**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Краснояружский Центр дополнительного образования»**

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1
Председатель:_____

**Утверждаю:**
**Директор МБУДО**
**«Краснояружский ЦДО»**
**_____Л.П. Болгова**
**Приказ № 104 от 31.08.2020 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

# «Малая Родина»

**туристско-краеведческой направленности**
**объединения «Малая Родина»**

**второго года обучения на 2020 -2021 год**

**(на базе МОУ «Вязовская СОШ»)**

Пащенко Н. П.:
педагог дополнительного
образования
Возраст детей: 11 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

п. Красная Яруга - 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Малая Родина» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Малая Родина», туристско-краеведческой направленности, разработанной, педагогом дополнительного образования МБУДО «Краснояружский ЦДО» Пащенко Н.П. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Малая Родина» разработана и утверждена к использованию в 2020 году.

**Направленность программы:**

Образовательная область программы – краеведение – направлена на изучение и расширение знаний обучающихсяо Белгородчине – с древнейших времен и до сегодняшних дней, ее географическом положении, природе, культуре, жизни и деятельности знаменитых земляков.

Содержание программы предлагает также, формирование первых туристских навыков и умений, экологической культуры, правил поведения в транспорте, на экскурсии и в походе.

**Новизна данной** программы состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры и экономики края. Данная программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихсяк творческой исследовательской работе.

**Актуальность данной программы:** Поводом для создания программы послужил возрастающий интерес обучающихсяк истории малой родины, ее культуре, традициям, а также то, что программы, утвержденные МО РФ для внешкольных учреждений по краеведению не отражают особенности территорий, (то есть того, что ближе всего живущему на ней ребенку).

***Цель программы*** **-** воспитание гармонично развитой личности; развитие творческих способностей обучающихсясредствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих задач:

- расширение краеведческих знаний учащихся;
- систематизация и закрепление имеющихся знаний;
- развитие интереса к познанию родного края;
- формирование навыков в организации краеведческой деятельности, умения работать с краеведческим материалом;
- формирование представления о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: история, география, биология, ОБЖ;
- формирование туристских навыков и умений, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие любознательности, интереса к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие кругозора и гуманитарной культуры учащихся, приобщение их к традициям своего народа;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;

- сохранение исторической памяти.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11- 13 лет.**

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 144 часа в течение 1 года обучения.

**Формы и методы обучения:**

**1.** Беседы.
**2.** Экскурсии.
**3.** Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр. Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
**4.** Занятия - исследования.
**5.** Викторины.
**6.** Конкурсы.

Основа - комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

***Методы:***

***1. Словесные методы:***
- рассказ, беседа, лекция.

***2. Наглядные методы:***
- использование музейных экспонатов, подлинных документов;
- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков.

***2. Практические методы:***
- ролевые игры;
- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;
- работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:
- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;
- тестовые задания, викторины;
- зачетные мероприятия в форме тестирования.

**Режим занятий:** проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительностью по 45 минут.

**Условия реализации программы:**

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно- методическом обеспечении, которое включает:

**1.** Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
**2.** Изучение и отбор новых педагогических технологий;
**3.** Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
**4.** Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

При реализации программы предполагается внесение изменений и коррективов в программу, количество часов, предусмотренных на усвоение той или иной темы, исходя из интересов воспитанников.

**Уровень усвоения материала** отслеживается промежуточным и итоговым мониторингом каждого года обучения. Обучающиеся выполняют тестирование в 1 и 2 полугодии обучения и предоставляют исследование в конце учебного года.

**Показатели усвоения материала:**

**90-100% - высокий уровень**

**50-80% - средний**

**40% и ниже - низкий**

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Количество учебных часов в неделю | Режим занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 4 | 2 раза по 2 часа |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Разделы программы | Количество часов | | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 год | | |
| | | Т | П | |
| 1 | Раздел I. Введение. | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел II. | 6 | 6 | тестирование |
| 3 | Раздел III. | 67 | 63 | тестирование |
| 4 | Раздел IV. | | | тестирование |
| 5 | Раздел V. | | | |
| 6 | Раздел VI. | | | |
| 7 | Раздел VII. | | | |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 | | Тестирование |
| | Всего часов: | 144 | | |

### Содержание программы 2 года обучения

**Раздел I. Введение.**

**Тема 1**. Вводное занятие.

Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелание воспитанников.

*Практические занятия:* Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край».

