


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Краснояржский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и  
утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол №1  
Председатель: 



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Краснояржский ЦДО»  
Л.П.Болгова  
Приказ №104 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**«Мастерская слова»**

**социально - педагогической направленности  
творческого объединения «Мастерская слова»**

**первого года обучения на 2020 -2021 год**

**(на базе МАНОУ «ОК «Слобожанщина»)**

**Автор: Каримова И.Д. - педагог  
дополнительного образования  
Возраст детей: 8-10 лет**

Рабочая программа «Мастерская слова» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мастерская слова», социально-педагогической направленности, разработанной, педагогом дополнительного образования МБУДО «Краснояржский ЦДО» Каримовой И.Д. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская слова» разработана и утверждена к использованию в 2020 году.

**Цель:**–формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

**Задачи:**

***Обучающие***

- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

***Воспитательные***

- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- овладевать навыками работы в команде, объединённой единой целью;
- обучать этике общения.

***Развивающие***

- развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;
- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- формировать интерес к журналистике

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерская слова» является авторской, имеет социально-педагогическую направленность, составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

**Прогнозируемые результаты:**

***Личностные***

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные***

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; уметь брать интервью;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
  - в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
  - пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
  - находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- брать интервью;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

**Главным критерием достижения результата** на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся).

#### Проверка результатов обучения:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по модифицированной образовательной программе «Мастерская слова» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

#### Критерии оценки умений и навыков

Тема	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
------	----------	----------------	-----------------	-----------------

Работа со словом	Степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.	Обучающийся в полной мере не усвоил содержание программы, не умеет применять полученные знания на практике, слабо анализирует.	Обучающийся удовлетворительно усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать.	Обучающийся усвоил содержание программы, умеет применять полученные знания на практике, умеет анализировать и систематизировать, активно участвует в образовательном процессе.
Основы журналистского мастерства	Овладение навыками публичного поведения, отбор актуальной информации, знание основных принципов журналистской деятельности.	Обучающемуся постоянно требуется не только контроль педагога, но и помощь при выполнении заданий. Слабо владеет принципами журналистской деятельности.	Неуверенно выполняет отбор информации, слабо владеет индивидуально й особенностью написанного, имеет средние навыки работы с текстом, не видит речевые ошибки, может исправить орфографические, применяет теоретические знания.	Обучающийся самостоятельно использует полученные теоретические знания на практике, формирует собственный взгляд на проблему, владеет навыками отбора актуальной информации, понимает суть ответственности и особенности публикации.

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	1 раз по 2 часа

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Раздел 1</b>							
1	4.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой.		Воспитание внимательности, аккуратности
2	11.09		Я – гражданин России	2	Значение слова ГРАЖДАНИН. Беседа о нравственных качествах. Значение слов САМООТВЕРЖЕННОСТЬ.	Творческий практикум	Воспитание гражданственности
3	18.09		Русские народные сказки	2	Беседа о символизме русских народных сказок. Рассказы детей о любимых русских народных сказках. Рассмотрение оформления книг	Творческая работа: «Иллюстрация к любимой русской народной сказке». Выставка работ.	Воспитание чувства любви к Родине
4	25.09		В мире пословиц и поговорок	2	Творческое задание «Собери пословицу», раскрашивание рисунков в тетради		Воспитание чувства любви к прекрасному
5	2.10		Осень – художница. Написание зарисовки осенней природы	2	Театрализация «В деревне». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков.	Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Написание осенней зарисовки по схеме. Рисование иллюстрации	Воспитание чувства любви к природе родного края

6	9.10		Красота слова. Красота слова. Иллюстрирование текстов	2	Беседа о красоте слова. «Словесные игры». Беседа о русском фольклоре.	Творческая работа: рисование иллюстрации к пословице, поговорке. Выпускстенга зеты.	Воспитание взаимовыру чки
7	16.10		Ты в ответе за тех, кого приручил. Рассказы о друзьях	2	Беседа о дружбе, о нравственных качествах. Значение слова ДРУЖИНА.	Творческая работа: написание заметки «Родина у человека одна»	Воспитание любви к Родине. Воспитание дружелюбия
8	23.10		Красота моей Родины	2		Чтение стихотворени й о РОДИНЕ, О ДОБРЕ. Выставка рисунков и фотографий.	Воспитание чувства любви к родному краю
9	30.10		О чём рассказал семейный альбом	2		Творческая работа: написание заметки «Волшебный фотоаппарат»	Воспитаниеч увства любви и привязаннос ти к семье
10	6.11		Моя родословная	2	Символизм дерева. Значение слова РОДОСЛОВНА Я.	Творческая работа: рисование родословного дерева, отгадывание пословицы	Воспитание чувства любви и привязаннос ти к семье
11	13.11		Мой край родной. Экскурсия в краеведческий музей.	2		Экскурсия в краеведчески й музей.	Воспитание чувства любви к родному краю
12	20.11		Мечтать на пользу людям. Заметка- размышление «Настоящий герой»	2		Творческая работа: написание заметки«Наст оящий герой»	Воспитание патриотизма
13	27.11		Заметка «Моя мама»	2		Творческая работа: написание	Воспитание уважения к родителям

