

Пояснительная записка

Рабочая программа «шахматы» для первого года обучения составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности утверждённой к использованию в 2020 году. В рамках реализации рабочей программы предусматривается проведение практических и теоретических занятий, участие в соревнованиях.

программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-10 лет. Программа предусматривает распределение учебного материала на 1 год обучения. Программа рассчитана на 72 часа в год. Режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий (2 занятие – 45 минут) проводятся 1 раз в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме учебных занятий.

При изучении образовательной программы «Шахматы» у обучающихся формируется устойчивый интерес к шахматной игре, как к увлекательному и содержательному средству досуга.

Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность **ориентироваться во времени**;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать **красоту человеческой мысли**;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы

Образовательная программа рассчитана на детей 11-15 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, –72 часа (теория – 18 часов, практика – 54 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;

- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
 - правильно предлагать ничью;
 - использовать временные ошибки противника;
 - регистрировать «невозможный» ход;
 - правильно рассчитывать время в шахматной партии;
 - правильно завершить партию;
 - отслеживать турнирные результаты;
 - использовать небольшой материальный перевес;
 - совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
 - предполагать вероятный ответный план противника.
- быть:*
- внимательным, любознательным;
 - выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
 - дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
 - целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
 - сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
 - настойчивым при стремлении к поставленной цели;
 - настойчивым в отстаивании прав игрока.
- **Материально-технические условия реализации программы.**
 - Для реализации программы необходима соответствующая материально-техническая база, включающая следующие:
 - Учительский стол- 2 шт.
 - Учительский стул – 1 шт.
 - Парты – 6 шт.
 - Стулья ученические – 12 шт.
 - Доска – 1 шт.
 - Шкаф – 5 шт.
 - Компьютер – 1 шт.
 - Проектор – 1 шт.
 - Экран – 1 шт.
 - Принтер – 1 шт.
 - Тумба 1 шт.
 - Умывальник 1 шт.
 - настольные шахматы. – 6 комп.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	1 раз по 2 часа

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	-	2	Опрос в ходе беседы
2	Тема 1. 1. Шахматная доска	2	2	4	Опрос в ходе беседы
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	2	4	6	Опрос в ходе беседы, игры
4	Тема 3. Завершение игры	4	6	10	Опрос в ходе беседы. Практическая игра
5	Тема 4 . Основы записи	8	6	14	
6	Тема 5. Турнир безразрядников	-	30	30	Опрос в ходе беседы. Практическая игра
7	Тема 6. Итоговое занятие	1	1	2	Опрос в ходе беседы
8	Тема 7. Учебно-массовые мероприятия	-	4	4	
Итого часов		19	53	72	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел 1							
1	4.09		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по ТБ.	Анкетирование	Воспитание внимательности, аккуратности
2	11.09		Шахматная доска	2	Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.	Правильная расстановка фигур на доске. Передвижение фигур на индивидуальных досках; Игры на быстроту расстановки фигур;	Воспитание трудолюбия
3	18.09		Шахматная доска	2	Шахматные фигуры. Как должны выполняться ходы. Управление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур.	Поговорки о поле доски. разыгрывание кусочков позиций	Воспитание усидчивости
4	25.09		Ходы шахматных фигур	2	Правильное касание фигур на шахматной доске. Закончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правило выполнения	Игра на шахматных досках с полным набором фигур	Воспитание гражданственности