**Раздел II. Туристско-краеведческие возможности родного края.**

**Тема 1**. Достопримечательные и памятные места Белгородчины.
Туристско-экскурсионные объекты, Музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов.
*Практические занятия:* Рассказы детей о посещении экскурсионных объектов, их впечатления.

**Тема 2**. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде.
Подготовка к походу, путешествию, экскурсии. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе. Правила поведения в походе, на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.
Организация туристского быта. Планирование лагеря ( выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Предохранение палатки от намокания и проникновения в нее насекомых. Правила поведения в палатке. Ориентирование в походе. Виды ориентиров: линейные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.
Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение.гигиенических требований в походе. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Профилактика их предупреждения. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки, промывание желудка.
*Практические занятия:* Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

**Раздел III. Изучение Родного края.**

**Тема 1**. Белгородская область в составе России.
Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.
*Практические занятия:* Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Задание: Написание сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).

Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга.
*Практические занятия:* Составление паспорта на памятники природы, составление паспорта на памятники природы местного значения.
Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.
*Практические занятия:* Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство»
.
**Тема 2.** Символика Белгородчины.
Герб - важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

**Тема 3**. Древнейшее прошлое края.
Археологические памятники - источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.
*Практические занятия:* Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Тематическая экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими находками.

**Тема 4.** Край в составе Киевской Руси.
Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян. Одежда. Религиозные верования. Обряды.
*Практические занятия:* Игра «Путешествие в Древнюю Русь.»/знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды/.

**Тема 5.** Белгородчина в 16 - первой половине 17 века.
Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница. Основание первых крепостей - форпостов: Белгород, Карпов, Хотмыжск, Старый Оскол. Заселение Белгородчины.
*Практические занятия:* Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Составление планов написания рефератов.

**Тема 6.** Белгородская черта.
Набеги крымских татар в 16-1 7 в. в. Создание Белгородской засечной черты оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости Белгородской черты. Белгород - военно-административный центр Черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской Черты в истории России, в заселении и освоении территории края.
*Практические занятия:* Знакомство с краеведческой литературой. Составление картотеки документальных историко-краеведческих источников по данной теме.

**Тема** 7. Белгородская губерния.
Административно-территориальные реформы Петра 1. Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения Белгородской губернии.

**Тема 8.** Белгородчина в 19 начале 20 в. в.
Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства. Становление промышленности. Первые маслобойные заводы, сахарные заводы. Первые предприниматели. Развитие кустарных промыслов: обработка дерева, шубный, портняжный, сапожный, гончарный и др. Роль ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи Белгородчины, география сбыта продукции. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей.
*Практические занятия:* Составление схемы развития кустарных промыслов на Белгородчине. Составление схемы экономических торговых связей Белгородчины с другими регионами с

указанием вида вывозимой продукции. Развитие культуры. Образование. Меценатство в области искусства и науки. Роль земских учреждений. Роль церкви в жизни края.

**Тема 9.** Наши замечательные земляки.
Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В. Ф., Станкевич Н., Ерошенко В. Я., Шидловский И. Н.
Композиторы, музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д. И., Дегтярев С. А Ломакин Г. Я., Щепкин М. С.
*Практические занятия:* Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки»

**Тема 10.** Особенности быта населения Белгородчины.
Дом и подворье. Традиции крестьянского стола. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники.
*Практические занятия:* Экскурсия в школьный этнографический музей. Выполнение творческого задания по описанию календарных праздников. *Практические занятия:* Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о юных партизанах и подпольщиках.
4.3. Зимнее наступление 1943г. Курская битва.

Накануне битвы. План операции «Цитадель». Помощь населения освобожденным районам Воронежской и Курской области в создании оборонительных сооружений на Курском выступе. Начало битвы на огненной дуге. Прохоровское поле - третье поле русской славы. Танковое сражение. Герои огненной дуги. Они освобождали наш район. Генерал армии Н.Ф.Ватутин. Юные минеры.

*Практические занятия:* Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга» и на Прохоровское поле. Творческие задания: Написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы.

**5. Наши замечательные земляки.**

Писатели, поэты, ученые, художники, краеведы родного края.

*Практические занятия:* Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. Экскурсия в Белгородский художественный музей. Организация встреч с краеведами района.

**6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины.**

6.1. Роль православия в развитии духовной жизни края. Белгородская Епархия. Епископы. Святитель Иоасаф Белгородский.

6.2. Храмы и монастыри Белгородской Епархии. История и судьба белгородских храмов и монастырей. Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворную икону Николая Ратного. Собор Александра Невского в Старом Осколе.

