

**МУ «Управление образования администрации Краснояружского района
Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояружский Центр дополнительного образования»**

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Краснояружский ЦДО»

Л.П.Болгова
Приказ № 101 от «30» августа 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГРЕЧИХИНОЙ АЛЕКСАНДРЫ**

Составитель: Анащенко Ю.А.,
педагог дополнительного образования
Возраст обучающегося: 5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

1. Пояснительная записка

Программа: АДОП «Кругосветка. English for kids»

Цель программы – создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности детей с ТНР средствами иностранного (английского) языка и арт-терапии.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- формирование элементарных навыков устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка;
- знания по работе с бумагой в различных техниках;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, образного мышления;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- развитие мелкой моторики рук;
- творческого потенциала каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- развитие речевой активности и накоплению специального лексикона
- развитие конструкторских способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения;
- воспитание культуры общения;
- воспитание бережливости и экономного расходования подручных материалов;
- воспитание ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;
- воспитание терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку.

Коррекционные:

- способствовать развитию познавательной сферы;
- развитие фонематического слуха, накопление лексического запаса и навыков разговорной речи на английском языке,
- понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

Отличительные особенности программы:

- *Интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (взаимосвязь географии, литературы, музыки, изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества).*

- *Включение родителей в образовательный процесс* (родители помогают выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением, проект и т.п).

Особенностями в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

Срок реализации: 2024-2025уч. год. (72 академических часа)

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие состоит из теоретической части и практического выполнения задания.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий с использованием компьютерной техники 1 занятие продолжительностью 30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем педагога дополнительного образования с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется администрацией организации дополнительного образования по представлению педагога дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима и отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Планируемые результаты освоения программы и критерии оценки результативности реализации программы.

Результат возможных достижений освоения обучающегося по АДОП «Кругосветка»:

- обогащается социальный опыт;
- расширяется кругозор, ребенок получает знания о географических, природных, бытовых, культурных особенностях разных стран;
- знает и употребляет лексику по основным разговорным темам;
- формируются основные правила по работе с бумагой в различных техниках.
- формируются умения ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия,
- выставка работ,
- вручение грамот на итоговом занятии.

Аттестация.

Образовательная Программа предусматривает следующие формы контроля:

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме опроса, наблюдения, творческого задания. Главный критерий на этом этапе диагностики – интерес ребенка к данному виду деятельности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, опросов, творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, показывает уровень освоения Программы. Для эффективного отслеживания образовательных результатов обучающегося в рамках Программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Оценочные материалы

Тесты разрабатываются педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДОП.

Оценка освоения программного материала.

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- теоретические знания (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- практические умения и навыки (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДООП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

9-11 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-8 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Достижения обучающегося могут быть переданы следующими документальными формами: анкетированием, оформлением фотоотчетов, самооценкой обучающегося, портфолио индивидуальных достижений.

1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	72	2	2 раза по 1 часу

2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации
		1 год	
1.	Мир моего «Я»	28	Наблюдение, опрос, творческие задания
2.	Мир вокруг меня. Кругосветка	44	Наблюдение, опрос, творческие задания
	Всего	72	

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.Мир моего «Я» (28 ч).					
1.1.	Приветствие/знакомство	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
1.2.	Семья и традиции	6	2	4	Наблюдение, творческие задания
1.3.	Мой дом	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
1.4.	Моя любимая еда	4	2	2	Наблюдение, творческие задания

1.5.	Мои увлечения	6	2	4	Наблюдение, творческие задания
1.6.	Мой питомец	4	1	3	Наблюдение, творческие задания
Всего:		28	11	17	
2.Мир вокруг меня. Кругосветка (44 ч).					
2.1.	Космическое путешествие «Тайны планет».	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
2.2.	Круиз «Мировой океан».	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
2.3.	Я еду в путешествие	6	3	3	Наблюдение, творческие задания
2.4.	«Мы в стране индейцев». Лесные животные	6	2	4	Наблюдение, творческие задания
2.5.	Животные джунглей	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
2.6.	Африка	6	3	3	Наблюдение, творческие задания
2.7.	Австралия – страна Оз. Австралийский зоопарк	6	3	3	Наблюдение, творческие задания
2.8.	Россия – моя Родина	6	3	3	Наблюдение, творческие задания
2.9.	Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытие на Родину»	2		2	Тестирование, творческие задания
Всего:		44	20	24	
Итого:		72	31	41	

4. Содержание ИУП

Раздел 1. Мир моего «Я» (28 ч.)