					рокировки.		
5	2.10		Ходы шахматных фигур	2	асание короля и ладьи Возможность завершения игры: проигрыш.	Игра на шахматных досках с полным набором фигур Разыгрывание позиций	Воспитание чувства любви к прекрасному
6	9.10		Ходы шахматных фигур	2	сание короля и ладьи Возможность завершения игры: проигрыш.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание толерантности
7	16.10		Завершение игры	2	Цель каждого игрока - поставить мат.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание дружелюбия
8	23.10		Завершение игры	2	Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание патриотизма
9	30.10		Завершение игры	2	Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».	разыгрывание шахматных партий	Воспитание взаимовыручки
10	6.11		Завершение игры	2	Соглашение между двумя партнерами.	разбор ошибок противника	Воспитание чувства ответственности
11	13.11		Завершение игры	2	Соглашение между двумя партнерами	разбор ошибок противника	Воспитание любви к родному языку
12	20.11		Основы записи	2	Стандартные обозначения. Название фигур.	Разыгрывание шахматной партии с записью	Воспитание уважения к старшим
13	27.11		Основы записи	2	Шахматные поля. Диагонали, вертикали,	Разыгрывание шахматной партии с	Воспитание взаимовыручки

					горизонтали	записью	
14	4.12		Основы записи	2	Диаграмма. Порядок записи ходов.		Воспитание внимательности
15	11.12		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.		Воспитание взаимоуважения
16	18.12		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.		Воспитание чувства любви к родной природе
17	25.12		Основы записи Учебно-массовые мероприятия	2		Участие в турнире	Воспитание взаимовыручки
18	8.01		Основы записи	2		Разбор ошибок противника	
19	15.01		Турнир безразрядников	2			Воспитание трудолюбия
20	22.01		Турнир безразрядников	2			Воспитание толерантности
21	29.01		Турнир безразрядников	2			Воспитание внимательности
22	5.02		Турнир безразрядников	2			Воспитание чувства любви к прекрасному
23	12.02		Турнир безразрядников	2			Воспитание внимательности
24	19.02		Турнир безразрядников	2			Воспитание усидчивости
25	26.02		Турнир безразрядников	2			Воспитание трудолюбия
26	5.03		Турнир безразрядников	2			Воспитание гражданственности
27	12.03		Турнир безразрядников	2			Воспитание патриотизма
28	19.03		Турнир	2			Воспитание

			безразрядников				любви к родному языку
29	26.03		Турнир безразрядников	2			Воспитание усидчивости
30	2.04		Турнир безразрядников	2			Воспитание взаимоуважения
31	9.04		Турнир безразрядников	2			Воспитание дружелюбия
32	16.04		Турнир безразрядников	2			Воспитание доброжелательности
33	23.04		Турнир безразрядников	2			Воспитание патриотизма
34	30.04		Итоговое занятие	2			Воспитание толерантности
35	7.05		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в краеведческий музей	Воспитание уверенности в себе
36	14.05		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в храм с. Репяховка	Воспитание интереса к художественной литературе

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

Содержание

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Тема 4 .Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

Квалификационный турнир безразрядников.

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира безразрядников.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района 11-15 лет.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны

знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

быть:

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

См. Приложение.

Первый год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Теоретическая.	Словесный. Рассказ, беседа, пояснения.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, игровые упражнения, конспектное обучение.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	Опрос в ходе беседы, игра.
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.
4	Тема 3.	Комбинированная	Словесный,	Дорофеева, А.	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы, игра.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Завершение игры	-ванная (сочетание теории и практики).	наглядный, практически й. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	й кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	беседы, игра. Практическая игра
5	Тема 4 . Основы записи.	Комбиниру-ванная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практически й. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры, конспектное обучение.	Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.	Шахматны й кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаши.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра
6	Итоговое занятие.	Комбиниру-ванная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Яковлев,Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по проведению занятий