. Монастыри нашего края. История и судьба белгородских монастырей Строительство и восстановление православных храмов.

*Практические занятия:* Посещение Свято-Николаевской церкви в п.Ракитное, Экскурсия в Холковский подземный монастырь. Написание сообщений «Что такое монастырь? Отчего их строили?»

**7. Школьный краеведческий музей - итог целенаправленной поисково-исследовательской краеведческой работы.**

Понятие «Музей». История музейного дела. Коллекционирование древностей. Петр I и его кунсткамера. Положение о школьном музее. Профили музеев. Экспозиция музея. Фонды музея. Формы деятельности музея: поисково-собирательская, исследовательская, фондовая, экспозиционная, просветительская.

*Практические занятия:* Работа в школьном музее. Знакомство с правилами оформления экспозиции. Роль текстов и аннотации в экспозиции. Описание вещественных и фотодокументальных экспонатов музея.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности экономико-географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде.
    - ***Обучающиеся должны уметь:***

- работать с литературой краеведческого характера;
- вести дневники наблюдений, записи воспоминаний;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.
- Третий год обучения предполагает углубленное изучение некоторых тем, изучаемых в предыдущие годы бучения. Кроме этого у ребят уже сформированы знания о родном крае, поэтому у них есть возможность более подробно рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры.
- Этот курс позволяет систематизировать знания учащихся, несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего, а в отдельных темах. Так, в программу включены темы, знакомящие с историей городов Белгородчины, с историей края в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг., глубже рассматривается роль православия в духовной жизни белгородцев, затрагиваются вопросы музееведения. На третьем году занятий предполагается большее количество практических занятий по совершенствованию навыков исследовательской краеведческой работы.