						заметки «Моя мама»	
14	4.12		Красота зимней природы. Семейный праздник – Новый год.	2	Чтение стихотворения «Саночки». Беседа о новогоднем празднике. Значение слова РОДИТЕЛИ. Рассказы детей о семейных традициях. Беседа о новогодних подарках. Значение подарков.	Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Творческая работа: изготовление новогоднего подарка для родителей – рождественского ангела.	Воспитание любви к семье
15	11.12		Новогоднее поздравление	2	Беседа о благодарности. Поздравление – отклик сердца.	Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления.	Воспитание чувства благодарности
16	18.12		Русские народные промыслы. Тайны матрешки	2	Из истории русской игрушки матрёшки. Беседа о внутреннем мире человека. Чтение заметки «Откроем сердца!», работа по содержанию.	Творческая работа: раскрашивание матрёшки в тетради, написание заметки «Великодушные».	Воспитание любви к Родине
17	25.12		Путешествие в страну новостей. Школьные новости	2	Чтение заметки: «Вот так и живём!», работа по содержанию. Шесть вопросов новостей. Учимся задавать вопросы	Игра «Найди слова». Интервью «Школьные новости».	Воспитание внимательности
18	15.01		В царстве книг	2		Экскурсия в библиотеку.	Воспитание любви к чтению
19	22.01		Книга мира	2	Беседа о роли чтения в жизни человека.	Творческая работа: написание отзыва на прочитанное.	Воспитание любви к чтению
20	29.01		Оформление	2	Беседа по	Творческая	Воспитание

			страниц авторской книги		картине «Чикус Мале». Чтение заметки «Мир – открытая книга», работа по содержанию.	работа: написание заметки «Что бы я сделал для мира, для Родины».	любви к чтению
21	5.02		Чудо красоты. Красота мысли – красота слов – красота поступков. Где живёт красота?	2	Беседа «Где живёт красота?». Чтение стихотворения «Чудо красоты». Рассказ о жизни и творчестве П.М. Третьякова, о творчестве русского философа И. Ильине. Чтение отрывка «Чему я научился у мыльного пузыря».	Творческое задание «Ищем красоту». Надувание мыльных пузырей. Творческая работа: написание зарисовки мыльного пузыря	Воспитание чувства красоты
22	12.02		Моя семья. Написание заметки о семье	2	Беседа о семье, взаимопомощи, доброте. Просмотр мультфильма «Храброе сердце».	Творческая работа: написание отзыва на увиденное.	Воспитание любви к семье
23	19.02		Боевая Слава. Написание заметки «Защитники Отечества в моей семье»	2	Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. Размышление над понятиями ПОДВИГ И ПОСТУПОК.	Творческая работа: написание заметки «Защитники Отечества в моей семье»	Воспитание патриотизма
24	26.02		Имя–великое сокровище	2	Беседа о значении имён. Чтение в газете-журнале заметок об именах.	Творческая работа: подбор имён с корнем - ДОБРО-, их запись, оформление.	Воспитание доброты
25	5.03		Прогулка по словесному саду	2	Беседа о красоте русского языка. Беседа о русских именах, об их смысле.	Игра «Подбираем красивые слова о Родине».	Воспитание внимательности



					Пословицы, поговорки, мудрости о Родине.	Творческая работа: написание отзыва по схеме.	
26	12.03		Весна-красна. День Земли	2	Чтение зарисовки «Красавица-весна». Беседа об изменениях в жизни животных и растений с приходом весны. Беседа о празднике «День Земли».	Игра «Допиши весенние слова». Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.	Воспитание чувства любви к родной природе.
27	19.03		Газетный жанр – интервью. Правила успешного интервью	2	Знакомство с «Правилами ведения интервью с прохожими». Размышление над словами: «Слова – ключи к сердцу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой», работа по содержанию	Задаём вопросы другу: «Будущая профессия». Творческая работа: запись интервью.	Воспитание взаимоуважения
28	26.03		Интервью. Встреча с интересным человеком	2		Интервью с библиотекарем.	Воспитание уважения к старшим
29	2.04		Понятия «редактор», «редактирование» Редактирование интервью	2	Знакомство с понятиями «редактор», «редактирование».	Редактирование интервью	Воспитание любви к родному языку
30	9.04		Газетный жанр – репортаж. Редактирование репортажа	2	Знакомство с жанром репортаж	Работа на пришкольном участке – уборка территории. Репортаж с места события.	Воспитание трудолюбия
31	16.04		Испытания характера. Самосовершенствование.	2	Значение понятия ХАРАКТЕР,	Видеосюжет о героических поступках	Воспитание чувства патриотизма