1. Тема: Приветствие/знакомство (4 ч)

Теоретические знания: Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении творческих работ с использованием ножниц и клея. Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» - «Привет» , «Good by» - «До свидания!» Обучение диалогической речи «What is your name?»- «Как тебя зовут?», «My name is ...» - «Меня зовут ...». Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» - «Please» - «Пожалуйста», «Thank you» - «Спасибо» Обучение диалогической речи «How are you?» - «Как твои дела?» - «I am fine, thank you»

Практическая работа: Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся». Просмотр обучающего видео по теме - «Hello. What is your name?» - «Привет, как тебя зовут?». Создание аппликации на основе шаблона из ладошки. Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?» - «Как твои дела?». Создание объемной аппликации «Смайлик».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

2. Тема: Семья и традиции (6 ч)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «family»- «семья», «mother»- «мама», «father» -«папа», «sister»- «сестра», «brother»-«брат». Введение в лексику фразы – «My mother's name is ...» - «Мую маму зовут ...».

Практическая работа: Игра в лото-ассоциации «Чья вещь?».

Прослушивание песни на английском языке «Finger family»- «Пальчиковая

семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

3. Тема: Мой дом (4 ч)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «house»-«дом», «kitchen»-«кухня», «living room»-«гостиная», «bathroom»-«ванная комната».

Практическая работа: Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» - «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

4. Тема: Моя любимая еда (4 ч)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «food»- «еда» - «bread» - «хлеб», «cheese» - «сыр», «sausage» - «колбаса», «meat»-«мясо», «fish»-«рыба». Введение в лексику фраз «I like/ I don't like ...». Изучение лексического материала по теме: «fruits» - «фрукты»: «an apple»-«яблоко», «pear»- «груша», «a plum»-слива», «a lemon» - «лимон», «an orange» -«апельсин», «a peach» - «персик», «a cherry» - «вишня», «a strawberry» - «клубника», «a raspberry»- «малина». Изучение лексического материала по теме: «vegetables»- «овощи»: «a tomato» - «помидор», «a potato» - «картофель», «a cucumber» -«огурец». Организация диалогической речи «What do you like?» - «Что ты любишь?» - «I like ...»

Практическая работа: Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда». Создание аппликации «Пицца». Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» - «овощи». Игра «Вершки-корешки». Создание аппликации «Овощная корзина».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

5. Тема: Мои увлечения (6 ч)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «actions» -«действия», «jump»-«прыгать», «run» - «бежать», «fly» - «летать», «cook»- «готовить», «swim»-«плавать», «read» - «читать», «dance»-«танцевать». Введение диалогической речи «I can swim, run .../ I can't fly cook ...».

Практическая работа: Лото «Действия». Игра «Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions» . Создание динамичной поделки «Танцующий человечек».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

6. Тема: Мой питомец (4 ч)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «my pets»- «мои питомцы», «cat»-«кот», «dog» -собака, «hamster»- «хозяк», «parrot»-«попугай», «fish»-«рыба», «rat»-«крыса».

Практическая работа: Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме: «my pets» - «мои питомцы». Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

Раздел 2. Мир вокруг меня. Кругосветка. (44 ч.)

1. Тема: Космическое путешествие «Тайны планет».

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «Cosmonautics Day»: «the Earth» – «земля», «the moon» – «луна», «star» – «звезда», «sun» – «солнце», «cosmonaut» – «космонавт».

Практическая работа:

- Song "10 Little Rockets". Песня «10 маленьких ракет»;

- Изготовление бумажных ракет;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

2. Тема: Круз «Мировой океан».

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «sea animals» - «морские животные» - «dolphin» - «дельфин», «fish» - «рыба», «shark» - «акула», «whale» - «кит», «jellyfish» - «медуза», «seahorse» - «морской конёк», «octopus» - «осьминог», «crab» - «краб».

Практическая работа:

- Дидактическая игра «Кто где живет?».

- Игра «Найди тень».

- Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» - «морские животные».

- Творческая работа «Морские жители».

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

3. Тема: «Я еду в путешествие».

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «Transport»: bus, a taxi, a trolleybus, a car; a bus stop, a driver, a passenger, a ticket, an ambulance, a police car.

Практическая работа:

- Работа с глобусом и картой.

- Мини-проект «Автобус»

- Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

4. Тема: «Мы в стране индейцев». Лесные животные.

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «forest animals» - «лесные животные» - «bear» - «медведь», «fox» - «лисица», «raccoon» - «енот», «hedgehog» - «ёж», «wolf» - «волк», «squirrel» - «белка», «hare» - заяц, «boar» - «кабан», «deer» - «олень».

Практическая работа:

- Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» - «лесные животные»

- Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания

5. Тема: «Животные джунглей».

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «Jungle animals»: crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion; in, on, under; big/small, (long); eyes, ears, mouth, body, arms, legs.

Практическая работа:

- Дидактическая игра «Что я вижу?»;

- Просмотр обучающих видео по теме: «Jungle animals» - «животные джунглей»;

- Проект «Зов джунглей»;

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

6. Тема: «Африка».