| № п/п | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | |
| **Раздел 1. Введение ( 10 ч)** | | | | | | |
| 1. | 2.09 | Организационное занятие | 2 | Подведение итогов двухлетнего обучения, выявление основных знаний, умений и навыков, полученных за это время | Демонстрация исследований обучающихся. Защита рефератов, исследовательских работ | Воспитание стремление к самореализации |
| 2 | 5.09 | Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся | 2 | Составление плана работы на 2015-2016 учебный год | Постановка целей и задач, подбор соответствующей литературы. Анкетирование6 «Выявление интересов и пожеланий обучающихся» | Патриотическое воспитание любви к своей малой родине |
| 3 | 9.09 | Психологическая характеристика обучающихся. Психолого- педагогическое тестирование и диагностика общего раз- | 2 | Психолого-педагогическое тестирование и диагностика общего развития воспитанников. Выявление психолого-педагогического портрета окружения занимающихся. Выявление не- | Диагностики | Самоанализ деятельности в детском объединении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вития | | формальных лидеров. | | |
| 4. | 12.09 | Заполнение анкетных данных. Рассказы кружковцев о своих друзьях | 2 | Беседа о работе летом в рамках сбора информации, интересных путешествиях, познании нового. | Заполнение анкетных данных обучающихся | Воспитание толерантного отношение к окружающим |
| 5. | 16.09 | Проведение в игровой форме тестов с целью определения общего физического и функциональ-<br>ного уровня развития обучающихся | 2 | | Игры - тесты | Воспитание стремление к физическому и моральному совершествованию |
| **Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края ( 18 ч)** | | | | | | |
| 6. | 19.09 | Классификация экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, способу передвижения | 2 | Работа с дополнительной литературой по классификации экскурсий | Составление обучающей презентации | Воспитание коллективного творческого труда |
| 7. | 23.09 | Особенности пешеходных и авто- | 2 | Составление правил поведения во время экскурсий. | Инструктаж по ТБ во время экскурсий | Воспитание уважительного отношение к окружающим, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бусных экскурсий. Правила поведения во время экскурсий | | Определение особенностей пешеходных и автобусных экскурсий | | взаимопонимания, умения общаться друг с другом |
| 8. | 26.09 | Экскурсионные объекты края: музеи, памятники истории и архитектуры, боевой славы, природы | 2 | Знакомство с литературой по данной тематике, ресурсами интернета | Сбор информации, создание презентаций | Воспитание интереса к историческому прошлому родного края |
| 9. | 30.09 | Составление паспортов экскурсионных объектов | 2 | Выбор из литературы необходимой информации | Составление электронных паспортов | Воспитание гордости за героическое прошлое своего края |
| 10 | 3.10 | Безопасность в туристской среде | 2 | Информация о туристических походах | Определение туристско-бытовых умений | Отработка навыков совместного труда |
| 11 | 7.10 | Поведение во время различных природных явлений (грозы, шквального ветра, сильного ливня). | 2 | Знакомство с правилами поведения во время стихийных бедствий | Просмотр видеороликов по данной тематике | Воспитание взаимовыручки, помощи в трудных жизненных ситуациях |
| 12 | 10. 10 | Правила поведения при обнаружении пожаров. Правила поведения в природной | 2 | Знакомство с правилами ТБ при пожаре | Отработка навыков пожаротушения, поведения с сложной ситуации | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | среде при встрече с представителями животного мира | | | | |
| 13 | 14. 10 | Использование дикорастущих грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения | 2 | Знакомство с ядовитыми грибами и ягодами. | Отработка навыков скорой помощи при отравлениях | |
| 14 | 17.10 | Взаимопомощь в туристской группе | 2 | Беседа о слаженной работе в туристической группе | Отработка навыков взаимопомощи | |
| 15 | 21.10 | Отработка умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при растяжениях, вывихах, пищевых отравлениях, способы транспортировки пострадавшего. | 2 | Подбор литературы по оказанию скорой помощи, изучение ее. | Отработка навыков доврачебной помощи | |
| 16 | 24.10 | Понятие «Экология». Взаимосвязи в природе | 2 | Подбор литературы по экологии. Обсуждение взаимосвязи в природе | Работа по экологической защите природы | Воспитание бережного отношения к окружающему миру<br>Создание плакатов в защиту планеты |
| 17 | 28.10 | Понятие «Экосистема». Человек и | 2 | Познакомится с понятием «Экосистема» | Работа с видеороликами по тематике. Составление | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | планета Земля. | | | презентации | |
| 18 | 31.10 | Игра-викторина «По лесным тропам». | 2 | Повторение | Разгадывание ребусов | |
| **Раздел 3. История городов Белгородчины ( 36 ч)** | | | | | | |
| 19 | 7.11 | Первые города области. | 2 | Подбор литературы. | Работа в сельской библиотеке с исторической литературой | Воспитывать интерес к истории городов области |
| 20 | 11.11 | История их возникновения | 2 | Извлечение сведений из литературы | Составление презентации | |
| 21 | 14.11 | Старый Оскол, Новый Оскол, Губкин, Алексеевка. | 2 | Просмотр видеороликов о городах. | Составление исторической справки. И презентации по данным городам | |
| 22 | 18.11 | Короча, Грайворон, Шебекино. | 2 | | | |
| 23 | 21.11 | Исторические и экономические предпосылки возникновения горо- | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дов области. | | | | |
| 24 | 25.11<br>28.11 | История, отраженная в названиях населенных пунктов, географических объектов | 4 | Изучение литературы по топонимам | Сбор материала у населения по топонимам родного края | Воспитание интереса к историческому прошлому родного села |
| 25 | 2.12<br>5.12<br>9.12 | Топонимика названий | 6 | | | |
| 26 | 12.12 | Легенды, связанные с названиями. | 2 | | | |
| 27 | 16.12<br>19.12 | Работа с краеведческой литературой, периодической печатью. | 4 | Работа в краеведческом музее района | Оформление выставки – экспозиции в школьном музее | Оформление фото выставки |