До занятий педагог должен проверить наличие достаточного количества индивидуальных рабочих мест (каждый ребенок работает со своей доской), наличие правильно расположенных фигур - они должны удобно стоять рядом с доской, т.к. свалка из фигур замедляет темп работы и отвлекает. На теоретической части идет краткое повторение предыдущего занятия, иногда серии занятий по этой теме. В момент повторения обязательно каждый раз хотя бы в краткой форме, проследивать весь путь темы: сегодня мы изучаем:... и мы знаем:.... Например, изучая тему **«Король с пешкой против короля»**, необходимо повторить тему **Правило Квадрата**. *Это первая часть занятия.* Во время такого «опроса-воспоминания» педагог может понять, достаточно ли твердо усвоен материал предыдущих лет обучения и, в случае затруднений у детей, замедлить или ускорить какие-то моменты урока. На «опрос-воспоминание», который является повторением уже пройденного, тратится значительная часть учебного времени, но по многолетнему опыту автора программы - это единственная возможность твердого усвоения материала. Желательно, чтобы во время «Опроса - воспоминания» высказывались учащиеся, а педагог только направлял течение обсуждения. Эта система дает возможность детям, которые по каким-то причинам пропустили предыдущие занятия или что-то не поняли, во время такого повторения включиться в рабочий процесс. У учащихся должна быть тетрадь для выполнения домашних заданий, которая лежит рядом с ребенком в открытом виде. Педагог в процессе проверки домашнего задания ходит и выборочно проверяет выполнение задание. После повторения материала предыдущего занятия - проверка домашнего задания (если начат новый тематический раздел, то домашнее задание проверяется до повторения). Домашнее задание оценивается очками – это своеобразный конкурс выполнения домашних заданий, где каждое полугодие определяется победитель. При этом 1 очко учащийся получает даже за неправильное решение (за попытку решить), 3 очка - за верное, 5 очков - в том случае, если решил он один или решение оригинальное. Случаи невыполнения заданий крайне редки, т.к. никто не хочет сам себя лишиться очков. Все уроки построены по типу **матрешки**. Как бы **«внутри»** нового материала (большой матрешки) находится базовая тема предыдущего года обучения (маленькая матрешка).

Следующая часть *занятия* – основная. Прохождение непосредственно нового материала. Педагог должен акцентировать внимание учащихся на том, что они переходят на новую ступень изучения материала. Например, если при изучении темы **Правило Квадрата** «Король с пешкой против короля» при объяснении педагог опирался на то, что учащиеся мыслят ходами, то при углубленном изучении темы «Король с пешкой против короля» третьего года обучения учащиеся уже должны мыслить позицией. Какими же средствами поддержать устойчивое и сосредоточенное внимание учащихся на протяжении всего урока? Поведение и деятельность детей на занятии все время должны меняться:

- Повторение материала предыдущего занятия;
- практическая работа;
- активные высказывания;
- «опрос-воспоминание» - меньше ответов, активизируется память;
- проверка домашнего задания - подсчет очков;
- проверка собственных возможностей;
- основная часть занятия - больше слушают и работают с доской.

Третья часть занятия - блиц-опрос, когда все уже чуть-чуть устали, ведь пройден новый материал. Блиц-опрос – это форма закрепления материала. Блиц-опрос проходит в форме игры - кто быстрее ответит. Ответы сокращённо записываются в тетрадь. Через минуту после того, как двое учащихся объявили, что знают ответ, приём решений прекращается. Блиц-опрос планируется в конце занятия и оживляет интерес к занятиям у

детей и снимает усталость даже после самых сложных теорий. Педагог может варьировать, уменьшая или увеличивая любую из четырех частей занятия, в зависимости от уровня подготовленности группы.

Способом активизации познавательной деятельности детей является практическая теория, которая может быть как отдельным занятием, так продолжением теории. Практическая теория (практика) представляет собой форму закрепления нового материала, пройденного на предыдущем уроке. Практическая теория - это тематический турнир, где учащиеся разыгрывают позиции на заданную тему с учётом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Здесь максимально осуществляются принципы индивидуализации обучения и дифференцированного подхода. Практическая теория вызывает большой интерес у детей, т.к. максимально приближена к реальной игре.

Для домашнего задания предложены более сложные позиции, которые дети должны исследовать на основе пройденных на занятиях типовых, применив знания и умения в новой ситуации, встав на ступень самостоятельного теоретического осмысления позиций. Разберем подробно все вышеизложенное на примере.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
листов.

Директор МБУДО «Красноярский ЦДО»

Л.П.Болгова