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «animals of Afrika» - «животные Африки», «lion» - «лев», «monkey» - «обезьяна», «zebra» - «зебра», «giraffe» - «жираф». Закрепление речевых образцов: «It's a..., I like/I don't like..., I see...»

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций на тему «Африка», «Зоопарк».

- Беседы о различных странах, о зоопарке, воскресных развлечениях детей.

- Динамические игры.

- Творческие задания.

- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

7. Тема: «Австралия – страна Оз. Австралийский зоопарк»

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке»- «tiger»- «тигр», «lion»-«лев», «bear»-«медведь», «monkey»- «обезьяна», «parrot»- «попугай», «snake»- «змея», «zebra»-«зебра», «giraffe»-«жираф». Введение в лексику фразы - «What do you see?» - «Что ты видишь?» - «I see ...»- «Я вижу ...»

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.
- Дидактическая игра «Чей хвостик?»
- Просмотр обучающих видео по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке»
- Создание поделки «Лев»
- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

8. Тема: «Россия – моя Родина»

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «Russia – my homeland» «Россия – моя Родина», «big country» - «большая страна». Введение в лексику фразы «big /small».

Практическая работа:

- Рассматривание глобуса, карты.
- Творческая работы.
- Ведение дневника путешественника.

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

9. Тема: «Заключительное занятие: подведение итогов. Проект «Открытка на Родину»

Практическая работа:

- Выставка работ.
- Вручение грамот «Лучшему путешественнику».

Формы контроля: Наблюдение, творческие задания.

5. Календарно-тематический план.

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	2.09.24		Приветствие/ знакомство	4	Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» - «Привет», «Good by» - «До свидания!»	Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся».	Воспитание познавательных интересов. Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде.
2	4.09.24				Обучение диалогической речи «What is your name?»- «Как тебя зовут?», «My name is ...» - «Меня зовут ...».	Просмотр обучающего видео по теме - «Hello. What is your name?» - «Привет, как тебя зовут?».	

3	09.09.24						
4	11.09.24				Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» - «Please» - «Пожалуйста», «Thank you» - «Спасибо».	Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?».	
5	16.09.24		Семья и традиции	6	Изучение лексического материала по теме: «family»- «семья», «mother»- «мама», «father» -«папа», «sister»- «сестра», «brother»-«брат».	Игра в лото-ассоциации «Чья вещь?».	Воспитание познавательных интересов. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.
6	18.09.24				Введение в лексику фразы – «My mother's name is ...» - «Моя маму зовут ...».	Прослушивание песни на английском языке «Finger family»- «Пальчиковая семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».	
7	23.09.24						
8	25.09.24						
9	30.09.24						
10	2.10.24						
11	7.10.24		Мой дом	4	Изучение лексического материала по теме: «house»-«дом», «kitchen»- «кухня», «living room»- «гостиная», «bathroom»-«ванная комната».	Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» - «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик».	Воспитание верности духовным традициям России.
12	9.10.24						
13	14.10.24						
14	16.10.24						
15	21.10.24		Моя любимая еда	4	Изучение лексического материала по теме «food»- «еда» - «bread» - «хлеб», «cheese» - «сыр», «sausage» - «колбаса», «meat»-«мясо», «fish»-«рыба».	Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда». Создание аппликации «Пицца». Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты».	Формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
16	23.10.24				Введение в лексику фраз «I like/ I don't like ...». Изучение лексического материала по теме: «fruits» - «фрукты»: «an apple»-«яблоко», «pear»- «груша», «a plum»-слива», «a lemon» - «лимон», «an orange» -«апельсин», «a peach» - «персик», «a cherry» - «вишня», «a strawberry» - «клубника», «a raspberry»- «малина».	Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» - «овощи». Игра «Вершки-корешки». Создание аппликации «Овощная».	
17	28.10.24						
18	30.10.24				Изучение		

					лексического материала по теме: «vegetables»- «овощи»: «a tomato» - «помидор», «a potato» - «картофель», «a	корзина».	
19	6.11.24		Мои увлечения	6	Изучение лексического материала по теме: «actions» -«действия», «jump»-«прыгать», «run» - «бежать», «fly» - «летать», «cook»- «готовить», «swim»- «плавать», «read» - «читать», «dance»-«танцевать» . Введение диалогической речи «I can swim, run .../ I can' t fly cook ...».	Лото «Действия». Игра «Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions». Создание динамичной поделки «Танцующий человек».	Формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре. Формирование представлений о правах и обязанностях
20	11.11.24						
21	13.11.24						
22	18.11.24						
23	20.11.24						
24	25.11.24						
25	27.11.24		Мой питомец	4	Изучение лексического материала по теме: «my pets»- «мои питомцы» , «cat»-«кот» , «dog» - собака, « hamster»- «хозяин» , «parrot»-«попугай» , «fish»- «рыба» , «rat»-«крыса».	Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме: «my pets» - «мои питомцы» . Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок».	Воспитание экологической культуры личности.
26	2.12.24						
27	4.12.24						
28	9.12.24						
29	11.12.24		Космическое путешествие «Тайны планет»	4	Изучение лексического материала по теме «Cosmonautics Day»: «the Earth» – «земля», «the moon» – «луна», «star» – «звезда», «sun» – «солнце», «cosmonaut» – «космонавт».	Song "10 Little Rockets". Песня «10 маленьких ракет»; - Изготовление бумажных ракет; - Ведение дневника путешественника.	Воспитание познавательных интересов.
30	16.12.24						
31	18.12.24						
32	23.12.24						
33	25.12.24		Круиз «Мировой океан».	4	Изучение лексического материала по теме «sea animals» - «морские животные» - «dolphin» -	- Дидактическая игра «Кто где живет?». - Игра «Найди тень».	Воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
34	30.12.24						

