

МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружский Центр дополнительного образования»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» августа 2024г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Краснояружский ЦДО»
_____Л.П.Болгова

Приказ №101 от 30августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«Шахматы»
объединения «Шахматы»
второго года обучения на 2024-2025 учебный год

Составитель: Афанасенко С.Д.,
педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся: 7- 9 лет
Объем программы: 144 часов
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная

п. Красная Яруга - 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «шахматы» для первого года обучения составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности утверждённой к использованию в 2024 году.

В рамках реализации рабочей программы предусматривается проведение практических и теоретических занятий, участие в соревнованиях.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-9 лет. Программа предусматривает распределение учебного материала на 1 год обучения. Программа рассчитана на 144 часа в год. Режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий (2 занятия – 45 минут) проводятся 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме учебных занятий.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий с использованием компьютерной техники 1 занятие состоит из 2 часов (продолжительностью по 30 минут), с периодичностью 2 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем педагога дополнительного образования с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

При изучении образовательной программы «Шахматы» у обучающихся формируется устойчивый интерес к шахматной игре, как к увлекательному и содержательному средству досуга.

Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность **ориентироваться во времени;**

- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать **красоту человеческой мысли**;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы

Образовательная программа рассчитана на детей 11-15 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, –144 часа . Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;

- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

• **Материально-технические условия реализации программы.**

- Для реализации программы необходима соответствующая материально-техническая база, включающая следующие:
 - Учительский стол- 1 шт.
 - Учительский стул – 1 шт.
 - Парты – 6 шт.
 - Стулья ученические – 12 шт.
 - Доска – 1 шт.
 - Шкаф – 5 шт.
 - Компьютер – 1 шт.
 - Проектор – 1 шт.
 - Экран – 1 шт.
 - Настольные шахматы. – 6 комп.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	144	4	2 раза по 2 часу

Учебный план

№	Тема	Количество часов		Формы аттестации
		1 год обучения		
		т	п	
1	Введение	8	-	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Шахматная доска	8	8	Опрос в ходе беседы, игра.
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	8	16	Опрос в ходе беседы, игра.
4	Тема 3. Завершение игры	8	12	Опрос в ходе беседы, игра.
5	Тема 4 . Основы записи	16	32	Опрос в ходе беседы, игра.
6	Тема 5. Квалификационный турнир безразрядников	-	12	Опрос в ходе беседы, игра.
7	Тема 6. Итоговое занятие	4	4	Опрос в ходе беседы, игра.
8	Тема 7. Учебно-массовые мероприятия	-	8	
Итого часов		144		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

Календарно – тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Раздел 1							
1	3.09.24		Вводное занятие.	2	Знакомство с режимом работы объединения .	Анкетирование	Воспитание внимательности, аккуратности
2	5.09.24		Инструктаж по охране труда.	2	Инструктаж по ТБ.		
3	10.09.24		Шахматная доска	4	Порядок шахматных ходов.	Правильная расстановка фигур на доске. передвижение фигур на индивидуальных досках;	Воспитание трудолюбия
4	12.09.24		Шахматная доска		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.	игры на быстроту расстановки фигур;	
5	17.09.24	Миссия	Шахматная доска	2	Шахматные фигуры. Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе	Проговаривание полей доски.	Воспитание усидчивости

6	19.09.24		Шахматная доска	2	расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур.	разыгрывание кусочков позиций	Воспитание усидчивости
7	24.09.24		Ходы шахматных фигур	2	Намеренное касание фигур на шахматной доске.	Игра на шахматных досках с полным набором фигур	Воспитание гражданственности
8	26.09.24		Ходы шахматных фигур	2	Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки.	Игра на шахматных досках с полным набором фигур	Воспитание гражданственности
9	1.09.24		Ходы шахматных фигур	2	Касание короля и ладьи	Игра на шахматных досках с полным набором фигур Разыгрывание позиций	Воспитание чувства любви к прекрасному
10	3.10.24		Ходы шахматных фигур	2	Возможность завершения игры: проигрыш.	Игра на шахматных досках с полным набором фигур Разыгрывание позиций	Воспитание чувства любви к прекрасному
11	8.10.24		Ходы шахматных фигур	2	Касание короля и ладьи Возможность завершения игры: проигрыш.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание толерантности
12	10.10.24		Ходы шахматных фигур	2	Касание короля и ладьи Возможность завершения игры:	разыгрывание шахматных партий	Воспитание толерантности

					проигрыш.		
13	15.10. 24		Завершение игры	2	Цель каждого игрока - поставить мат.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание дружелюбия
14	17.10. 24		Завершение игры	2	Цель каждого игрока - поставить мат.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание дружелюбия
15	22.10. 24		Завершение игры	2	Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание патриотизма
16	24.10. 24		Завершение игры	2	Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей.	разыгрывание шахматных партий	Воспитание патриотизма
17	29.10. 24		Завершение игры	2	Отсутствие возможности и поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».	разыгрывание шахматных партий	Воспитание взаимовыручки
18	31.10. 24		Завершение игры	2	Отсутствие возможности и поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».	разыгрывание шахматных партий	Воспитание взаимовыручки
19	5.11.2 4		Завершение игры	2	Соглашение между	разбор ошибок	Воспитание чувства