| 28 | 23.12<br>26.12 | Методика написания сообщений, рефератов, составление картотек. | 4 | Работа с методической литературой понаписанию рефератов, исследовательских работ | Отработка навыков постановки целей и задач к работе | Воспитание коллективизма, умения работать сообща |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 30.12<br>13.01 | Выполнение творческих заданий по написанию сообщений «Почему они так называются?». | 4 | Самостоятельный сбор литературы, обсуждение материала | Составление творческой работы «Почему они так называются» | Прививать навыки исследовательской деятельности |
| 30 | 16.01 | Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине». | 2 | | | Воспитание культуры поведения во время игры, умения выслушать соперника, задавать корректные вопросы |
| **Раздел 4. Край, опаленный войной ( 24 ч)** | | | | | | |
| 31 | 20.01 | Период оккупации | 2 | Сбор литературы в библиотеке, интернете | Описание периода оккупации | Воспитание патриотических чувств |
| 32 | 23.01 | Первые бои, первые подвиги Белгородцев на фронте | 2 | Сбор материала в литературе о подвигах героев | Сбор информации у старожилов села | Оформление мини выставки в школьном музее |
| 33 | 27.01 | Зверства гитлеровцев на оккупированной территории | 2 | Работа с литературой белгородских исследователей | | |
| 34 | 30.01 | Партизанское движение в Грайворонском районе | 2 | Изучение информации | Сбор материала в районном музее | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 3.02 | Партизанское движение в Шебекинском и Белгородском районе | 2 | | | |
| 36 | 6.02 | Титовские партизанские отряды | 2 | Изучение информации | Сбор материала в районном музее | |
| 37 | 10.02 | Юные партизаны и подпольщики | 2 | Изучение информации | Сбор материала в районном музее | |
| 38 | 13.02 | Работа с краеведческой литературой | 2 | Посещение областной библиотеки | Сбор исторических фактов | Оформление работ учащихся |
| 39 | 17.02 | Подготовка сообщений о юных партизанах и подпольщиках. | 2 | Выступление на заседании актива музея | | |
| 40 | 20.02 | Накануне Курской битвы. План операции «Цитадель». | 2 | Изучение литературы | Сбор материала | Воспитание патриотических чувств |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 24. 02 | Помощь населения освобожденным районам Воронежской и Курской области в создании оборонительных сооружений на Курском выступе. | 2 | Посещение государственного архива Белгородской области | Сбор информации из документальных источников | |
| 42 | 27.02 | Начало битвы на огненной дуге. Прохоровское поле - третье поле русской славы. Танковое сражение. Герои огненной дуги. Они освобождали наш район. Генерал армии Н.Ф.Ватутин. Юные минеры. | 2 | | | |
| **Раздел 5. Наши замечательные земляки (14 ч)** | | | | | | |
| 43 | 3.03 | Писатели Белгородчины | 2 | Изучение литературы по данному вопросу, инфор- | Создание слайдов к презентации | Оформление альбома «Великие люди Белгородчины» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В.Ф.Раевский, Н.В.Станкевич, А.В.Никитенко, С.Т.Славутинский, И.Н. Шидловский, Н.Н.Страхов | | мации интернета | | |
| 44 | 6.03 | Артист, драматург М.С.Щепкин | 2 | | | |
| 45 | 10.03 | Поэт-публицист, декабрист В.Ф.Раевский | 2 | | | |
| 46 | 13.03 | Инженер-изобретатель В.Г.Шухов, авиатор и кинематографист Н.Д.Анощенко, | 2 | Изучение литературы по данному вопросу, информации интернета | Создание слайдов к презентации | Оформление альбома «Великие люди Белгородчины» |
| 47 | 17.03 | Композиторы Г.Я.Ломакин и С.А.Дегтярев | 2 | Изучение литературы по данному вопросу, информации интернета | Создание слайдов к презентации | Оформление альбома «Великие люди Белгородчины» |
| 48 | 20.03 | Ученый, инженер-мотостроитель Л.Д.Проскуряков | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 24. 03 | Писатели И.Е.Вольнов, Д.И.Крутиков, А.П.Гайдар, Ф.И.Панферов | 2 | | | |
| **Раздел 6. Святое Белогорье. Храмы и монастыри Белгородчины ( 24 ч)** | | | | | | |
| 50 | 27.03 | Роль православия в развитии духовной жизни края. | 2 | Работа с краеведческой литературой. Изучение истории Белгородской Епархии, священников, епископов | Встреча с настоятелем храма Казанской иконы Божьей матери о. Вадимом | Духовное воспитание подростков |
| 51 | 31.03 | Белгородская Епархия | 2 | | | |
| 52 | 3.04 | Епископы Белгородчины | 2 | | | |
| 53 | 7.04 | Святитель Иоасаф Белгородский | 2 | | | |
| 54 | 10.04 | Храмы и монастыри Белгородской Епархии. | 2 | | | |
| 55 | 14.04 | История и судьба белгородских храмов и монастырей. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 17.04 | Главный храм Белгородско-Старооскольской Епархии - Преображенский кафедральный собор. | 2 | Сбор материала, создание слайдов к презентации | Создание презентации | Защита проектов о Белгородской Епархии |
| 57 | 21.04 | Главные святыни Белгородской земли, хранящие в соборе нетленные мощи святителя Иоасафа и Чудотворную икону Николая Ратного. | 2 | Защита рефератов | | Оформление мини выставки |
| 58 | 24. 04 | Собор Александра Невского в Старом Осколе | 2 | Просмотр слайдов о храме | Защита реферата учащимися | |
| 59 | 28.04 | Монастыри нашего края | 2 | Изучения истории монастырей | | Воспитание интереса к святыням нашего края |
| 60 | 5.05 | История и судьба белгородских монастырей | 2 | | | |
| 61 | 8.05 | Строительство и восстановление православных | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | храмов | | | | |
| **Раздел 7. Школьный краеведческий музей итог целенаправленной поисково- исследовательской краеведческой работы ( 10 ч)** | | | | | | |
| 62 | 12.05 | Понятие «музей»<br>История музейного дела | 2 | Работа в школьном музее | Сбор и систематизация материалов | Оформление альбома – отчета работы за год |
| 63 | 15. 05 | Коллекционирование древностей. Петр I и его кунсткамера | 2 | Сообщение обучающихся, просмотр видеофильма | Сбор информации по данной тематике | |
| 64 | 19. 05 | Положение о школьном музее. Профили музеев. | 2 | Знакомство с положение по музею | Изучение профилей школьных музеев | Работа с инвентарной книгой |
| 65 | 22. 05 | Экспозиция музея. Фонды музея | 2 | Изучение фондом школьного музея | Инвентаризация музейных экспонатов | |
| 66 | 26. 05 | Формы деятельности музея: поисково-собирательская, исследовательская, фондовая, экспозиционная, просветительская | 2 | Отчет работы групп детского объединения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Всего часов** | **144** | | **86** | **58** |

## Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* –тестирование.

5. *Тестирование, зачет*, *мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

*11. Защита проектов по истории родного края.*

## Информационное обеспечение программы:

**Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

**Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат(телефон)
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
2. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
3. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.

7.Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.

8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.

9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.

10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

13. История Белгородского  края: XIX-XX века.
,2012.

## Методическое обеспечение:

### 1. Вводное тестирование

**Тест состоит из 20 вопросов, предлагается три варианта ответа, нужно выбрать один правильный и поставить нужную букву (например, 1 а, 2, в и т.д). На выполнение отводится 40 минут.**

1. **Туризм – это…**

А) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания.
Б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия).
В) наука о вязании узлов.

**2. Всемирный день туризма отмечают…**

А) 27 сентября
Б) 20 сентября
В) 25 сентября

**3. туристы хорошо знают свою школу. Назовите адрес школы, в которой вы учитесь.**

А) ул. Октябрьская,17
Б) ул. Советская, 23
В) ул. Первомайская, 31

**4. Почему наш город называется  Белгород?**

А) по фамилии основателя - Белгородский
Б) по названию белых гор, расположенных на территории нашего края
В) по названию речки, протекающей по территории города

**5. Выберите старинные предметы быта**

А) компьютер, мобильный телефон.
Б) телевизор, радио
В) керосиновый фонарь, литовка

**6. Что обозначает знак – F , в международной кодовой таблице воздушных сигналов «земля-воздух»?**

А) нужны медикаменты
Б) не способны двигаться
В) нужны пища и вода

**7. Как называется узел, изображённый на картинке.**

А) «прямой»
Б) «морской»
В) «восьмёрка»

**8. Выберите прибор, который определяет стороны света**

А) часы
Б) компас
В) радиостанция

**9. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?**

А) на северной
Б) на южной

В) на западной

**10. Что мне делать? Как мне быть?**
**Нужно срочно позвонить.**
**Должны знать и ты, и он**
**В этом месте…**

А) телефон
Б) граммофон
В) смартфон

**11. Заболел живот у Ромы,**
**Не дойти ему до дома.**
**В ситуации такой**
**Нужно знак найти. Какой?**

А) место остановки автобуса
Б) место остановки трамвая
В) пункт первой медицинской помощи

**12. Выбери продукты, которые полезны для нашего организма**

А) чипсы, гамбургер
Б) газированная вода, мармелад с красителями
В) фрукты, овощи, ягоды, молоко, хлеб