35	13.01.25						
36	15.01.25				«дельфин», «fish» - «рыба», «shark» - «акула», «whale» - «кит», «jellyfish» - «медуза», «seahorse»- «морской	- Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» - «морские животные».	
37	20.01.25		Я еду в путешествие	6	Изучение лексического материала по теме «Transport»: bus, a taxi, a trolleybus, a car; a bus stop, a driver, a passenger, a ticket, an ambulance, a police car.	Работа с глобусом и картой. - Мини-проект «Автобус» - Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов - Ведение дневника путешественника.	Воспитание познавательных интересов Воспитание экологической культуры личности Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде.
38	22.01.25						
39	27.01.25						
40	29.01.25						
41	3.02.25						
42	5.02.25						
43	10.02.25		«Мы в стране индейцев». Лесные животные	6	Изучение лексического материала по теме «forest animals» -«лесные животные» - «bear» -«медведь», «fox» - «лисица», «raccoon» - «енот», «hedgehog»- «ёж», «wolf» - «волк», «squirrel» -«белка», «hare» -заяц, «boar»- «кабан», «deer» - «олень».	- Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» - «лесные животные» - Фонетические сказки, игры-задания, разучивание считалок, песенок, стихов - Ведение дневника путешественника.	Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.
44	12.02.25						
45	17.02.25						
46	19.02.25						
47	24.02.25						
48	26.02.25						
49	3.03.25		Животные джунглей	4	Изучение лексического материала по теме: «Jungle animals»: crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion; in, on, under; big/small, (long); eyes, ears, mouth,	-Дидактическая игра «Что я вижу?»; -Просмотр обучающих видео по теме: «Jungle animals» - «животные джунглей»;	Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде.
50	5.03.25						
51	10.03.25						
52	12.03.25						

					body, arms, legs.	-Проект «Зов джунглей»;	
53	17.03.25		Африка	6	Изучение лексического материала по теме: «Animals of Afrika». Закрепление речевых образцов: «It's a..., I like/I don't like..., I see...»	- Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций на тему «Африка», «Зоопарк». - Беседы о различных странах, зоопарке, воскресных развлечениях детей. - Динамические игры. - Творческие задания. - Ведение дневника путешественника.	Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного к окружающей среде. Формирование представлений о правах и обязанностях.
54	19.03.25						
55	24.03.25						
56	26.03.25						
57	31.03.25						
58	2.04.25						
59	7.04.25		Австралия – страна Оз. Австралийский зоопарк	6	Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке»- «tiger»- «тигр», «lion»-«лев», «bear»-«медведь», «monkey»- «обезьяна», «parrot»- «попугай», «snake»- «змея», «zebra»-«зебра», «giraffe»-«жираф». Введение в лексику фразы - «What do you see? - «Что ты видишь?» - «I see ...»- «Я вижу ...»	Рассматривание глобуса, карты. - Дидактическая игра «Чей хвостик?» - Просмотр обучающих видео по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке» - Создание поделки «Лев» - Ведение дневника путешественника.	Воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного к окружающей среде.
60	9.04.25						
61	14.04.25						
62	16.04.25						
63	21.04.25						
64	23.04.25						
65	28.04.25		Россия – моя Родина		Изучение лексического материала по теме: «Russia – my homeland» «Россия – моя Родина», «big country» - «большая страна». Введение в лексику фразы «big /small».	- Рассматривание глобуса, карты. - Творческая работы. - Ведение дневника путешественника.	Воспитание экологической культуры личности Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.
66	30.04.25						
67	5.05.25						
68	7.05.25						
69	12.05.25						
70	14.05.25						
71	19.05.25		«Странствия –	1		- Выставка работ.	Воспитание

72	21.05.25		лучшее занятие мире...». в Итоговое занятие.			- Вручение грамот «Лучшему путешественнику».	экологической культуры личности
----	----------	--	--	--	--	--	---------------------------------------