			Написание заметки-рассуждения «Победить себя».		ИСПЫТАНИЯ ХАРАКТЕРА. Значение пословицы «Каков характер – таковы и поступки».	детей в современное время. Творческая работа: написание отзыва на увиденное.	
32	23.04		День Победы	2		Работа над выпуском газеты	Воспитание чувства гордости за свою страну
33	30.04		Пресс-конференция «Газетные жанры»	2	Пресс-конференция «Газетные жанры»		Воспитание доброжелательности
34	7.05		Оформление авторской книги	2	Размышление над словами: «Счастье достаётся тому, кто много трудится». Беседа о значении авторской книги.		Воспитание усидчивости
35	14.05		Презентация авторских книг	2			
36	21.05		Праздник «Звонкий голос детства»	2		Праздник «Звонкий голос детства»	Воспитание чувства ответственности, товарищества

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**1. Вводное занятие.** Цель этого занятия – заинтересовать детей работой в объединении, познакомиться с детьми, узнать какими навыками работы с компьютером, с текстом они уже владеют, чем интересуются. Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой.

Инструктаж по технике безопасности (знакомство детей с инструкцией по технике безопасности, правилам поведения при работе с компьютером, правилами внутреннего распорядка)(2 ч.)

### **2. «Я – гражданин России» (2ч)**

Значение слова ГРАЖДАНИН. Беседа о нравственных качествах. Значение слов САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. Чтение рассказа «Подвиг журналиста», работа по содержанию. Задание «Мои качества» - выделение цветом качеств в тексте «Хочу быть журналистом» и в записной книжке, раскрашивание рисунков.

Чтение заметок о Родине в газете-журнале. Выставка книг о Родине. Размышление над словами: «Скажи мне, что ты читаешь, И я скажу, какой ты». Разучивание песни «Большой хоровод». Рисование по представлению.

### **3. Русские народные сказки (2 ч.)**

Чтение стихотворения в тетради. Рассматривание рисунка в тетради (книга-дерево). Объяснение рисунка. Раскрашивание рисунка книги-дерева. Беседа о символизме русских народных сказок. Рассказы детей о любимых русских народных сказках. Рассматривание оформления книг. Творческая работа: «Иллюстрация к любимой русской народной сказке». Выставка работ.

### **4. В мире пословиц и поговорок**

Беседа о пословицах. Чтение пословиц и поговорок. Творческая работа «Нарисуй пословицу».

### **5. «Осень - художница» Написание зарисовки осенней природы (2ч)**

Отгадывание загадки (об осени). Разгадывание кроссворда. Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Творческая работа: написание осенней зарисовки по схеме. Рисование иллюстрации (2ч.)

### **6. Красота слова. Иллюстрирование текстов (2 ч)**

Беседа о красоте слова. «Словесные игры». Беседа о русском фольклоре. Народная мудрость. Мудрые мысли о Родине. Творческая работа: рисование иллюстрации к пословице, поговорке. Выпуск стенгазеты.

### **7. Ты в ответе за тех, кого приручил. Рассказы о друзьях(2ч)**

Беседа о дружбе, о нравственных качествах. Значение слова ДРУЖИНА. Чтение заметок о дружбе в газете-журнале. Рассказы о друзьях. Разгадывание шифровки. Размышление над словами «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **8. Красота моей Родины(2ч)**

Подготовка к празднику: подбор стихотворений о Родине в газете-журнале. Разучивание народных песен, танцев. Разучивание стихотворений «Наука Добра» и «Что такое Добро»?

### **9. О чём рассказал семейный альбом(2ч)**

Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию. Выделение цветом «добрых» слов. Фотовыставка того, о чём говорится в стихотворении. Обмен впечатлениями.

Фотовыставка «Моя семья». Рассказы детей о запомнившихся семейных событиях. Творческая работа: написание заметки «Волшебный фотоаппарат».

### **10. Моя родословная(2ч)**

Символизм дерева. Значение слова РОДОСЛОВНАЯ. Творческая работа: рисование родословного дерева, отгадывание пословицы.