					двумя партнерами.	противника	ответственность и
20	7.11.24		Завершение игры	2	Соглашение между двумя партнерами.	разбор ошибок противника	Воспитание чувства ответственности
21	12.11.24		Завершение игры	2	Соглашение между двумя партнерами	разбор ошибок противника	Воспитание любви к родному языку
22	14.11.24		Завершение игры	2	Соглашение между двумя партнерами	разбор ошибок противника	Воспитание любви к родному языку
23	19.11.24	Дизайн	Основы записи	2	Стандартные обозначения . Название фигур.	Разыгрывание шахматной партии с записью	Воспитание уважения к старшим
24	21.11.24	Дизайн	Основы записи	2	Стандартные обозначения . Название фигур.	Разыгрывание шахматной партии с записью	Воспитание уважения к старшим
25	26.11.24		Основы записи	2	Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали	Разыгрывание шахматной партии с записью	Воспитание взаимовыручки
26	28.11.24		Основы записи	2	Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали	Разыгрывание шахматной партии с записью	Воспитание взаимовыручки
27	3.12.24		Основы записи	2	Диаграмма. Порядок записи ходов.		Воспитание внимательности
28	5.12.24		Основы записи	2	Диаграмма. Порядок записи ходов.		Воспитание внимательности
29	12.12.24		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.		Воспитание взаимоуважения
30	17.12.24		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и		Воспитание взаимоуважения

					краткая нотация.		
31	19.12.24		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.		Воспитание чувства любви к родной природе
32	24.12.24		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.		Воспитание чувства любви к родной природе
33	26.12.24		Основы записи Учебно-массовые мероприятия	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.	Участие в турнире	Воспитание взаимовыручки
34	9.01.25		Основы записи Учебно-массовые мероприятия	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.	Участие в турнире	Воспитание взаимовыручки
35	14.01.25		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.	Разбор ошибок противника	
36	16.01.25		Основы записи	2	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.	Разбор ошибок противника	
37	21.01.25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание трудолюбия
38	23.01.25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание трудолюбия
39	28.01.25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание толерантности
40	30.01.25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок	Воспитание толерантности

						противника	
41	4.02.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание внимательност и
42	6.02.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание внимательност и
43	11.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание чувства любви к прекрасному
44	13.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание чувства любви к прекрасному
45	18.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание внимательност и
46	20.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание внимательност и
47	25.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание усидчивости
48	27.02. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание усидчивости
49	4.03.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание трудолюбия
50	6.03.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание трудолюбия
51	11.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание гражданственн ости
52	13.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание гражданственн ости
53	18.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание патриотизма
54	20.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание патриотизма
55	25.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание любви к родному языку
56	27.03. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание любви к родному языку
57	1.04.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок	Воспитание усидчивости

						противника	
58	3.04.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание усидчивости
59	8.04.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание взаимоуважени я
60	10.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание взаимоуважени я
61	15.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание дружелюбия
62	17.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание дружелюбия
63	22.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание доброжелатель ности
64	24.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание доброжелатель ности
65	29.04. 25		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание патриотизма
66	6.05.2 5		Турнир безразрядников	2		Разбор ошибок противника	Воспитание патриотизма
67	8.05.2 5		Итоговое занятие	2		Разбор ошибок противника	Воспитание толерантности
68	13.05. 25		Итоговое занятие	2		Разбор ошибок противника	Воспитание толерантности
69	15.05. 25		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в краеведчес кий музей	Воспитание уверенности в себе
70	20.05. 25		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в в лес	Воспитание уверенности в себе
71	22.05. 25		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в храм с. Вязовое	Воспитание интереса к художественно й литературе
72	27.05. 26		Учебно-массовые мероприятия	2		Экскурсия в храм с. Илёк - Пеньковка	Воспитание интереса к художественно й литературе

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны

знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

быть:

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

Направления воспитательной работы	Содержание (название мероприятия)	Сроки проведения								
		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
<i>Гражданско-патриотическое</i>	воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;		+							
	формирование гражданского отношения к Отечеству;								+	
	развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.					+				
<i>Духовно-нравственное</i>	воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)							+		
	воспитание верности духовным традициям России;		+							
	воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России,				+					
	об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России									
	формирование ценностных представлений о								+	

	семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.									
<i>Здоровьесберегающее</i>	формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья		+							
<i>Профориентационное</i>	формирование представлений о трудовой деятельности			+						
	воспитание познавательных интересов				+					
	профессиональное самоопределение							+		
<i>Экологическое</i>	воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде									+
	воспитание экологической культуры личности	+								
<i>Правовое</i>	формирование правовой культуры у обучающихся					+				
	формирование представлений о правах и обязанностях							+		
	воспитание уважения к правам человека и свободе личности					+				
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству		+					+		+
	понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших	+							+	
	бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода			+		+				+

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках. См. Приложение.

