки.	Ошибается в произношении	Затрудняется называть имена сказочных героев	Усвоил имена сказочных персонажей
9	Поселок, в котором я живу.	Имеет слабый словарный запас	Затрудняется в произношении лексики по теме	Усвоит лексику по теме
10	Англия. Америка. Мое первое знакомство.	Ошибается в названии стран, городов.	Испытывает затруднения в употреблении новой лексики	Усвоил страноведческие термины

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	2 раза по 1 часу

Учебно-тематический план на второй год обучения

Тема	Теоретические знания	Виды практической деятельности	Всего	виды контроля
Здравствуйте, это я!	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Я- сластёна!	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Ура!Праздники!	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация. Изготовление масок, открыток, украшений
Мой любимый зоопарк	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Давай играть!.	**2.5**	**4.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог
Моя семья.	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Я люблю гулять!	**3.5**	**3.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Мои любимые сказки.	**3**	**5**	**8**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, драматизация сказки «Теремок»

Посёлок, в котором я живу.	**3**	**5**	**8**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог. рисунки
Англия. Америка. Моё первое знакомство.	**2.5**	**4.5**	**7**	Устный опрос, игровая ситуация, учебный диалог, раскрашивание

Содержание программы второго года обучения
(72 часа)

- **Тема 1: Здравствуйте, это я!**

Теоретическая часть. Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Обучение счету от 1 до 10. Формирование умений монологической и диалогической речи.

Практическая часть. Отработка звуков, слов. Разучивание рифмовок..Прослушивание стихов, песен. Игры с цифрами. Разучивание песен с движениями. Монолог, диалог по теме.

- **Тема 2: Я - сластёна!**

Теоретическая часть. Продукты питания. Овощи, фрукты. Знакомство с новой лексикой. Фор-мирование умений устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослуши-вание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с картинками.

- **Тема 3: Ура! Праздники!**

Теоретическая часть. Праздники. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Знакомство с новым страноведческим материалом. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Изготовление открыток.

-

Тема 4: Мой любимый зоопарк.

Теоретическая часть. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений аудирования, говорения. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослуши-вание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Составление коллективного рисунка.

- **Тема 5:.Давай играть!**

Теоретическая часть. Игры. Музыкальные игры. Спортивные игры. Подвижные игры Знаком-ство с новой лексикой. Формирование умений аудирования. Формирование умений говорения. Активизация лексики по теме.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Знакомство с правилами нацио-нальных игр. Организация и проведение различных игр.

- **Тема 6: Моя семья.**

Теоретическая часть. Семья. Члены семьи. Обращение к членам семьи. Знакомство с новой лексикой. Развитие умений аудирования, говорения. Совершенствование навыков устной речи.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок. Прослуши-вание стихов, песен. Разыгрывание диалогов по теме. Рисование себя и членов своей семьи.

- **Тема 7: Я люблю гулять!**

Теоретическая часть. Климат. Погода. Одежда. Транспорт. Знакомство с новой лексикой. За-крепление новой лексики.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Разучивание рифмовок, песен. Иг-ры с картинками.

- **Тема 8: Мои любимые сказки.**

Теоретическая часть. Сказки. Герои сказок. Знакомство с английской литературой. Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Описание сказочного героя. Разучивание рифмовок, песен. Разыгрывание инсценировок.

- **Тема 9: Посёлок, в котором я живу**.

Теоретическая часть. Город. Посёлок. Мой дом, моя комната. Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой по теме. Формирование лексических навыков аудирования. Развитие лексиче-ских навыков говорения.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Прослушивание стихов, песен. Ин-сценировка диалогов. Описание дома, комнаты. Составление карты-схемы комнаты. Рисование предметов мебели.

- **Тема 10: Англия. Америка. Моё первое знакомство**.

Теоретическая часть. Англия. Америка. Достопримечательности. Традиции. Знакомство с новой лексикой по теме . Знакомство с новым страноведческим материалом.
Практическая часть. Отработка лексики. Игры со словами. Рисование английского и американского флагов. Конструирование замка английской королевы. Проведение игровых досугов.