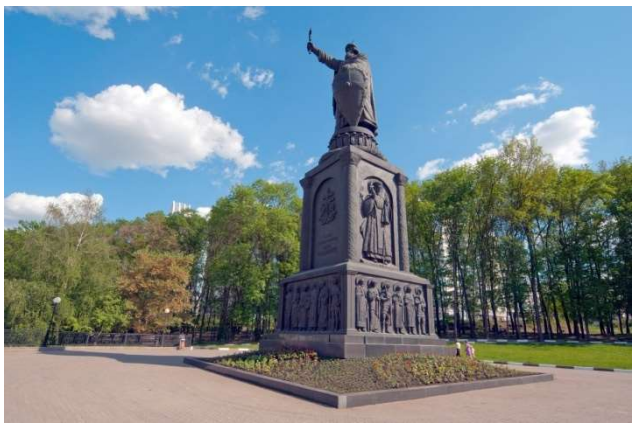
**13. Выбери, что полезно**

А) гулять на улице
Б) кушать жирную пищу
В) много кушать

**14. Как называется памятник, изображённый на картинке**

А) Смоленский собор
Б) Преображенский собор
В) Никольская церковь

**15. Название памятника, изображённого на картинке**



А) Князь Владимир
Б) памятник купцу Губкину
В) памятник железнодорожникам

**16. Поход – это…**

А) организованное, запланированное путешествие
Б) проезд на автобусе
В) плавание на лодке

**17. Костёр – это…**

А) пожар
Б) горящая куча дров
В) огонь в печи

**18. Назови тип костра, изображённый на картинке**

А) «шалаш»
Б) «таёжный»
В) «звёздный»

**19. Как называется убежище, изображённое на рисунке**

А) землянка снежная
Б) траншея под деревом
В) иглу

**20. Бивак – это…**

А) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды
Б) название палатки
В) тип костра

**Ответы на тест.**

1. Б
2. А
3. А
4. Б
5. В
6. В
7. А
8. Б

9. А
10. А
11. В
12. В
13. А
14. Б
15. А
16. А
17. Б
18. В
19. В
20. А

**Оценка уровня развития:**

15-20 правильных ответов - **(высокий уровень)**
12-14 правильных ответов - **(средний уровень)**
8-11 правильных ответов - **(низкий уровень)**

**Викторина по краеведению «Белгородчина».**

**Вопросы с ответами**

**1. По распоряжению какого государя началось строительство крепости Белгород?**

А) Ивана IV **Б) Фёдора Ивановича** В)Алексея Михайловича

**2. Назовите год образования Белгородской губернии.**

А) 1887 Б) 1927 **В)1727**

**3. Какой населённый пункт Белгородской области не является городом?**

А) Строитель Б) Грайворон **В) Борисовка**

**4. Какой район не входит в состав Белгородской области?**

А) Алексеевский Б) Ивнянский В)Ракитянский Г) Валуйский **Д)Харьковский**

**5. Назовите губернатора Белгородской области.**

А) Лебедев И.Н. **Б) Савченко Е.С.** В) Трубецкой Ю.Ю.

**6. Назовите протяженность границ Белгородской области.**

А) 150 км **Б)1150 км** В) 510 км

**7. Назовите основной тип почвы, образованный на территории Белгородской области.**

**А) Чернозем** Б) Глинистая В) Меловая Г) Илистая

**8. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области.**

А) заяц **Б)лось** В)лиса

**9. Какой храм в Белгородчине крупнейший?**

А) Храм Рождества Христова Б) Смоленский собор **В) Преображенский собор**

**10. Как называется мемориальный комплекс в пос.Прохоровка?**

**А) «Третье ратное поле России»** Б) «Погибшим в Афганистане»
В) Братская могила 483 советских воинов

9-10 правильных ответов - **(высокий уровень)**
6-8 правильных ответов - **(средний уровень)**
3-5 правильных ответов - **(низкий уровень)**

## Тестирование

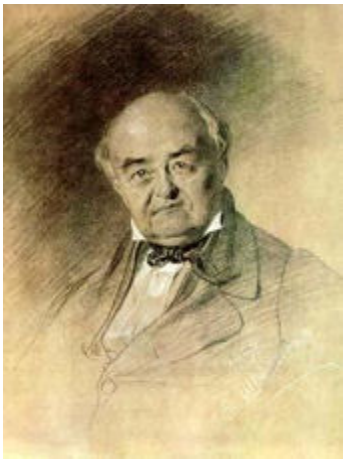
1. Памятник героям, павшим при освобождении Белгорода в августе 1943г. **просп. Б. Хмельницкого**
2. Памятный знак «Жертвам фашизма" (**просп. Б. Хмельницкого)**
3. Памятник генералу М.П. Лебедю **(бульвар Народный)**
4. Памятник танкисту А.П. Попова **(ул. Попова)**
5. Братская могила- памятник "Вечный огонь" **(пл. Соборная)**
6. Памятник генералу И.Р. Апанасенко (**ул. Вокзальная)**
8. Стела «Белгород-город воинской славы» **( Соборная площадь)**
9. Бюст генералу Ватутину Н. Ф.
**(Памятник генералу Н.Ф. Ватутину был установлен в Белгороде 6 мая 1965 года. Этот бюст находится на пересечении проспекта Королева и улицы Ватутина)**
10. Памятник маршалу Жукову Г.К..
**(Памятник Жукову в Белгороде был открыт 5 августа 1998 года. Он занимает центральное место в Парке Победы. Памятник представляет собой бюст Георгия Константиновича Жукова, возвышающийся на колонне.** )