первый год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Теоретическая.	Словесный. Рассказ, беседа, пояснения.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Сущность игры в	Комбинированная (сочетание теории и	Словесный, наглядный, практически й.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.:	Шахматный кабинет. Настенные и	Опрос в ходе беседы, игра.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	шахматы	практики).	Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, игровые упражнения, конспектное обучение.	ФСРМПНТС, 2005.	настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	Комбиниру-ванная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.
4	Тема 3. Завершение игры	Комбиниру-ванная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра
5	Тема 4 . Основы	Комбиниру-ванная	Словесный, наглядный,	Сухин, И. Г. Удивительные	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы, игра.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	записи.	(сочетание теории и практики), турнир.	практически й. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры, конспектное обучение.	приключения в шахматной стране. – Ростовна-Дону: «Феникс», 2004.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаши.	Практическая игра
6	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практически й. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

-
-

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся должны

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Программа воспитания

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности. *Воспитание* – это целенаправленное управление процессом развития личности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (соревнованиями, товарищескими встречами);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Функции педагога:

1 Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2 Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3 Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Цель программы воспитания:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героями культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки технического творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация квестов, участие в социальных акциях;
- Проведение научно-практической конференции, защита проектов и многое другое.

К числу **принципов воспитания**, ориентированного на развитие индивидуальности растущего человека целесообразно отнести следующие принципы построения воспитательного взаимодействия:

- *Целостность*. Современный педагог должен направлять свои усилия на обеспечение развития ребенка как сложной и целостной системы. При этом педагогические действия должны сосредотачиваться на развитии системообразующего свойства, придающего человеку целостность.

- *Бинарность*. Этот принцип обеспечивает в процессе воспитательного процесса двуединство деятельности педагога и активности обучающегося. Педагог обеспечивает развитие индивидуальности обучающегося не только при определении методов воспитания, но и при выборе целевых ориентиров, содержания, форм организации, анализа и оценки воспитательного взаимодействия, то есть при отборе всех компонентов воспитательного процесса.

- *Доминантность*. Принцип доминанты требует от педагога внимательного изучения обучающихся и тщательного анализа их поступков, что способствует выявлению, осознанию и пониманию педагогом доминантных состояний у детей. Это является несомненно важным для развития индивидуальности обучающихся, ведь их совокупности присущих им доминант формируется «руководящий стержень» их мыслей и действий, то есть авторское отношение к жизни.

- *Вариативность*. Принцип вариативности требует от педагога умения проектировать и создавать в воспитательном взаимодействии с обучающимися ситуацию выбора. Педагог может и должен помочь, чтобы обучающийся жил, учился, и воспитывался в условиях постоянного выбора, содержания, форм и способов организации индивидуальной и коллективной деятельности.

- *Принцип помогающих отношений*. Педагог содействует формированию у ребенка умений самостоятельно решать проблемы своей жизнедеятельности и личного роста, способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению. Принцип помогающих отношений нацеливает педагога на обогащение своего педагогического арсенала индивидуальностно-ориентированными формами и способами воспитательного взаимодействия.

- *Принцип творческой активности*. Этот принцип обращает внимание педагога на необходимость проектирования и создания условий для проявления и развития креативных способностей обучающихся, на стимулирование у них желания стать субъектами индивидуального и коллективного жизнетворчества. Умелая педагогическая поддержка творческих устремлений обучающихся будет способствовать формированию у детей уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру.

- *Принцип рефлексивности.* Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности по формированию у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни.

В соответствии с целями и принципами отбирается **содержание воспитательного процесса.** Оно должно содействовать развитию индивидуальности посредством созидания ее основных составляющих и интеграции их в единое целое. Поэтому содержание воспитательного процесса включает в себя следующие составляющие:

1. Созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению.
2. Развитие задатков и способностей растущего человека.
3. Освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности.
4. Формирование нравственной направленности ребенка.
5. Развитие творческой активности детей.

Результат воспитания

Формы работы педагога направлены на:

работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

работу с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года).

Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

Направление воспитательной работы	Содержание (название мероприятия)	Сроки проведения											
		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	И	И	
<i>Гражданско-патриотическое</i>	воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;		+										
	формирование гражданского отношения к Отечеству;											+	
	развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям и к национальным героям.					+							
<i>Духовно-нравственное</i>	воспитание ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и т.д.)										+		

	воспитание верности духовным традициям России;		+						
	воспитание ценностных представлений о духовных ценностях народов России,				+				
	об уважительном отношении к традициям, культуре, языку своего народа и народов России								
	формирование ценностных представлений о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре.							+	
<i>Здоровьесберегающее</i>	формирование знаний о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья		+						
<i>Профориентационное</i>	формирование представлений о трудовой деятельности				+				
	воспитание познавательных интересов					+			
	профессиональное самоопределение							+	
<i>Экологическое</i>	воспитание сознательного, бережного отношения и внимательного отношения к окружающей среде								+
	воспитание экологической культуры личности	+							
<i>Правовое</i>	формирование правовой культуры у обучающихся					+			
	формирование представлений о правах и обязанностях							+	
	воспитание уважения к правам человека и свободе личности						+		
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству		+					+	+
	понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших	+							+
	бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода				+		+		+

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС,