Речевые умения

- *Говорение.* Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.
- *Слушание (аудирование).* Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- *Лексическая сторона речи*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- *Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to p1ay. He can skate well) сказуемым. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

№	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	По плану	фактически			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	3.09		**Тема №1 "Здравствуйте, это я!"**	7	Приветствие. Прощание. Знакомство с новой лексикой.	Отработка звуков, слов.	Формирование этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-нибудь) Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
2	6.09				Приветствие. Прощание. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок.	
3	10.09				Знакомство. Формирование умений аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	
4	13.09				Знакомство. Обучение счету от 1 до 10.	Игры с цифрами.	
5	17.09				Что я могу. Знакомство с новой лексикой (глаголы движения).	Разучивание песен с движениями.	
6	20.09				Знакомство. Формирование умений монологической и диалогической речи.	Монолог, диалог по теме.	
7	24.09				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	
8	27.09		**Тема №2 "Я-сластена"**	7	Продукты питания. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англоязычных
9	1.10				Продукты питания.	Разучивание рифмовок.	

					Закрепление новой лексики.		странах
10	4.10				Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
11	8.10				Продукты питания. Формирование умений устной речи.	Разыгрывание диалогов по теме.	
12	11.10				Овощи, фрукты. Активизация лексики по теме.	Игры с картинками	
13	15.10				Овощи, фрукты. Развитие навыков устной речи.	Монолог, диалог по теме.	
14	18.10				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	
			Тема №3 "Ура! Праздники!"	7			Развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении праздников
15	22.10				Праздники. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	
16	25.10				Праздники. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, считалок, песен.	
17	29.10				Праздники. Формирование умений аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	
18	1.11				Праздники. Формирование умений говорения.	Монолог, диалог по теме.	
19	8.11				Праздники.Знакомство с новым страноведческим материалом.	Отработка лексики. Игры со словами.	Формирование представлений о трудовой деятельности
20	12.11				Праздники.Развитие навыков устной речи.	Разыгрывание диалогов по теме.	
21	15.11				Повторение по теме.	Изготовление	

						открыток.	
22	19.11		**Тема №4 "Зоопарк"**	7	Животные. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Воспитание доброго, заботливого отношения к животным
23	22.11				Животные. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, считалок, песен.	
24	26.11				Домашние животные. Формирование умений аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	
25	29.11				Домашние животные. Формирование умений говорения.	Разыгрывание диалогов по теме.	
26	3.12				Дикие животные. Активизация лексики по теме.	Просмотр видеороликов.	
27	6.12				Дикие животные. Развитие навыков устной речи.	Монолог, диалог по теме.	
28	10.12				Повторение по теме.	Составление коллективного рисунка.	
29	13.12		**Тема №5 "Давай играть"**	7	Игры. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Формирование умения взаимодействовать в коллективных играх
30	17.12				Игры. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, считалок, песен.	
31	20.12				Музыкальные игры. Формирование умений аудирования.	Прослушивание рифмовок, считалок.	
32	24.12				Спортивные игры. Формирование умений	Знакомство с правилами	Формирование представлений о правах и обязанностях

					говорения.	национальных игр.	Воспитание уважения к правам человека и свободе личности
33	27.12				Подвижные игры. Активизация лексики по теме.	Знакомство с правилами национальных игр.	
34	10.01				Игры. Развитие навыков устной речи.	Организация и проведение различных игр.	
35	14.01				Повторение по теме.	Организация и проведение различных игр.	
36	17.01		**Тема №6 "Моя семья"**	7	Семья. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Воспитание уважения к членам своей семьи Формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.
37	21.01				Члены семьи. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, считалок, песен.	
38	24.01				Семья. Развитие умений аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	
39	28.01				Семья. Развитие умений говорения.	Монолог, диалог по теме.	
40	31.01				Обращение к членам семьи. Активизация лексики по теме.	Просмотр видеороликов.	
41	4.02				Семья. Совершенствование навыков устной речи.	Разыгрывание диалогов по теме.	
42	7.02				Повторение по теме.	Рисование себя и членов своей семьи.	
43	11.02		**Тема №7 "Я люблю гулять"**	7	Климат. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений
44	14.02				Погода. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, песен.	

45	18.02				Одежда. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде Воспитание экологической культуры личности
46	21.02				Одежда. Закрепление новой лексики.	Просмотр видеороликов.	
47	25.02				Транспорт. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	
48	28.02				Транспорт. Закрепление новой лексики.	Игры с картинками.	
49	4.03				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	
50	11.03		**Тема №8 "Мои любимые сказки**	8	Сказки. Знакомство с английской литературой.	Просмотр видеоролика.	Развитие фантазии, воображения, раскрытие творческих способностей детей Воспитание познавательных интересов Воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)
51	14.03				Сказки. Знакомство с новой лексикой.	Отработка лексики. Игры со словами.	
52	18.03				Герои сказок. Формирование лексических навыков говорения.	Описание сказочного героя.	
53	21.03				Герои сказок. Развитие лексических навыков говорения.	Монолог, диалог по теме.	
54	25.03				Герои сказок. Совершенствование лексических навыков говорения.	Разыгрывание инсценировок.	
55	28.03				Сказки. Подготовка к драматизации .	Разучивание рифмовок, песен.	
56	1.04				Теремок. Драматизация сказки.	Разыгрывание инсценировок.	
57	4.04				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	