### **11. Мой край родной. Экскурсия в краеведческий музей (2ч)**

Предварительная работа: знакомство с газетным жанром – заметкой, памяткой по написанию заметки. Виды заметок. Просмотр видеосюжета о природе родного края. Творческая работа: написание заметки о посещении музея

### **12. Мечтать на пользу людям. Заметка-размышление «Настоящий герой» (2ч)**

Оформление стенгазеты с заметками о мечте.

### **13. Творческая работа: написание заметки «Моя мама» по схеме (2ч).**

### **14. Красота зимней природы. Семейный праздник – Новый год. (2ч)**

Чтение стихотворения «Саночки». Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Народные зимние игры.

Беседа о новогоднем празднике. Значение слова РОДИТЕЛИ. Рассказы детей о семейных традициях. Беседа о новогодних подарках. Значение подарков. Творческая работа: изготовление новогоднего подарка для родителей – рождественского ангела.

### **15. «Новогоднее поздравление».**

Беседа о благодарности. Поздравление – отклик сердца. Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления.

### **16. «Русские народные промыслы» Тайны матрешки (2ч)**

Чтение заметки: «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Просмотр видео и фото: резьба по дереву, роспись посуды, ткачество. Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы. Выставка работ.

Из истории русской игрушки матрёшки. Беседа о внутреннем мире человека.

Чтение заметки «Откроем сердца!», работа по содержанию. Размышление над словами: «Всё прекрасное на земле – от солнца, а всё хорошее – от человека».

Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Творческая работа: раскрашивание матрёшки в тетради, написание заметки «Великодушие».

### **17. «Путешествие в страну новостей». Школьные новости (2ч)**

Чтение заметки: «Вот так и живём!», работа по содержанию. Чтение информационных заметок в газете-журнале. Игра «Найди слова».

Шесть вопросов новостей. Учимся задавать вопросы. Интервью «Школьные новости».

### **18. «В царстве книг» (2ч)**

Экскурсия в библиотеку. Интервью с библиотекарем. Выставка книг о Родине, о героях. Чтение отзывов детей в газете-журнале о прочитанных книгах о Родине. Беседа о любимых книгах. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

### **19. Книга мира (2ч)**

Разгадывание кроссворда. Беседа о роли чтения в жизни человека. Чтение заметки «Моё любимое дело». Размышление над словами: «Читать – значит искать и находить». Выставка книг о Родине, о защитниках Родины. Чтение заметок, статей о героях и подвижниках в газете-журнале. Творческая работа: написание отзыва на прочитанное.

### **20. Оформление страниц авторской книги (2ч)**

Беседа по картине «Чикус Мале». Чтение заметки «Мир – открытая книга», работа по содержанию. Творческая работа: написание заметки «Что бы я сделал для мира, для Родины».

### **21. Чудо красоты. Красота мысли – красота слов – красота поступков.**

#### **Где живёт красота?**

Чтение стихотворения «Чудо красоты». Рассказ о жизни и творчестве П.М. Третьякова, о творчестве русского философа И. Ильине. Чтение отрывка

«Чему я научился у мыльного пузыря». Размышления над мудростями. Творческое задание «Ищем красоту». Надувание мыльных пузырей. Творческая работа: написание зарисовки мыльного пузыря

**22.Моя семья. Творческая работа:** написание заметки о семье (2ч)

Фотовыставка «Моя семья». Рассказы детей о добрых семейных традициях. Чтение и анализ пословиц.

Чтение стихотворения «Семья». Беседа о семье, взаимопомощи, доброте. Просмотр мультфильма «Храброе сердце». Творческая работа: написание отзыва на увиденное.

**23. «Боевая Слава». Творческая работа:** написание заметки «Защитники Отечества в моей семье» (2ч)

Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. Размышление над понятиями ПОДВИГ И ПОСТУПОК. Прослушивание и исполнение песни «Три танкиста». Беседа о посещении музея.

**24. «Имя – великое сокровище» (2ч)**

Игра «Подбери имя снеговика». Беседа о значении имён. Чтение в газете-журнале заметок об именах. Творческая работа: подбор имён с корнем -ДОБРО-, их запись, оформление.

**24. «Из истории русского народа» (2ч)**

Народное прикладное искусство. Народная музыка. Народные игры. Русская азбука. Творческая работа: раскрашивание «книги».

**25.«Прогулка по словесному саду» (2ч)**

Беседа о красоте русского языка. Беседа о русских именах, об их смысле. Пословицы, поговорки, мудрости о Родине. Игра «Подбираем красивые слова о Родине». Творческая работа: написание отзыва по схеме.