9-10 правильных ответов - **(высокий уровень)**
6-8 правильных ответов - **(средний уровень)**
3-5 правильных ответов - **(низкий уровень)**

### *Знаменитые люди Белгородчины*

**ВАТУТИН Николай Федорович** родился 3 октября 1901 года в селе Чепухино Белгородской области.
В Советской Армии с 1920 года. Окончил Полтавскую пехотную школу (1922), Киевскую высшую объединённую военную школу (1924), Военную академию имени М.В. Фрунзе (1929), оперативный факультет этой же академии (1934) и Военную академию Генштаба (1937).
Н.Ф. Ватутин внёс значительный вклад в развитие теории и практики контрнаступления, окружения и разгрома круп-

ных группировок противника. 29 февраля 1944 года во время выезда в войска был смертельно ранен. Похоронен в Киеве. Присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждён орденами Ленина, Красного Знамени, Суворова I степени, Кутузова I степени.



**ЩЕПКИН Михаил Семенович** (1788-1863), российский актер. Реформатор русского театра. До 1822 крепостной, играл в крепостном театре. С 1805 на провинциальной, с 1823 на московской сцене (с 1824 в Малом театре). Утверждал просветительное значение театра, требовал подчинения всего творческого процесса общей идее, разрабатывал принципы искусства перевоплощения. Друг А. И. Герцена, Н. В. Гоголя, В. Г. Белинского, Т. Г. Шевченко, он во многом определял идейные и художественные позиции Малого театра. Лучшие роли в произведениях сатирической направленности (Фамусов — «Горе от ума» А. С. Грибоедова; Городничий — «Ревизор» Н. В. Гоголя), а также образы «униженных и оскорбленных» (Муромский — «Свадьба Кречинского» А. С. Сухово-Кобылина; Кузовкин — «Нахлебник» И. С. Тургенева).

**СТАНКЕВИЧ Николай Владимирович** (1813-40), российский общественный деятель, философ, поэт. Главную силу исторического прогресса видел в просвещении, основной задачей русской интеллигенции считал пропаганду идей гуманизма. В 1831 организовал литературно-философский кружок. С 1837 за границей.

**ШУХОВ В. Г.** изобретатель первой в мире промышленной установки крекинга нефти, трубчатых паровых котлов, эрлифта, форсунки для сжигания мазута, первых в мире конструкций в форме гиперболоида, стальных сетчатых оболочек покрытий зданий, висячих стальных сетчатых перекрытий и других строительных конструкций и архитектурных форм.

В 1876 году окончил с отличием Императорское Московское техническое училище (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана) и прошёл годичную стажировку в США.

В 1886—1889 годах Шухов вместе со своими сотрудниками составил проект новой системы водоснабжения Москвы. По проектам В. Г. Шухова было сооружено около 500 стальных мостов.

Последним крупным достижением В. Г. Шухова в области строительной техники стало выпрямление, накренившегося во время землетрясения, минарета древнего медресе Улугбека в Самарканде.

**ХОРКИНА Светлана Васильевна** родилась 19 января 1979 года в Белгороде. Выпускница факультета физического воспитания Белгородского университета. Первый тренер - Б. Пилкин. В сборной команде с 1992 года.

Двукратная олимпийская чемпионка в упражнениях на брусьях (1996, 2000), трехкратная абсолютная чемпионка мира, трехкратная чемпионка Европы.

В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию на тему "Изучение спортивно-гимнастических упражнений с применением линейно-дидактического программирования". Кандидатом педагогических наук.

С 20 декабря 2004 года - вице-президент Федерации спортивной гимнастики России (ФСГР).

Награждена орденом "За Заслуги перед Отечеством" IV степени (2006).

**Прошито, пронумеровано и скреплено печатью**

**_____ 31 _____ лист.**

**Директор МБУДО «Краснояружский ЦДО»**

**_____ Л.П.Болгова**