58	8.04		**Тема №9 "Поселок, в котором я живу"**	8	Город. Посёлок. Знакомство с новой лексикой по теме.	Отработка лексики. Игры со словами.	Воспитание у детей чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства. Формирование гражданского отношения к Отечеству;
59	11.04				Город. Посёлок. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, песен.	
60	15.04				Мой дом, моя комната. Формирование лексических навыков аудирования.	Прослушивание стихов, песен.	
61	18.04				Мой дом, моя комната. Развитие лексических навыков говорения.	Инсценировка диалогов.	
62	22.04				Мой дом, моя комната. Совершенствование лексических навыков говорения.	Описание дома, комнаты.	
63	25.04				Предметы мебели. Знакомство с новой лексикой.	Составление карты-схемы комнаты.	
64	29.04				Предметы мебели. Закрепление новой лексики.	Рисование предметов мебели.	
65	6.05				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	
66	13.05		**Тема №10 "Англия. Америка. Мое первое знакомство"**	7	Англия. Америка. Знакомство с новой лексикой по теме.	Отработка лексики. Игры со словами.	Воспитание интереса к языку и культуре английского и американского народа, об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России
67	16.05				Англия. Америка. Закрепление новой лексики.	Разучивание рифмовок, песен.	
68	20.05				Англия. Америка. Знакомство с новым страноведческим	Рисование английского и американского флагов.	

					материалом.		
69	23.05				Англия. Америка. Формирование лексических навыков говорения.	Монолог, диалог по теме.	
70	27.05				Достопримечательности. Развитие лексических навыков говорения.	Конструирование замка английской королевы.	
71	30.05				Традиции. Совершенствование лексических навыков говорения.	Проведение игровых досугов.	
72	30.05				Повторение по теме.	Повторение лексики, стихов, песен.	

Учебно-методические средства обучения.

1.Примерная «сквозная» программараннего обучения английскому языкудетей в детском саду и 1-м классе
начальной школыПод редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. МоисеенкоП 76
Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2.Элементарный английский «EasyEnglish»Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 107 с.
3. Творческая тетрадь«EasyEnglish» Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 35 с.
4. Элементарный английский «EasyEnglish»Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 144 с.
5.Творческая тетрадь«EasyEnglish» Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Под ред.: Н.Д.Епанченцевой, О.А Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2011. – 63 с.
6.Английский язык в школе раннего развития «Светлячок» - Учебно-методическое пособие под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. ИПЦ «Политерра», Белгород – 2014, 175 с.
7.Л.Гудкова, Г.Граник »Моя самая первая книжка по английскому языку»
8.Н.Д. Епанчинцева, Н.Е.Белогорцева «Учимся говорить по- английски в детском саду»
9.С.В.Лосева «Английский в рифмах»
10.Т.Б. Клементьева, Б. Бонк «HappyEnglish»
11.Н.А.. Бонк «Английский для малышей»игры ,сценки, песенки Москва 2005 г.72 с.
12.Н.А. Бонк«Английский для малышей»учебник Москва 2004 г.92 с.
13. Н.А. Бонк«Английский для малышей» рабочая тетрадьМосква 2005 г127 с.
14.Н.А. Бонк«Английский для малышей» раздаточные материалыМосква 2005
15Н.А. Бонк«Английский для малышей» книга для учителяМосква 2004г.197с.
16.К.Н Боровая «Игры,стихи,загадки для изучения Английского языка»Москва2013г. 32 с.
17. Е.Ш..Пруидзе «Веселый английский для маленьких друзей» Ростов на Дону 2014г.160с.
18. З.А.Ефанова «Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа» Волгоград 2005г. 128с.
19. А.В.Илюшкина «Изучаем английский легко и весело» Санкт Петербург 2012г .64с.
20.Т. Благовещенская «Первые уроки английского» Москва 2004г. 103с.
21. Т.В. Коновалова «Веселые стихи для запоминания английских слов» Москва 2006г. 32 с..
22. Г. Шалаева «Английские стихи и песенки для малышей» Москва 2006г. 32с.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
_____17_____листов.
Директор МБУДО «Краснояружский ЦДО»

_____ Л.П.Болгова

Российская Федерация Белгородская область Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Администрация Краснояружского района «Краснояружский Центр дополнительного образования» ИНН 3113000529 ОГРН 1023101180080