**26. «Весна-красна».«День Земли» (2ч)**

Чтение зарисовки «Красавица-весна». Экскурсия-наблюдение за красотой весенней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». Беседа об изменениях в жизни животных и растений с приходом весны. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.

Беседа о празднике «День Земли». Игра «Допиши весенние слова». Беседа об охране природы. Беседа «Человек – творец красоты». Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради.

**27. Газетный жанр – интервью.Правила успешного интервью (2ч).**

Беседа о русских женщинах - космонавтах. Чтение интервью «Быстрее и выше», работа по содержанию. Беседа о профессиях, беседа о роли труда в жизни человека. Беседа «Труд на благо других». Размышление над словами: «Слова – ключи к сердцу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой», работа по содержанию. Чтение памятки: «Учимся задавать вопросы». Задаём вопросы друг другу:«Будущая профессия». Творческая работа: запись интервью.

**28.Интервью. Встреча с интересным человеком(2ч)**

Размышление над словами: «Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья». Подготовка к интервью. Интервью с библиотекарем.

**29.Понятия «редактор», «редактирование». Редактирование интервью. (2ч)**

Раскрыть смысл понятий: «редактор», «редактирование», научить правильной записи интервью, формировать исследовательские навыки, навыки письменной речи, внимательность.

**30.Газетный жанр – репортаж. Редактирование репортажа(2 ч)**

Беседа о чистоте города, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке – уборка территории. Репортаж с места события. Выпуск стенгазеты «Живём в России вместе мы». Подготовка к выпуску стенгазеты «Все жанры в гости к нам»

### **31. Испытания характера. Самосовершенствование. Написание заметки-рассуждения «Победить себя» (2 ч)**

Значение понятия ХАРАКТЕР, ИСПЫТАНИЯ ХАРАКТЕРА. Значение пословицы «Каков характер – таковы и поступки». Мудрость «Характер закаляется трудом. Рассказ о хирурге Н. Пирогове. Видеосюжет о героических поступках детей в современное время. Творческая работа: написание отзыва на увиденное. Значение слова САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. Работа над мудростью «В преодолении - радость». Беседа о нравственных качествах. Рассказы детей о хороших привычках.

**Творческая работа:** написание заметки-рассуждения «Победить себя»

### **32. День Победы.**

Работа над выпуском газеты (2ч)

### **33. Пресс-конференция «Газетные жанры» (2ч)**

**34. Оформление авторской книги** Размышление над словами: «Счастье достаётся тому, кто много трудится». Беседа о значении авторской книги. Беседа о роли названия. Выбор названия для своей книги. Познакомить с основными правилами оформления авторской книги, учить составлять монтаж книжных полосок.

Творческая работа: оформление авторской книги.

### **35. Презентация авторских книг (2ч)**

### **36. Праздник «Звонкий голос детства» (2ч)**

Подвести итог занятий по основам журналистики, показать важность совместной работы, воспитывать чувства ответственности, создать праздничный, торжественный настрой у детей и взрослых.

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Реализация задач образовательной программы дополнительного образования «Юный журналист» осуществляется через различные формы занятий: лектории, деловые игры, лабораторные работы, выполнение практических заданий, семинары-дискуссии, «круглые столы», групповое проектирование, «мозговой штурм», творческие практикумы.

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа опирается на следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

**Творческий метод** используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности обучающихся, в первую очередь в подборе материала и написании статей на определенную тему.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды журналистской деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

## Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

### Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

## Классификация учебных занятий

по основному методу (форме) проведения

(Г.К. Селевко)

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа обучающихся.
6. Лабораторная работа обучающихся.
7. Практическая работа обучающихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.
9. Нетрадиционные.

Реализация задач образовательной программы дополнительного образования «Мастерская слова» осуществляется через различные формы занятий: групповые формы работы, индивидуальные формы работы, познавательно – развлекательные, игротерапия, творческие работы, занятия по развитию речевого аппарата, разнообразные формы занятий: беседа; рассматривание иллюстраций, открыток,

альбомов; просмотр видеофильмов, выпуск стенных газет, экскурсии, выставки, ролевая игра, деловая игра, интервью, творческие отчёты.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации образовательного процесса используется методический материал.

Дидактическое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала по разделам программы;
- слайд-сопровождение занятий;
- диски с обучающими презентациями и дидактическими играми;
- список литературы

### **Литература:**

- 1.Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013.
- 2.«Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2014.
- 3.«Радужный мир» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2012
- 4.Ассуирова Л.В. Речевой задачник. 1-4 классы.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2018;
- 5.Димитренко. Театрализованные игры для младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2006;
- 6.Фомина И.В. Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Конспекты уроков, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2009.



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов.

Директор МБУДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

